

CUANTO FORMA LA EDUCACIÓN SUPERIOR NO UNIVERSITARIA EN EL PERÚ

PROPUESTA DE MEJORA DE LA INSTRUCCIÓN DE LOS «ISTP»

Msc. Antonio Edilberto Luyo Quiroz
Prof. Eugenio Corrales Prada

INTRODUCCIÓN.

La formación superior no universitaria en el Perú, es un nivel paralelo a la formación superior universitaria y se brinda en dos tipos de instituciones: los Institutos Superiores Tecnológicos Públicos (ISTP) y los Institutos Superiores Pedagógicos Públicos (ISPP), a través de los cuales se pretende brindar la formación tecnológica necesaria para un cambio social orientado al mejoramiento de la calidad de vida. Para una formación tecnológica de alto nivel es necesario realizar estudios sobre la calidad de la educación que se brinda en los institutos superiores, especialmente los tecnológicos, porque potencialmente pueden contribuir al logro de un despegue tecnológico, como es el caso del MIT (Massachussets) y otros. Sin embargo, en el Perú, existen muy pocas investigaciones nacionales sobre este tópico por lo que se hace necesario que el esfuerzo de alumnos y docentes de tales instituciones en el área de investigación se oriente a aplicar el principio de la evaluación permanente aplicado a la institución.

En esa perspectiva, todo cambio en el nivel de formación superior no universitaria requiere conocer la calidad lograda por los estudiantes a fin de elaborar un diagnóstico objetivo acerca de la calidad de los estudiantes lograda en la etapa de formación previa. Por tal motivo, se diseñó, validó y aplicó una encuesta en cuatro Institutos Superiores Tecnológicos Públicos de Lima a estudiantes de las diferentes carreras técnicas, cuyos resultados principales se destaca en este informe: el 89% de alumnos pertenecen a la zona de influencia del Instituto en el cual cursan sus estudios y un 11% son de otras zonas. Del total de alumnos encuestados en los diferentes turnos, divididos en dos muestras iguales, un 79% de la muestra A (turno noche) y el 21% de la muestra B (turno de día) trabajan en las diferentes industrias y centros de manualidades de la capital,

muchos de las cuales de carreras no afines a su especialidad. Una encuesta realizada sobre una población de mil alumnos de los cuatro institutos, dió los siguientes resultados: El 85% de los alumnos matriculados en el turno de noche y el 51% del turno día, aseveraron que estudiaban en sus respectivos institutos porque no habían podido ingresar a las diferentes universidades del país. El 75% del turno de noche y el 65% del turno de día dijeron que en los cursos de ciencias (física, química y biología), nunca llevaron prácticas de laboratorio en la secundaria.

En relación de las calificaciones obtenidas por los educandos en las diferentes asignaturas, la encuesta demostró que en toda la secundaria sus promedios generales se encuentran en una escala vigesimal de: nota de 11 el 15%; 12 un 30%; 13 un 20%; 14 un 22% y finalmente el 13% con más de 14.

En las pruebas de entrada aplicadas los porcentajes alcanzados fueron: 32.5% deficiente; 47.5% bajo; 23.75% intermedio y 2.5% bueno¹. De los datos obtenidos podemos inferir que los alumnos de los ISTP, poseen en algunos casos, una preparación académica deficiente por lo que no están preparados para seguir una carrera de nivel superior, deficiencia que en alguna medida trata de suplir con preparaciones académicas preuniversitarias que en muchos casos no cumplen con el objetivo, o, peor aún, no están al alcance de la mayoría (30% del total de encuestados tuvieron esta preparación).

Otra deficiencia encontrada es que en algunos institutos los alumnos han ingresado sin cumplir con el requisito básico de la prueba admisión, debido a que estos institutos no contaban con el número suficiente de postulantes, por lo que en una primera fase (calendario de ingreso) tenían que postergar continuamente la prueba indicada y que finalmente, resolvían que ingresaran todos los que se inscribían.

Se ha constatado, además, que un 25% de egresados de secundaria culminaron sus estudios de ese nivel en modalidades remediales, como estudiar en colegios que brindan cursos acelerados de nivelación en donde se asiste los sábados y domingos exclusivamente, bajo el lema de «Termine su secundaria en corto tiempo...». Se puede afirmar que, en general dichos centros no cumplen con las currículas respectivas, no se llega a desarrollar los programas básicos de los cursos, ni existe una correcta fiscalización de parte del Ministerio de Educación. Amén de no contar muchas veces estos colegios con docentes idóneos y en cantidad suficiente.

El 78% de colegios estatales la instrucción es deficiente, sumándose a esto que un 28% de docentes no trabajan los cursos de su especialidad; al entrevistar a éstos docentes se han obtenido expresiones como la siguiente: «¿Por qué dicta el curso de química si no es su especialidad? Rpta. Porque tengo que completar mi carga académica.

Ante estas y otras deficiencias en un afán encomiable por suplir estas irregularidades, el Ministerio de Educación ha realizado en coordinación con el gobierno de Canadá el proyecto MED-CONA (Reforma de la Educación Técnica en el Perú), que tiene como meta el de realizar una propuesta para reformar el currículo de la educación superior no universitaria, tomando como inicio las carreras de Mecánica Automotriz y Electrónica, comenzando este proyecto en diciembre de 1996.

Durante 1997 y 1998, se invitó a los docentes de diversos ISTP de Lima que desarrollan dichas carreras profesionales, para elaborar una versión preliminar del respectivo plan curricular con la asistencia técnica canadiense. Canadá por medio de sus especialistas confeccionó el contenido de las asignaturas y preparó un programa de capacitación docente, identificó los desempeños laborales, propuso el currículo pertinente y el uso del formato correspondiente a cada asignatura. También aportó el equipamiento básico definido por los docentes para el primer período de aplicación. El año de 1998, fue formalizado el proyecto por medio del acuerdo entre "El Ministerio de Educación del Perú (MED) y el College of the North Atlantic del Canadá (CONA)" y se debía aplicar en dos ISTP que son, El Gilda Ballivián Rosado

(Electrónica) y el Julio César Tello (Mecánica Automotriz), a partir del primer semestre de 1999.

La orientación Curricular de sus planes están dirigidas en las capacidades que están a la base de por competencias definidas en el perfil profesional correspondiente y una estructura de asignaturas que introduce gradualmente al estudiante en aspectos tecnológicos desde el primer semestre de formación, con contenidos conceptuales, procedimentales y tecnológicos necesarios para el desarrollo de capacidades que están a la base de competencias y sin dejar de atender la formación general necesaria.

La doble finalidad de la experimentación es de poner en prueba la validez de un producto determinado y recoger información necesaria en cada una de las etapas para su posterior corrección, ajuste o aplicación del mismo en nuevas condiciones. De acuerdo a lo expuesto, se piensa obtener un profesional técnico con un comportamiento productivo, mejorar la aprensión tecnológica para hacerlos más competitivos y con un nivel de eficiencia mejorada. Par lograr estos objetivos el proyecto MED-CONA, propone no sólo otra orientación y estructura, sino un proceso de aprendizaje que privilegia el desarrollo de capacidades específicas que están sobre la base de las competencias definidas en el perfil profesional.

Es menester el de poner mucha atención en este tipo de proyectos, porque directamente involucra la reingeniería en la formación de docentes en las facultades de educación en la perspectiva de que puedan adaptarse de un lado, a los nuevos métodos en el dictado de asignaturas de formación, que en muchas veces es el punto débil en la instrucción de dichos alumnos, y, de otro lado, a una formación metacognitiva centrada en una actualización de los contenidos científicos, tecnológicos e instrumentales con los perfiles profesionales y laborales que nuestro país en la hora actual demanda.

Conclusiones:

1. Existe una deficiencia en la formación básica en el área de ciencias a nivel secundario. La mayoría de los alumnos de los ISTP, provienen de los estudiantes que no ingresan a las universidades.

¹ En San Juan de Miraflores, San Juan de Lurigancho y Villa María del Triunfo, encontramos discentes que tenían problemas con la lectura.