

RELACIÓN ENTRE EL BIENESTAR EMOCIONAL Y LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS MATEMÁTICAS

*Carlos Peña Miranda*¹, *Elizabeth Cosi Cruz*².

(Recibido: 22/04/2015 - Aceptado: 20/05/2015)

Resumen: El objetivo del presente trabajo de investigación fue determinar si el bienestar emocional y las estrategias de aprendizaje se relacionan entre si en una muestra de 282 alumnos de la Facultad de Ciencias Matemáticas, de ambos sexos, cuyas edades fluctúan entre 19 y 32 años de edad. Para establecer la relación entre dichas variables se utilizó el diseño correlacional; en tanto para la recolección de datos, se utilizó la Escala de Bienestar Emocional de Sánchez Cánovas y el Inventario de Habilidades y Estrategias de Aprendizaje de Claire Weinstein, cuya validez se estableció mediante el análisis factorial exploratorio y la confiabilidad a través del análisis interno donde se obtuvo un alfa de Cronbach de 0,78 para la prueba de Bienestar emocional y 0,95 para prueba de Estrategias del Aprendizaje. Los resultados estadísticos obtenidos indican que existen correlaciones significativas y positivas entre el bienestar emocional y las estrategias de aprendizaje de los alumnos de la muestra ($r = 0,72$).

Palabras claves: Bienestar emocional. Estrategias de aprendizaje. Estrategias metacognitivas.

RELATION BETWEEN THE EMOTIONAL WELL-BEING AND THE LEARNING STRATEGIES IN STUDENTS OF THE FACULTY OF MATHEMATICAL SCIENCES

Abstract: The objective of this present research work was determine whether the Well-Being Emotional and the Learning Strategies relate to each other in a sample of 282 students of the Faculty of Mathematical Sciences, of both sexes, ages 19 to 32 years of age. To establish the relationship between these variables correlational design was used; while for data collection, was used the Scale of Emotional Well-Being of Sánchez Cánovas and the Inventory of Learning Abilities and Strategies of Claire Weinstein, whose validity was established by exploratory factor analysis and reliability through internal analysis which yielded a Cronbach alpha of 0,78 for the test of Emotional Well-Being and 0,95 for test of Learning Strategies. The statistical results obtained show that Well-Being Emotional is significantly related to learning strategies of the students of the sample ($r = 0,72$).

Key words: Emotional well-being. Learning strategies. Metacognitive strategies.

¹UNMSM, Facultad de Ciencias Matemáticas, e-mail: cpenam@unmsm.edu.pe

²UNFV, Facultad de Educación, e-mail: ecosi_euded@yahoo.es

1. Introducción

Las primeras concepciones en relación al Bienestar Emocional se asociaban el sentirse bien con la apariencia física, la inteligencia o el dinero, pero actualmente, como resultado de diversas investigaciones en el tema, se sabe que el bienestar emocional no sólo se relaciona con estas variables sino también con la subjetividad personal (Diener, Suh y Oishi, 1997)[3]. Según Diener (1994)[4] el concepto de bienestar se caracteriza a partir de tres elementos: su carácter subjetivo, que descansa sobre la propia experiencia de la persona; su dimensión global, porque incluye la valoración del sujeto en todas las áreas de su vida; y la apreciación positiva, ya que su naturaleza va más allá de la mera ausencia de factores negativos.

Por otro lado, las estrategias de aprendizaje constituyen uno de los focos de investigación más relevante en lo que se refiere a materia educativa. Éstas sirven como herramientas que facilitan la adquisición, desarrollo y puesta en marcha de procesos que permiten adquirir contenidos, facilitando un proceso de aprendizaje eficaz [2].

Por ello con el objetivo de que el alumno sea un sujeto activo en el proceso de aprender, resulta de especial utilidad la enseñanza de estrategias de aprendizaje, las cuales ayudan a planificar, regular y evaluar el aprendizaje [1].

El objetivo del presente trabajo de investigación fue determinar la relación que existe entre el Bienestar Emocional y las Estrategias de Aprendizaje en alumnos de la Facultad de Ciencias Matemáticas, esto es muy importante por que los datos obtenidos nos permite tener un conocimiento empírico sobre las relaciones existentes entre variables socioemocionales de los alumnos de la Facultad de Ciencias Matemáticas que son relevantes para un desempeño exitoso en la adquisición de información relevante para su formación profesional.

2. Metodología

En la medida que las variables independientes ya han ocurrido y por lo tanto no pueden ser manipuladas por el investigador, el presente estudio es una investigación de tipo no experimental. Para la selección del diseño de investigación se ha utilizado como base el libro de Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2006) titulado "Metodología de la Investigación"[5]. Según estos autores el diseño adecuado para esta investigación es de tipo transversal correlacional.

En nuestro caso, pretendemos relacionar el Bienestar Emocional y las Estrategias de Aprendizaje en los alumnos de la Facultad de Ciencias Matemáticas.

La muestra está conformada por 55 alumnos del segundo ciclo, 50 alumnos del cuarto ciclo, 66 alumnos del sexto ciclo, 53 alumnos del octavo ciclo y 58 alumnos del decimo ciclo, lo que hace un total de 260 alumnos con edades que fluctúan entre 19 y 32 años de edad, siendo las de mayor porcentaje las edades de 22 (25,9%), 21 años (17,7%) y 23 años (13,8%).

La aplicación de los instrumentos se realizó durante el semestre académico 2013-I del 12 de junio al 12 de julio del 2012 y se utilizó los siguientes instrumentos

- 1) La prueba de Bienestar Emocional elaborado por Sánchez Canóvas consta de 61 ítems, con valoraciones que van desde 1 a 5. Los ítems fueron redactados específicamente por el autor teniendo en cuenta los datos aportados por el propio estudio y fueron agrupados en cuatro sub escalas Bienestar Subjetivo, Bienestar Material, Bienestar académico y Relaciones sociales.
- 2) La prueba de Inventario de Habilidades y Estrategias de Aprendizaje elaborado por Weinstein y Colbs, es un instrumento de evaluación diseñado para medir el grado en el que los alumnos usan métodos y estrategias de estudio y aprendizaje y consiste en un cuestionario de 77 enunciados. En consecuencia sirve para recolectar información acerca de las prácticas de estudio y aprendizaje.

3. Resultados y Discusión

De acuerdo a los resultados del análisis psicométrico de la prueba de Bienestar Emocional, el instrumento es confiable en la medida que obtuvo un coeficiente Alfa de Cronbach que llega a 0,78 lo que indica que la prueba es confiable. En lo que se refiere a la validez de constructo, se realizó a través del Análisis Factorial Exploratorio, aplicando el método de los componentes principales, la que permite observar que la prueba de Bienestar Emocional presenta una medida de adecuación del Muestreo de Kaiser-Meyer-Olkin que asciende a 0,81; el cual puede clasificarse como adecuado. Además presenta un test de esfericidad de Bartlett cuyo valor denota que la matriz de correlaciones entre áreas es significativa, la varianza explicada alcanza un nivel de 68,70 %.

Tabla 1: Análisis de Confiabilidad de la Prueba de Bienestar Emocional

Variabes	Media	D.E	ritc
Bienestar subjetivo	111.16	14,00	0,77
Bienestar material	37,88	5,77	0,68
Bienestar Académico	37,85	5,77	0,68
Relaciones Sociales	45,46	6,45	0,62
Alfa de Cronbach = 0.78*			

*** $p < 0,01$

N = 282

En lo que se refiere a la prueba de Estrategias de Aprendizaje, los análisis psicométricos a los que fue sometido revelan que todos los escalas que componen son confiable en la medida que sus escalas obtuvieron coeficientes Alfa de Cronbach con valores que oscilan entre 0,63 y 0,73, obteniendo además un alfa de Cronbach total para toda la prueba de 0,95. En cuanto a la validez, el resultado del Análisis Factorial Exploratorio indica que la prueba está conformada por un solo factor que explica el 70,36 % de la varianza total. Alcanza además un valor de 0,94 en la medida de adecuación del muestreo de Kaiser-Meyer-Olkin, el mismo que puede considerarse como adecuado.

Tabla 2: Análisis de Confiabilidad de la Prueba de Estrategia del Aprendizaje

Variabes	Media	D.E	ritc
Actitud	27,95	4,45	0,83
Motivación	28,49	4,65	0,66
Gerencia de tiempo	27,56	5,28	0,78
Ansiedad	27,97	4,49	0,81
Concentración	28,17	4,42	0,83
Procesamiento de la información	27,57	4,31	0,84
Ideas principales	16,37	3,90	0,71
Ayudas del estudio	26,91	4,80	0,79
Autoevaluación	27,56	5,04	0,82
Evaluación	27,26	5,11	0,88
Alfa de Cronbach = 0.95*			

*** $p < 0,01$

N = 282

En lo que respecta a la hipótesis “Existe una relación significativa entre el Bienestar Emocional y las Estrategias de Aprendizaje en los estudiantes de la Facultad de Ciencias Matemáticas”, los resultados presentados en la Tabla 3 nos indican que existen correlaciones significativas entre las variables en estudio, notándose que las correlaciones que alcanzan mayor valor son:

- Bienestar material con Evaluación ($r = 0,54$) y con el total de Estrategias del aprendizaje ($r = 0,60$)
- Bienestar académico con Evaluación ($r = 0,47$) y con el total de Estrategias del aprendizaje ($r = 0,53$)
- Relaciones Sociales con Ayudas del estudio ($r = 0,47$) y con el total de Estrategias de aprendizaje ($r = 0,48$)
- Total de Bienestar emocional con Evaluación ($r = 0,66$) y con el total de Estrategias de aprendizaje ($r = 0,74$)

Tabla 3: Análisis de las correlaciones entre Bienestar Emocional y las Estrategias de Aprendizaje

VARIABLES	Actitud	Motiva	Gerencia	Ansiedad	Concentra	Procesa	Ideas	Ayudas	Autoeval	Evalua	Total TEA
Bienestar subjetivo	0,53**	0,40**	0,55**	0,51**	0,56**	0,55**	0,54**	0,56**	0,49**	0,60**	0,68**
Bienestar material	0,47**	0,29**	0,50**	0,50**	0,50**	0,46**	0,48**	0,53**	0,46**	0,44**	0,60**
Bienestar Académico	0,42**	0,32**	0,44**	0,44**	0,43**	0,44**	0,46**	0,43**	0,38**	0,47**	0,53**
Relaciones Sociales	0,41**	0,28**	0,36**	0,40**	0,42**	0,38**	0,38**	0,47**	0,37**	0,41**	0,48**
Total TBE	0,59**	0,42**	0,60**	0,59**	0,60**	0,59**	0,59**	0,62**	0,55**	0,66**	0,74**

* $p < 0,05$ ** $p < 0,01$ *** $p < 0,001$

N = 282

4. Conclusiones

Los resultados logrados nos permiten concluir que las diversas áreas de Bienestar emocional se encuentran relacionadas significativamente con las diversas estrategias de aprendizaje en los alumnos de la Facultad de Ciencias Matemáticas ($r=0,74$) por lo que podemos afirmar que ambas variables son significativas en el proceso de aprendizaje de los alumnos.

Es por esa razón que conocer cómo son, sienten, piensan y actúan los alumnos proporciona una información valiosa tanto en el ámbito psicológico, como en el educativo y social

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- [1] Bara Soro, P. (2001) *Estrategias metacognitivas y de aprendizaje: estudio empírico sobre el efecto de la aplicación de un programa metacognitivo, y el dominio de las estrategias de aprendizaje en estudiantes de E.S.O, B.U.P y universidad*. (Tesis doctoral). España: Universidad Complutense de Madrid.
- [2] Barrios M. (s.f) *Las estrategias para fortalecer el aprendizaje en los estudiantes de fundamentos de Enfermería*. <http://www.portalesmedicos.com/publicaciones/articulos/4515/1/>. Visitado el 15 de enero del 2013.
- [3] Diener, E, Suh, E. y Oishi, S. (1979). *Recent Findings on Subjective Well-Being*. Indian Journal of Clinical Psychology, 24, 25-41.
- [4] Diener, E. (1998). *Subjective Well-Being and Personality*. En D. F. Barone y M. Hersen (Eds.), *Advanced Personality: The Plenum Series in Social/Clinical Psychology* (pp. 311-334). Nueva York: Plenum Press.
- [5] Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2006). *Metodología de la Investigación*. México: Ed. Mc Graw Hill.
- [6] Peña, M. y Cosi C. (2014). *Relación entre la Inteligencia Emocional y las Estrategias de Aprendizaje en estudiantes de la Facultad de Ciencias Matemáticas*. PESQUIMAT. Vol XVII, N°1: 25-37.