

## ACTITUDES DE LOS DOCENTES HACIA LA ENSEÑANZA EN VALORES DE LOS ALUMNOS DE NIVEL PRIMARIO

AMPARO SOTIL BRIOSO<sup>1</sup>, LUIS MIGUEL ESCURRA MAYAUTE<sup>1</sup>, ROSA ELENA HUERTA ROSALES<sup>1</sup>, MARCELA ROSAS CARDENAS<sup>1</sup>, ENMA CAMPOS PACHECO<sup>1</sup>, ANA LLANOS DE OSORIO, ZULI J. YANA JAHUIRA, DANTE MACAZANA FERNANDEZ.

### RESUMEN

**OBJETIVO:** Estudiar cuales son las actitudes de los docentes frente a la enseñanza en valores de lo alumnos de primaria en Lima Metropolitana. **DISEÑO:** Descriptivo comparativo. **MATERIAL Y MÉTODOS:** Muestreo probabilístico por conglomerados; la muestra para el estudio estuvo conformado por 800 profesores del nivel primario de Lima Metropolitana. Se construyó una escala de actitudes de los docentes frente a la enseñanza en valores y se aplicó una ficha de Datos Personales. El análisis estadístico se desarrolló en tres etapas, psicométrico para construir la escala de actitudes y evaluar la validez y confiabilidad del instrumento; descriptivo de las variables estudiadas y las comparaciones según las variables independientes asignadas. **RESULTADOS:** Los análisis psicométricos indicaron que el conjunto de ítems presentaba 2 factores, los resultados indicaron que la escala tuvo validez y confiabilidad se observó que los puntajes de los participantes en los factores y el total de la escala de actitudes presentaron valores similares a la distribución normal. También se observó que no existen diferencias estadísticas significativas en el grado en que se encuentran enseñando, el tipo de gestión del colegio donde trabaja el docente, el centro de formación docente de procedencia ni por sexo **CONCLUSIONES:** La escala de actitudes de los docentes frente a la enseñanza en valores presenta validez y confiabilidad, los docentes presentan niveles positivos de actitudes y no existen diferencias en las comparaciones según las variables estudiadas.

**Palabras clave:** Escala, Actitudes, Enseñanza, Valores, Docentes de primaria.

### ABSTRACT

**OBJECTIVE:** Study such as the attitudes towards the educational ones opposite to teaching in values of him are students of primary in the files metropolitan. **DESIGN:** Descriptive comparative. **INSTRUMENTS AND METHODS:** Probabilistic sampling by conglomerates; the sample give birth the study was adjusted by 800 primary level of Lima metropolitan teachers. One a stopover of attitudes towards the educational ones built to teaching in values and a personal datum card applied one. The statistical analysis instrument psychometric

---

<sup>1</sup> Docentes de la Facultad de Psicología, UNMSM.

El estudio fue patrocinado por el Consejo Superior de Investigaciones (CSI) de la UNMSM con código N.º 041801061 en el año 2004.

Correspondencia: Amparo Sotil Brioso.

E-mail: asotilb@unmsm.edu.pe

to build the attitude stopover and evaluate its validity and reliability was developed in three stages; descriptive of the studied variables, and the comparisons according to the changeable independent assignees. **RESULTS:** Psychometric analyses indicated that the mouth group presented 2 factors, results indicated that the stopover had validity and reliability observed one that them marks of the participants in the factors and the attitude stopover total presented similar values to the normal distribution. One also observed that significant statistical differences in the grade in which the kind of management of the school where he works the educational one, the educational education of origin nor by sex centre are one showing, do not exist. **CONCLUSIONS:** The stopover of attitudes towards the educational ones opposite to teaching in values presents validity and reliability, the educational ones, present positive attitude levels and do not exist you differentiate in the comparisons according to the studied variables.

**Keywords:** Scale, Attitudes, Teaching, Values, Educational of primary.

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad es difícil encontrar una respuesta en la enseñanza de valores, hablar de este punto y tratar de explicar su importancia y la trascendencia que tiene para la formación de los alumnos en el aquí, en el ahora y en el futuro, y cómo se pueden practicar estos en las instituciones educativas, en la familia, con los amigos, sobre todo que compartan que se trata de una necesidad social, que se exigen respuestas muy concretas. Una tarea nada fácil.

Flores Andrade (1998)<sup>1</sup> llega a la conclusión que nuestra sociedad practica los antivalores conciente e inconscientemente, puesto que los valores se han institucionalizado en nuestra sociedad bajo un sistema pudiendo inferir que en muchos casos se organizan las personas formando una subcultura. Considerando que el tema es de preocupación constante, no solo por ser implícito al sistema educativo, sino también porque su estudio suscita una serie de reflexiones que día a día nos preocupan más como consecuencia de la aparición de nuevos fenómenos sociales.

Estos nuevos fenómenos, que la sociedad de consumo nos ha impuesto, orientan al compartimiento hacia el fenómeno del individualismo y el egoísmo, que han invadido negativamente el campo de la educación.

La Logne (1990)<sup>2</sup> se pregunta ¿qué valores nos proponemos como objetivos en la educación que consideren al hombre en el sentido de ayudarlo a ser más persona? Como consecuencia entendemos como contravalor, todo aquello que dificulta al hombre a llegar a ser más persona y le resta a ser más humano.

Carrillo (1998)<sup>3</sup>, los valores se manifiestan en el diario actuar. En muchas ocasiones es la ausencia de un entendimiento que enlace nuestras acciones con nuestra filosofía personal de vida, entorpeciendo el cambio favorable restándonos alternativas.

En la actualidad constatamos que hay una crisis de valores de los educandos, lo cual se traduce en pandillaje, violencia, deserción escolar, y es precisamente en la etapa de educación primaria donde debemos fomentar y reforzar los valores.

Sin embargo, se han llevado a cabo pocos estudios que en forma sistemática contribuyan con el docente de aula y tutores para poder abordar su enseñanza, lo cual no se considera en

el currículo de estudios (Shawartz, 1999)<sup>4</sup>. Se refiere que los valores son concepciones de lo deseable, que influyen en la forma cómo la gente evalúa y elige vías de acción (Ruben, 1990)<sup>5</sup>. Es imposible educar sin principios educativos y valores, no se puede concebir una escuela si no se considera la formación en valores que den sentido a la vida del educando (Kluckhohn, 1991)<sup>6</sup>. Una teoría integral sobre la estructura del sistema de valores debe sistematizar el estudio de valores y de su relación con las conductas. En este sentido, los valores sirven de base para formar actitudes, así como conductas. La investigación psicológica y social ha prestado atención a los valores personales como criterio para juzgar la realidad social y para orientar las actitudes y las conductas, en especial de los educandos en formación (Williams, 1979)<sup>7</sup>.

Una parte importante de la presente investigación surge del trabajo clásico de Rokeach (1995)<sup>8</sup>, quien desarrolló un instrumento adecuado para la medición de la jerarquía de valores personales y los procedimientos sobre las actitudes y conductas individuales.

En este contexto y desde esta perspectiva pedagógica consideramos importante enfocar la actitud, las normas y los valores.

Es notorio el papel que puede desempeñar el sistema educativo, dada su responsabilidad en la formación cultural, cívica y socio-moral de los escolares. La escuela asume un compromiso importantísimo respecto a los valores universales, pero, además, se debe trabajar pedagógicamente con aquellos valores socialmente reconocidos de manera que ponga a los alumnos en disposición de poder manejarse autónomamente por ellos mismos. Al respecto Zinder (1995)<sup>9</sup> plantea que se debe tratar de establecer una relación con los modelos, que hablan acerca de nuestra realidad y están en contacto directo con el mundo del niño, haciendo que las actividades de participación activa introduzcan vivacidad y dinamismo. Además refiere que el escolar es visto como un ser activo, dinámico, participante del proceso pedagógico, a partir de contenidos significativos actuales.

En este sentido, si el docente toma conciencia que su fin cumple satisfactoriamente en cuanto a la transmisión de conocimientos, pero no puede afirmar de igual manera en cuanto a la formación integral de los alumnos, no los hará capaces de afrontar con éxito el futuro de su vida, ayudarlos a buscar un norte adecuado, procurando que ellos elaboren su propio proyecto de vida.

Las nuevas tendencias educativas resaltan la importancia con los modelos pedagógicos, centrados en el contenido, en el valor de saber vincularlos a las realidades sociales, teniendo que estar relacionados con el presente y el pasado vividos, como base fundamental del valor pedagógico de los referidos modelos.

En este sentido, consideramos que, a partir de la experiencia sociocultural, será sujeto activo de su propio aprendizaje, al confrontar sus conocimientos, habilidades y valores con los modelos y contenidos expresados por el docente, quien debe ser un guía, un orientador capaz de abrir perspectivas a partir de los contenidos considerando la realidad sociocultural de los escolares.

Tomando en consideración este punto, Libaneo (1993)<sup>10</sup> plantea que el docente no deberá limitarse a satisfacer las necesidades y carencias, sino que buscará despertar otras necesidades, acelerar y disciplinar los métodos de estudio, exigir el esfuerzo del escolar, proponer contenidos y modelos compatibles con sus experiencias vividas para que el escolar se movilice hacia una participación activa.

El docente motivado, que actúa adecuadamente con cariño a su profesión y educandos, proporcionará la interrelación entre el educando y el medio ambiente, esto es con su familia, integración con sus compañeros, asertividad, autoconcepto y autoestima, trabajará por desarrollar para que se cumplan estos objetivos orientando sus proyecciones futuras. Tomando en consideración los valores sociales primordiales, mediante un ambiente propicio entre la participación activa del alumno y la adecuada intervención del docente.

Para este fin, es preciso acercarse al sustento aportado por la creencia psicológica y pedagógica referente a los valores en educación. Estudiar los valores desde estas ciencias, presupone asumir una determinada posición acerca de la comprensión de la personalidad y las vías teórico-metodológicas.

La importancia que tienen los valores en la estructura de la personalidad y en su desarrollo es un aspecto muy debatido por los pedagogos y psicólogos que han puesto especial interés en la unidad de lo afectivo, lo cognitivo y lo conductual.

La unidad de lo afectivo y lo cognitivo, como principio didáctico para la formación de valores, juega un papel fundamental por la significación y conocimiento que se promueve en el escolar. En la formación de valores influyen las emociones y reflexiones que el sujeto experimenta en sus relaciones con los otros. En este proceso donde él construye y desarrolle sus propios valores personales, que aunque tienen una base social responden a su desarrollo intelectual, emocional y conductual.

El niño no nace con estos valores, se forma a lo largo de un proceso de interacciones sociales, donde la familia primero, y luego la escuela y la sociedad, en general, contribuye a que asuma papeles decisivos.

Bozhovich (1985)<sup>11</sup> dedicó parte de su obra a destacar el tema del afecto, del surgimiento de la formación y los métodos necesarios para estudiarlo. Para la autora, el contenido de la vida afectiva del niño, la influencia de las impresiones afectivas en la conducta y el desarrollo del escolar, conducen al desarrollo armónico de lo afectivo, lo cognitivo y lo conductual. Ella se pronuncia por la unidad de lo afectivo y lo cognitivo en la regulación de la conducta, a través de la reflexión y elaboración conciente del escolar. En coordinación con lo anterior valora «que la esfera afectiva-emocional debe recorrer el mismo camino del desarrollo de la esfera de los procesos cognoscitivos».

¿Por qué pensamos en la escuela cuando hablamos de formación de valores?

Los problemas actuales que se presentan de inconductas, antivalores por los que atraviesan los educandos, nos hace pensar en la escuela como un principal ente formador integral de los educandos, por cuanto la escuela tiene enormes potencialidades de influir desde las actitudes sociales básicas hasta la construcción de una escala de valores más profunda.

Los valores son patrimonio de la cultura y la escuela es la única institución cultural que puede concretar estos valores de manera intencionada y sistemática a través del currículo, cuyos objetivos se persiguen de manera explícita. Sólo la escuela tiene prioridades significativas.

En la escuela se realiza el aprendizaje de la vida social, el escolar adquiere la noción de grupo en el cual ensaya sus primeras responsabilidades como futuro ciudadano.

Los valores existen integrados a la subjetividad humana, se exteriorizan en el comportamiento cotidiano, en el sentido de la vida, en el sistema de relaciones. La escuela de hoy a pesar de la carencia de recursos debe buscar las condiciones para el trabajo desde esta perspectiva y así podrá formar ciudadanos con competencias actitudinales y valorativas.

En la escuela se dan recursos como:

- Ámbito de convivencia donde se experimentan situaciones sociales que propician la formación de valores, como es la participación, la integración, la solución de contradicciones.
- Ofrece no solo el tratamiento didáctico de contenidos cognitivos en el proceso de enseñanza-aprendizaje sino también los relacionados con la formación de valores.
- Se debe dar extraordinaria importancia a los enfoques educativo actitudinal.
- En la escuela pueden ser aprovechadas todas aquellas vivencias que el alumno recibe en su vida cotidiana, en el contexto familiar y de otros medios socializadores como pueden ser los medios masivos de comunicación.
- En la escuela se organizan trabajos de grupo, el uso de técnicas como el diálogo, toma de decisiones colectivas. Esto ayuda al alumno a asumir actitudes coherentes con los objetivos que se propone la escuela. La participación en la vida escolar constituye una de las mejores herramientas en la formación de valores.
- El ambiente escolar puede constituir fuente de modelo para el comportamiento de los escolares.
- La escuela debe generar estrategias que los escolares asuman con responsabilidad.

La escuela es la institución socializadora, atiende no solo aspectos cognitivos, sino también actitudinales y procedimentales sin dejar de atender los niveles socio-afectivos; pero sin embargo, cuando hemos revisado el programa curricular de educación primaria encontramos entre sus objetivos generales y específicos mayor énfasis en el área cognoscitiva, las mismas que inclusive desconciertan al docente por cuanto no han sido implementadas en las estrategias y contenidos que sustentan, y se obvia la formación de sentimientos, actitudes y valores que están considerados tangencialmente en el curso de tutoría y que en la mayoría de los colegios no son atendidos, por diferentes motivos como lo expresan los docentes de aula (ausentismo del tutor, falta de conocimientos, no se considera para el curso de tutoría a un profesional con el perfil adecuado para trabajar en esta área) . A la escuela le corresponde desempeñar un papel determinante en la formación de valores y para ello es necesario efectuar transformaciones en el trabajo educativo que se realicen en los centros educativos y en especial en el currículo y precisamente este aspecto lo hemos observado en los resultados de la investigación por lo que sugerimos que se considere.

Para Miranda (1999)<sup>12</sup> las condiciones psicopedagógicas para favorecer la formación de valores en escolares primarios son las siguientes:

1. Lograr las motivaciones sobre la base de lo emocional.
2. Profundizar el conocimiento por la vía del sentimiento.
3. Despertar la admiración hacia lo valioso.
4. Cultivar el amor como esencia de valor, propiciando la unidad sentimiento-pensamiento-actuación.

Consideramos oportuno implementar al docente de acuerdo a los requerimientos actuales de los alumnos y los problemas sociales por cuanto hemos afirmado que la «educación en valores» no es nada fácil y tiene que estar relacionada con la pedagogía, psicología y sociología teniendo en cuenta una adecuada metodología de trabajo, por cuanto en la actualidad no se especifica los requerimientos y metodologías que deben tenerse en cuenta para diseñar las estrategias educativas y acciones para la formación de valores morales, referidos a la profesionalidad del maestro, comunicación empática, formación de autoconciencia, atención de la esfera afectiva-volitiva, métodos de participación activa.

Básicamente el Ministerio de Educación debe tener en consideración la implementación en esta área tan importante, ya que el docente de aula debe conocer las exigencias didácticas para el fortalecimiento de los valores de los estudiantes desde la clase. El actual currículo no señala la labor que debe cumplir el docente, el escolar y el papel de la actividad y la comunicación en la formación de valores, por ello los docentes acuden a criterios particulares no siendo, por lo general, éstos los más adecuados.

La formación de valores requiere de determinadas exigencias necesarias como vías de participación, reflexión, dialogo, critica y actuación; de lo contrario, el proceso pedagógico no cumplirá con el propósito de favorecer la formación de valores.

La presente investigación se realiza en base a nuestra experiencia profesional, en las áreas de inicial, primaria, secundaria y superior. Esto es, tal vez, lo que nos ha motivado, enriquecido y ha permitido poner por escrito esta propuesta, para que el tema de valores no se siga considerando como algo abstracto, que muy pocos docentes ponen en práctica, porque no saben cómo realizarlo.

Por ello en la presente investigación nos proponemos estudiar cuáles son las actitudes de los docentes frente a la enseñanza en valores de los alumnos de educación primaria en Lima Metropolitana. Para ello hemos considerado como objetivo básico las actitudes frente a la enseñanza en valores que presentan los docentes del nivel primario, asimismo estudiaremos las diferencias significativas en dichas actitudes según el grado que cursan de estudios, la gestión del colegio donde trabajan, el centro de formación de procedencia, el lugar de nacimiento y el sexo, y con ello facilitar elementos de trabajo que puedan utilizar libremente según el criterio y necesidades de los docentes, para ello se ha diseñado y construido una escala de actitudes frente a la enseñanza de valores, que pueda ser un aporte para su aplicación y que sirva de orientación para que los profesores aborden con los educandos y encontrar una guía práctica y clara para evitar que los valores se queden en buenas intenciones o en letra muerta en los centros escolares.

## MÉTODO

La presente investigación, corresponde a un estudio del tipo descriptivo comparativo (Sánchez y Reyes, 2002; Hernández, Fernández, Baptista Sampieri, 2002)<sup>13, 14</sup>

El universo de investigación estuvo conformado por docentes del nivel primario de Lima Metropolitana, de los cuales se obtuvo la muestra de 800 participantes, éstos fueron seleccionados a través de un procedimiento probabilístico por conglomerados. La muestra estuvo conformada por 480 mujeres (60.0%) y 320 hombres (40.0%). Con edades que fluctuaron entre 25 y 50 años.

El instrumento utilizado fue la Escala de Actitudes de los docentes frente a la enseñanza en valores, que fue construido por el equipo de investigación. Está conformado por enunciados que se deben responder con una de las siguientes alternativas: totalmente de acuerdo, de acuerdo, ni de acuerdo ni en desacuerdo, en desacuerdo totalmente en desacuerdo.

La escala de actitudes puede ser utilizada para evaluar a los docentes de nivel primario formados en centros de estudios superiores, tanto de forma individual como colectiva. El tiempo estimado para la aplicación de la escala es de 20 minutos

Los análisis estadísticos fueron realizados a través del paquete estadístico Spss FWv. 13. En su ejecución se trabajaron tres etapas: en la primera se realizó el análisis psicométrico de la escala de actitudes, inicialmente se realizó el análisis factorial exploratorio (Kline, 1995)<sup>15</sup> para identificar la existencia de factores, luego se calcularon las correlaciones ítem test corregidas, los coeficientes de confiabilidad Alfa de Cronbach, así como la validez de constructo a través del análisis factorial exploratorio. En la segunda etapa se realizó el análisis descriptivo de las variables seleccionadas para el estudio, efectuándose el análisis de la normalidad de los puntajes a través de la prueba de Kolmogorov-Smirnov (Siegel y Castellan, 1995; Aron y Aron, 2001)<sup>16, 17</sup> a fin de establecer la existencia de diferencia significativas de acuerdo a las variables independientes asignadas.

El análisis de la información se realizó con los paquetes Spss FW v.13, para los análisis psicométricos de confiabilidad, las estadísticas descriptivas, la prueba de bondad de ajuste a la curva normal de Kolmogorov-Smirnov y las pruebas z para grupos independientes.

La evaluación fue realizada previo consentimiento de los alumnos seleccionados, dejando en claro la completa libertad de participar o no en el estudio; los instrumentos fueron aplicados de manera que se aseguró la confidencialidad de los resultados del estudio.

## RESULTADOS

### **Primera Etapa: Análisis psicométrico de la Escala de Actitudes de los docentes hacia la enseñanza en valores**

El análisis de la Validez de Constructo de la Escala de Actitudes de los docentes frente a la enseñanza en valores, efectuado a través del análisis factorial Exploratorio (Ver Tabla N.º 1), indica que la determinante de la matriz de correlaciones asciende a 0.1222; la medida de adecuación del muestreo de Kaiser-Meyer-Olkin alcanza un valor de 0.94 que puede considerarse como un nivel adecuado de potencial explicativo de las variables, mientras que el test de esfericidad de Bartlett presenta un valor que es significativo, lo que nos indica que los coeficientes de correlación entre los ítem son lo suficiente elevados como para continuar con el análisis factorial.

Los hallazgos indican que existen 2 factores relevantes que permiten explicar el 69.15% de la varianza total.

El primer factor incluye a los ítem: 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 12, 13, m 14, 15, 17, 19, 24 y 25 y permite explicar el 39.27% de la Varianza Total y que relaciona a los ítems que se refieren a las actitudes hacia las prácticas docentes relacionadas con la promoción de los valores.

El segundo Factor está conformado por los ítem: 1, 2, 3, 9, 14, 16, 18, 20, 21, 22 y 23 y permite explicar el 20.11 % de la Varianza Total, e incluye a los ítem referidos a las actitudes hacia las características personales de los alumnos.

Los resultados permiten concluir que la prueba presenta validez de Constructo.

**Tabla 1.** Análisis Factorial Exploratorio de la Escala de Actitudes de los Docentes Frente a la enseñanza en valores.

Ítem	FACTORES	
	1	2
Ítem 1		0.69
Ítem 2		0.57
Ítem 3		0.63
Ítem 4	0.36	
Ítem 5	0.58	
Ítem 6	0.48	
Ítem 7	0.60	
Ítem 8	0.47	
Ítem 9		0.38
Ítem 10	0.37	
Ítem 11	0.55	
Ítem 12	0.77	
Ítem 13	0.35	
Ítem 14		0.43
Ítem 15	0.48	
Ítem 16		0.43
Ítem 17	0.40	
Ítem 18		0.56
Ítem 19	0.44	
Ítem 20		0.44
Ítem 21		0.48
Ítem 22		0.40
Ítem 23		0.39
Ítem 24	0.49	
Ítem 25	0.38	
Varianza explicada	39.27	20.11
Determinante de la matriz de correlación = 0.1222 Medida de adecuación del método de Kaiser Meyer-Olkin = 0.94 Test de esfericidad de Bartlett = 780.22 ***		

\*\*\* p < .001

N = 800

Los resultados del análisis del Factor 1 que mide las actitudes hacia las prácticas docentes relacionadas con la promoción de los valores, en lo que concierne al análisis psicométrico de los ítem del instrumento, efectuados a través del coeficiente de correlación ítem-test corregido, presentados en la Tabla 2, permiten observar que se obtienen correlaciones que fluctúan entre  $r = 0.22$  (Ítem 10) y  $r = 0.60$  (Ítem 12), los cuales son estadísticamente significativos ( $p < .05$ ) y a la vez que superan el criterio de  $r > 0.20$  propuesto por Kline (1995)<sup>15</sup>, lo que permite que todos los ítem son relevantes para la conformación de la escala. El análisis de la confiabilidad por consistencia interna, realizado a través del coeficiente Alfa de Cronbach, alcanzó un valor de 0.71, por lo que se puede concluir que el Factor 1 de la escala de actitudes docentes hacia los valores presenta confiabilidad.

**Tabla 2.** Análisis de la Confiabilidad del Factor 1 que mide las actitudes hacia las prácticas docentes relacionadas con la promoción de los valores.

Ítem	M	D . E .	r <sub>ítem</sub>
Ítem 4	4.13	1.14	0.32 *
Ítem 5	3.46	1.21	0.46 *
Ítem 6	4.67	0.94	0.33 *
Ítem 7	4.56	1.03	0.42 *
Ítem 8	4.18	1.18	0.28 *
Ítem 10	3.57	1.45	0.22 *
Ítem 11	4.29	1.19	0.44 *
Ítem 12	4.71	0.85	0.60 *
Ítem 13	2.88	1.28	0.26 *
Ítem 15	4.79	0.45	0.34 *
Ítem 17	4.09	1.20	0.30 *
Ítem 19	4.18	1.15	0.33 *
Ítem 24	3.99	1.22	0.37 *
Ítem 25	3.97	1.35	0.20 *
<b>Alfa de Cronbach = 0.71 *</b>			

\*  $p < .05$  N = 100

El análisis de los ítem del Factor 2, que mide las actitudes hacia las características personales de los alumnos (Ver Tabla 3), permite observar que se alcanzan correlaciones que fluctúan entre  $r = 0.22$  (Ítem 14) y  $r = 0.51$  (Ítem 1), siendo en todos los casos estadísticamente significativas a  $p < .05$ , por lo cual se puede indicar que todos los ítem son relevantes para la escala. El análisis de la confiabilidad por consistencia interna, calculado a través del coeficiente Alfa de Cronbach, asciende a 0.78, por lo que se puede concluir que el Factor 1 de la escala de actitudes docentes hacia los valores presenta confiabilidad.

**Tabla 3.** Análisis de la Confiabilidad del Factor 2 que mide las actitudes hacia las características personales de los alumnos.

Ítem	M	D. E.	ritc
Ítem 1	2.88	1.29	0.51 *
Ítem 2	2.36	1.27	0.40 *
Ítem 3	3.59	1.38	0.41 *
Ítem 9	1.39	1.00	0.23 *
Ítem 14	2.18	1.28	0.22 *
Ítem 16	2.59	1.32	0.28 *
Ítem 18	2.84	1.50	0.43 *
Ítem 20	3.75	1.34	0.33 *
Ítem 21	2.16	1.22	0.40 *
Ítem 22	3.80	1.22	0.24 *
Ítem 23	2.33	1.20	0.23 *
<b>Alfa de Cronbach = 0.78 *</b>			

\* p < .05

N = 100

### Etapa II. Análisis descriptivos

Los resultados del análisis de la bondad de ajuste a la curva normal fueron realizados a través de la prueba de Kolmogorov-Smirnov (ver Tabla 4) e indicaron que en todos los valores se obtuvieron estadísticos Z de Kolmogorov-Smirnov que no son significativos, por lo que se puede concluir que las distribuciones de los valores analizados se aproximan adecuadamente a la distribución normal. Es por ello que se utilizaron contrastes estadísticos paramétricos en el análisis de los datos de la investigación (Siegel y Castellan, 1995)<sup>16</sup>.

**Tabla 4.** Análisis de la Bondad de Ajuste a la Curva Normal de Kolmogorov-Smirnov de los valores estudiados.

Variable	M	D. E.	Z de Kolmogorov-Smirnov
Factor 1	4.11	0.53	0.98
Factor 2	2.72	0.63	1.10
Total actitudes hacia la enseñanza en valores	3.41	0.42	1.13

N = 800

### Etapa III. Análisis inferencial de los contrastes de hipótesis

El análisis de la primera hipótesis que indica que existen diferencias en las actitudes de los docentes hacia la enseñanza en valores según el grado educativo que enseñan.

En la Tabla 5 se aprecia que el análisis de varianza de un factor indica que: en el Factor 1 ( $F = 1.42$   $p > .05$ ), el Factor 2 ( $F = 1.36$   $p > .05$ ) y en el Total de Actitudes ( $F=1.50$   $p > .05$ ) no existen diferencias estadísticas significativas en caso alguno. En conclusión, la hipótesis 1 no es válida.

**Tabla 5.** Análisis de Varianza de un Factor de las actitudes de los docentes hacia la enseñanza en valores según el grado educativo que enseñan.

Variables	1.º grado	2.º grado	3.º grado	4.º grado	5.º grado	6.º grado	F
	N = 274 M	N = 48 M	n = 150 M	N = 452 M	N = 250 M	N = 250 M	
Factor 1	3.90	3.99	4.10	4.22	4.05	4.10	1.42
Factor 2	2.80	2.60	2.37	2.50	2.81	2.76	1.36
Total de actitudes	3.12	3.29	3.58	3.42	3.51	3.81	1.50

\*  $p < .05$

El análisis de la segunda hipótesis, en la cual se indica que existen diferencias en las actitudes de los docentes frente a la enseñanza en valores según la gestión del colegio donde trabajan.

En la tabla 6 se encuentra que en el Factor 1 ( $Z = 0.30$   $p > .05$ ), Factor 2 ( $Z = 0.58$   $p > .05$ ) y el Total de Actitudes ( $Z = 1.36$   $p < .01$ ) no existen diferencias estadísticas significativas.

Los hallazgos observados permiten concluir que la hipótesis 2 no es válida.

**Tabla 6.** Prueba Z de diferencia de medias de las actitudes de los docentes hacia la enseñanza en valores según la gestión del colegio donde trabajan.

Variables	Estatal N = 590		Particular N = 210		Z
	M	D. E.	M	D. E.	
Factor 1	3.92	1.20	3.89	1.38	0.30
Factor 2	2.79	1.19b	2.85	1.56	0.58
Total de actitudes	3.22	1.23	3.36	1.40	1.36

\*  $p < .05$

Respecto al análisis de la tercera hipótesis que indica existen diferencias en las actitudes de los docentes frente a la enseñanza en valores de acuerdo al centro de formación docente de procedencia.

En la Tabla 7 se aprecia que no existen diferencias estadísticas significativas en los contrastes del Factor 1 ( $Z = 0.97$   $p > .05$ ), Factor 2 ( $Z = 1.06$   $p > .05$ ) y el Total de Actitudes ( $Z = 1.04$   $p > .05$ ).

Los hallazgos alcanzados permiten concluir que la Hipótesis 3 no es válida.

**Tabla 7.** Prueba Z de diferencia de medias actitudes de los docentes frente a la enseñanza en valores de acuerdo al centro de formación docente de procedencia.

Variables	Estatad		Particular		Z
	N = 490		N = 310		
	M	D. E.	M	D. E.	
Factor 1	3.32	1.13	3.40	1.15	0.97
Factor 2	2.80	1.10	2.89	1.26	1.06
Total de actitudes	3.29	1.40	3.60	1.55	1.04

\*  $p < .05$

En lo que concierne al análisis de la cuarta hipótesis que indica la existencia de diferencias en las actitudes de los docentes frente a la enseñanza en valores de acuerdo al sexo

Con relación a los análisis comparativos por sexo en la Tabla 8 se aprecia que no existen diferencias estadísticas significativas en el Factor 1 ( $Z = 92.69$   $p > .05$ ), factor 20 ( $Z = -2.21$   $p > .05$ ) y en el Total de Actitudes ( $Z = -5.14$   $p > .05$ )

**Tabla 8.** Prueba Z de diferencia de medias las actitudes de los docentes frente a la enseñanza en valores de acuerdo al sexo.

Variables	Hombre		Mujer		Z
	N = 320		N = 480		
	M	D. E.	M	D. E.	
Factor 1	3.44	1.39	3.32	1.38	1.20
Factor 2	2.75	1.20	2.58	1.33	1.84
Total de actitudes	3.52	1.23	3.42	1.36	1.06

\*  $p < .05$

## DISCUSIÓN

Los resultados del análisis de la escala de Actitudes de los docentes hacia la enseñanza en valores permiten afirmar que los resultados psicométricos del análisis de ítems en el Factor 1, que mide las actitudes hacia las prácticas docentes relacionadas con la promoción de los valores, y el factor 2, que mide las actitudes hacia las características personales de los alumnos, alcanzan valores significativos de manera que se puede concluir que todos los ítems son relevantes de conformar el instrumento y además permiten obtener puntajes confiables. Estos hallazgos indican que la escala aplicada cumple con los requerimientos

psicométricos básicos para este tipo de instrumento (Summers, 1975; García Cueto, 1993; Nunnally y Bernstein, 1995; Muñiz, 1997)<sup>18, 19, 20, 21</sup>.

Por otro lado la revisión de la aproximación a la curva normal de los puntajes de los factores y el total de la escala de actitudes, realizadas a través de la prueba de Kolmogorov-Smirnov (Siegel y Castellan, 1995)<sup>16</sup> indicaron que las puntuaciones presentaron una adecuada aproximación a la distribución normal, es decir, que los puntajes de las actitudes presentaron una adecuada distribución de manera que fue factible utilizar estadísticas paramétricas para procesar los datos observados

El análisis individualizado del puntaje total y por factores permite notar que en general existe un nivel de actitudes intermedias positivas en lo que concierne a la enseñanza en valores; en tanto que en el Factor 1, es decir en las actitudes hacia las prácticas docentes de la promoción de valores, se encuentran actitudes medianamente positivas, y en el Factor 2, es decir en las actitudes hacia las características personales de los alumnos, predominan los valores intermedios.

Respecto a la comparación de las actitudes de los hombres y de las mujeres, las comparaciones indicaron que presentaron actitudes similares hacia la enseñanza en valores. Este hallazgo fue similar al obtenido en el análisis de las comparaciones de los resultados de los docentes de acuerdo al grado educativo, la gestión del colegio y el centro de formación docente presentan actitudes similares hacia la enseñanza en valores.

En conclusión, los hallazgos encontrados permiten indicar que los profesores presentan actitudes similares y positivas hacia la enseñanza en valores, lo cual plantea una adecuada participación de los docentes en este aspecto de la educación de los alumnos de primaria.

## CONCLUSIONES

Los resultados de la investigación permiten concluir que:

1. La Escala de actitudes de los docentes frente a la enseñanza en valores presenta Validez de Constructo.
2. La Escala de actitudes de los docentes frente a la enseñanza en valores presenta confiabilidad por consistencia interna.
3. Los puntajes de los participantes en las áreas de la escala de actitudes de los docentes frente a la enseñanza en valores presentan valores similares a la distribución normal.
4. En general los docentes presentan actitudes positivas hacia la enseñanza en valores.
5. Los docentes según el grado educativo que enseñan presentan actitudes similares hacia la enseñanza en valores.
6. Los docentes según la gestión del colegio donde trabajan, presentan actitudes similares hacia la enseñanza en valores.
7. Los docentes de acuerdo al centro de formación docente presentan actitudes similares hacia la enseñanza en valores.
8. Los hombres y las mujeres presentan actitudes similares hacia la enseñanza en valores.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Flores Andrade, M. *Los antivalores en la formación del hombre, Estudios sobre educación en valores*. Madrid: Narcea, 1998
2. La Longe. *The art of helping Anherst*, 1990.
3. Carrillo, R. *Domina los valores*, México: Arbol Editorial S.A. de C.V.1998.
4. Shawartz, *Aprendizaje activo, una organización centrada en el alumno*. Buenos Aires: Docencia Proyecto CINA, 1990.
5. Ruben, A. *La filosofía del valor*. México: Fondo de Cultura Económica, 1990.
6. Kluckhohn, *Clarifying values clasification a critique*. Ph, Delta, Kappan, 1991.
7. Williams, W. *More values clasificatios*. San Diego: Pennant Press, 1997.
8. Rokeach, M. *La persona como centro*. Barcelona: Herder, 1995.
9. Snyders T. *Practical strategies for teachers and students*. Hart. Nueva York.1995.
10. Libaneo, P. *La personalización en la relación orientadora*. Valladolid: Miñón, 1993.
11. Bozhovich, *La cuestión de los valores*. Barcelona: Gedisa 1985.
12. Miranda,R. *La formación de valores en escolares*. Barcelona: Gedisa, 1999.
13. Sánchez C. H. y Reyes M. C. *Metodología y diseños en la investigación científica: Aplicadas a la psicología, educación y ciencias sociales*. Lima: URP. 2002.
14. Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw-Hill. 2003.
15. Kline P. *The handbook of psychological testing*. London: Routledge, 1995.
16. Siegel y Castellan. *Estadísticas no paramétricas, aplicadas a las ciencias de la conducta*. México: Editorial Trillas. 1995.
17. Aron, A. y Aron, E. *Estadística para psicología*. Buenos Aires: Prentice, May 2001.
18. Summers, G. F. *Medición de actitudes*. México: Trillas. 1975.
19. García Cueto E. *Introducción a la psicometría*. Madrid: Siglo XXI. 1993.
20. Muñiz, J. *Psicometría*. Madrid: Pirámide. 1997.
21. Nunnally, J. C. y Bernstein J. *Teoría psicométrica*. México D.F.: McGraw-Hill. 1995.