

## LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE CIENCIA POLITICA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS: UN DISEÑO METODOLÓGICO



Dr. FRANCISCO ROGGER CARRUITERO LECCA

**SUMARIO:** 1. RESUMEN. 2. ABSTRACT. 3. PALABRAS CLAVES. 4. KEYWORDS, 5. INTRODUCCIÓN. 6. OBJETIVOS. 6.1. OBJETIVOS GENERALES. 6.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS. 7. HIPÓTESIS. 8. VARIABLES. 8.1. VARIABLE INDEPENDIENTE. 8.2. VARIABLE DEPENDIENTE. 8.3. VARIABLE INTERVINIENTE. 9. MARCO TEÓRICO. 9.1. ANTECEDENTES. 9.2. TENDENCIAS ACTUALES DE LA PEDAGOGÍA Y EL ALEJAMIENTO DE LOS MODELOS PURAMENTE INSTRUCTIVOS. 9.3. REFERENTES HISTÓRICOS Y CONCEPTUALES EN EL ESTUDIO DE LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE. 9.4. CLASIFICACIÓN DE LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE. 10. BIBLIOGRAFÍA.

### RESUMEN

El presente ensayo, tiene por objeto presentar un diseño metodológico de los estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los alumnos de la Escuela Académico Profesional de Ciencia Política de la Universidad Nacional Mayor De San Marcos.

Así las cosas la perspectiva del conocimiento de los estilos de aprendizaje adquiere un interés ya que ayuda a entender las diferentes formas de conocer, conceptuar, sentir, y actuar los cuales individualizan el aprendizaje de los esos estudiantes de Ciencia Política.

El presente ensayo intenta explicar el diseño metodológico de la investigación de los estilos de aprendizaje de los estudiantes del tercer año de la Escuela Profesional de Ciencia Política de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos y la relación de esta variable con el rendimiento académico.

### ABSTRACT

The present test, there has for object present a methodological design of the styles of learning and academic performance of the pupils of the School Academic Professional of Political Science of the National University Mayor of San Marcos.

This way the things the perspective of the knowledge of the styles of learning acquires an interest since one helps to understand the different ways of knowing, thinking, feeling, and act which there individualize learning of these students of Political Science.

The present test tries to explain the methodological design of the investigation of the styles of learning of the students of the third year of the Vocational school of Political Science of the National Major University of San Marcos and the relation of this variable with the academic performance.



## PALABRAS CLAVES

Estilos de aprendizaje, rendimiento académico, universitario, habilidades, destrezas, calidad de enseñanza

## KEYWORDS

Learning styles, academic achievement, academic, skills, teaching quality.

## I. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación titulado "Los estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los alumnos del tercer año de la Escuela Académico Profesional de Ciencia Política de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos de Lima: un diseño metodológico", tiene por objeto llevar cabo una investigación de nivel doctoral.

En efecto, uno de los elementos que debe tomar en cuenta todo profesor universitario en su labor docente es propiciar que los alumnos aprendan, esta labor es dificultosa, toda vez, que la realidad de los estudiantes, es heterogénea y compleja.

Es así que estudiar una carrera profesional y desarrollar aprendizajes, habilidades y destrezas que van a estar dirigidas a la solución de problemas relevantes en una sociedad, involucra muchos aspectos y condiciones para que esto se logre con un nivel de calidad satisfactorio. Entre esos aspectos se encuentran: las formas y características del aprendizaje, así como el alcance y el aprovechamiento de los recursos y características personales, que en general se ven representadas en el rendimiento académico, propio de cada estudiante.

El profesor universitario debe buscar y de manera especial el profesor de la Escuela profesional de Ciencia Política se debe lograr que los estudiantes de Ciencia Política sean atendidos en sus particulares estilos de aprendizaje, es por ello, que se requiere que el profesor tenga que conocer cuáles son estos estilos, o en su defecto que maneje una variedad de actividades que puedan cubrir dichos estilos aunque no los tenga identificados de manera particular para cada grupo de alumnos.

Esta investigación doctoral tiene: el planteamiento del estudio, el marco teórico referido a los estilos de aprendizaje y rendimiento académico; la metodología de la investigación, los aspectos administrativos y la bibliografía consultada y la citada.

El presente ensayo, se refiere a los estilos de aprendizaje que permiten al estudiante aprender de manera diferente. La educación universitaria es el escenario donde se apertura nuevos horizontes a los estudiantes universitarios. Las nuevas tendencias en educación superior cada vez prestan mayor atención a los procesos de aprendizaje de los alumnos, como respuesta a la demanda social de formar personas con competencias para aprender eficazmente.

Las teorías de Estilos de Aprendizaje se han convertido en una alternativa para dar explicación, del porqué cuando un grupo de estudiantes que comparte el mismo ambiente de aprendizaje, cada miembro aprende de manera diferente. Alonso, Gallego y Honey (1997) plantean que existen suficientes investigaciones que muestran la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico, es decir, que los estudiantes aprenden con más efectividad cuando se les enseña con sus Estilos de aprendizaje.

En la nueva sociedad del conocimiento, la incorporación de las nuevas tecnologías de información y comunicación, tales como el computador y la Internet, han generado nuevos enfoques educativos centrados en el aprendizaje del alumno, a través de entornos de aprendizaje virtual. Estos implican nuevas formas de enseñar y nuevas formas de aprender.

¿En qué medida se relacionan los estilos de aprendizaje con el rendimiento académico de los estudiantes del tercer año de la Escuela Académico Profesional de Ciencia Política de la Universidad Nacional de Mayor de San Marcos?.



## OBJETIVOS

### 1.1. OBJETIVO GENERAL

Analizar las relaciones entre los estilos de aprendizaje que predominan y el rendimiento académico de los estudiantes del tercer año de la Escuela Profesional de Ciencia Política de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

### 2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar cuáles son los estilos de aprendizaje más frecuentemente utilizados por los estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencia Política de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Determinar las diferencias entre los estudiantes que trabajan y los que no trabajan respecto de los estilos de aprendizaje.
- Determinar si hay alguna diferencia en los estilos de aprendizaje utilizados por los estudiantes del turno mañana con los utilizados por los estudiantes el turno noche.
- Determinar el grado de correlación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencia Política de la Universidad Nacional Mayor de de San Marcos.

## HIPÓTESIS

Los estilos de aprendizaje inciden en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios del tercer año de la Escuela profesional de Ciencia Política de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

## VARIABLES

### 8.1. VARIABLE INDEPENDIENTE

Estilo de aprendizaje

### 8.2. VARIABLE DEPENDIENTE

Rendimiento académico

### 8.3. VARIABLES INTERVINIENTES

- Recursos didácticos
- Evaluación
- Actitud de los estudiantes
- Motivación de los estudiantes
- Status laboral

## MARCO TEÓRICO

### Antecedentes

Las investigaciones realizadas, en el campo de los estilos de aprendizaje, encontradas son las siguientes:

Liliana Cagliolo, Cristina Junco, Adriana Peccia, (2010), de la Universidad Nacional de Luján, realizaron una investigación que se relaciona con las teorías de Honey, Gallego y Alonso, sobre los "Estilos de Aprendizaje" y la forma de clasificarlos por medio del cuestionario CHAEA. El objetivo fue comparar los resultados académicos con los Estilos de Aprendizaje de 50 estudiantes de la carrera de Licenciatura en Administración de la Universidad Nacional de Luján que aprobaron las tres asignaturas correspondientes al primer cuatrimestre, a saber: Elementos de Matemática, Introducción a la Administración y Análisis Socioeconómico. La investigación realizada fue observacional - descriptiva del tipo cuantitativo. Al estudiar las relaciones entre los Estilos de Aprendizaje y los resultados académicos observamos un comportamiento similar en las asignaturas de Introducción a la Administración y Análisis Socioeconómico y sustancialmente diferente en Elementos de Matemática. Llegamos a la conclusión de que los Estilos de Aprendizaje influyen de manera diferente según las asignaturas, obteniéndose las notas más altas en Análisis Socioeconómico para los puntajes de 1 a 13 de los cuatro estilos y en Introducción a la Administración las notas más altas para los puntajes de 1 a 13 en los estilos Reflexivo, Teórico y Pragmático. En cambio en Elementos de Matemática se obtienen las notas más altas para el puntaje de 1 a 13 del Activo y de 14 a 20 del Teórico.

María Patricia Saldaña Guerrero (2010), realizó una investigación educativa en la que se describieron los estilos de aprendizaje activo, reflexivo, teórico y pragmático y se relacionaron con el rendimiento académico en alumnos que cursaron Genética Clínica durante primavera del 2009 en la Facultad de Medicina de la Benemérita Universidad Autónoma de



Puebla. También se identificaron los estilos de aprendizaje por sexo. Se realizó un estudio de escrutinio, observacional, descriptivo y transversal. Se empleó el Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje y el rendimiento académico se evaluó con su promedio general. Se invitó a los alumnos inscritos en el curso de primavera para responder el cuestionario CHAEA, así mismo se solicitó su promedio general. El estilo de aprendizaje predominante: Reflexivo (44%) y Moda 16 (de puntuación), indicando que está muy próximo a la puntuación máxima de 20. No hubo diferencia significativa en el rendimiento académico y su estilo de aprendizaje. Tampoco hubo diferencia significativa de estilos de aprendizaje entre sexos.

Gustavo Esguerra Pérez y Pablo Guerrero Ospina de la Universidad Santo Tomás de Bogotá, Colombia, (2009), presenta el estudio, que se ejecutó con la población estudiantil de la Facultad de Psicología de la Universidad Santo Tomás de Bogotá. El propósito de esta investigación es describir los estilos de aprendizaje e identificar si existe correlación entre éstos y el rendimiento académico de los estudiantes de Psicología. Los resultados evidenciaron que todos los estilos de aprendizaje se encuentran presentes en el grupo de estudiantes de Psicología de la Universidad Santo Tomás de Bogotá evaluados. Este grupo tiende más al estilo reflexivo. Se observó que existe relación significativa entre los modos de aprendizaje y el rendimiento académico, especialmente, en los estudiantes que muestran estilo activo y en los que expresan estilo reflexivo. Los estudiantes que conviven con la familia nuclear tienden a un mayor grado de reflexividad en comparación con quienes viven solos, esto puede mostrar que convivir en familia estaría relacionado con mantener mayor soporte social y red de apoyo para adoptar desafíos y alcanzar metas.

Jesús Valverde Berrocoso (1997), llevó a cabo una investigación educativa con el fin de describir y analizar el perfil global del estilo de aprendizaje de los alumnos de secundaria de una muestra de 952 estudiantes para determinar

los modelos y técnicas de orientación educativa más adecuadas a tales características. Aplicó el learning style inventory (Lsi), que mide el estilo de aprendizaje, entendido este como las preferencias individuales para aprender que manifiesta un sujeto a partir de 22 elementos. Con la información recabada se llegó a la descripción de un perfil global del estilo de aprendizaje que caracteriza a los estudiantes de este nivel educativo. A partir de: 1. Dimensión ambiental, 2. Dimensión emocional, 3. Dimensión sociológica, 4. Dimensión fisiológica. Se anexa tabla que muestra las categorías de control volitivo y estrategias de control volitivas específicas.

Castañeda y Cols (1992), realizaron una investigación y partieron de una concepción de aprendizaje igualitario, es así, que exploraron si existían estilos de aprendizaje dependientes del género, en una población de estudiantes de la profesión de psicología. Se utilizó un modelo de aprendizaje estratégico, como marco conceptual, el cual es un esquema de clasificación de estrategias cognitivas de estudio, dependientes del proceso y de nivel de profundidad del procesamiento, que ha sido elaborado a partir de la teoría cognitiva del aprendizaje y de las estructuras factoriales. La muestra la constituyeron 452 estudiantes (hombres y mujeres) de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Autónoma de México, a quienes se les aplicó un inventario de habilidades de estudio con los datos se realizaron análisis factoriales, con rotación varimax, para hombres y mujeres. Se concluye que la diferencia fundamental en los estilos de aprendizaje, con relación al género, estriba en el manejo que los hombres hacen de las estrategias responsables del llamado aprendizaje con conciencia, y las mujeres son hábiles en problemas en la ejecución de estrategias espaciales.

#### **Tendencias actuales de la pedagogía y el alejamiento de los modelos puramente instructivos**

María Patricia Saldaña Guerrero, sostiene, que las tendencias pedagógicas actuales muestran un creciente interés por alejarse cada vez más



de los modelos puramente instructivos para centrarse en el estudio y comprensión del propio proceso de aprendizaje. La idea detrás de este movimiento es bien clara: cualquier intento por perfeccionar la enseñanza en aras de lograr mayor efectividad en la misma, tiene que transitar irremediamente por una mejor, más clara y exhaustiva comprensión del aprendizaje, y de lo que va a ser aprendido (Valcárcel y Verdú, 1996). En el marco de estas tendencias, la necesidad de tomar en cuenta el conjunto de variables individuales que inciden en el desempeño de los estudiantes (motivación, conocimientos previos, aptitudes, sistema de creencias, estilos y estrategias de aprendizaje, entre otras) forma parte de los retos a los cuales nos enfrentamos los educadores en el marco del proceso de perfeccionamiento que vive la universidad en la mayoría de nuestros países.

Muchos son sin embargo, los obstáculos que frenan este proceso, entre ellos, la imposibilidad de muchos profesionales de la ciencia política para atender las diferencias individuales de los alumnos, al no disponer en su haber de un marco teórico referencial, en el cual pudiesen encontrar respuestas a preguntas básicas que todos los docentes nos hacemos: ¿Cómo aprenden mis alumnos? ¿Por qué aprenden? ¿Cuándo aprenden? ¿Por qué a veces no consiguen aprender al menos en el grado en que me había propuesto? ¿Por qué en el caso de dos estudiantes de la misma edad, del mismo ambiente sociocultural y con similares capacidades intelectuales, ante una misma situación de aprendizaje y dentro de un mismo contexto, uno aprende y el otro no? ¿Por qué un mismo método de lectura, utilizado por un mismo profesor, puede ser causa de fracaso, frustración e incluso rechazo para algunos alumnos, mientras para otros puede resultar un método excelente? ¿Por qué el rendimiento de unos aumenta cuando trabajan en equipo mientras otros necesitan del silencio y del trabajo individual para rendir al máximo? A nuestro juicio, muchos de estos interrogantes guardan relación estrecha con el concepto de "estilos de aprendizaje", al que los psicólogos

de la educación atribuyen las formas particulares de comportarse de cada persona en el proceso de aprendizaje.

### **Referentes históricos y conceptuales en el estudio de los estilos de aprendizaje.**

Explica, María Patricia Saldaña Guerrero, que la noción de estilos de aprendizaje (estilos cognitivos), tiene sus antecedentes etimológicos en el campo de la psicología. Como concepto comenzó a ser utilizado en la bibliografía especializada en los años 50 del pasado siglo por los llamados "psicólogos cognitivistas". De todos, fue H. Witkin (1954), uno de los primeros investigadores que se interesó por la problemática de los "estilos cognitivos", como expresión de las formas particulares de los individuos de percibir y procesar la información. Sus estudios y los de autores como Holzman, P. S. y Klein, G. S. (1954); Eriksen, C. W. (1954); Golstein K. y Scheerer M. (1951) (cit. por Allport G., 1961) pronto encontraron eco entre los pedagogos, principalmente en países como Estados Unidos, donde ya para esta época venía generándose un amplio movimiento de reformas curriculares que clamaban por transformaciones cualitativas, la renovación de las metodologías tradicionales y el rescate del alumno como polo activo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

"... Con el tiempo, sin embargo, algunos psicólogos de la educación, a diferencia de los teóricos de la personalidad, en lugar de "estilo cognitivo" han preferido el uso del término "estilo de aprendizaje", por reflejar mejor el carácter multidimensional del proceso de adquisición de conocimientos en el contexto escolar. Ello a la vez derivó en una amplia diversidad de definiciones, clasificaciones e instrumentos de diagnóstico, conformadores de los más disímiles enfoques y modelos teóricos respecto a este objeto de estudio. Así por ejemplo, para autores como Dunn, R.; Dunn, K. y Price, G., los estilos de aprendizaje reflejan "la manera en que los estímulos básicos afectan a la habilidad de una persona para absorber y retener la información", mientras para Hunt, D. E. (1979: 27), estos "describen las condiciones



bajo las que un discente está en la mejor situación para aprender, o qué estructura necesita el discente para aprender mejor”.

Para Schmeck, R. (1982), por otra parte, un estilo de aprendizaje, “es simplemente el estilo cognitivo que un individuo manifiesta cuando se enfrenta a una tarea de aprendizaje, y refleja las estrategias preferidas, habituales y naturales del estudiante para aprender, de ahí que pueda ser ubicado en algún lugar entre la personalidad y las estrategias de aprendizaje, por no ser tan específico como estas últimas, ni tan general como la primera”; mientras para Gregorc, A. F. (1979), en cambio, estos representan “los comportamientos distintivos que sirven como indicadores de cómo una persona aprende y se adapta a su ambiente”.

Para Claxton, C. S., y Ralston Y. (1978) estilo de aprendizaje, “es una forma consistente de responder y utilizar los estímulos en un contexto de aprendizaje”, por su parte para Riechmann, S. W. (1974), “es un conjunto particular de comportamientos y actitudes relacionados con el contexto de aprendizaje”<sup>3</sup>. En la actualidad una de las definiciones más divulgadas internacionalmente es la de Alonso, C. et.al (1999) y la de Keefe, J. W. (1988), quien propone asumir los estilos de aprendizaje en términos de “aquellos rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos, que sirven como indicadores relativamente estables de cómo los discentes perciben, interaccionan y responden a sus ambientes de aprendizaje”.

Sin dudas, y como afirma Curry, L. (1983), uno de los obstáculos más importantes para el desarrollo y aplicación de la teoría de los estilos de aprendizaje en la práctica educativa, es la confusión que provoca la diversidad de definiciones que rodean al término, a lo cual se suma también la heterogeneidad de clasificaciones que abundan entre los diferentes autores.

Es así que si diseñamos una enseñanza centrada en el alumno, siguiendo la terminología de Rogers, las teorías de los Estilos de Aprendizaje deben repercutir seriamente en los Estilos de

Enseñar. Se trata de que el docente tenga muy en cuenta cómo son los Estilos de Aprendizaje de los alumnos desde el primer borrador del diseño educativo hasta el último momento de la impartición de la clase y la evaluación.

El análisis de los Estilos de Aprendizaje ofrece indicadores que ayudan a guiar las interacciones de la persona con las realidades existenciales. La mayoría de los autores coinciden en que los Estilos de aprendizaje son cómo la mente procesa la información o cómo es influida por las percepciones de cada individuo.

Kolb dice que, las experiencias que tengamos, abstractas o concretas, se transforman en conocimiento cuando las elaboramos de alguna de estas dos formas:

- Reflexionando y pensando sobre ellas y
- Experimentando de forma activa con la información recibida

Y para que se produzca un aprendizaje realmente efectivo es necesario trabajar esas cuatro categorías. O lo que es lo mismo, según el modelo de Kolb un aprendizaje óptimo es el resultado de trabajar la información en cuatro fases.

En la práctica lo que sucede es que la mayoría de nosotros tendemos a especializarnos en una, como mucho dos, de esas cuatro fases, por lo que podemos diferenciar entre cuatro tipos de alumnos, dependiendo de la fase en la que prefieran trabajar. Así tenemos que las personas que obtengan un predominio claro de alguno de los Estilos de Aprendizaje poseerán algunas de estas características o manifestaciones.

#### **Clasificación de los estilos de aprendizaje**

Por su parte, Honey y Mumford (1986), basándose en las teorías y cuestionarios de Kolb-Learning Style Inventory (1984) establecieron una taxonomía a partir de la aplicación de su propio cuestionario CHAEA. Lo ideal afirma Honey y Alonso (1986), citado por Alonso, Gallego y Honey, podría ser que todo el mundo fuera capaz de experimentar,



reflexionar, elaborar hipótesis y aplicar a partes iguales. Es decir, que todas las virtualidades estuvieran repartidas equilibradamente; pero lo cierto es que los individuos son más capaces de una cosa que de otra. De acuerdo a Honey y Mumford (1986), los estilos de aprendizaje también son cuatro y coinciden con las cuatro fases del proceso de aprendizaje: activo, reflexivo, teórico y pragmático. Estos estilos no se relacionan directamente con la inteligencia y tienen sus características propias, a las que Alonso, Gallego y Honey (1997), les han agregado características principales y secundarias, las cuales describimos a continuación:

**Activo:** Las personas que tienen predominancia en estilo activo se implican plenamente y sin prejuicios en nuevas experiencias. Se crecen ante los desafíos y se aburren con los largos plazos. Son personas muy de grupo que se involucran en los asuntos de los demás y centran a su alrededor todas las actividades. Sus características son: animador, improvisador, descubridor, arriesgado, espontáneo. Nos preguntamos: ¿Cómo aprenderán mejor los alumnos que tienen preferencia alta o muy alta en el estilo activo?. Es así que aprenderán mejor cuando puedan:

**Pragmáticos.-** Se caracterizan por tratar de llevar a la práctica las ideas. Descubren lo

positivo de las nuevas ideas y aprovechan la primera oportunidad para experimentarlas. Les gusta actuar con rapidez y seguridad con aquellas ideas y proyectos que les atraen. Sus características principales son: ser directos, prácticos, eficaces y realistas, y sus características secundarias: ser rápidos, decididos, planificadores, claros, objetivos y seguros de sí mismos. Si nos preguntamos: ¿Cómo aprenderán mejor los alumnos que tienen preferencia alta o muy alta en el estilo pragmático?.

#### NOTAS.-

<sup>1</sup> SALDAÑA GUERRERO, María Patricia. *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en alumnos que cursaron genética clínica en el periodo de primavera 2009 en la Facultad de Medicina de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla*. P. 22.

<sup>2</sup> CABRERA, J.S. Universidad Pinar del Río, Cuba. *El estudio de los estilos de aprendizaje desde una perspectiva vigostkiana: una aproximación conceptual*. Revista Iberoamericana de Educación (ISSN1681-5653) p.1

<sup>3</sup> SALDAÑA GUERRERO, María Patricia. *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en alumnos...*, op.cit. p. 23.

<sup>4</sup> Ibidem, p. 24

<sup>5</sup> Ibidem, p. 24

<sup>6</sup> Ibidem, p. 25

<sup>7</sup> Ibidem, p. 26

<sup>8</sup> ALONSO, C. GALLEGO, D. HONEY, P. *Los Estilos de Aprendizaje. Procedimientos de diagnóstico y mejora*. Bilbao. Ediciones Mensajero. Universidad de Deusto. 1993, p. 58.