

# La Escuela Neokeynesiana: Desarrollo y Aportes

Víctor Giudice Baca

*El presente estudio examina los orígenes y aportes de la Escuela Neolkeynesiana. Considera que Mankiw, David Romer y Edmund Phelps han restaurado el debate científico en los temas macroeconómicos de mayor envergadura: Crecimiento, Ciclos Económicos, Salarios Eficientes, Regulación por el Mercado, Política Monetaria y Política Fiscal, en un marco que no conoció Keynes: Alta educación de la población, considerable número de científicos acelerando la difusión del cambio tecnológico en sectores industriales y de servicios en la Economía; así como la aparición de 46 países desarrollados en la Economía Mundial, contexto histórico también ausente en los años lúcidos de John Maynard Keynes.*

La teoría de Keynes dominó el pensamiento y la política económica durante 27 años (1938-1975). El aporte sustancial de Keynes fue proponer la solución del desempleo a través de la demanda efectiva y el gasto público orientado a inducir la inversión productiva privada.

Así, la teoría keynesiana se convirtió en una teoría del empleo y, a largo plazo, **en una teoría del crecimiento, es decir, en una teoría para el aumento de la oferta agregada.**

Entre 1975 y 1978 el gasto público no solucionaba el empleo y más bien incendiaba el proceso inflacionario y el paro. El núcleo teórico de Keynes había sucumbido ante la capacidad predictiva (expectativas) de empresarios y trabajadores. Se alzó el prestigio de la escuela monetarista al encontrar los instrumentos de estabilización: control del gasto público, independencia del Banco Central ante el gobierno, estimular la inversión (no a través del gasto) sino a través de la reducción de impuestos, desregulación (eliminación) de los controles e introducción de la regulación por el mercado. (el mercado selecciona al más hábil).

El monetarismo se convirtió en una doctrina económica de Estado, reemplazando la doctrina keynesiana desde 1972 hasta 1990 (28 años). Hacia 1982 una avanzada de jóvenes economistas del Instituto Tecnológico de Massachussets emprendió la tempestuosa vía al incorporar la teoría monetaria y la teoría del mercado a la teoría keynesiana. El presente ensayo examina los orígenes y aportes de la Escuela Neokeynesiana que se ha desarrollado en 20 años y aspira a convertirse en doctrina económica de Estado.

## **GÉNESIS DE LA ESCUELA NEOKEYNESIANA**

Los neokeynesianos son jóvenes: **George Mankiw, David Romer y Edmund Phelps** (Columbia University). Phelps, nacido en 1933, es considerado el principal teórico de la Escuela. Mankiw, nacido en 1958 y educado en el Instituto Tecnológico de Massachussets, es catedrático de Harvard. David Romer, educado en el Instituto Tecnológico de

Massachussets, es profesor del Instituto Tecnológico de Massachussets y Columbia.

Los Neokeynesianos nacen en un entorno de declinación del monetarismo y ocaso del Neoliberalismo (1980-2000). Nacen asimismo con una teoría del crecimiento avanzado con poblaciones de alta educación. Por otro lado, prestan atención al cambio tecnológico y los fundamentos microeconómicos que faltaban en el keynesianismo: ¿por qué no hay pleno empleo? La importancia del mercado en la calidad de las firmas; incorporación de las expectativas de la población y empresarios en los modelos de política pública.

El consenso entre microeconomistas (economistas de empresas, de márketing, finanzas y gerencia) es mayor que entre los macroeconomistas.

Los macroeconomistas discrepan profundamente en estrategias monetarias, de empleo, crecimiento y control de los ciclos. Los neokeynesianos desean construir una teoría del crecimiento y los ciclos apropiados a los tiempos de alta educación y cambio tecnológico acelerado.

## **APORTES DE LOS NEOKEYNESIANOS**

Los neokeynesianos son aún jóvenes. Los aportes teóricos provienen aún de modelos de crecimiento (Romer) y fundamentos microeconómicos del pensamiento keynesiano. La Escuela Neokeynesiano no posee aún modelos para la política de Estado, aunque el modelo de crecimiento de Romer ha sido presentado por Robert Solow como un gran aporte a la ciencia económica (el trimestre económico septiembre de 1991, presenta el modelo de Romer).

**Los Ciclos.** El principal campo de investigación de la Escuela Neokeynesiana es que los ciclos son desviaciones temporales de la economía y que la política fiscal y monetaria son herramientas de política por perfeccionar. Así, las políticas monetarias y fiscales tienen influencia decisiva en el sector real. La escuela se ha preocupado por incorporar las expectativas (Lucas) a la modelación macroeconómica. Los neokeynesianos consideran que el mercado debe fijar los salarios y los precios, no el Estado; ello sólo es necesario en períodos de guerras y grandes crisis (un año) o depresiones (3 a 4 años de crisis) como en los tiempos de Keynes. Los neokeynesianos consideran que los "salarios de eficiencia" deben ser creados por la productividad del trabajo y no fijados por el Estado. Asimismo, los salarios deben formarse en un entorno de avances tecnológicos y no fijados por los sindicatos y el Estado. De esta manera los neokeynesianos han centrado el debate macroeconómico: ciclos, salarios eficientes, empleo de calidad, mercados competitivos y regulación de los ciclos por políticas fiscales y monetarias.

**El Modelo NAIRU** (Tasa no inflacionaria del desempleo). Ha causado sensación y un gran aporte al debate del "desempleo óptimo". ¿Cuál es el desempleo que es admisible y financiable por los trabajadores mismos a través del seguro al desempleo y que no causa inflación?

**Regulación por el Mercado.** Los neokeynesianos no apoyan los controles estatales a las empresas, prefieren los anuncios y los plazos a las firmas. Por ejemplo, para reducir los costos de vuelos y acortar las rutas de vuelo aéreas fue muy conveniente no señalar rutas a las empresas aéreas. Se dio un plazo a las compañías para escoger sus rutas y decolar en aeropuertos a su propio criterio. En el caso de la polución ambiental de la pesca, no sería conveniente obligar a las empresas a usar ciertas marcas de filtros y tecnologías sino más bien dar un plazo para reducir la polución a "10%" y vigilar el cumplimiento. La regulación estatal ha sido reemplazada por la regulación del mercado: se anuncia las firmas que cumplieron y la publicidad

tiene efectos sobre los dividendos, inversiones y prestigios. Así la teoría de la regulación por el mercado tiene sus fundamentos en la publicidad, en la teoría de la información de impacto en las utilidades y cotización de las empresas.

El mérito principal de los neokeynesianos ha sido superar el campo minucioso de las expectativas o las preferencias del consumidor, etc., y restaurar el debate teórico en los temas que Keynes también realizó en su tiempo: Crecimiento, ciclos, salarios, empleo, desempleo, regulación, política fiscal y rol del mercado, en un marco de intensos cambios en la educación de la población y número vigoroso de científicos en la investigación y difusión de tecnologías.

## **LA ESCUELA DE LOS CICLOS ECONÓMICOS REALES**

Es una escuela ascendente en la macroeconomía, el propio Robert Solow (Premio Nóbel 1987) la ha presentado a la escena como una Escuela innovativa en el plano de las ideas. La Escuela de los Ciclos Económicos Reales considera que la causa de los ciclos y las crisis son el cambio tecnológico. El cambio tecnológico se concentra en algunos sectores y "pega" saltos impredecibles a otros sectores. No hay una tasa conocida de crecimiento del factor tecnológico. Así el ciclo económico sería causado por la propagación aleatoria de la tecnología. Los macroeconomistas Kydiand, Prescott, Long y Plosser lideran esta nueva escuela, muy vinculada a los neokeynesianos y con nuevas concepciones acerca del ciclo económico, el empleo, el desempleo y las crisis.

La Escuela de los Ciclos Económicos Reales surge en un contexto histórico de acentuados cambios tecnológicos y los ha colocado como la

causa central de los problemas macroeconómicos clásicos y de la mayor envergadura: ciclos, crecimiento, salarios, empleo y desempleo. El resultado más interesante es que algunos miembros de la Escuela Neokeynesiana y la Escuela de los Ciclos Económicos Reales coordinan sus investigaciones y comparten áreas comunes (tecnología) de investigación y predicción.

## **BIBLIOGRAFÍA**

**Snowdon, B. A.**

*Modern Guide to Macroeconomics. Oxford, Gran Bretaña. 1998.*

**Mankiw, G.**

*A refreshing course in macroeconomics.*

**Lindbeck, A.**

*New Keynesianism and Aggregate Economic Activity.*

*Economic Journal, Royal Economic Society, Londres. 1998.*

**Froyen**

*Macroeconomía. Ver modelos macroeconómicos, la Escuela Neokeynesiana. 1999.*