



Investigación Educativa  
vol. 11 N.º 19, 49 - 63  
Enero-Junio 2007,  
ISSN 17285852

## IMPACTO DE LA MAESTRIA SEMIPRESENCIAL

### SEMIPRESENCIAL MASTER IMPACT

*Kenneth Delgado Santa Gadea<sup>1</sup>*

#### RESUMEN

El presente artículo tiene como **objetivo** dar a conocer la modalidad semipresencial que está aplicando la Unidad de Post Grado para impartir los estudios de Maestría en Educación, en diversas ciudades del país (Arequipa, Ayacucho, Cerro de Pasco, Chiclayo, Huancayo, Ica, Iquitos y Tacna), la cual va teniendo positiva acogida entre los usuarios, en la medida que se va logrando interactividad entre los estudiantes mismos y con el docente de las asignaturas, por medio de la Internet.

El proceso de suministro de información y la retroalimentación correspondiente se ha ido consolidando mediante el correo electrónico, como eficaz complemento del material de lectura y consulta que se entrega a los estudiantes, antes de recibir la visita de los profesores.

**Palabras clave:** educación superior, postgrado, educación abierta, innovación.

---

<sup>1</sup> Doctor en Educación. Director de la Unidad de Post Grado de la Facultad de Educación y miembro del comité directivo del Instituto de Investigaciones Educativas. Premio al Mérito Científico 2005 y 2006. Asociado de Foro Educativo. E-mail: [kdelgado@terra.com.pe](mailto:kdelgado@terra.com.pe)

### ABSTRACT

The **objective** of this article is to inform about the semipresencial master in different cities of the country (Arequipa, Ayacucho, Cerro de Pasco, Chiclayo, Huancayo, Ica, Iquitos y Tacna), has positive expectatives in the community, because of the interactive process and the open education between students and teachers through Internet, favorable tool toward the best learning.

Providing information and retroalimentionation, consolidating it through the e-mail. It is an effective complement of the reading and consulting material for students, before the teachers visit.

**Key words:** higher education, posgraduate studies, open education, innovation.

### INTRODUCCIÓN

En el año 2006 hemos investigado el desarrollo e impacto de la modalidad semipresencial entre los estudiantes de las sedes donde se está aplicando, con el propósito de perfeccionarla y más adelante experimentar con la introducción de entornos virtuales de aprendizaje, de tal manera que las asignaturas actuales de blended learning (b-learning) puedan convertirse después en cursos de teleformación; es decir, en asignaturas que se apliquen mediante los entornos virtuales de aprendizaje (cursos por e-learning), para lo cual necesitaremos instalar y desarrollar alguna plataforma tecnológica que sirva de soporte para el efecto.

La modalidad semipresencial que está aplicando la Unidad de Post Grado para impartir los estudios de Maestría en Educación, en diversas ciudades del país (Arequipa, Ayacucho, Cerro de Pasco, Chiclayo, Huancayo, Ica, Iquitos y Tacna) va teniendo positiva acogida entre los usuarios, en la medida que se va logrando interactividad entre los estudiantes mismos y con el docente de las asignaturas, por medio de la Internet. De otro lado, el proceso de suministro de información y la retroalimentación correspondiente se fueron consolidando mediante el correo electrónico, como eficaz complemento del material de lectura y consulta que se entrega a los estudiantes, antes de recibir la visita de los profesores.

Las sesiones o encuentros presenciales de docentes y estudiantes permiten avanzar en lo relativo al estudio independiente, el aprendizaje colaborativo y la tutoría oportuna, en lugar de las clases o sesiones tradicionales, propias de la modalidad presencial o convencional.

En el mundo actual la educación superior se está desarrollando en un contexto condicionado por nuevos fenómenos, por lo cual las acciones que se realicen deben llevarse a cabo en función de estos factores condicionantes. Tales factores son la globalización de la cultura occidental, la desregulación en las relaciones internacionales, el avance científico y tecnológico, la aparición del concepto de ciudadanía universal, el advenimiento de un nuevo humanismo, el desarrollo de una conciencia ecológica para preservar la vida en el planeta y la proscripción de las armas nucleares, entre otros. Las acciones que se orienten hacia el desarrollo de la Educación Superior, y específicamente a la de postgrado, no pueden dejar de lado estos términos de referencia que nos hacen actuar en un nuevo escenario mundial.

Este nuevo escenario es el que nos hizo pensar en una propuesta alternativa de educación semipresencial, caracterizada por dos visitas del docente en dos fines de semana, para absolver consultas, orientar los trabajos de investigación y retroalimentar de información a los estudiantes. En el lapso que media entre la primera y la segunda visita se efectúa asesoramiento por correo electrónico, para garantizar una interactividad entre docentes y maestristas, de una parte y entre los mismos estudiantes también, sobre todo para concertar la preparación de los informes de investigación. Las condiciones para desarrollar esa interactividad es lo que nos ha interesado investigar, a lo largo de este estudio, para evaluar el manejo metodológico de la interacción mencionada.

## MARCO TEÓRICO

### 1. El escenario tecnológico

Las universidades modernas gracias al avance científico y tecnológico, están ofreciendo diversos programas de segunda especialización, diplomados, maestrías o doctorados, mediante procesos didácticos a distancia, apoyados por la informática y la telemática, a los cuales se ha venido en llamar estudios de postgrado *en línea*, que permiten atender desde un centro metropolitano, por medio del videoenlace, las audioconferencias,

el correo electrónico y el *chat*, a estudiantes de cualquier lugar del mundo. Así el profesor, ubicado en un lugar remoto, se acerca casi personalmente a estudiantes donde quiera que estos se encuentren.

Si lo descrito corresponde a las condiciones en las que se realiza la educación superior en el nuevo escenario mundial, se necesita diseñar currículos acordes con esta nueva situación proponiendo, al mismo tiempo, metodologías y procesos de evaluación que permitan su efectiva y eficiente puesta en marcha. Es decir, necesitamos de nuevos modelos educativos que respondan a las necesidades de los potenciales usuarios o estudiantes.

El avance científico tecnológico del mundo moderno, calificado por algunos expertos como un aceleramiento en las últimas décadas, nos exige adoptar decisiones radicales si pretendemos competir y posicionarnos con éxito en este nuevo escenario al que llaman "sociedad de la información", que nos lleva hacia una "sociedad del conocimiento". Alvin Toffler, Peter Drucker y otros con sus respectivos puntos de vista, contribuyen a hacernos comprender que el mundo pareciera estar siendo reconstruido por la ciencia, la tecnología y el manejo de la información. Esto obliga a diseñar currículos de postgrado en función de las megatendencias del mundo moderno, que están produciendo cambios importantes en los estilos de vida de la humanidad y que puedan asegurar altos estándares de calidad en sus resultados.

La Universidad en sus orígenes, en la época medieval, tenía claros rasgos de universalización, en tanto que la enseñanza universitaria se hacía sólo en un idioma: el latín. Esto hacía posible que los estudiantes universitarios pudieran interactuar en cualquiera de las universidades europeas. Era notoria una cierta internacionalización del currículo, pues el *trivium* y el *cuadrivium* constituían la estructura básica de todo currículo universitario de esa época. <sup>1</sup> Queremos llamar la atención que ese sentido de universalidad se ha perdido como consecuencia de los procesos de nacionalización de las universidades a partir de las reformas de Napoleón y, más específicamente, a partir del ideario de la creación de la Universidad de Berlín en 1810, que postulaba, enfáticamente, la necesidad de fundar una universidad de inspiración nacionalista.

---

<sup>1</sup> [www.ua.es/presentacion/orihuela/historia.html](http://www.ua.es/presentacion/orihuela/historia.html)

En varias universidades se ha pretendido concebir los estudios de postgrado como simples prolongaciones de la formación profesional. Ha habido propuestas, inclusive, de ofrecer dos diferentes maestrías, una de tipo profesional destinada al perfeccionamiento de habilidades y desarrollo de conocimientos, supuestamente “entregados” por el docente y otra maestría de tipo académico, que correspondería a la original; es decir, a la que está orientada hacia la investigación, hacia el cultivo del saber en determinada rama del conocimiento.

Suponemos que muchos de los potenciales usuarios de los estudios de postgrado no se plantean oportunamente esta realidad que, sin embargo, es lo fundamental en el quehacer de los estudios de maestría y doctorado: formar docentes e investigadores del más alto nivel.

## 2. La Educación Abierta

La enseñanza semipresencial o también conocida como Educación Abierta, tiene sus antecedentes en la educación a distancia y la metodología activa.<sup>2</sup> La primera, aunque se origina con el Instituto de Libre Enseñanza (ILE) de Madrid, a partir del trabajo de Francisco Giner de los Ríos a fines de 1876,<sup>3</sup> se difunde desde comienzos del siglo XX y su utilización se hizo cada vez más frecuente mediante la oferta de cursos que no requerían la presencia continua y permanente de los estudiantes o del profesor<sup>4</sup>. Es a partir de la década de los años 1970 y 1980, cuando la Educación a Distancia va adquiriendo enorme auge gracias al desarrollo de los medios de comunicación, en particular de la microelectrónica, que va a facilitar la transmisión interactiva entre emisor y receptor con apoyo de imagen, permitiendo así extender la información y el conocimiento entre amplios sectores de la población y especialmente en las actividades de tipo educativo, como informa la UNESCO.<sup>5</sup>

<sup>2</sup> DELGADO, Kenneth y Gerardo CARDENAS. *Aprendizaje Eficaz y Recuperación de Saberes*. Editorial San Marcos; Lima, 2004 y Cooperativa Editorial Magisterio; Bogotá, 2004.

<sup>3</sup> DELGADO, Kenneth: *Educación desde la crisis*. Editorial San Marcos; Lima, 2005, pág. 137.

<sup>4</sup> La capacitación de los hijos de los colonos británicos en muchos lugares se efectuaba sobre la base de textos de la metrópoli y la guía de los familiares, en particular las madres. Kipling, en “If” hace ese tipo de referencias. Así mismo, los hijos de los ciudadanos franceses en el exterior y particularmente en las academias militares que hacían uso frecuente de esta modalidad para quienes estaban en guarniciones alejadas. M. Baldet, Marcel, *La vie quotidienne dans les Armées de Napoléon*, M.s.E, 2001, Didot, 319 pag, (20-21)

<sup>5</sup> Consejo de Europa y UNESCO en *Planificación y Educación Permanente*. UNESCO IIEP, 2002; igualmente la O.C.D.E., en 1998 el CNAM y la UCI en el 2001, han tratado al respecto.

La metodología activa irá motivando el conocimiento de algún aspecto de la realidad para, de este modo, efectuar el análisis y la reflexión socializada correspondiente. El esfuerzo lo realiza cada estudiante con la finalidad de llegar a conocer con mayor profundidad determinado tema o aspecto de la realidad. <sup>6</sup> El propósito sustantivo de esta metodología está en ofrecer instrumentos que faciliten la comprensión y sistematización del conocimiento y poder crear o concebir opciones válidas para resolver problemas, como los que se presentan cotidianamente.<sup>7</sup>

La metodología activa, centrada en la reflexión y el análisis, es considerada una educación de futuro, que ofrece instrumentos analíticos y desarrolla aptitudes para actuar con eficiencia en situaciones cambiantes y novedosas propias de sociedades globalizadas o en proceso de serlo<sup>8</sup>.

### 3. La Educación a Distancia<sup>9</sup>

Esta modalidad educativa es definida como aquella en la que el quehacer educativo del estudiante se halla diferida en el tiempo y en el espacio de la presencia del educador, cuenta además con espacios y tiempos programados para favorecer la conjunción de ambos actores, lo que permite realizar el intercambio de saberes, el esclarecimiento de puntos oscuros y la evaluación del conocimiento temático preestablecido. La semipresencialidad incorpora las características de la Educación a Distancia, pero las combina con una presencia o visita programada del docente en determinados puntos del territorio nacional.

La Semipresencialidad, así planteada, reúne todas las condiciones de una propuesta educativa integral, igualmente eficiente y eficaz, si lo comparamos con las modalidades o sistemas clásicos de plena presencialidad, debido a que el producto educativo obtenido, aventaja al anterior en cuanto logra mejores condiciones para actuar en situaciones que implican un mayor esfuerzo analítico y creativo<sup>10</sup>.

---

6 UNESCO- XIX periodo de Sesiones, Nairobi, Uganda, 26.11.76.

7 UCI. Universidad Cooperativa Internacional, *La Universidad del año 2000*, San José, UCI, 2001, 65, pág. Además en:

8 Tristán Ana. *Educación a Distancia*. Escuela Judicial de Costa Rica, San José, Costa Rica, 1998, Pág.24 .

Proyecto de Capacitación a Distancia.

9 RUBIO, Marcial. *Material educativo para Formación de Formadores*. PUCP; Lima, 1996.

TRISTÁN, Ana, ob.cit. Presenta importantes los planteamientos para la Educación a Distancia; de los que se ha tomado sus propuestas principales.

10 CASAS ARMENGOL, Miguel. *Universidad sin clases. Educación a Distancia en América Latina*. Biblioteca de Cultura Pedagógica. Serie Educación y Sociedad. Caracas, 1998, Venezuela.

#### 4. Características de la semipresencialidad

Como todo proceso educativo, la semipresencialidad requiere una definición clara y precisa de los objetivos que se pretenden alcanzar, la planificación detallada del proceso a seguir, la preparación del material educativo acorde con los fines que se persigue, sin dejar de lado la capacitación de los docentes, la infraestructura necesaria y la decisión y consistencia para la aplicar el método de enseñanza que se ha escogido aplicar.

La semipresencialidad se caracteriza por combinar elementos que integran aspectos de contenido, de procedimiento y de valoración, que mencionamos a continuación<sup>11</sup>:

1. Es una enseñanza sin la presencia continua del profesor, lo cual implica una máxima dedicación del estudiante en el análisis y comprensión de la temática propuesta.
2. Los estudiantes involucrados en una enseñanza semipresencial deberán conocer y manejar los factores de un autoaprendizaje eficaz:
  - a. Lectoescritura eficiente y comprensiva.
  - b. Razonamiento analítico.
  - c. Capacidad de expresión oral y escrita.
  - d. Manejo de los instrumentos informáticos.
3. Definir los objetivos del aprendizaje que se desea alcanzar.
  - a. Establecer una estructura académica, organizativa y funcional, para la implantación de la semipresencialidad.
  - b. Definir de antemano los alcances temáticos, la elaboración de contenidos y el instrumental casuístico cuando corresponda.
  - c. Programación de los medios de aprendizaje: textos, videos, reuniones de profundización e intercambio.
  - d. Contar con una plataforma tecnológica o por lo menos con una red de apoyo a partir del diseño de una página web.
4. Los docentes necesitan lo siguiente:
  - a. Capacidad para guiar el estudio independiente y el trabajo en equipo, utilizando entornos virtuales, además de la atención de tipo personal. Esto se conoce como tutoría.
  - b. Diferenciar claramente la atención de estudiantes que participan en esta modalidad, de aquellos que lo hacen por el régimen de

---

11 UCI, El planeamiento Curricular, Propuesta de la UCI San José y Caracas, 2001, Tristán, Ana.. El proceso de planificación curricular en las universidades a distancia de Iberoamérica. 1989, San José Costa Rica. 3er. Encuentro Iberoamericano de Educación Distancia. Ponencia mimeografiada,

- tipo presencial. Por tanto su misión es principalmente escuchar y ayudar a ampliar y profundizar el manejo de la información, no hacer clases de tipo magistral.
- c. Disposición para acompañar, con paciencia y vocación, el aprendizaje del estudiante, pues quien estudia a distancia tiene muchas dudas e interrogantes.
5. La experiencia internacional existente nos permite ser optimistas con los resultados, ya que el producto educativo es similar y en ciertos casos con mejor formación y conocimiento que en la modalidades tradicional o de tipo presencial, ya que el estudio independiente con el refuerzo del pequeño grupo constituye una oportunidad más inmediata para entrenarse en el manejo de métodos y técnicas de investigación. Además:
- a. Se ha demostrado que la educación a distancia y la de tipo semipresencial son de menor costo<sup>12</sup>.
  - b. Permite ofrecer capacitación a mayor cantidad de estudiantes.
  - c. Hace posible una utilización más racional de los espacios o ambientes educativos, además de los tiempos, por efectuarse en momentos diferentes.

## 5. Experiencia de nuestra UPG

A partir de 2005, la Unidad de Post Grado de nuestra Facultad ha recibido una gran cantidad de profesionales interesados en seguir en nuestra universidad sus estudios de Maestría mediante la modalidad semipresencial, aparte de quienes postulan normalmente para la modalidad regular o presencial.

Así, se ofrece un programa semipresencial en la ciudad de Lima para los que cursan las menciones de Docencia en el Nivel Superior y Gestión de la Educación, atendiendo las necesidades de estudios de postgrado de muchos profesionales radicados en ciudades cercanas a Lima, quienes por las circunstancias de residir fuera de la capital no tuvieron la oportunidad de estudiar en San Marcos. Con el sistema que se puso en funcionamiento a partir de 2005, se atiende a personas radicadas en Lima que

---

12 Estudios de Wagner sobre la Open University en 1977 y después, hicieron posible la propuesta de modelos de cálculo de costes hace varios años; es el caso de Keegan en 1985 y Marín en 1986. TIANA, Alejandro: *La Educación a Distancia como instrumento al servicio de distintos objetivos educativos*. En: Boletín AIESAD N° 3; Madrid, diciembre de 1986. [http://www.iesalc.unesco.org.ve/programas/internac/univ\\_virtuales/](http://www.iesalc.unesco.org.ve/programas/internac/univ_virtuales/) consultado 29.12.2005.



desarrollan actividades laborales en los días de semana, lo cual no les permitía acceder con comodidad a los cursos de Maestría.

La modalidad semipresencial se aplica de la siguiente manera: del 100% de las horas de trabajo lectivo por asignatura en un semestre, que aproximadamente suman 64, se realizaron reuniones de tutoría mensual, por un aproximado de 30 sesiones de trabajo, que equivalen a la mitad de las horas lectivas de una asignatura impartida presencialmente.

Además, los maestristas reciben un libro de aproximadamente doscientas páginas con lecturas seleccionadas, un CD ROM interactivo y atención de tipo personalizado mediante el correo electrónico. En esta modalidad, así como en los estudios totalmente a distancia, la interactividad es algo fundamental<sup>13</sup>.

Esta modalidad también se puso en práctica en otras ciudades del interior del país: en Tumbes, con 36 ingresantes; Chiclayo, con 30 ingresantes; Tarapoto, con 20 ingresantes; Iquitos, con 30 ingresantes y Cerro de Pasco, con 60 ingresantes del programa de Maestría.

En Huancayo se impartió la Maestría con las menciones de Docencia en el nivel Superior, con 20 ingresantes y la Maestría en Gestión de la Educación con 20 participantes. La misma mención de Gestión de la Educación la hemos ofertado en la ciudad de Ayacucho, en la que tenemos 30 participantes. En la ciudad de Ica, contamos con 30 participantes, 26 en Arequipa, 27 en Tacna y 20 en Juliaca. De este modo estamos atendiendo la creciente demanda de estudios de Maestría a nivel nacional, compitiendo con otras universidades que también ofrecen lo mismo, pero que no lo pueden hacer con los estándares de calidad que utiliza San Marcos.

Debemos mencionar que los estudios de postgrado ya no deben concebirse como un programa de elite. Ahora, las exigencias del mercado demandan a los profesionales ostentar más de un título profesional y necesariamente estudios de Maestría, para poder mantener la vigencia en un mercado laboral cada vez más exigente y competitivo.

Durante el año 2006 hemos investigado sobre el desarrollo e impacto de la modalidad semipresencial en las sedes donde se está aplicando, con el propósito de perfeccionar nuestra propuesta y experimentar con la

---

13 FAINHOLC, Beatriz: La interactividad en la educación a distancia. Ed. Paidós; Buenos Aires, 1999.

introducción de entornos virtuales de aprendizaje, de tal manera que las experiencias actuales de blended learning (b-learning) puedan convertirse gradualmente en e-learning, para lo cual necesitaremos desarrollar una plataforma tecnológica que sirva de soporte para el efecto.

## 6. MÉTODO Y RESULTADOS

Se ha desarrollado una investigación principalmente cualitativa, aplicando las técnicas de fichaje: fichas bibliográficas, hemerográficas y para fuentes electrónicas o digitales.

Además se ha preparado una encuesta para los estudiantes de la mayor parte de las sedes en donde se está ejecutando la modalidad semipresencial de los estudios de Maestría en Educación con mención en Docencia en el nivel Superior.

La Maestría con modalidad semipresencial se ha venido ejecutando en las sedes siguientes:

1. Tumbes
2. Chiclayo
3. Ica
4. Arequipa
5. Tacna
6. Lima
7. Cerro de Pasco
8. Huancayo
9. Ayacucho
10. Iquitos

Se había previsto recoger información de todas las sedes, con excepción de Ica y Ayacucho, que cuentan con un número inferior a veinte estudiantes de acuerdo al examen de admisión 2005. No disponíamos de información sobre las sedes que funcionarían efectivamente en el año 2006, porque estaban condicionadas al proceso de captación de postulantes y algunas tal vez podrían suspenderse en el 2007.

No se consideró Lima, porque los estudiantes cuentan con disponibilidad para asistir todos los días y algunos de ellos se cambiaron de la presencial a la semipresencial, por razones de tipo laboral o personal.

Se aplicó la encuesta a un total de 121 estudiantes de maestría del cuarto ciclo, de las sedes Arequipa, Cerro de Pasco, Chiclayo, Iquitos y Tacna. Nos había interesado indagar acerca de la percepción que tenían en torno a la modalidad semipresencial el presente año con relación a lo vivenciado en el año anterior.

### 6.1 Principales resultados lineales

Asumimos que el éxito de la modalidad semipresencial tenía relación con los hábitos para acceder a Internet y, particularmente, al uso del correo electrónico.

1. Del total de informantes (121), 49 ingresan a la Internet con frecuencia diaria o interdiaria. Esta cifra representa el 40.50 % de los declarantes, o sea menos de la mitad.
2. Utilizan el correo electrónico "siempre y casi siempre", un total de 38 y 35 respectivamente, lo cual totaliza 73 informantes, que representan el 60%. En este caso, la mayoría utiliza el correo electrónico.
3. Se han comunicado con los docentes por correo electrónico: 60 con uno y 35 con dos o más, que sumados hace un total de 95 informantes. Esta cifra representa casi el 80% (79 %).
4. La gran mayoría (91 informantes de 121), que representan el 71.25 %, está de acuerdo con el tiempo que media entre la 1ª y 2ª visitas del docente a la sede correspondiente.
5. Un total de 92 informantes sobre un total de 121, declaran percibir una diferencia entre la metodología del año 2005 y la del 2006. Esto es un 76% del total, especialmente en el rol de los docentes como tutores o asesores del estudio independiente, en vez de simples proveedores de la información.

### 6.2. Interpretación de los resultados

Asumimos que hay una tendencia favorable hacia el interaprendizaje y el autoestudio, no obstante que tanto los estudiantes como los profesores, provienen de experiencias tradicionales o convencionales que son de tipo presencial.

Por eso, en la cotidianidad del lenguaje coloquial, varios maestristas y los coordinadores de sede se refieren a las sesiones semipresenciales como "clases" y algunos profesores informan haber "dictado" clases,

pese a que la modalidad implica un cambio actitudinal de parte de docentes y estudiantes.

En Cerro de Pasco, por ejemplo, el coordinador de la sede manifestaba que “las clases no habían comenzado, no obstante que era mediados de junio”, sin reparar que la modalidad se iniciaba con la distribución de textos para el autoestudio y por tres semanas, antes de la visita del profesor designado a la sede respectiva, para conducir la atención presencial de los maestristas.

También es materia de preocupación, que de los nueve coordinadores de provincias, solamente dos estén habituados a utilizar el correo electrónico. Los demás se limitan a usar el teléfono, no obstante la recomendación de dar preferencia a la comunicación por e-mail.

El investigador responsable de este estudio ha dado atención focal a la sede Iquitos, logrando que exista una interactividad fluida entre los diversos grupos de trabajo y con el docente de determinadas asignaturas, pero también ha constatado, como se desprende del análisis de los datos, que en las diversas sedes la interactividad ha funcionado y que existe una opinión favorable al enfoque metodológico aplicado en el año 2006 con relación al que se utilizó el año anterior.

Asimismo debe destacarse el valor de la socialización entre los estudiantes, a consecuencia de la integración de grupos provenientes de las sedes que dejaron de funcionar debido al poco número de estudiantes. Así, para las sesiones presenciales, los diez maestristas de Juliaca se tuvieron que trasladar a la ciudad de Arequipa y los trece de Tarapoto se iban a la ciudad de Chiclayo. Tuvimos la oportunidad de visitar estas dos últimas ciudades y apreciar por testimonio de los mismos maestristas lo importante que fue la Maestría no solamente desde el punto de vista cognitivo sino, también, del lado afectivo, porque la modalidad les favoreció en su integración grupal de origen (Tarapoto) y les había dado la oportunidad de establecer nuevas amistades con maestristas de Chiclayo.

Lo valioso de la experiencia es, según los mismos testimonios, que al inicio sintieron desazón y hasta rechazo a la necesidad de viajar algunos fines de semana a Chiclayo y Arequipa, en el caso de los maestristas de Tarapoto y Juliaca respectivamente, pero que con el correr del tiempo se habituaron a la situación y descubrieron el lado positivo del traslado, logrando concertar solidariamente la compra de los pasajes y algunos alimentos para cada uno de los viajes.

Creemos que la modalidad ha generado las condiciones para que en un futuro cercano podamos institucionalizar un programa de teleformación en el postgrado, lo cual deberá aplicarse mediante la utilización de alguna de las plataformas tecnológicas libres que podamos disponer para ello.

## 7. CONCLUSIONES

1. Los estudiantes que cursan la Maestría en Educación, tanto en Lima como en provincias, demuestran ser personas con mucha expectativa de superación, pero con preparación limitada para seguir estudios de postgrado.
2. Por lo general, aunque más en el interior del país que en Lima, están dispuestos a escuchar pero no a participar creativa y productivamente.
3. Varios estudiantes muestran dificultad para redactar de manera original o creativa, pero sí están muy ansiosos por acumular la información.
4. Varios maestristas son personas comprometidas con la enseñanza de diversas asignaturas, especialmente del medio escolar (Educación Básica) antes que con el hábito de investigar.
5. Las nuevas tecnologías de información y comunicación (TICs) han logrado creciente importancia en la vida cotidiana, pero todavía no se utilizan con regularidad en los estudios para conseguir una mejor interacción del docente con los estudiantes.
6. Se ha incrementado la oferta de programas de estudios de postgrado no escolarizado en diversas ciudades del país. Son varias universidades las que ofrecen diplomados y maestría a nivel nacional, fuera del ámbito local en que está su sede central. Es el caso de la Universidad Pedro Ruiz Gallo (Lambayeque) que está publicitando en Cusco, o las universidades César Vallejo (Trujillo) y Alas Peruanas (Lima), que difunde su oferta en varias ciudades del país.
7. Los programas de postgrado no escolarizado que ofertan las diversas instituciones a nivel nacional, realmente funcionan como una modalidad presencial y se imparten los fines de semana con la participación de docentes visitantes, que desarrollan clases magistrales en horarios muy largos y restringidos.
8. La maestría semipresencial que aplica en varias ciudades del país, la UPG de la Facultad de Educación (UNMSM), se va consolidando

como una modalidad viable y de calidad, no obstante que por razones de tipo económico no fue posible este año distribuir textos editados en imprenta y solamente se elaboraron unos anillados con fotocopias de textos seleccionados, pero que se entregaron oportunamente a diferencia del año anterior.

9. Puede afirmarse que entre los usuarios hay una creciente aceptación de la maestría semipresencial, en la medida que un 57% de los informantes declaran que el funcionamiento de la modalidad está mejor que el año anterior (2005). Si a ese porcentaje añadimos el 26% que decía estaba igual, tenemos un 83% de aceptación.

## 8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

### Fuentes impresas

CASAS A., Miguel (1998). Universidad sin clases. Educación a Distancia en América Latina. Biblioteca de Cultura Pedagógica. Serie Educación y Sociedad. Caracas.

CROOK, C. (1998). Ordenadores y aprendizaje colaborativo. Ministerio de Educ. y Ciencia. Ediciones Morata. Madrid.

DELGADO, Kenneth y CÁRDENAS, Gerardo (2004). Aprendizaje Eficaz y Recuperación de saberes. Editorial San Marcos, Lima.

DELGADO, Kenneth (2001). Construir el Futuro. Editora Magisterial, Lima.

DELGADO, Kenneth (1998). Educación Participativa. Coop.Ed. Magisterio, Bogotá.

FAINHOLC, Beatriz (1999). La interactividad en la educación a distancia. Ed. Paidós, Buenos Aires.

Foro educativo (2001). La universidad que el Perú necesita. Foro Educ. Consorcio de universidades, Lima.

GARCÍA A., Lorenzo (2002). Educación a Distancia: De la teoría a la práctica. Ed. Ariel, Madrid.

LAFRANCESCO, G. (2003). La investigación en Educación y Pedagogía. Coop.Editorial Magisterio, Bogotá.

LEÓN, O. y MONTERO, I. (1999). Diseño de investigaciones. McGraw Hill, Madrid.

MURCIA, N. y Jaramillo, L. (2003). Investigación Cualitativa. Ed. Kinesis. Armenia, Colombia.

POOLE, Bernard J. (1999). Tecnología Educativa, educar para la sociocultura de la educación y el conocimiento. Mc Graw Hill, Madrid.

SIME, Luis (2001). Universidad y currículo, construyendo el cambio. Fondo Ed. de la PUCP, Lima.

STRAUSS, A.y J. Corbin (2002). Bases de la investigación cualitativa. Ed. Univ. de Antioquia; Medellín.

YARZABAL, Luis (1999). Consenso para el cambio en la Educ. Superior. IESALC-UNESCO, Caracas.

#### **Fuentes electrónicas**

<http://www.e-educativa.com/>

[http://www.iesalc.unesco.org.ve/programas/internac/univ\\_virtuales/](http://www.iesalc.unesco.org.ve/programas/internac/univ_virtuales/)

[www.preal.org](http://www.preal.org)

[www.uci.fr.st](http://www.uci.fr.st)

<http://webformacion.net/index.html>