

EDITORIAL

Dos de los indicadores más importantes del desarrollo de un país son, como sabemos, los índices de salud y de educación de la población; en el primer caso, la ciencia médica ha avanzado mucho en las últimas décadas; a diario se descubren nuevas formas de tratamientos y enfermedades que hasta hace relativamente poco tiempo eran mortales hoy pueden ser curadas y/o prevenidas. En educación no ocurre lo mismo y tendríamos que preguntarnos ¿qué hace la diferencia?, la respuesta es la investigación y el problema de la validez externa de los estudios, en medicina como en otras ciencias naturales, los resultados de esos estudios tienen un alto nivel de generalización. Sabemos que en las ciencias sociales y en las humanidades la situación es otra; los resultados de la investigación educativa tienen más bien un carácter local; los fenómenos son muy variados, cambiantes, idiosincráticos, pero aún así, es posible la investigación científica válida en educación. Creemos que el problema es más bien la poca y generalmente pobre investigación educativa en nuestro país. Los profesores universitarios, desde la universidad, son quienes debieran asumir este quehacer, sin embargo, salvo excepciones, no se realizan investigaciones realmente importantes que signifiquen verdaderos aportes o verdaderas respuestas a la gran cantidad de problemas educativos que esperan solución. Somos conscientes de que antes de buscar soluciones a un problema hay que conocerlo suficientemente pero también creemos que luego de las descripciones exhaustivas de un fenómeno o problema llega un momento en el que es necesario pasar de la descripción a la propuesta, a la búsqueda de respuestas, a intentar soluciones, a ensayar alternativas que nos permitan avanzar, que nos permitan crear e innovar en educación; de lo contrario nos instalamos en una peligrosa rutina repetitiva que no sólo impide avanzar a la educación sino que la va deteriorando; por ello, creemos que es urgente desarrollar proyectos de investigación y desarrollo o proyectos de investigación e innovación a partir de investigaciones educativas exploratorias, descriptivas y correlacionales. Esta necesidad de estudio serio, de avance, de creación y de innovación ha animado nuestra propuesta de programas y líneas de investigación para nuestra facultad que a través de estas páginas queremos difundir entre nuestros docentes y entre nuestros lectores externos.

Tenemos 2 programas y al interior de ellos un total de 14 líneas de investigación a las que daremos atención preferente para la presentación de proyectos de investigación.

Programas y líneas de investigación propuestos:

1. Programa: Formación Profesional. Líneas: Evaluación; Currículo de Formación Profesional; Educación a distancia; Didáctica Superior; Problemática universitaria.
2. Programa: Problemática Educativa Nacional. Líneas: Rendimiento escolar; Docente; Problemática socioeconómica y cultural del niño y del adolescente; Violencia; Currículo de Educación Básica Regular; Gestión pedagógica y administrativa; Lineamientos para una educación para el desarrollo; Política nacional y demanda profesional; Educación a distancia.

En este número presentamos artículos relacionados con las líneas y programas que señalamos. La sección **Tema Central** se inicia con el artículo **“Una experiencia de innovación didáctica”**, en él se refiere la importancia de la motivación y de la interacción entre los alumnos y el profesor y entre los alumnos entre sí, con la finalidad de favorecer el aprendizaje. El estudio presenta una experiencia de innovación didáctica en la universidad. El artículo **“El currículo creativo como alternativa de cambio en el sistema educativo”** estudia la importancia de elaborar un currículo creativo en la educación básica y superior que tome en cuenta la diversidad de los estudiantes y que emplee diferentes métodos didácticos. **“Desarrollo de un proceso de auto evaluación: calidad de la formación docente en la facultad de educación de la UNMSM”** presenta a la autoevaluación como una estrategia para mejorar la calidad del proceso educativo en sus diferentes aspectos. Y en **“El aprendizaje y el modelo matemático de una red neuronal denominado perceptron”** se presenta un paradigma conceptual del aprendizaje que enfatiza la tasa de aprendizaje.

En la sección **Investigaciones**, presentamos el artículo **“El proceso de incorporación de creencias autoreferenciadas en adolescentes que han vivido en situación de vulnerabilidad social”** en el que se investiga la relación entre el conjunto de creencias autorreferenciadas y las estrategias utilizadas para lidiar y eventualmente superar la adversidad en adolescentes que viven en situación de vulnerabilidad. En el artículo **“Actividades**

educativamente valiosas y experiencias de aprendizaje en espacios exteriores al centro educativo” se estudian las posibles experiencias enriquecedoras de los estudiantes al aprovechar los recursos exteriores al centro escolar para potenciar la formación de los alumnos. **“Modelo para la evaluación del desempeño docente en la función docente universitaria”**, presenta un modelo de evaluación y validación de las escalas que el modelo contiene para la evaluación del desempeño del docente. El artículo **“La conducta asertiva y el manejo de emociones y sentimientos en la formación universitaria de docentes”** presenta un estudio de los niveles de desarrollo de estas dos habilidades sociales durante la formación de docentes en la universidad. En el estudio **“Investigación del papel de la memoria operativa la inferencia y la competencia gramatical en la comprensión lectora”** se presenta el nivel de avance de la investigación sobre la influencia de los factores cognitivos en la comprensión lectora. La sección **Miscelánea** nos presenta dos artículos, el primero de ellos **“La sostenibilidad del medio ambiente a través de las actividades físico deportivas en el medio natural y su importancia en la educación ambiental”** refiere que a partir del deterioro ambiental de los últimos años se hace necesaria la educación ambiental para la búsqueda de nuevas formas de desarrollo que no dañen el medio ambiente; y el segundo **“La educación a distancia un modelo abierto al futuro”** presenta un modelo de educación a distancia y diseño de materiales que consideren dos aspectos: libertad de tiempo y libertad de espacio. Finalmente en la sección **Reseñas**, el artículo **“La teoría de la modificabilidad estructural cognitiva de Reuven Feuerstein”**, presenta el programa de enriquecimiento instrumental basado en el principio de autoplaticidad cerebral y el papel del docente en este cambio y transformación de estructuras deficientes de alumnos con dificultades de aprendizaje.

Finalmente anunciamos el tema central del número 23 de nuestra revista Investigación Educativa: **Violencia y escolaridad**

Una vez más y como lo hacemos en cada número, queremos invitar a los miembros de la comunidad educativa de nuestra facultad; profesores, estudiantes de post grado, estudiantes de pre-grado y a los educadores, investigadores y académicos de otras facultades u otras instituciones nacionales y extranjeras a, desde estas páginas, difundir sus trabajos, sus inquietudes, sus reflexiones y sus propuestas acerca de temas educativos o relacionados con la educación y con la investigación educativa “sin más censura que la seriedad, el rigor académico y la expresión veraz y alturada”.

LUZ MARINA ACEVEDO TOVAR

DIRECTORA