

EDITORIAL

En investigación educativa y concretamente en el tema de la violencia escolar se presenta, desde hace años, una situación que, según creo, impide que se realicen propuestas viables y efectivas para solucionar nuestros grandes problemas educativos; me estoy refiriendo al tipo y diseño de investigación educativa predominante en nuestro medio universitario. Generalmente se realizan investigaciones descriptivas que dan cuenta de los tipos, características o niveles de un problema; nivel de rendimiento, nivel de deserción, nivel de violencia escolar, tipo de metodología utilizada, características del currículo "x" etc., pero no se realizan o se realizan muy poco, investigaciones destinadas a buscar soluciones efectivas a los problemas educativos que actualmente tenemos y tal vez debido a ello, nuestros problemas persisten a través del tiempo. Además la investigación en la formación de docentes si bien es reconocida como muy importante, no es atendida adecuadamente ni se le brindan las facilidades ni los recursos que requiere para ser llevada a cabo seriamente y si buscamos una explicación a esta situación, encontraremos probablemente una serie de variables responsables de este estado de cosas, sin embargo es posible que una de esas variables sea la falta de integración en el enfoque y en la concepción educativa que manejan muchos de los profesores universitarios al pensar en los perfiles y en los currículos de formación profesional para docentes; se piensa que lo fundamental es la formación profesional o técnico-profesional y que la investigación es accesoria a esa formación y se pierde de vista la necesidad de una formación profunda en investigación capaz de innovar, crear y proponer alternativas de solución a esos grandes problemas educativos mencionados.

Hace años uno de los grandes maestros del siglo XX nos decía, a los entonces sus alumnos, que aquel docente que no investiga, se estanca se atrasa, está siempre a la zaga de su tiempo y de su historia. No permitamos que nuestros alumnos estén a la zaga de su tiempo y de su historia, tenemos la obligación de procurar que ellos se adelanten a su tiempo y construyan el futuro y construyan la historia y ello requiere habilidades y actitudes investigativas.

En esta oportunidad, en el número 24 de nuestra revista "Investigación educativa" presentamos 12 artículos e iniciamos esta presentación con *"La eficiencia del Método Encinas para el aprendizaje de competencias de investigación"*, es el tema de la investigación con la que se inicia el número 24 de nuestra Revista "Investigación Educativa", en el trabajo realizado se llega a conclusiones interesantes que bien pueden significar un aporte a la enseñanza de la investigación en la formación del profesorado.

En el artículo *"La tecnología de la comunicación y la información en la didáctica superior"*, trata el tema de las TICs y su función en el mejoramiento de la enseñanza superior, y en el impacto del mercado laboral actual.

En el artículo *"Asociación ente las dimensiones educativa, tecnológica, social y económica en un grupo de naciones de alto y medio desarrollo humano"*, se presenta una investigación que aborda las asociaciones entre el sistema educativo y los sistemas tecnológico, social y económico y nos brinda interesantes conclusiones al respecto.

"Aplicación del modelo cognitivo y psicolingüístico para el mejoramiento de la lectura en 11 instituciones educativas de la provincia constitucional del Callao" es un estudio pre experimental que obtuvo resultados satisfactorios en términos de la mejora de las habilidades metalingüísticas y de los procesos cognitivos y psicolingüísticos de los alumnos, a quienes se les aplicaron los programa experimentales.

En el artículo *"Evaluación y metacognición en el aula"*, se hace referencia a la importancia de la metacognición como un medio para la evaluación formativa y el rol que en estas cumple la socialización de los aprendizajes.

En el artículo: *"Información adicional obtenida con el modelo Rasch"* el autor señala la importancia del modelo para la obtención de información adicional al analizar una prueba

"El impacto de la globalización sobre la realidad educativa" presenta un enfoque histórico sobre la globalización y sus repercusiones educativas, para luego presentar una crítica a la "mercantilización del proceso educativo."

En el artículo *"La naturaleza epistemológica de la pedagogía: una resignificación cuantitativa-cualitativa"* Se aborda la relación entre Filosofía

de la Ciencia y la Pedagogía, su problemática actual y los principales problemas de investigación de esta disciplina.

“Las Ciencias sociales y su enseñanza: Formemos estudiantes creativos, críticos y cooperativos” es un artículo que subraya la importancia de las ciencias sociales como eje de una educación integral y transformación de nuestra sociedad.

En la sección Reseñas se presentan tres trabajos, el primero de ellos, presenta la reseña del evento organizado por el Instituto de investigaciones Educativas realizado en octubre del 2009. El segundo sobre el Dr. Emilio Barrantes Revoredo, se trata algunos aspectos biográficos, sus méritos y se mencionan sus obras más importantes. El tercer trabajo es la reseña de un modelo de investigación cualitativa, titulado “Impacto de las tecnologías del conocimiento y la comunicación en el pensar sentir de los jóvenes”.

Finalmente, una vez más y como lo hacemos en cada número, queremos invitar a los miembros de la comunidad educativa de nuestra facultad; profesores, estudiantes de post grado, estudiantes de pre-grado y a los educadores, investigadores y académicos de otras facultades u otras instituciones nacionales y extranjeras a, desde estas páginas, difundir sus trabajos, especialmente sus investigaciones relacionadas con el tema central y también sus trabajos e investigaciones, sus inquietudes, reflexiones y propuestas acerca de temas educativos o relacionados con la educación y con la investigación educativa “sin más censura que la seriedad, el rigor académico y la expresión veraz y alturada”.

LUZ MARINA ACEVEDO TOVAR
DIRECTORA