



Investigación Educativa
Vol. 14 N.º 26, 79-104
Julio-Diciembre 2010,
ISSN 1728-5852

*L*AS CORRIENTES PEDAGÓGICAS CONTEMPORÁNEAS Y LOS ESTILOS DE ENSEÑANZA EN LA EDUCACIÓN FÍSICA

CONTEMPORARY PEDAGOGIC CURRENTS AND TEACHING STYLES IN THE PHYSICAL EDUCATION

Fecha de recepción 18/02/2011

Fecha de aceptación 31/03/2011

*Jaime Borda Hurtado*¹

*María Juana Ormeño Tercero*²

RESUMEN

El estudio abordó las principales Corrientes Pedagógicas Contemporáneas que han marcado y marcan la formación del hombre. Se ha considerado los componentes de cada una de ellas, analizándolas y comparándolas con los estilos o métodos de enseñanza en la Educación Física propuestos por Muska Mosston. Se tomó como aspectos básicos la concepción educativa, los propósitos de la enseñanza, las relaciones profesor alumno, los contenidos educativos, la metodología y la evaluación. Se ejecutó una investigación descriptivo comparativa, la que tuvo como propósito determinar la relación existente entre las corrientes pedagógicas y los estilos de enseñanza de la Educación Física, arribándose a la conclusión de que los estilos de enseñanza guardan una relación directa con la concepción educativa de las Corrientes Pedagógicas Contemporáneas.

Palabras clave: Corrientes Pedagógicas Contemporáneas, estilos de enseñanza en Educación Física.

1 Docente Asociado D.E. del Departamento Académico de Educación Física, Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. E-mail: jbordahurtado@yahoo.es

2 Docente Asociada D.E. del Departamento Académico de Educación Física, Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos E-mail: ormenojuana@yahoo.es

ABSTRACT

The study is about the principals Contemporary Pedagogic Currents that have marked and mark the formation of the man. It has been considered the components of each one of them, analyzing them and comparing them with styles or teaching methods of the Physical Education, proposed by Muska Mosston; was taken as basic aspects the educational conception, the purposes of the education, the relationships between teacher-student, the educational contents, the methodology and the evaluation. There was executed a investigation descriptive – comparative, which had as intention determine the existing relation between teaching styles of the Physical Education and the pedagogic currents, reaching at the conclusion that the teaching styles have a direct relation with the educational conception of pedagogic currents.

Keywords: Contemporary Pedagogic Currents, teaching styles in the Physical Education.

INTRODUCCIÓN

El estudio tiene como interés dar a conocer la relación existente entre las Corrientes Pedagógicas Contemporáneas, como la Tradicional, la Conductual, la Activa, la Social, la Personalizada, la Constructivista y la Conceptual y los estilos de enseñanza aplicados en la Educación Física propuestos por Muska Mosston en 1966, el uso que se le ha dado a estos, ha ido cambiando de una concepción cerrada, de producto, conductual, a una concepción abierta, de proceso y ecológica, tal como lo señalan Sicilia y Delgado (2002:27), los estilos de enseñanza: como el Mando Directo, la enseñanza basada en la tarea, la enseñanza recíproca, la constitución de pequeños grupos, el estilo de Inclusión, de autoevaluación, el descubrimiento guiado, el resolución de problemas han marcado profundamente el desarrollo de la Educación Física en razón de que en palabras de Santos Berrocal (1996) en el prólogo a la versión española, “permitieron identificar y aclarar el comportamiento docente; afirmaba que la enseñanza intencionada garantizaba el trabajo bien hecho y que el máspreciado objetivo era conseguir la independencia el alumno” (p. 11).

Se aborda en primer lugar a las Corrientes Pedagógicas Contemporáneas, en lo que a sus componentes básicos se refiere, tales como la

concepción educativa, los propósitos, las relaciones profesor-alumno, el contenido educativo, la metodología y la evaluación; mostrándose las diferencias y similitudes entre ellas, se realiza el análisis comparativo entre las ideas fuerza de las diferentes Corrientes Pedagógicas Contemporáneas y los estilos de enseñanza en Educación Física.

OBJETIVO

Este estudio tuvo como propósito determinar la relación entre las Corrientes Pedagógicas Contemporáneas y los estilos o métodos de enseñanza de la Educación Física propuestos por Muska Mosston.

METODOLOGÍA

El diseño del presente estudio es Descriptivo – comparativo

Se observó las variables:

- Estilos o métodos de enseñanza de la Educación Física
- Corrientes Pedagógicas Contemporáneas

Se usó la técnica del análisis documental.

MARCO TEÓRICO

1. Las Corrientes Pedagógicas Contemporáneas

Entendemos las Corrientes Pedagógicas Contemporáneas como las representaciones conceptuales o teorías pedagógicas que surgen de la realidad, planteando los elementos que debe tener una Pedagogía, fundamentándose en teorías psicológicas, sociológicas y antropológicas, considerando la multidimensionalidad del hombre.

Los componentes básicos que nos han servido para el análisis de las diferentes corrientes han sido la concepción educativa, el propósito de la enseñanza, la relación profesor - alumno, el contenido, la metodología y la evaluación.

1.1. La Corriente Pedagógica Tradicional

La Corriente Pedagógica Tradicional, según Bonilla, concibe a la Educación como un acto exclusivamente académico, que se da al interior

del aula, descontextualizado, referido a la transmisión de conocimientos (1991:30); tiene como propósito transmitir saberes específicos y las valoraciones aceptadas socialmente, se busca la formación de trabajadores rutinarios y de servicios, las relaciones profesor-alumno son verticales, con el poder en el docente, al alumno se le asigna un papel pasivo, de sumisión y obediencia; los contenidos están constituidos por informaciones y normas socialmente aceptadas, son extensos, el desarrollo de estos en su totalidad es la tarea más importante del docente. Valer señala que como método se utiliza la clase magistral y como procedimiento didáctico predilecto, la exposición oral, hecha de manera descriptiva reiterada y severa lo que garantiza el aprendizaje (2003:15); y la evaluación, tiene como finalidad determinar hasta que nivel se han memorizado los conocimientos transmitidos al alumno.

1.2. La Corriente Pedagógica Conductual

La Corriente Pedagógica Conductual concibe a la Educación como factor de movilidad, ascenso y armonía social; los propósitos están dados por el planteamiento de objetivos y metas educativas en términos de resultados observables, se busca la formación del hombre eficiente; las relaciones profesor-alumno se presentan como cordiales, pero superficiales, con la autoridad y capacidad de decisión en el docente; en cuanto al contenido, estos se formulan aprovechando los adelantos tecnológicos siendo cuidadosamente seleccionados y programados; la metodología se reviste de cierto activismo técnico, caracterizándose por la interacción de los alumnos con los materiales educativos; la evaluación aplicada al estudiante servirá para la comprobación de los cambios de conducta observables en él. El objeto de estudio del Conductismo fue la conducta como fenómeno observable y medible, basado en estímulos (E) y respuestas (R). Entre los estudiosos que destacan en esta corriente tenemos a E. Thorndike (1874-1949), John Broadus Watson (1878-1958) y Burrhus Frederic Skinner (1904).

1.3. La Corriente Pedagógica Activa

La Pedagogía activa surge como respuesta a las formas de enseñanza imperante representada por la Escuela tradicional, esta corriente concibe a la Educación como proceso orientado al niño, defiende la ac-

ción como garantía del aprendizaje, se promueve la humanización de la enseñanza en un ambiente de libertad, el propósito es educar por la vida y para la vida, para que mediante experiencias vitales el individuo domine su realidad, particularmente interpersonal y socio-grupal, se da oportunidad al niño de confiar en sí mismo; la relación profesor-alumno se basa en la consideración del niño con derechos y deberes, con capacidades e intereses propios, el niño siendo sujeto y no objeto de la práctica; los contenidos educativos deben provenir de la naturaleza y de la vida misma, seleccionados para una participación de todos los educandos; la metodología utilizada corresponde al método inductivo, se aplica estrategias adaptadas al ritmo de cada estudiante, se privilegia el actuar del niño y su experimentación; se da oportunidad al alumno de experimentar entre aspiración y realidad, se rescata las actividades al aire libre, el juego y los proyectos; con referencia a la evaluación se valora la propuesta del alumno en la ejecución de su trabajo, así como también el nivel de aprendizaje sugerido por el alumno.

A la Pedagogía Activa también se le conoce como “Escuela Nueva”, entre los movimientos más destacados tenemos a las Escuelas Montessori, las Escuelas del Plan Dalton, las Escuelas Waldorf, y las Escuelas Freinet.

1.4. La Corriente Pedagógica Personalizada

La Corriente Pedagógica Personalizada sostiene que la Educación debe realizarse de acuerdo a las características de cada persona, considerándola a ésta como un todo biológico, psicológico y social; el propósito que se persigue es la formación personal con notas de singularidad, autonomía, apertura, libertad, responsabilidad, tomando como base el fundamento cristiano; las relaciones profesor alumno son de empatía, de valoración mutua en el rol que le compete a cada uno, el profesor debe suscitar en el alumno una actitud que lo lleve a un compromiso con su propia educación; los contenidos educativos deben provenir de la naturaleza y de la vida misma, deben brindar experiencias que formen al alumno en el esfuerzo, con sentido de lucha; las actividades deben implicar usar la libertad con responsabilidad y permitir la autoevaluación de las tareas; en cuanto a la metodología el “cómo” no está en las técnicas, en los procesos, en los métodos, sino en el fondo de cada uno, es decir, se debe suscitar en el alumno, la reflexión, la toma de conciencia. Se recurre a estrategias que permitan

analizar, comparar y contrastar, el estudiante debe reflexionar y obtener conclusiones sobre su propia ejecución y la evaluación apunta a evitar que el sistema educativo sea rígido, se permite repetir la tarea para mejorarla y corregirla, también la creatividad en las acciones que desarrolle el alumno, valorándose la responsabilidad, la libertad y su esfuerzo. Entre los representantes más destacados en esta Corriente Pedagógica figuran Carl Rogers y Víctor García Hoz.

1.5. La Corriente Pedagógica Social

La Corriente Pedagógica Social considera que la Educación debe estar orientada a la transformación de la sociedad, llevándola hacia la equidad, la cooperación; la educación como fuente del conocimiento e intercambio de experiencias; la Educación debe centrarse en la formación de seres productores “polivalentes”, es decir hombres capaces de transformar la sociedad actual, llevándola hacia una más justa.

Son las ideas de Marx y Engels las que han marcado profundamente lo actuado en esta Corriente Pedagógica. Así Palacios (1997), citado por Valer (2003), considera dos puntos principales a tomar en cuenta que son: el principio de la combinación de educación y trabajo productivo y la defensa de la “polivalencia” o “multilateralidad” del hombre como objetivo central de la Educación. El italiano Antonio Gramsci es uno de los representantes más destacados en Europa, y en América Latina Paulo Freire es uno de los abanderados de esta corriente, quien en expresión de Joachim Schroeder (1994), mencionado por Valer (2003), levanta su voz para cuestionar totalmente la educación pública organizada; rechaza el sistema escolar en su estructura actual, porque la clase dominante la utiliza en su provecho como instrumento de adaptación y sometimiento.

El propósito que se persigue es la formación del hombre preparado en y para el trabajo, quien al interactuar con sus compañeros adquiere y aplica conocimientos, además de poner en práctica valores como la equidad, la cooperación, la justicia, se asimila la práctica social para formar productores polivalentes, se pretende un hombre formado para lograr su emancipación en todos los aspectos de la vida social; los contenidos seleccionados deben ser los más estables, como por ejemplo las Ciencias naturales, la Gramática, donde la incorporación de estos contenidos deben servir para producir el desarrollo cogniti-

vo, físico y tecnológico, asimismo atenderá a la capacidad crítica y la discusión comunitaria, la metodología debe privilegiar un aprendizaje participativo y colaborativo en la escuela y la comunidad, se hace uso de la metodología problémica, recurriéndose a la formación o participación en los círculos culturales. La evaluación está referida a la valoración del desarrollo cognitivo y físico del alumno, así como a su conocimiento y uso de las tecnologías para el cambio social.

1.6. La Corriente Pedagógica Constructivista

Pedagógicamente se puede definir a la Corriente Constructivista como la corriente que afirma que el conocimiento de todas las cosas es un proceso mental del individuo, que se desarrolla de manera interna conforme el individuo interactúa con su entorno; considera que el cerebro no es un mero recipiente donde se depositan las informaciones, sino una entidad que construye la experiencia y el conocimiento, los ordena y les da forma.

El Constructivismo asume que nada viene de nada. Es decir, que el conocimiento previo da nacimiento al conocimiento nuevo que el alumno tiene que tratar de descubrir en el aprendizaje.

Entre los investigadores que participan de un enfoque psicológico constructivista tenemos al suizo Jean Piaget, a Lev Vigotsky en la antigua Unión Soviética, y a David Ausubel y Jerome Brunner de los Estados Unidos.

En el Módulo Didáctico Pedagogía del Sistema Modular (2003, p. 147) se expresa que **los postulados de la Pedagogía Constructivista** son los siguientes:

1. El aprendizaje escolar no es sólo recepción, reflejo o copia de un saber terminal transmitido; el aprendizaje debe ser la reconstrucción viva, palpitante, de ese saber, a través de las cualidades personales que responden a la idiosincrasia de cada individuo.
2. El aprendizaje es el más importante factor que dinamiza el desarrollo de una nación. A su vez, el desarrollo de una nación exige mejores modelos de aprendizaje
3. El alumno es el último y principal actor de su propio aprendizaje.

4. El maestro en consecuencia, ve aumentada su responsabilidad, pues se convierte en orientador, guía, coordinador, facilitador del aprendizaje por tanto debe estar mejor preparado que nunca. Su misión siempre ha sido esta, sólo que ahora debe estar más consciente de su propia capacitación. Esta puede lograrse con una permanente autoeducación.

5. La estructura básica del Constructivismo Pedagógico está compuesta por tres componentes: la tarea del educando, la elaboración cognitiva y la intervención pedagógica. El maestro es quien lleva al alumno a encontrar el conocimiento, reelaborarlo, plasmarlo, a facilitar su comprensión y también a internalizar valores en su conciencia. Ahora el maestro es un guía que proporciona todos los elementos para que el alumno descubra por sí mismo, el saber y ponga de manifiesto todas sus competencias.

Los contenidos educativos son seleccionados en atención a las necesidades del hombre moderno, privilegiando las actividades que atiendan a las posibilidades, necesidades e intereses del alumno, de tal suerte que aseguren la construcción de aprendizajes significativos. En cuanto a la metodología se utilizan diferentes estrategias didácticas de aprendizaje, se recurre a los llamados "métodos por búsqueda", se acepta e impulsa la autonomía e independencia del estudiante, recuperando la relación teoría – práctica – teoría.

La evaluación corresponde a la valoración de todo lo actuado por el educando y el educador, por el proceso en sí. Se pone especial cuidado a las características cognitivas, físicas y socioemocionales del alumno, al considerar los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje.

1.7. La Corriente Pedagógica Conceptual

Esta concepción educativa se centra en la formación de la persona orientada hacia el desarrollo pleno de las potencialidades humanas, a tono con las exigencias del siglo XXI, pretende el enfrentamiento exitoso de la persona ante las dificultades de la sociedad en la era del conocimiento.

De Zubiría señaló: "Esta Corriente tiene como propósito desarrollar la habilidad para adquirir, analizar y producir conocimiento, y desarrollar competencias afectivas" (2004:275). Dicho de otro modo, el propósito

fundamental es formar seres humanos amorosos, éticos, talentosos, creadores, competentes, que comprendan el lenguaje de la ciencia, la actividad física, la tecnología y el arte; en un solo término: Analistas Simbólicos. El *analista simbólico* es una persona con elevada capacidad intelectual y creativa, asociada también con una alta sensibilidad y tacto social e interpersonal.

Las relaciones profesor-alumno son concebidas de manera democrática, con deberes y derechos compartidos, en donde el profesor asume el papel de tutor, ya que diseña, coordina y asesora el trabajo del alumno y en donde, como mediador de un proceso en el que también él aprende, investiga y produce conocimiento, siendo su misión primordial desarrollar las operaciones intelectuales correspondientes a cada etapa del pensamiento de sus alumnos; el contenido está representado por los conocimientos organizados y fundamentales de las disciplinas llamadas *instrumentos de conocimiento*, seleccionados en relación al nivel de desarrollo alumno; la metodología promueve el pensamiento crítico, reflexivo, las habilidades y los valores al enseñar al alumno a solucionar problemas reales y significativos; la evaluación se orienta a verificar la habilidad de analizar y adquirir conocimientos. Apunta a valorar la comprensión del saber. Se propone como meta de la Educación Básica, el desarrollo del pensamiento hacia niveles categoriales, de manera que se pueda acceder a las ciencias. Entre los representantes más destacados tenemos a los hermanos Julián y Miguel De Zubiría Samper.

Relación de los estilos de enseñanza de la Educación Física con las Corrientes Pedagógicas Contemporáneas

Vásquez señala que la Educación Física se define a partir de dos parámetros fundamentales: el cuerpo y el movimiento, y según se entiendan cada uno de ellos, la Educación Física tendrá un enfoque u otro y desarrollará unas metodologías específicas de acuerdo a dichas concepciones (2001:67).

El énfasis puesto por la Educación Física histórica en el desarrollo de los movimientos humanos como base de habilidades y destrezas olvidó en gran medida, el tratamiento del cuerpo como una realidad existencial.

El paradigma dominante del “cuerpo máquina” generó una forma de entender el movimiento regido por las leyes biofísicas y bioquímicas; a su vez produjo un marco investigador propio y desarrolló una determinada forma de enseñarlo y aprenderlo. Es el paradigma biomotriz que sustenta las prácticas llamadas físico-deportivas.

Las corrientes educativas que se han ido configurando alrededor del concepto de Educación Física en el siglo, XX según Vázquez (1989) son:

Educación Físico-deportiva o el llamado “cuerpo acrobático”, la Educación Psicomotriz, o el “cuerpo pensante”, la Expresión Corporal o el “cuerpo comunicación” y la Sociomotricidad, han dado lugar a un nuevo paradigma: la Praxeología motriz que se presenta como un conocimiento transdisciplinar, que engloba los datos aportados por las otras ciencias de la motricidad y que corresponde a Parlebas.

El comportamiento del profesor de Educación Física al interactuar con el educando revela la puesta en práctica de una determinada **concepción de la Educación Física**, la misma que refleja una Corriente Pedagógica imperante en él.

El **contenido** como componente de análisis de una corriente Pedagógica requiere ser definido, así lo expresa Dewey (1926) citado por Román Pérez, M. (2004:193), quien considera a los contenidos escolares como transmisión de la cultura social en sus diversas formas de hacer, pensar y sentir. Por otra parte, Stenhouse (1984), también citado por Román Pérez, entiende a los contenidos escolares como el “capital intelectual, emocional y técnico con que cuenta una sociedad” aplicado como forma de transmisión cultural, cuyas características básicas son las siguientes: es transmitido, aprendido y compartido.

En su tesis doctoral Penalva señala que lo primero que aparece cuando nos enfrentamos al hecho educativo es una **relación de personas**: educador frente al alumno, alumno frente al educador. La realidad de la educación depende de cómo se conciba esta relación. Uno es el que enseña y otro el que es enseñado (2003: 32).

Los **objetivos** de la enseñanza determinan la intencionalidad de los procesos educativos a vivir por el educando, los mismos que debieran apuntar a la formación equilibrada de la personalidad de éste; los

propósitos varían en atención al momento histórico, político, social y económico que le ha tocado vivir al educando.

En lo que concierne a la **metodología**, siguiendo la propuesta de Sicilia y Delgado (2002) de redefinir el estilo de enseñanza como la manera, relativamente estable, en que el profesor de manera reflexiva adapta su enseñanza al contexto, los objetivos, el contenido y los alumnos, interaccionando mutuamente y adoptando las decisiones al momento concreto de la enseñanza y aprendizaje de sus alumnos; consideramos que la habilidad del educador está determinada por la claridad que este tenga del tipo de hombre que pretende formar. Así podrá recurrir a los estilos que fomentan la individualización, la socialización, la creatividad, la participación del alumno en la enseñanza o a aquellos que lo impliquen directamente en el ámbito cognitivo; así por ejemplo tenemos que Bravo expresa que el propósito central de la didáctica problémica es la problematización del conocimiento y la cultura en la perspectiva de potenciar y desarrollar las capacidades del sujeto de aprendizaje para construir, desde los contextos, instrumentos del pensamiento-conocimientos (nociones, proposiciones, conceptos, categorías, principios, teorías...), a través del despliegue y la acción de los sistemas operacionales (intelectuales, psicolingüísticos, motrices y expresivos) (2005:190).

Con respecto a la **evaluación** Lleixà expresa: "Hoy en día nadie duda que la evaluación forma parte del proceso educativo y debe utilizarse con vistas a la mejora del mismo" (2003:198). De esta manera, en el área de educación física, al igual que en el resto de disciplinas, la evaluación afectará: al proceso de aprendizaje del alumnado y a los resultados de los mismos; a la intervención del profesor y su actividad docente; a los recursos y materiales didácticos y al currículum.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

El análisis de la **Corriente Pedagógica Tradicional** nos permitió encontrar que existe una **relación directa con el Estilo del Mando Directo** por cuanto las líneas de pensamiento y de actuación corresponden a la Corriente Pedagógica Tradicional, así se concibe a la Educación Física como desarrolladora de cualidades y destrezas físicas, centrada en el fortalecimiento del cuerpo; el propósito es aprender a hacer la tarea en un período corto e instruir física e individualmente al estudiante;

las relaciones profesor -alumno son verticales, basadas en la autoridad del profesor y la dependencia del alumno; el contenido deriva directamente de las capacidades físicas y coordinativas; referente a la metodología, se utiliza la clase magistral; y la evaluación está referida a una distancia o altura a alcanzar, a un número de repeticiones a un tiempo de ejecución.

El análisis de la **Corriente Pedagógica Conductual** nos permitió establecer que existe **una relación directa con el Estilo de la Práctica o de la Enseñanza basada en la tarea**, por cuanto las ideas y la actuación corresponden a la Corriente Pedagógica Conductual. Así se concibe a la Educación Física como educación deportiva, preparadora de deportistas; el propósito es aprender a hacer la tarea; las relaciones profesor-alumno son cordiales, pero superficiales y el docente permite que el alumno tome algunas decisiones; los contenidos son extraídos en gran mayoría de los manuales de técnicas deportivas; en cuanto a la metodología se recurre a la instrucción programada enfatizándose en la demostración, la repetición y la corrección; y finalmente la evaluación está referida al dominio que el alumno demuestre en los fundamentos y destrezas trabajadas.

La **Corriente Pedagógica Social** y el **Estilo Enseñanza Recíproca** muestran coincidencia y una **relación directa**, se concibe a la Educación orientada a la transformación de la sociedad llevándola hacia la equidad, la justicia y la cooperación; el propósito del Estilo es desarrollar habilidades sociales al trabajar con un compañero y brindarle el apoyo y ayuda oportunamente; las relaciones profesor -alumno son cordiales, basadas en la confianza, el docente diseña y asesora el trabajo de alumno, el alumno debe ser participante activo de su aprendizaje. En cuanto al contenido, está constituido por todo tipo de ejercitaciones y actividades que conduzcan a la participación en el trabajo colaborativo; la metodología apunta a que emerja la capacidad de analizar; y la evaluación está orientada a valorar el progreso cognitivo, físico y el uso de las técnicas adquiridas al interactuar con el compañero.

La **Corriente Pedagógica Social** y el **Estilo Constitución de pequeños grupos**, al igual que el Estilo de la Enseñanza Recíproca, muestran coincidencias y una **relación directa** en la Concepción educativa al considerar que la Educación debe buscar la transformación de la sociedad, orientada al desarrollo de habilidades sociales, físicas y cogni-

tivas en tareas productivas de los educandos. Se concibe a la Educación Física como proceso de interacción y comunicación en el equipo; el propósito es desarrollar habilidades sociales al trabajar en equipo, poner en práctica valores como equidad, justicia, cooperación, es decir, asimilar la práctica social para formar productores polivalentes; las relaciones profesor -alumno son cordiales, basadas en la confianza mutua; en cuanto al contenido, éste se selecciona para atender exigencias laborales que demandan el trabajo en equipo, lo que posibilita capacidad de crítica y la discusión comunitaria; el método apunta al aprendizaje participativo y colaborativo y permite al alumno asumir diferentes roles, se usa el método problémico y la evaluación que está orientada a valorar el progreso cognitivo, físico y el uso de técnicas para el crecimiento y mejora del grupo.

El análisis de la **Corriente Pedagógica Activa** nos permitió encontrar que existe **una relación directa con el Estilo de Inclusión** por cuanto las ideas y la puesta en práctica corresponden a esta Corriente Pedagógica o Escuela Nueva, así se concibe a la Educación como proceso orientado al educando, el Estilo de Inclusión atiende a todos los educandos sin distinción respetando las diferencias individuales; el propósito es educar por la vida y para la vida, y aprender a seleccionar el nivel de la tarea que puede realizar; las relaciones profesor - alumno se dan considerando al niño como sujeto y no objeto de la práctica; los contenidos permiten la participación de todos los educandos; en cuanto a la metodología se aplica estrategias de carácter personal, adaptadas al ritmo de cada estudiante; y la evaluación valora la propuesta del alumno en la ejecución de su trabajo y el nivel de aprendizaje seguido y sugerido por los alumnos.

La **Corriente Pedagógica Personalizada** y el **Estilo de Autoevaluación** muestran coincidencias y una **relación directa** en la concepción educativa; así se sostiene que la Educación debe realizarse de acuerdo a las características de cada persona, se enfatiza en la responsabilidad y libertad del alumno en la evaluación de sus aprendizajes; el propósito es la formación de la persona con notas de singularidad, autonomía, apertura y responsabilidad, da oportunidad al alumno de confiar más en sí al valorar sus aciertos y deficiencias; en cuanto a las relaciones profesor-alumno, estas son de empatía, de valoración mutua; en cuanto al contenido, los temas brindan experiencias que forman al alumno en el esfuerzo, con sentido de lucha, el estilo impli-

ca usar la libertad con responsabilidad en la ejecución de ejercicios o actividades físicas que permitan la toma de conciencia de lo que se ejecuta y de lo que se evalúa; referente a la metodología se recurre a estrategias que permitan analizar, comparar y contrastar, la autoevaluación de las tareas asignadas; y en cuanto a la evaluación esta se orienta a valorar la responsabilidad, la libertad, la creatividad y el esfuerzo del alumno, lo que demanda honradez y objetividad.

El análisis de la **Corriente Pedagógica Constructivista y el Estilo del Descubrimiento Guiado** nos permitió encontrar que existe una **relación directa** entre ambos, por cuanto las ideas y su puesta en práctica son coincidentes. Así se concibe a la Educación centrada en la persona humana, en Educación Física esa concepción humanista se materializa al usar el movimiento humano para el desarrollo de la personalidad equilibrada del educando comprometiéndolo también cognitivamente; el propósito es descubrir conceptos y sus relaciones, se pretende el crecimiento y desarrollo humano al generar una reflexión sobre la actividad que se realiza; las relaciones profesor-alumno se dan en un ambiente democrático, se concibe al docente como mediador de los aprendizajes del alumno y a éste como protagonista; los contenidos son seleccionados privilegiando las actividades que atiendan a las posibilidades, necesidades e intereses del alumno, se utiliza el movimiento humano en todas sus formas, juegos, danzas, deportes, recreación, considerándolo un medio activo y flexible de Educación en general, tal como lo propone Le Boulch (1978), citado por Zagalaz (2001:78); referente a la metodología, ésta es de tipo participativa, impulsa la independencia y la autonomía del alumno; y la evaluación toma en cuenta los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje así, como sus características cognitivas, físicas y socioemocionales.

El análisis de la **Corriente Pedagógica Conceptual y el Estilo Resolución de Problemas** realizado nos permitió encontrar que existe una **relación directa** entre ambos por cuanto las líneas de pensamiento y su aplicación son coincidentes. Así se concibe a la Educación orientada hacia el desarrollo pleno de las potencialidades humanas, a tono con las exigencias del mundo actual, que garantice el aprendizaje de las ciencias y sus relaciones, en el Estilo Resolución de Problemas vemos a la Educación Física como medio de realización del hombre abarcado en lo cognitivo, lo físico y socio afectivo; referente al propósito es

formar seres éticos, talentosos, creadores, competentes expresivamente, que comprendan el lenguaje de la ciencia, la actividad física, la tecnología y el arte; en cuanto a las relaciones profesor -alumno son de interacción constante en un ambiente democrático; los contenidos están representados por los conocimientos organizados y fundamentales de las disciplinas llamadas "instrumentos del conocimiento", se considera todo tipo de ejercicios y actividades físicas que involucren al alumno cognitiva, física y socialmente; la metodología promueve el pensamiento crítico, reflexivo, habilidades y valores al enseñar al alumno a solucionar problemas reales y significativos, usándose una terminología cognitiva; y la evaluación permite verificar la habilidad para analizar y adquirir conocimientos,

RESULTADOS

Como resultado del análisis se pudo determinar lo siguiente:

Los estilos de enseñanza de la Educación Física guardan una relación directa con la concepción educativa de las Corrientes Pedagógicas Contemporáneas estudiadas, tal como se puede apreciar en la Tabla N.º 1. Los propósitos de la enseñanza guardan esa relación directa, la que se observa en la Tabla N.º 2, la relación profesor-alumno en la Tabla N.º 3, los contenidos educativos en la Tabla N.º 4, la Metodología empleada en la Tabla N.º 5 y la Evaluación aplicada en la Tabla N.º 6.

CONCLUSIONES

Se llegó a las siguientes conclusiones:

- El Estilo del Mando Directo se relaciona directamente con la Corriente Pedagógica Tradicional.
- El Estilo de enseñanza basada en la tarea se relaciona directamente con la Corriente Pedagógica Conductual.
- El Estilo de la Enseñanza Recíproca se relaciona directamente con la Corriente Pedagógica Social.
- El Estilo de Constitución de pequeños grupos se relaciona directamente con la Corriente Pedagógica Social.
- El Estilo de Inclusión se relaciona directamente con la Corriente Pedagógica Activa.

- El Estilo de Autoevaluación se relaciona directamente con la Corriente Pedagógica Personalizada.
- El Estilo del Descubrimiento Guiado se relaciona directamente con la Corriente Pedagógica Constructivista.
- El Estilo de Resolución de Problemas se relaciona directamente con la Corriente Pedagógica Conceptual.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- BONILLA, C. (1991). *Didáctica de la Educación Física de Base*. Neiva: Universidad Surcolombiana.
- DE ZUBIRIA SAMPER, Miguel, N. BRAVO, (2004). *Enfoques Pedagógicos y Didácticas Contemporáneas*. Colombia: Fundación Internacional de Pedagogía Conceptual Alberto Merani.
- GARCÍA HOZ, V., J. CECCHINI y otros. (1996). *Personalización en la Educación Física*. Tratado de Educación Personalizada, dirigido por Víctor García Hoz. Madrid: Rialp.
- LLEIXÀ, T. (2003). *Educación Física hoy. Realidad y cambio curricular*. Barcelona: Horsori.
- MOSSTON, M. y S. ASWORTH (1996). *La Enseñanza de la Educación Física*. La Reforma de los Estilos de Enseñanza. Barcelona: Hispano Europea.
- PENALVA BUITRAGO, J. (2003) La identidad del educador. Tesis Doctoral. Universidad de Murcia.
- ROMÁN, M. (2004). *Sociedad del conocimiento y refundación de la escuela desde el aula*. Perú: Libro Amigo.
- SICILIA, C. A. y N. M. DELGADO (2002). *Educación Física y Estilos de Enseñanza*. Barcelona: INDE Publicaciones.
- Universidad Nacional de Educación. Enrique Guzmán y Valle. Facultad de Educación a Distancia (2003). *Módulo Didáctico. Pedagogía del Sistema Modular*. Lima: Autor
- VALER, L. (2003). *Innovaciones Pedagógicas: Pedagogías Contemporáneas, Teoría y Debate*. Lima: Programa de Especialización a Distancia. UNMSM.

VÁZQUEZ, B. (2001). *Bases educativas de la actividad física y el deporte*. Madrid: Síntesis.

ZAGALAZ, M. L. (2001). *Corrientes y tendencias de la Educación Física*. Biblioteca Temática del Deporte. Barcelona: INDE Publicaciones.

ANEXOS

Tabla 1

CORRIENTES PEDAGÓGICAS CONTEMPORÁNEAS	CONCEPCIÓN EDUCATIVA	ESTILOS DE ENSEÑANZA EN EDUCACIÓN FÍSICA		
Tradicional	La función de la educación está orientada a la transmisión de conocimientos	SI	Relación	Mando directo
	La educación como un acto exclusivamente académico, dirigido al cumplimiento de las normas establecidas	SI		
Conductual	La educación como factor de movilidad y ascenso social. Enfatiza los cambios de conducta para el desarrollo económico	SI	Relación	Enseñanza basada en la tarea
	Cumplimiento sistemático de tareas a partir del aprender a hacer	SI		
Social	La educación orientada a la equidad y la cooperación en el trabajo	SI	Relación	Enseñanza recíproca
	La Educación como fuente del conocimiento e intercambio de experiencias	SI		
	Se busca la transformación de la sociedad hacia una más justa	SI	Relación	Constitución de pequeños grupos
	Se orienta al desarrollo de habilidades sociales, físicas y cognitivas en tareas productivas	SI		

Activa	Concibe la Educación como proceso realizado en un ambiente de libertad, donde la acción garantiza el aprendizaje del educando	SI	Relación	Inclusión
	Atiende al estudiante respetando las etapas de desarrollo en que se encuentre	SI		
Personalizada	La educación debe realizarse de acuerdo a las características de cada persona	SI	Relación	Autoevaluación
	Se considera a la persona como un todo biológico, psicológico y social, en busca de una personalidad equilibrada	SI		
Constructivista	Está centrada en la persona humana, en sus experiencias previas con las que realiza nuevas construcciones mentales	SI	Relación	Descubrimiento guiado
	El conocimiento se desarrolla de manera interna y significativa conforme el individuo interactúa con su entorno	SI		
Conceptual	Orientada hacia el desarrollo pleno de las potencialidades humanas a tono con las exigencias del mundo actual	SI	Relación	Resolución de problemas
	Promover el pensamiento que garantice el aprendizaje de los conceptos básicos de la ciencia y las relaciones entre ellas	SI		

SI = Relación directa entre Relación Profesor Alumno de las Corrientes Pedagógicas con los Estilos de Enseñanza en Educación Física

Tabla 2

CORRIENTES PEDAGÓGICAS CONTEMPORÁNEAS	PROPÓSITOS DE LA ENSEÑANZA	ESTILOS DE ENSEÑANZA EN EDUCACIÓN FÍSICA		
Tradicional	Transmitir saberes específicos y formar trabajadores rutinarios y de servicios	SI	Relación	Mando directo
	Reproducir conocimientos y relaciones sociales existentes	SI		
Conductual	Lograr objetivos y metas educativas en términos de resultados observables	SI	Relación	Enseñanza basada en la tarea
	Se busca la formación del hombre eficiente	SI		

Social	Centrada en la formación del hombre preparado en y para el trabajo	SI	Relación	Enseñanza recíproca
	Interactuar con el compañero para la adquisición y aplicación de conocimientos	SI		
	Poner en práctica valores, como la equidad, la cooperación y la justicia al interior del colectivo	SI	Relación	Constitución de pequeños grupos
	Asimilar la práctica social para formar productores polivalentes	SI		
Activa	Educar por y para la vida. Promover espacios de experiencias para el desarrollo de capacidades	SI	Relación	Inclusión
	Dar oportunidad al alumno de confiar en sí mismo, a través de experiencias vitales	SI		
Personalizada	La formación personal del educando enfatizando en la singularidad, apertura, autonomía, la libertad y responsabilidad	SI	Relación	Autoevaluación
	Desarrollo integral de las potencialidades cognitivas, corporales y sociales, aplicando la autovaloración en sus aciertos y deficiencias	SI		
Constructivista	Descubrir conceptos y sus relaciones a partir de una serie de preguntas realizadas por el profesor	SI	Relación	Descubrimiento guiado
	Propiciar el crecimiento y mejora del educando mediante la manipulación constante con el material educativo, para luego generar una reflexión sobre la actividad que ha realizado	SI		
Conceptual	Formar seres humanos éticos, talentosos, creadores, competentes expresivamente	SI	Relación	Resolución de problemas
	Incorporar conceptos en los estudiantes que les permitan comprender el lenguaje de la ciencia, de la tecnología, la actividad física y el arte	SI		

SI = Relación directa entre Propósitos de la Enseñanza de las Corrientes Pedagógicas con los Estilos de Enseñanza en Educación Física

Tabla 3

CORRIENTES PEDAGÓGICAS CONTEMPORÁNEAS	RELACIÓN PROFESOR ALUMNO	ESTILOS DE ENSEÑANZA EN EDUCACIÓN FÍSICA		
Tradicional	Las relaciones son verticales basadas en la autoridad del profesor, quien toma todas las decisiones y los alumnos ejecutan la tarea	SI	Relación	Mando directo
	El docente asume un papel protagónico y el estudiante un papel pasivo	SI		
Conductual	Relaciones cordiales pero la capacidad de decisión pertenecen al maestro, quien ofrece retroalimentación individual y colectiva	SI	Relación	Enseñanza basada en la tarea
	El profesor asigna tareas y permite que el alumno tome algunas decisiones	SI		
Social	El profesor diseña y asesora el trabajo de los alumnos (observador y ejecutante) y ambos comparten la toma de decisiones	SI	Relación	Enseñanza recíproca
	El profesor elabora fichas de criterios, organiza, confía en los observadores y les da retroalimentación	SI		
	El escribiente registra todo comentario o corrección formulada por los observadores quienes comunican los resultados a los ejecutantes	SI	Relación	Constitución de pequeños grupos
	Las relaciones son cordiales en interacción constante y de confianza mutua entre profesor, observador, ejecutante y escribiente	SI		
Activa	La relación es cordial, basada en la consideración del alumno con derechos, capacidades e intereses propios.	SI	Relación	Inclusión
	El alumno selecciona el nivel de la tarea apropiado a sus posibilidades, el profesor orienta la realización de la tarea	SI		

Personalizada	La relación alumno profesor es de empatía, de valoración mutua en el rol que le compete a cada uno	SI	Relación	Autoevaluación
	El profesor debe suscitar en el alumno una actitud que lo lleve a un compromiso con su propia educación	SI		
Constructivista	La relación se da en un ambiente democrático, en el fomento de una actitud favorable, motivadora hacia los nuevos aprendizajes	SI	Relación	Descubrimiento guiado
	El educando como sujeto protagonista de su propio aprendizaje, el educador como mediador de los aprendizajes de los alumnos	SI		
Conceptual	Es de interacción constante; el docente es tutor, diseña y asesora la experiencia, y el alumno diseña soluciones para el problema	SI	Relación	Resolución de problemas
	El profesor acompaña el proceso de razonamiento del alumno y ofrece pistas si fuera necesario sin dar la solución	SI		

SI = Relación directa entre Relación Profesor Alumno de las Corrientes Pedagógicas con los Estilos de Enseñanza en Educación Física.

Tabla 4

CORRIENTES PEDAGÓGICAS CONTEMPORÁNEAS	CONTENIDO EDUCATIVO	ESTILOS DE ENSEÑANZA EN EDUCACIÓN FÍSICA		
Tradicional	Constituido por informaciones y normas socialmente aceptadas	SI	Relación	Mando directo
	Los contenidos temáticos se aplican en su totalidad	SI		
Conductual	Se proponen aprovechando los adelantos tecnológicos	SI	Relación	Enseñanza basada en la tarea
	Son cuidadosamente seleccionados y programados	SI		
Social	Seleccionados para producir el desarrollo cognitivo, físico, social y tecnológico de los estudiantes	SI	Relación	Enseñanza recíproca
	Deben atender a la capacidad crítica y a la discusión comunitaria	SI		
	Seleccionado para atender exigencias laborales presentes y futuras que demanden trabajo en equipo	SI	Relación	Constitución de pequeños grupos
	Su uso posibilita la capacidad crítica y la discusión comunitaria	SI		
Activa	Deben provenir de la naturaleza y de la vida misma,	SI	Relación	Inclusión
	Seleccionados de manera que permitan la participación de todos los alumnos	SI		
Personalizada	Brindan experiencias que forman al estudiante en el esfuerzo, con sentido de lucha	SI	Relación	Autoevaluación
	Las actividades o tareas implican el manejo de la libertad con responsabilidad y permitir la autoevaluación de las tareas realizadas	SI		
Constructivista	Seleccionados privilegiando las actividades que atiendan a las posibilidades, necesidades e intereses del alumno	SI	Relación	Descubrimiento guiado
	Deben posibilitar la construcción de aprendizajes significativos	SI		

Conceptual	Seleccionados en relación al nivel de desarrollo cognitivo, físico motor y socio afectivo	SI	Relación	Resolución de problemas
	Está representado por los conocimientos organizados y fundamentales de las disciplinas llamadas instrumentos de conocimientos	SI		

SI = Relación directa entre el Contenido Educativo de las Corrientes Pedagógicas con los Estilos de Enseñanza en Educación Física.

Tabla 5

CORRIENTES PEDAGÓGICAS CONTEMPORÁNEAS	METODOLOGÍA	ESTILOS DE ENSEÑANZA EN EDUCACIÓN FÍSICA		
Tradicional	Se utiliza la clase magistral y como procedimiento didáctico predilecto la exposición oral hecha de manera descriptiva, reiterada y severa	SI	Relación	Mando directo
	Se recurre también a la explicación, demostración, repetición y corrección	SI		
Conductual	Se recurre a la instrucción programada para el aprendizaje	SI	Relación	Enseñanza basada en la tarea
	Se enfatiza en la demostración, repetición y corrección	SI		
Social	Las estrategias deben servir para que emerja la capacidad de analizar al trabajar con el compañero	SI	Relación	Enseñanza recíproca
	Centrar la atención en el ejecutante y en la valoración de la ayuda mutua	SI		
	Apunta al aprendizaje participativo y colaborativo en la escuela	SI	Relación	Constitución de pequeños grupos
	Fija la atención en los ejecutantes haciendo uso del método problémico	SI		

Activa	Se aplica estrategias adaptadas al ritmo de cada estudiante, privilegiando el actuar del estudiante y su experimentación	SI	Relación	Inclusión
	Dar oportunidad al alumno de experimentar entre aspiración y realidad	SI		
Personalizada	Se recurre a estrategias que permitan analizar, comparar y contrastar	SI	Relación	Auto evaluación
	Permite la reflexión y obtención de conclusiones sobre su propia ejecución	SI		
Constructivista	Centrada en los alumnos, quienes son conducidos por el docente mediante preguntas al descubrimiento de un concepto	SI	Relación	Descubrimiento guiado
	Es de tipo participativo, impulsa la autonomía e independencia del alumno, recuperando la relación teoría – práctica - teoría	SI		
Conceptual	Promueve el pensamiento crítico, reflexivo, habilidades y valores al enseñar a los alumnos a solucionar problemas reales y significativos	SI	Relación	Resolución de problemas
	Desarrolla el espíritu investigativo, utiliza una terminología cognitiva	SI		

SI = Relación directa entre la Metodología de las Corrientes Pedagógicas con los Estilos de Enseñanza en Educación Física.

Tabla 6

CORRIENTES PEDAGÓGICAS CONTEMPORÁNEAS	EVALUACIÓN	ESTILOS DE ENSEÑANZA EN EDUCACIÓN FÍSICA		
Tradicional	Determinar o verificar hasta qué nivel se han memorizado los conocimientos transmitidos a sus alumnos	SI	Relación	Mando directo
	Dirigida al cumplimiento de las normas establecidas	SI		
Conductual	Referida a la comprobación de cambios de conducta observados en los alumnos	SI	Relación	Enseñanza basada en la tarea
	Apunta al dominio de los fundamentos técnicos aprendidos	SI		
Social	Comprueba el desarrollo cognitivo, físico motor y social al interactuar con el compañero	SI	Relación	Enseñanza recíproca
	Apunta al conocimiento y uso de tecnologías para el cambio social	SI		
	Orientada a valorar el progreso cognitivo y físico del grupo	SI	Relación	Constitución de pequeños grupos
	Apunta al conocimiento y uso de tecnologías para el cambio social	SI		
Activa	Valora la propuesta del alumno en la ejecución de su trabajo	SI	Relación	Inclusión
	Toma en cuenta el nivel de aprendizaje seguido y sugerido por el alumno	SI		
Personalizada	Permite repetir la tarea para corregirla y mejorarla	SI	Relación	Auto evaluación
	Valora la libertad y responsabilidad del alumno	SI		

Constructivista	En base a los conocimientos previos, se valora la adquisición de nuevos conocimientos, considerando las características cognitivas, físicas motoras y socio emocionales	SI	Relación	Descubrimiento guiado
	Toma en cuenta el proceso de aprendizaje desarrollado por el estudiante, considerando los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje	SI		
Conceptual	Verifica la habilidad para analizar y adquirir conocimientos	SI	Relación	Resolución de problemas
	Valora la comprensión del saber al producir variedad de respuestas válidas	SI		

SI = Relación directa entre la Evaluación de las Corrientes Pedagógicas con los Estilos de Enseñanza en Educación Física