



# *P*EDAGOGÍA DEL ETERNO RETORNO: CRÍTICA A UNA PSEUDOCRISIS DE LA EDUCACIÓN, SIN EDUCADORES (PERÚ S. XX y XXI)

Una visión pedagógica basada en la filosofía de Friedrich Nietzsche

PEDAGOGY OF THE ETERNAL RECURRENCE: CRITISISM TO A  
PSEUDOCRISIS OF THE EDUCATION, WITHOUT EDUCATORS  
(PERU XXTH AND XXITH CENTURIES)

A pedagogical view based on the philosophy of Friedrich Nietzsche

Fecha de recepción 27/01/2011

Fecha de aceptación 28/02/2011

*Carlos Toledo Gutiérrez<sup>1</sup>*

## RESUMEN

La realidad educativa y la situación del magisterio nacional. Características y problemática, en una interpretación nietzscheana donde se proclama la existencia del nihilismo en la mayoría de los profesores, que viven situaciones diarias de frustración profesional ante los pocos logros cognitivos de sus alumnos. La crisis es del profesor que se identifica como "especialista enseñando cursos". La posibilidad de superación personal y profesional se encuentra en la práctica del "eterno retorno" a la vocación. La búsqueda de desarrollo profesional creativo, en una constante actitud innovadora que toma como base la afirmación identitaria como educador y la voluntad de poder, en la tarea de formación integral del alumno.

**Palabras clave:** Nihilismo magisterial, rol de profesor, rol de educador, desarrollo profesional creativo, "eterno retorno" a la vocación de educador, mitos de poder en el magisterio, voluntad de poder.

---

1 Ingeniero Geólogo (Universidad Nacional Mayor de San Marcos). Licenciado en Educación: Especialidad Historia y Geografía (Universidad Nacional Mayor de San Marcos). Egresado de Maestría en Historia Económica (Universidad Nacional Mayor de San Marcos). En Educación: Gestión Educativa (Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle, La Cantuta). Estudios de Doctorado en Educación (Universidad Nacional Mayor de San Marcos). E-mail: carlostoledo05@gmail.com.

### ABSTRACT

The educative reality and the national magisterial situation. Characteristics and problems in a nietzschean interpretation where it is claimed the existence of the nihilism in great part of the teachers, who live diary situations of professional frustration about the scarce cognitive achievements of their students. The crisis comes from the professor that self-identifies as a "specialist in teaching courses". The possibility of personal and professional overcoming is found at the practice of "eternal recurrence" to the vocation. A quest for creative professional development in a permanent innovative attitude founded in the affirmation of identity as an educator and the will of power in the task of integral formation of the student.

**Key words:** magisterial nihilism, role of professor, role of educator, creative professional development, "eternal recurrence" to the vocation of educator, magisterial power myths, will of power.

- No existe crisis de la educación. **Existe una crisis del rol del profesor que ha olvidado que para educar es indispensable cultivar y tener una actitud educadora, renovada constantemente**, en un compromiso con la vida y ética profesional, una actitud formadora, orientadora, instructiva, de transmisión competente del conocimiento (o especialidad, en una visión sistémica interdisciplinaria), de la cultura social e históricamente construida, que nos toca presentar a las nuevas generaciones. Además, como Nietzsche menciona como una condición preliminar: **"Aprender a pensar:** en nuestras escuelas se ha perdido completamente la noción".
- "Lo que la educación necesita es educadores" (Nietzsche).
- **Se necesita encarnar una pedagogía que no nos invite a "educar para la vida" sino "educar en la vida"**. Decirle **sí** al hecho educativo, no negar las condiciones de la vida que se presentan en el hecho educativo, que se desarrollan en la vida misma y son su expresión.
- Las actuales propuestas pedagógicas o lemas pedagógicos de las así llamadas corrientes pedagógicas contemporáneas, pecan por defecto en sus enfoques de la realidad educativa, pues desde una posición crítica externa observan de una manera irreal, engañosa, enajenada, pseudo objetiva, fría, sin pasiones humanas, el hecho educativo, desde fuera de la vida.

- **“Educar para la vida”, ¿dónde vamos a educar para la vida?, ¿Desde fuera de la vida?** ¿Estamos los educadores inmersos en un trasmundo pedagógico metafísico, observando la realidad educativa desde la vereda del frente, o desde un mundo de las ideas como platón planteaba? ¿Estamos los educadores o más bien profesores, criticando la realidad educativa como si en realidad estuviéramos fuera del hecho de la vida? ¿Acaso no es mas cómodo denunciar que la educación “está en crisis” cuando nosotros no nos involucramos o no nos sentimos tocados por la dinámica de la educación en la vida?
- ¿A quiénes pretendemos educar los profesores o cuasi educadores?
- ¿Acaso no estaremos pretendiendo educar en la oscuridad, a un “ilustre” desconocido generacional?
- **¿Qué necesitamos los educadores para educar de acuerdo a las necesidades de las nuevas generaciones o alumnos en general?**
- Necesitamos salir de la frustración, producto de nuestro pseudo quehacer educativo profesional, consecuencia del miedo y del caminar a tientas en la oscuridad, renegando de cada golpe o caída que nos damos en nuestros propósitos educativos nubosos, que se plasman en nuestras intenciones educativas sin horizonte, en un mundo neoliberal donde la confianza se pone en las apariencias e imágenes virtuales, donde el **fetichismo de la mercancía (Marx)**, corroe nuestra mente y actos, hacia la cristalización de un consumidor compulsivo.
- ¿Estudiamos educación para aplicar la profesión y ganar dinero como en un sólo propósito y nada más o, para pensar en la educación con una actitud pedagógica encarnada, innovadora, creativa, artística, investigadora, incluso epistemológica?
- ¿Acaso los psicólogos con todas sus teorías del aprendizaje, motivación, evaluación, inteligencias múltiples “que emocionan”, han podido darnos luces para encontrar sentido pleno a nuestro quehacer “educativo”? ¿Acaso ellos también no están desconcertados de los resultados a manera de un mago fatigado, que saca del sombrero una serie de objetos o teorías del aprendizaje nuevas, que prometen terminar con la pseudo crisis de la educación? ¿O un poco de magia conductista mezclada con aprendizaje significa-

tivo cambiará la situación, a manera de sortilegio pedagógico en el llamado pomposamente “proceso de enseñanza-aprendizaje”, proceso que se da en la letra y casi ni un fruto deseado en la vida real?

- ¿Acaso los profesores que olvidaron que su título dice “licenciado en Educación”, encuentran sentido a su trabajo diario y se contentan o consuelan con algunos esporádicos y relativos éxitos, tienen sosiego en su alma y corazón, ansiosos de éxitos magisteriales?
- ¿Acaso la frustración, mediocridad, **nihilismo magisterial** desesperanzado o miseria magisterial, no ha convertido al profesor en una sombra desorientada, que cansada de vanos esfuerzos ha volteado su mirada. Desde hace décadas, a otras posibles respuestas consuelo, que se encuentren de acuerdo a su “necesidad de reconocimiento e identidad y capacidad de digestión intrepreativa de la realidad”? (Nietzsche).
- ¿No será la valoración de la justificación política, una fuga a su imposibilidad de transformar su condición profesional y realidad educativa en forma positiva y creativa?
- ¿No es acaso más comodo plantear explicaciones fuera de mi alcance y manejo, pues finalmente otros siempre serán responsables y **no yo** frente al reto diario educativo?
- ¿Acaso las facultades de educación universitaria han dado respuesta y solución a esta situación pseudoeducativa, que ahora tiene sobre sus espaldas las esperanzas de la sociedad, que desde la educación, se puede construir un mundo mejor, ante el fracaso de las pseudo esperanzadoras reformas económicas neoliberales?
- ¿No serán las acciones de crítica mordaz externa que realizan los dirigentes o líderes magisteriales acerca de lo que impide elevar la calidad de la educación, un señalar aspectos de una realidad educativa que se convierte en círculo vicioso que no nos encamina a soluciones posibles al alcance del magisterio? ¿No serán estas explicaciones más allá de nuestra realidad educativa **mitos magisteriales de poder**?
- **En la pedagogía del eterno retorno planteamos** que cada auto-denominado profesor, maestro, docente, enseñador de cursos, instructor, etc., regrese o construya desde su realidad inmediata, una **actitud educadora** sostenida, creativa, que le permita **decir sí**

**a la vida, sí a su realidad educativa**, la única desde la cual él puede enfrentarse valientemente y con convicción, a transformar la adversidad en una oportunidad de expresar su voluntad de poder, de educar a ese desconocido generacional, hijo de su tiempo y de una época violenta sin horizontes ni referentes claros que seguir, así como nosotros también lo atestiguamos.

- **Ser educadores desde una perspectiva adulta, formadora, orientadora** de un alumno que se encuentra en la vida con nosotros, aquí y ahora, compartiendo esta realidad situada en un país del tercer mundo como el Perú, nuestra única realidad diaria en la vida y desde la cual tenemos el compromiso existencial de vivir, una vida interesante, no la mejor como quisieramos, pero la única desde la cual podemos empezar a transformar, en un esfuerzo colectivo, creativo, estético y honesto, apoyados en nuestro eterno retorno, minuto a minuto, segundo a segundo, cuando aparecemos ante nosotros, o nos recordamos y nos encontramos nuevamente, ante esos sujetos desconocidos generacionales, hechos de carne y hueso, como nosotros, con pasiones, esperanzas, frustraciones, energías positivas y negativas, espíritu humano salvaje por momentos racional, de espíritu apolíneo y dionisiaco, según Nietzsche, que viven como nosotros, en la sobreabundancia que ofrece la vida y realidad material condicionada, con una espiritualidad oculta inquieta y ansiosa, en tiempos donde se busca el triunfo material, y la eliminación del otro, que compite con nosotros, o se encuentra en nuestro camino, sujeto que aparentemente, nos impide conseguir nuestras metas, metas teñidas de apariencia y disimulo, búsqueda de identidad y necesidad de reconocimiento social, carencia afectiva, ciegos y sordos ante la naturaleza humana, que pide vivir y existir auténticamente.
- **Ante estas inmensas necesidades existenciales generacionales ¿dónde se encuentra el educador y su noble tarea?** ¿En las aulas? ¿En las instituciones educativas? **¿No será que se encuentra en cuerpo presente pero en ausencia de una actitud educadora**, perdido en esfuerzos de cumplir con documentos curriculares, que son supervisados por burócratas del Ministerio de Educación y otros, que supervisan presentación de papeles escritos, sin conexión real con la dinámica de la vida, donde todo fluye y es un devenir constante?

- Estimados colegas, **Sacudámonos y librémonos** de esas viejas ideas pesadas y morbosas, que nos invitan a revolcarnos en una mezcla de nihilismo y miseria magisterial, que nos anuncian con hipocresía académica en un discurso muerto que echa sobre nuestros hombros toneladas de desesperanza y vacío existencial, que se expresa en la **decadente frase “la educación está en crisis”**. Tema que permite seguro vender kilos de papeles escritos o artículos, libros que se vuelven mercancía escrita por profetas del desastre, o efecto nostradamus, que se suman al psicosocial neo-liberal, de estos últimos tiempos.
- “Una sombra magisterial lastimera” recorre las aulas de las escuelas nacionales y seguro también de particulares. Es hora de reclamar nuestro derecho a ser educadores exitosos comprometidos con nosotros mismos y nuestra profesión. ¿Quién nos va a dar esta hermosa oportunidad si no somos nosotros mismos?, ¿el Estado?, ¿el gobierno de turno?, ¿el ministerio de educación?, ¿la UGEL?, ¿el SDFG?, ¿el PRONACAF?, etcétera.
- Rescatemos a “la sombra lastimera” y unámosla a nuestra carne que se hace valiente y comprometida al encontrarse y reencontrarse de nuevo con esa actitud educadora que puede transformar toda esta realidad educativa pesada y aburrida. “Frente a todos los males de este mundo nihilista magisterial”, siempre podremos practicar “el eterno retorno” apoyados en nuestra voluntad de poder y encarnar este compromiso de vida, en la vida.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

### 1. BIBLIOGRAFÍA DE FRIEDRICH NIETZSCHE: (EN ORDEN CRONOLÓGICO)

*El origen de la tragedia* (1871).

*Sobre la utilidad y los perjuicios de la historia para la vida. Segunda Consideración Intempestiva* (1874).

*Schopenhauer como educador. Tercera Consideración Intempestiva* (1874).

*El caminante y su sombra* (1880).

*Aurora. Reflexiones sobre los prejuicios morales* (1881).

*La ciencia jovial. La gaya ciencia* (1882).

*Más allá del bien y del mal* (1886).

*La Genealogía de la moral* (1887).

*Crepúsculo de los ídolos o cómo se filosofa con el martillo* (1889).

*Ecce Homo. Cómo se llega a ser lo que se es* (1889).

DELEUZE, Gilles (1967). *Nietzsche y la filosofía*". 3.<sup>era</sup> ed. 1993. Barcelona: Editorial Anagrama.

FEINMANN, José Pablo (2008). *La filosofía y el barro de la historia*. Buenos Aires: Editorial Planeta.

SANTUC LABORDE, Vicente (2010). Curso "Para leer a Nietzsche". CEU- UARM.