



Investigación Educativa  
Vol. 15, N° 28, 11-30  
Julio-Diciembre 2011,  
ISBN N° 1728-5852

# **E**STRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS BÁSICAS DEL PROFESIONAL UNIVERSITARIO PERUANO <sup>1</sup>

**DIDACTIC STRATEGIES FOR THE DEVELOPMENT OF  
FUNDAMENTAL COMPETENCIES OF THE PERUVIAN  
PROFESSIONAL**

*NATALIA RODRÍGUEZ DEL SOLAR<sup>2</sup>*

## **RESUMEN**

Frente a las profundas transformaciones de la sociedad actual, la Universidad tiene que realizar cambios estructurales para mejorar la calidad de su sistema, asumiendo la misión de volcar toda su capacidad al servicio del desarrollo del país. Estos cambios deben partir de la formación integral del hombre, no sólo que responda a las demandas del mercado laboral sino a la docencia, investigación y desarrollo socio-cultural.

Se requiere identificar las estrategias didácticas que promueven el desarrollo de competencias básicas del profesional universitario peruano. Igualmente identificar los aprendizajes necesarios para el desarrollo de competencias, analizar y valorar la estructura interna de las competencias y de esta forma optimizar la formación de nuestros profesionales para que promuevan el desarrollo personal y social de la comunidad peruana.

Elaboramos encuestas para docentes y estudiantes a fin de recoger información sobre las competencias básicas del profesional universitario peruano. Nuestra investigación es exploratoria, descriptiva, aplicativa e interpretativa.

---

1 Artículo presentado el 10/02/12 y aceptado el 02/03/12.

2 Doctora en Educación. Profesora principal de la Facultad de Educación, UNMSM.

Resultados:

Comprobamos cuáles son las estrategias didácticas altamente participativas que facilitan el desarrollo de competencias del profesional universitario peruano. Hemos logrado identificar los aprendizajes necesarios para el desarrollo de competencias. Hemos comprobado el amplio reconocimiento de los valores como componente fundamental de las competencias al llevar a la práctica las estrategias didácticas pertinentes.

Conclusiones:

- Hemos identificado las estrategias didácticas que promueven el desarrollo de competencias básicas del profesional universitario peruano.
- Se ha encontrado los aprendizajes necesarios para el desarrollo de competencias y las estrategias didácticas que las promueven.
- Se ha reconocido los "valores" como componente fundamental de las competencias al llevar a la práctica las estrategias pertinentes.
- Identificamos cincuenta valores que se cultivan al poner en práctica las estrategias didácticas seleccionadas que promueven el desarrollo personal y social de la comunidad universitaria peruana.

**Palabras clave:** Estrategias didácticas, competencias, profesional.

**ABSTRACT**

Facing the fundamental changes of our society, our university system has to change as well fundamentally for the better pursuing the mission of putting itself at the service of the development of our country.

This changes must aim at the integral development of the human being, in order to make it more productive, a teacher, a researcher and for the creating of spiritual and material wealth.

We have identified the didactic strategies in order to improve and enhance the basic competencies of the peruvian university student and professional. Also identify the different "learnings" necessary for the development of competencies in order to optimize the formation of peruvian professionals for the betterment of peruvian society.

We have applied different surveys to docents and students. Our research is exploratory, descriptive, applicative and interpretative.

Results:

We have found and confirmed the most participative didactic strategies that facilitate the development of competencies of the peruvian professional. We have identified the different "learnings" for the development of competencies. We have found and confirmed that values are a fundamental component of competencies.

Conclusions:

- We have identified the didactic strategies that promote the development of basic competencies of the peruvian professional.
- We have identified the necessary "learnings" for the development of competencies and the didactic strategies that promote them.
- We have recognized values as a key component of competencies.
- We have identified 50 values that are cultivated by applying the didactic strategies selected for the personal development of the peruvian professional and for the betterment of society.

**Keywords:** Didactic strategies, competencies, professional.

La Universidad peruana tiene que realizar cambios estructurales para mejorar la calidad del sistema, asumiendo la misión de volcar toda su capacidad al servicio del desarrollo integral del país.

Estos cambios deben partir de la formación integral del hombre, no sólo que responda a las demandas del mercado laboral sino a la docencia, investigación, desarrollo cultural, rigor científico, espíritu crítico, creativo, cooperativo, reflexivo y, contribuir al cambio social que requiere su respectiva región y país. La enseñanza y capacitación en todos los niveles son las demandas actuales en el mundo, el Derecho, la Medicina, la Educación, la Informática son las disciplinas donde son más frecuentes los cursos de perfeccionamiento y capacitación. Se requiere nuevas estrategias didácticas para formar a los profesionales. Actualmente subsiste la Tendencia didáctica tradicional, con su cuestionada "Clase magistral" que prioriza al maestro y los contenidos, luego la Tendencia activa o de autoestructuración que es la que mejor aporta a la Educación, al igual que la Didáctica problemática o sociocéntrica. Nos interesa potenciar las estrategias didácticas altamente participativas e innovadoras que despierten y desarrollen las potencialidades de nuestros estudiantes, en forma integral, mediante la investigación, innovación, formación, educación permanente.

## **1. EL PROBLEMA**

### **Delimitación del problema**

Consideramos que nuestra investigación sobre las “Estrategias didácticas para el desarrollo de competencias básicas del profesional universitario peruano” es un problema de trascendental importancia para la educación del país y amerita ser investigado. Se enmarca en el campo del aprendizaje permanente, a lo largo de toda la vida y en el contexto de la educación formal, no formal e informal. El aprendizaje permanente capacita a la persona para vivir en un mundo de constante cambio y hacer frente a la diversidad de problemas solucionándolos creativamente. Constituye un reto para las Universidades formar profesionales competentes que respondan a las exigencias laborales de la época que contribuyen al desarrollo del País. Nuestro compromiso es investigar cómo lograrlo.

### **Planteamiento del problema**

¿Cuáles son las estrategias didácticas para el desarrollo de competencias básicas del profesional universitario peruano?

### **Objetivos de la investigación**

- Identificar las estrategias didácticas que promueven el desarrollo de competencias básicas del profesional universitario peruano.
- Motivar a docentes y estudiantes en la necesidad de aplicar estrategias didácticas que faciliten el desarrollo de competencias básicas.
- Identificar los aprendizajes necesarios para el desarrollo de competencias básicas del profesional universitario.
- Analizar y valorar la estructura interna de las competencias.
- Contribuir a optimizar la formación de los profesionales que egresan de la Universidad, para que promuevan el desarrollo personal y social de la comunidad peruana.

## **2. MARCO TEÓRICO**

### **Antecedentes**

Revisando la historia de la pedagogía encontramos que fue Kant (1724) quien se anticipó visionariamente al concepto de competencia.

Kant concibe a la educación como el problema más grave y difícil que tiene ante sí la Humanidad y, aseguró que: «El hombre no es otra cosa que lo que la educación hace de él». Que en la educación se oculta el secreto de la perfección humana. Kant destacó el valor propio de la persona humana, propuso la organización de un centro práctico de experimentación pedagógica, hizo notar la falta de Escuelas Normales y Escuelas de Experiencias.

## LA EDUCACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS

- 1906 En la Universidad de Cincinnati (Ohio, Estados Unidos) se realizaron experiencias en cursos de Ingeniería para que hagan sus prácticas en empresas para aplicar sus conocimientos.
- 1930 El programa se había masificado y logró éxito entre los estudiantes y empleadores.
- 1968 La Corporación New Start aplicó el método DACUM experimental, por primera vez en el análisis de una profesión en Canadá.
- 1970 El Consejo de Educación alemán establece la «competencia» de los
- 1973 El Departamento de Estado de los Estados Unidos realizó un estudio orientado a mejorar la selección de su personal.
- 1975 Norton y Hamilton, del Centro Nacional para la Investigación Vocacional de la Universidad de Ohio, utilizaron el procedimiento DACUM en el taller de capacitación basada en el desempeño. Entendían la competencia como los conocimientos, actitudes, destrezas necesarias para desempeñar una tarea ocupacional.
- 1982 Programas Renovados en España, surgen programas oficiales que pretenden renovar y actualizar los formatos curriculares de la Ley General de Educación. Este formato curricular se basaba en competencias como conductas observables, medibles y cuantificables. Este modelo curricular se desechó por ser conductista pero sigue vigente hasta la actualidad de una manera directa o indirecta como objetivos (competencia), entendido como una mezcla de valores, actitudes, conocimientos y habilidades.

- 1985 La Federación Alemana de Empresarios de Ingeniería entienden por «competencia» a la capacidad individual para emprender actividades que requieran una planificación, ejecución y control autónomos.
- 1985 En Gran Bretaña consideran la «competencia» como la capacidad de actuar en papeles profesionales o en trabajo conforme al nivel requerido en el empleo.
- 2003 Modelo Curricular por Competencias de Cataluña. Se asocia a tres elementos: saber (contenidos o conocimientos), saber hacer (formas de hacer, llamadas «habilidades») y saber ser (saber estar, actitudes).
- 2004 En Noruega la competencia es producto tanto de las actitudes y los valores como de las aptitudes (capacidades) y los conocimientos.
- 2006 Según Tobón, la formación por competencias se asienta en los siguientes principios:
- Respuesta a los requerimientos del entorno social y empresarial,
  - Enfoque hacia la actuación en determinados contextos.
  - Respuesta a los grandes retos de la humanidad.
  - Gestión del conocimiento.
  - Eje en el aprendizaje (no en la enseñanza).
  - Flexibilidad del diseño curricular.
  - Autorreflexión como eje del proceso de aprendizaje.
  - Estrategias para procesar y manejar información como elemento central.

Por tanto, las principales características del currículo por competencias, que lo diferencian de otros enfoques curriculares son:

- Tiene como base un perfil de competencias.
- El currículo se organiza por módulos y modos problematizadores.
- Los docentes trabajan en equipo.
- Está basado en el aprender haciendo a partir del contexto profesional y la integración de conocimientos, actitudes y procedimientos.
- La evaluación tiene como eje el desempeño.

### *Síntesis evolutiva de la competencia*

1. En sus inicios primaba la *conducta* dentro del enfoque conductista, el estudiante debía demostrar los conocimientos, actitudes, destrezas necesarias para desempeñar una tarea ocupacional.
2. Los conocimientos servían para controlar las *acciones* pertinentes y saber por qué las realizaban.
3. Las acciones realizadas eran competencias que deberían ser eficaces al momento de llevarlas a la práctica. La competencia era la acción que comprendía: conocimiento, intención y suficiencia para alcanzar la meta propuesta.
4. Se entendía por *competencia* a la integración de conductas, habilidades, destrezas, conocimientos, con eficiencia y eficacia.
5. Cada competencia es un conjunto de actos internos (percepciones, aptitudes, conocimientos, rasgos de personalidad, etc.) y por conductas externas que permiten resolver problemas teniendo como norte a los *valores* que devienen en actitudes positivas (según Walter Peñaloza).

Estructura gramatical de la denominación de la Unidad o elementos de la competencia, se resumen en: verbo activo, objeto y condición.

El verbo activo señala la acción que debe ser ejecutada por el sujeto.

El objeto en su condición de objeto directo de la acción del verbo, describe el elemento, o al sujeto sobre el que recae la acción.

La condición es el enunciado que describe la forma, el criterio o el contexto en el que debe ser considerado en el cumplimiento de la acción.

Ejemplo:

Informarle al supervisor sobre los cambios realizados en la planificación de actividades, mediante los procedimientos establecidos por la institución.

En la competencia convergen tres dimensiones: “saber hacer”, “poder hacer” y “querer hacer”, es decir, voluntad de acción.

Saber hacer o actuar con fundamento y, por sobre ciertos estándares de calidad, lo que implica tener conocimientos, habilidades y aptitudes para ello.

6. Las competencias factuales, comunicacionales y sociales son indispensables en la educación del hombre, desde el nivel inicial hasta el superior.
7. Todo currículo se elabora para cumplir varios objetivos y uno de ellos es que los estudiantes logren un conjunto de competencias.

La demanda define la estructura interna de la competencia:

- Conocimiento.
- Habilidades cognitivas.
- Habilidades prácticas.
- Actitudes.
- Emociones.
- Valores y ética en especial.
- Motivación.

Ejemplo: Cooperar con otros.

Haciendo un esfuerzo de análisis, síntesis y valoración podemos reagrupar las diferentes clasificaciones de las competencias siguiendo la propuesta de Walter Peñaloza y Jacques Delors. Lo resumimos en el siguiente cuadro:

W. Peñaloza		J. Delors
A. Factuales	Genéricas Específicas Instrumentales	Aprender a "Ser", "Hacer"
B. Comunicacionales	Transversales Genéricas	Aprender a "Conocer", "Aprender"
C. Sociales	Específicas Interpersonales Sistémicas Empresariales	Aprender a "Vivir juntos" y "Emprender"

Como podemos apreciar, todas se interrelacionan y contribuyen a la formación integral del profesional universitario. Las competencias factuales, comunicacionales y sociales deben estar presentes en los diferentes niveles educativos.

## **Bases teóricas**

La Educación es un proceso socio-cultural permanente de interacción entre personas y grupos sociales que propenden a la FORMACIÓN INTEGRAL del hombre a fin de que adquiera la capacidad de transformar creativamente el mundo natural y social, incorporando saberes y valores de manera crítica y reflexiva.

### LA NATURALEZA DE LA EDUCACIÓN

Según Walter Peñaloza, la Educación es una compleja situación típicamente humana en la cual nos encontramos sumergidos todos. La educación constituye el estrato más elevado de diversos procesos de aprendizaje. La educación envuelve al hombre y a la sociedad en que vive. Es parte de la educación también el desenvolvimiento corporal y psicológico de la persona, es decir el alcanzar la plena actualización de sus capacidades físicas y mentales, así como su equilibrio interior, el logro de una relación positiva con los demás seres humanos. La educación es un triple proceso de hominización, socialización y culturación. Por tanto, todo currículo de una institución educativa debe responder a esta triple finalidad de la educación.

### NECESIDAD DE CRECER COMO PERSONA Y PROFESIONAL

El crecimiento integral nos permitirá ser mejores personas y profesionales; requerimos una educación con valores y con competencias. Es primordial recordar que toda profesión tiene dos partes inseparables: "la epísteme" y la "epitedeuma". Ponerse en el plano de los puros conocimientos es quedarse en la "epísteme", es necesario llevar a la práctica el "epitedeuma", implica ir al trabajo efectivo de la profesión, enfrentar hechos educativos reales.

### VENTAJAS DE UTILIZAR EL MODELO DE COMPETENCIAS EN LA FORMACIÓN DE PROFESIONALES

- Permite evaluar mejor los aprendizajes al momento de egreso.
- Facilita la comunicación con los empleadores.
- Da mayores garantías de las capacidades de los egresados.
- Facilita la inserción laboral de acuerdo a las áreas de desempeño profesional.
- Genera mayor productividad temprana de los egresados.

### **3. PLANTEAMIENTO DE HIPÓTESIS**

- 1) Las estrategias didácticas altamente participativas facilitan el desarrollo de competencias del profesional universitario peruano.
- 2) Los cambios en la docencia serán evidentes si propician el aprendizaje autónomo, gestionan el proceso de aprendizaje de los estudiantes y se orientan a la consecución de competencias.
- 3) La enseñanza moderna se basa en la reflexión, actividad, experiencias, democracia y cultura dinámica practicadas con los estudiantes.
- 4) El desarrollo de las competencias básicas del profesional universitario es la clave para que logre su bienestar personal, social, económico y cultural.

### **4. MÉTODO**

Nuestra Investigación es exploratoria e interpretativa, deseamos investigar acerca de las experiencias y opiniones de los docentes de pre-grado y post-grado y de estudiantes sobre estrategias didácticas para el desarrollo de competencias básicas del profesional universitario peruano.

Igualmente es aplicativa y descriptiva. Es aplicativa porque se utiliza el conocimiento y experiencia existente para el desarrollo de la Educación Superior en el Perú. Es un estudio descriptivo que nos permite analizar las estrategias didácticas para el desarrollo de competencias básicas del profesional universitario peruano, desagregamos sus componentes, ya sean valores, conocimientos, actitudes, habilidades, destrezas, capacidades, y conductas.

Elaboramos unas encuestas para docentes y estudiantes con la finalidad de recoger información sobre el criterio: «Estrategias didácticas para el desarrollo de competencias básicas del profesional universitario peruano». Subcriterio: Valores, capacidades, actitudes, habilidades, destrezas, conocimientos, conductas.

### **5. RESULTADOS**

Hemos codificado los datos y realizado el análisis poniendo énfasis en la interpretación, análisis cuantitativo-descriptivo de los datos obtenidos y, a la vez, hemos representado el resultado mediante cuadros y gráficas de barras y tortas para darle mayor objetividad a nuestro informe.

- La presente investigación nos ha permitido comprobar que las estrategias didácticas altamente participativas facilitan el desarrollo de competencias del profesional universitario peruano.

Cuadro 1

Nº	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	Porcentaje de	
		DOCENTES	ESTUDIANTES
1	Aprendizaje cooperativo	100%	100%
2	Grupo de discusión	100%	100%
3	Aprendizaje basado en problemas	97%	92%
4	Estudio de casos	97%	91%
5	Excursiones	97%	93%
6	Mesa redonda	97%	91%
7	Panel	97%	91%
8	Fórum	96%	91%
9	Método de proyecto	94%	91%
10	Role playing	94%	78%
11	Tormenta o lluvia de ideas	94%	97%
12	Laboratorio	93%	89%
13	Simposio	93%	83%
14	Diálogos simultáneos	91%	95%
15	Seminario	90%	89%
16	Educación por alternancia	87%	62%
17	Phillips 66	87%	67%
18	Instrucción programada	81%	88%
19	Clase magistral	74%	73%
20	Acuario	71%	69%

- Se ha logrado identificar los aprendizajes necesarios para el desarrollo de competencias básicas del profesional universitario y las estrategias didácticas que los promueven.

Cuadro 2

N°	Aprendizajes	Estrategias
I	Asumir responsabilidades	<ul style="list-style-type: none"> <li>Acuario</li> <li>Método de proyectos</li> <li>Phillips 66</li> <li>Seminario</li> </ul>
II	Aprendizaje multicultural mediante las TICs, en docencia, investigación y proyección social	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estudio de casos</li> <li>Excursiones</li> <li>Laboratorio</li> <li>Seminario</li> </ul>
III	Aprender y desaprender respetando valores humanos y democráticos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Acuario</li> <li>Clase magistral</li> <li>Educación por alternancia</li> <li>Excursiones</li> <li>Grupo de discusión</li> <li>Mesa redonda</li> <li>Seminario</li> </ul>
IV	Autocontrol y solución de problemas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aprendizaje basado en problemas</li> <li>Educación por alternancia</li> <li>Fórum</li> <li>Laboratorio</li> <li>Phillips 66</li> </ul>
V	Acción comunicativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diálogos simultáneos</li> <li>Fórum</li> <li>Panel</li> <li>Simposio</li> </ul>

VI	Autocontrol y solución de problemas	<ul style="list-style-type: none"> <li>{ Aprendizaje basado en problemas</li> <li>{ Mesa redonda</li> <li>{ Seminario</li> </ul>
VII	Capacidad de negociación	<ul style="list-style-type: none"> <li>{ Diálogos simultáneos</li> <li>{ Educación por alternancia</li> <li>{ Laboratorio</li> <li>{ Role playing</li> </ul>
VIII	Capacidad de autoformación	<ul style="list-style-type: none"> <li>{ Aprendizaje basado en problemas</li> <li>{ Phillips 66</li> <li>{ Simposio</li> <li>{ Educación por alternancia</li> </ul>
IX	Competencia digital	<ul style="list-style-type: none"> <li>{ Laboratorio</li> <li>{ Método de proyectos</li> <li>{ Seminario</li> </ul>
X	Diálogo de saberes y valores	<ul style="list-style-type: none"> <li>{ Estudio de casos</li> <li>{ Método de proyectos</li> <li>{ Seminario</li> </ul>
XI	Dominio de lenguas nativas y extranjeras	<ul style="list-style-type: none"> <li>{ Laboratorio</li> <li>{ Excursiones</li> <li>{ Fórum</li> <li>{ Educación por alternancia</li> </ul>
XII	Estrategias formativas y didácticas con enfoque globalizador y evaluativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>{ Aprendizaje basado en problemas</li> <li>{ Educación por alternancia</li> <li>{ Phillips 66</li> <li>{ Seminario</li> </ul>

XIII	Leer y escribir dos o más idiomas	Aprendizaje cooperativo Fórum Método de proyectos Laboratorio
XIV	Poseer competencias factuales (aprender a “ser” y “hacer”) y comunicacionales (aprender a “vivir juntos” y “emprender”)	Acuario Aprendizaje basado en problemas Diálogos simultáneos Clase magistral Educación por alternancia Excursiones Fórum Grupo de discusión Estudio de casos Instrucción programada Método de proyectos Mesa redonda Role playing Seminario Simposio
XV	Tomar decisiones pertinentes y creativas	Aprendizaje basado en problemas Estudio de casos Educación por alternancia Grupo de discusión
XVI	Trabajo en equipo interdisciplinario	Estudio de casos Excursiones Aprendizaje cooperativo Seminario

- Percibimos el amplio reconocimiento de los “valores” como componente fundamental de las competencias al llevar a la práctica las estrategias pertinentes.

Cuadro 3

Nº	Estrategias	De acuerdo con el desarrollo de valores	
		DOCENTES	ESTUDIANTES
I	Aprendizaje cooperativo	100%	94%
II	Grupo de discusión	100%	100%
III	Estudio de casos	100%	92%
IV	Aprendizaje basado en problemas	97%	88%
V	Laboratorio	97%	73%
VI	Panel	96%	86%
VII	Excusiones	94%	94%
VIII	Fórum	93%	89%
IX	Mesa redonda	93%	84%
X	Simposio	91%	86%
XI	Seminario	91%	94%
XII	Role playing	90%	83%
XIII	Phillips 66	90%	72%
XIV	Método de proyecto	87%	80%
XV	Diálogos simultáneos	87%	91%
XVI	Clase magistral	87%	87%
XVII	Tormenta o lluvia de ideas	84%	86%
XVIII	Educación por alternancia	84%	64%
XIV	Instrucción programada	84%	95%
XX	Acuario	82%	72%

- Hemos identificado los valores que se cultivan al poner en práctica las estrategias didácticas previstas que promueven el desarrollo personal y social de la comunidad peruana.

Cuadro 4

Aceptación	- Altruismo	- Amor
Amabilidad	- Amistad	- Asertividad
Autocontrol	- Autoestima	- Autonomía
Colaboración	- Comprensión	- Compañerismo
Compartir	- Constancia	- Confianza
Crítica constructiva	- Criterio propio	- Correspondencia
Convivencia	- Creatividad	- Cooperación
Crítica constructiva	- Criterio propio	- Corresponsabilidad
Democracia	- Diálogo	- Disciplina
Empatía	- Esfuerzo	- Estima hacia los demás
Fraternidad	- Franqueza	- Gusto por el trabajo bien hecho
Generosidad	- Humanidad	- Honradez
Imparcialidad	- Implicación	- Justicia
Libertad	- Naturalidad	- Orden
Paz	- Participación	- Perseverancia
Permanencia	- Respeto	- Responsabilidad
Sensibilidad	- Sinceridad	- Solidaridad
Solución de problemas	- Tolerancia	

- Hemos comprobado nuestras hipótesis y logrado los objetivos propuestos.

## 6. ANÁLISIS Y SISTEMATIZACIÓN

El hecho de dar a conocer las estrategias y aprendizajes necesarios para el desarrollo de competencias básicas del profesional universitario motivarán a docentes y estudiantes en la necesidad de experimentarlas en su labor académica diaria, tanto en la docencia cuanto en la investigación así como en la proyección social, teniendo como norte la permanente práctica de valores, que indudablemente enriquecerán la formación del profesional peruano. Este contexto contribuirá a su bienestar personal, social, económico, cultural, así como el de nuestra sociedad.

Las estrategias didácticas mejor valoradas son: Aprendizaje cooperativo, grupo de discusión, aprendizaje basado en problemas, estudio de casos, excursiones, mesa redonda, panel, fórum, método de proyectos, *role playing*, tormenta o lluvia de ideas, laboratorio, simposio, diálogos simultáneos y seminario.

Los aporte para la formación de competencias son significativos y los porcentajes de aceptación son altos, desde 90% hasta 100 %.

## 7. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

La aplicación de las encuestas tanto a docentes como a estudiantes nos ha permitido identificar las estrategias didácticas que promueven el desarrollo de competencias básicas del profesional universitario peruano, igualmente los aprendizajes pertinentes, así como los valores, conocimientos, actitudes, habilidades, destrezas, capacidades y conductas. De esta forma estamos contribuyendo a optimizar la formación de los profesionales que egresan de la Universidad para que promuevan el desarrollo personal y social de la comunidad peruana.

Las conclusiones a las que se ha arribado son:

- 1) Las estrategias didácticas que promueven el desarrollo de competencias básicas del profesional universitario peruano según los usuarios son: Aprendizaje cooperativo, grupo de discusión, aprendizaje basado en problemas, estudio de casos, excursiones, mesa redonda, panel, fórum, método de proyectos, *role playing*, tormenta o lluvia de ideas, laboratorio, simposio, diálogos simultáneos, seminario, educación por alternancia, phillips 66, instrucción programada, clase magistral, acuario.

2) Los aprendizajes necesarios para el desarrollo de competencias son:

- Asumir responsabilidades,
- Aprendizaje multicultural mediante las TICs, en docencia, investigación y proyección social.
- Aprender y desaprender respetando valores humanos y democráticos.
- Autocontrol y solución de problemas.
- Acción comunicativa.
- Capacidad de negociación.
- Capacidad de autoformación.
- Competencia digital.
- Diálogo de saberes y valores.
- Dominio de lenguas nativas y extranjeras.
- Estrategias formativas y didácticas con enfoque globalizador y evaluativo.
- Leer y escribir dos o más idiomas.
- Poseer competencias factuales, comunicacionales y sociales.
- Tomar decisiones pertinentes y creativas.
- Trabajo en equipo interdisciplinario.

3) Los valores que se cultivan al poner en práctica las estrategias didácticas seleccionadas y que promueven el desarrollo personal y social son: Aceptación, altruismo, amor, amabilidad, amistad, asertividad, autocontrol, autoestima, autonomía, colaboración, comprensión, compañerismo, compartir, constancia, confianza, convivencia, creatividad, cooperación, crítica constructiva, criterio propio, corresponsabilidad, democracia, diálogo, disciplina, empatía, esfuerzo, estima hacia los demás, fraternidad, franqueza, gusto por el trabajo bien hecho, generosidad, humanidad, honradez, imparcialidad, implicación, justicia, libertad, naturalidad, orden, paz, participación, perseverancia, permanencia, respeto, responsabilidad, sensibilidad, sinceridad, solidaridad, solución de problemas, y tolerancia.

## 8. RECOMENDACIONES

- 1) Organizar seminarios-talleres sobre las estrategias didácticas participativas, para difundir las ventajas de su aplicación en el desarrollo de competencias del profesional universitario peruano.
- 2) Incluir en los sílabos de las diferentes asignaturas del nivel superior el uso de estrategias didácticas altamente participativas.
- 3) Enfatizar la vivencia de los “valores” al poner en práctica las estrategias didácticas.

## BIBLIOGRAFÍA

- Aebli, H. (1998). *Factores de la enseñanza que favorecen el aprendizaje autónomo*. Madrid: Narcea.
- Capella, J. y Sánchez Moreno, G. (1999). *Aprendizaje y constructivismo*. Perú: Massey and Vanier.
- Delors, J. (1966). *La educación encierra un tesoro*. Madrid: Santillana.
- Eggen, D. y Kauchak, D. (2009). *Estrategias docentes. Enseñanza de contenidos curriculares y desarrollo de habilidades de pensamiento*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Gagné, R. y Briggs, L. (2007). *La planificación de la enseñanza*. México: Trillas.
- Larroyo, F. (1964). *Historia general de la pedagogía*. Argentina: Porrúa.
- López, F. (2007). *Metodología participativa en la enseñanza universitaria*. Madrid: Narcea.
- Mastache, A. (2009). *Formar personas competentes. Desarrollo de competencias tecnológicas y psicosociales*. Argentina: Nnoveduc.
- Marco, B. (2008). *Competencias básicas. Hacia un nuevo paradigma educativo*. Madrid: Narcea.
- Román, M. (2005). *Competencias y perfiles profesionales de la sociedad del conocimiento*. Lima: Ediciones Libro Amigo.
- Peñaloza, W. (1995). *El currículum integral*. Venezuela: Graficolor.
- Peñaloza, W. (2003). *Los propósitos de la educación*. Lima: Pedagógico San Marcos.

NATALIA RODRIGUEZ DEL SOLAR

Rodriguez, N. (2010). Valores fundamentales de la educación peruana para crear un país del primer mundo. *Revista de la Facultad de Educación*.

Sevillano, Ma. L. (2004). *Didáctica en el siglo XXI. Ejes en el aprendizaje y enseñanza de calidad*. España: McGraw-Hill.

Tobón, S. (2006). *Lineamientos generales para el diseño del currículo por competencias para la educación superior*. Madrid:

[www.usal.es/gabinete/comunicación/Europeo/Salamanca.Competenciaspps](http://www.usal.es/gabinete/comunicación/Europeo/Salamanca.Competenciaspps).