



Investigación Educativa
vol. 14 N.º 25, 29-46
Enero - Junio 2010
ISSN 1728-5852



DIAGNÓSTICO DE LA UNIDAD DE POST GRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNMSM

DIAGNOSTIC OF THE POST GRADUATE UNIT OF UNMSM EDUCATION FACULTY

Elsa Barrientos Jiménez¹

Jesahel Vildoso Villegas²

Tula Carola Sánchez³

RESUMEN

La investigación realiza un diagnóstico de la Unidad de Post Grado de la Facultad de Educación de la UNMSM, con la participación de 358 estudiantes de Segunda Especialidad, Maestrías y Doctorado.

Para la realización del diagnóstico se consideró el instrumento de la Asociación Universitaria Iberoamericana de Post Grado, que toma en cuenta las siguientes variables: estudiantes, profesores, plan de estudios, investigación, gestión, entorno, egresados e impacto y evaluación.

¹ Doctora en Educación, Magíster en Administración de la Educación, Profesora Principal de la Facultad de Educación, Profesora de la Unidad de Post Grado, Directora Académica de la Facultad de Educación, Integrante del Comité Directivo de la Unidad de Post Grado de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. E-mail: elsabarrientosj@hotmail.com

² Magíster en Educación con mención en Docencia Universitaria, profesora de la Unidad de Post Grado de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. E-mail: jesahel30@yahoo.es

³ Magíster en Educación con mención en Docencia Universitaria, profesora de la Unidad de Post Grado de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. E-mail: sanchez1@hotmail.com

Realizado el diagnóstico de acuerdo a la medición establecida la UPG de Educación de acuerdo al puntaje obtenido de 69,27 se ubica en el nivel bueno, ya que dicho nivel considera las puntuaciones comprendidas entre 60 y 74.

Palabras clave: Diagnóstico, evaluación.

ABSTRACT

This research consists of a diagnosis of the Post Graduate Unit of UNMSM Faculty Education; it counts with the participation of 358 students of Second Specialty, Master and Doctorate programs.

To carry out this diagnosis the instrument of the Iberoamerican University Association was taken into account. The following variables were used: students, teachers, study plans, research, management, surroundings, graduates and impact and evaluation.

According to the established measurement the post graduate unit has obtained 69,27 points, which places it on a good level. This level considers a range point from 60 through 74.

Keywords: Diagnostic, evaluation.

INTRODUCCIÓN

Teniendo en cuenta los cambios y las disposiciones de la alta dirección referente a la autoevaluación en cada una de las facultades de nuestra Universidad, hemos considerado realizar un diagnóstico de la Unidad de Post Grado de la Facultad de Educación.

Para la ejecución del diagnóstico se aplicó el instrumento de la Asociación Universitaria Iberoamericana de Post Grado, que toma en cuenta las siguientes variables: estudiantes, profesores, plan de estudios, investigación, gestión, entorno, egresados e impacto y evaluación.

Se ha trabajado con una muestra de 358 estudiantes aplicando una muestra estratificada considerando las diversas secciones, así como a profesores, directivos y egresados.

Creemos que esta primera evaluación nos permite dar a conocer el nivel en el cual se encuentra la Unidad de Post Grado para poder contar con posteriores estudios y realizar un plan de mejora.

MARCO TEÓRICO

Antecedentes

El trabajo realizado por Herbert R. Kells en “Proceso de autoevaluación” analiza el contexto de la gestión para la autoevaluación, en ella se incluyen modelos, marcos de referencia y procesos para la autoevaluación.

María Teresa Lepeley en “Gestión y calidad en educación. Un modelo de evaluación” propone modelos que se utilizan mundialmente para evaluar la calidad y avanzar la misión de instituciones educativas a nivel universitario, educación media y básica. Los modelos de gestión de calidad que presenta son el marco de referencia para evaluar la calidad de desempeño personal e institucional en forma total. Se incluye cuestionarios y guías de evaluación personal e institucional relacionados con los principios de calidad.

Teresa Pacheco Méndez y Ángel Díaz Barriga en “Calidad académica” presentan una propuesta metodológica de evaluación académica para programas de formación de profesionales universitarios, así como los rasgos de la cultura de evaluación en México. Concluyen con un análisis de la política de la evaluación de la educación superior en México.

Pascual Cotrina Parra en “Estrategias para la calidad educativa” estudia el marco teórico del carácter de la calidad educativa, la relación existente entre la calidad humana y profesional. Presenta procedimientos para el logro de la calidad educativa.

El estudio de investigación realizado por la Dra. Elsa Barrientos Jiménez en 1997 sobre “El nivel de formación académica de los maestristas de la Unidad de Post Grado de Educación y su relación con el perfil, el currículo y sus docentes”, realizado en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, establece que el nivel de conocimiento en investigación de los maestristas en Educación es de un nivel bajo, debido a que no se encuentran debidamente preparados para realizar proyectos de investigación. El estudio presenta una serie de gráficos que permiten reflejar dicho nivel de conocimiento, reflejándose en el índice de graduados en maestría en la Unidad de Post Grado.

Francisco Farro Custodio (1995) en “Hacia la calidad Total” presenta los rasgos de un modelo en términos de logros o resultados que se prevén alcanzar en un cierto tiempo mediante el aprendizaje.

La Dra. Elsa Barrientos Jiménez (1996) en su investigación “El egresado en Educación y su relación con el Perfil y el Currículo en las universidades de San Marcos y Garcilaso” señala que los perfiles no guardan estrecha relación con el currículo, existiendo diferencias en las áreas, funciones y cualidades. Se descuida la formación en administración y la investigación educativa se presenta en segundo orden.

BASES HISTÓRICAS

Unidad de Post Grado

En el año 1947 se crea la Sección Doctora, cuyo principal objetivo era preparar a los profesionales en la investigación educativa, con dicha creación se da inicio a la Unidad de Post Grado en la Facultad de Educación, que por entonces se llamaba Sección Doctoral.

Se crea con el nombre Sección Doctoral, debido a que en dichos años no existía el grado de maestría en la formación universitaria. Después de concluir la carrera profesional se estudiaba directamente el doctoral.

Es cuando se realiza la Reforma Educativa, durante el gobierno de Juan Velasco Alvarado, que se incluye los estudios de maestría y después de ellos los estudios de doctorado, tal como se mantiene hasta hoy.

Se crea el grado de Maestro con una duración de cuatro semestres académicos, siendo pre requisito para los estudios del doctoral, los que también deben realizarse en cuatro semestres académicos, es decir, dos años.

Luego se tienen las creaciones de las maestrías en el siguiente orden:

1. Maestría en Educación con Mención en Administración Universitaria.- en convenio con la ESAN; entidad que realizaría dicha maestría para sus empleados, brindando para tal fin su infraestructura.

Los estudios comprendían cuatro semestres académicos y eran a tiempo completo, se dictaban las clases en la mañana y en la tarde de lunes a viernes.

Posteriormente, viendo la carrera pública magisterial es que se produce el cambio a la mención de Gestión de la Educación, tal como se encuentra en la actualidad.

2. Maestría en Educación con Mención en Docencia en el Nivel Superior.- Es la maestría que desde que se creó ha venido funcionando con buen número de postulantes, actualmente se cuenta con dos grupos en dicha mención.
3. Maestría en Educación con Mención en Educación Física.- Se crea a solicitud de los docentes de Educación Física, para la realización de dichos estudios, se solicitó la presencia de docentes de Venezuela y Estados Unidos, debido a que en el país no se contaban con los especialistas. Con dichas características se tuvo dos promociones, posteriormente se cerró, debido a que no existían postulantes. Nuevamente se reabre dicha mención y actualmente se vienen ejecutando sus clases.
4. Maestría en Educación con Mención en Educación Bilingüe Intercultural.- Considerando el impulso que se realizaba en el Ministerio de Educación a la Educación Bilingüe se creó dicha maestría, pero que duró muy poco, se cerró por falta de postulantes.
5. Maestría en Educación con Mención en Educación Matemática.- Maestría que si bien cuenta con un número reducido de postulantes, desde que se creó continúa hasta la fecha.
6. Maestría en Educación con Mención en Medición, Evaluación y Acreditación de la Educación.- Considerando que en el extranjero se proponía la acreditación de las universidades y que el Perú debería contar con personal preparado para ello, es que la Unidad de Post Grado crea dicha maestría, que desde su creación hasta la fecha se está ejecutando.

Las Segundas Especialidades que se crean en el Post Grado son las siguientes:

1. Problemas de Aprendizaje.- Dicha especialidad se viene brindando a los docentes desde su creación hasta la fecha por la gran acogida que tiene.
2. Tecnología Educativa.- En su momento tuvo buena aceptación, posteriormente decayó y se cerró por falta de postulantes.
3. Investigación Educativa.- Cuando se crea la maestría, se cierra por falta de postulantes.
4. Planificación Educativa.- Cuando se crea la Maestría en Gestión de la Educación, los postulantes prefieren dichos estudios y por ello no hay postulantes para esta segunda especialidad, por lo que se cierra.
5. El Habla, Audición y Lenguaje.- Es una especialidad que se necesitaba en la universidad; por ello, la UPG puso todos sus esfuerzos para crearla, contando con la importante participación de varios especialistas. Desde su creación hasta la actualidad se viene ofreciendo con muy buenos resultados.

La Unidad de Post Grado ha planificado sus acciones, las mismas que se encuentran plasmadas en su misión y visión:

1. Misión

La Unidad de Post grado es una comunidad educativa universitaria formadora de profesores de la educación en grados académicos y segunda especialidad, con excelencia, líderes emprendedores comprometidos con el desarrollo de nuestro país mediante la investigación científica y difusión de saberes educativos, pedagógicos e innovadores.

2. Visión

Ser una comunidad académica socializadora y generadora de conocimientos pedagógicos, humanísticos, científicos y tecnológicos en beneficio del país.

El Plan Estratégico 2009 – 2011, presenta además de la misión y visión, lineamientos de política, principios y valores, el diagnóstico estratégico y el Análisis FODA.

Actualmente la Unidad de Post Grado cumple dos funciones diferentes para la formación de quienes desean continuar en el nivel avanzado y quienes desean una preparación actualizada en su misma carrera.

De tal forma, la Unidad de Post Grado brinda sus servicios a tres niveles:

1. Nivel de Especialización

Nivel que profundiza en el campo de la educación, brindando conocimientos actualizados, desarrolla habilidades que permitan alcanzar una alta competencia profesional.

Los programas responden a las demandas de formación profesional; es decir, de trabajo, no académico.

Las Segundas Especialidades que se están desarrollando en la UPG son Problemas de Aprendizaje y Desarrollo del Habla, Audición y Lenguaje.

2. Nivel de Maestría

Brinda formación amplia y profunda en su campo del saber académico, teniendo como objetivo preparar para la investigación, desarrollar una alta capacidad para el ejercicio profesional o formar para el ejercicio de la docencia de alto nivel.

Se prepara a los estudiantes de maestría en la UPG en la investigación y para la innovación del ejercicio profesional.

Actualmente se desarrollan las Maestrías en Educación con menciones en: Docencia en el Nivel Superior, Educación Matemática, Gestión de la Educación, Medición, Evaluación y Acreditación de la Calidad y Educación Física

3. Nivel Doctoral

Brinda preparación para la investigación original, la misma que debe generar aportes significativos al acervo del conocimiento.

Se prepara específicamente en investigación a través de dos fases: la primera brinda al estudiante conocimientos amplios y profundos de la investigación y la segunda lleva a la práctica el proyecto de investigación.

En esta sección se brinda en la UPG el Doctorado en Educación.

Para el desarrollo de los estudios del Post Grado se cuenta con la Biblioteca Especializada para uso especialmente de los alumnos de Post Grado,

con tres computadoras conectadas a Internet, mesas y sillas y las obras adquiridas están en función a las Maestrías, el Doctorado en Educación y de acuerdo a las Segundas Especialidades; son las más actualizadas.

Los directores de la Unidad de Post Grado que podemos recordar son:

1. El Dr. Guillermo Loli Guzmán, (gran maestro de nuestra facultad), con quien se realiza la Maestría en Educación con mención en Gestión Universitaria.
2. El Dr. Gabriel Huerta Díaz, durante su gestión se establece la UPG y se crea la Maestría en Educación con Mención en Docencia en el Nivel Superior.
3. La Dra. Tula Poma Igreda, con quien se crea la Maestría en Educación con Mención en Educación Física.
4. El Dr. Elías Mejía Mejía, durante su gestión se realizan la creación de sedes en diferentes departamentos del Perú, como Cuzco, Iquitos, Chiclayo y Pucallpa;
5. La Dra. Natalia Rodríguez del Solar.
6. El Dr. José Flores Barboza.
7. El Dr. Luis Piscocoya Hermoza.
8. La Dra. Elsa Barrientos Jiménez, en cuya gestión se crean las Maestrías en Educación con Mención en Educación Matemática y Medición, Evaluación y Acreditación de la Educación; se reorganiza la Biblioteca Especializada con la compra de un grupo importante de libros especializados, se crea el Laboratorio de Cómputo con 16 computadoras debidamente amobladas para el uso de los estudiantes de la Unidad de Post Grado con recursos propios de la UPG y se adquieren 8 multimedias con sus respectivos equipos para el dictado de clases.
9. El Dr. Elías Mejía Mejía; el Dr. Kennet Delgado Santa Gadea (en reemplazo del Dr. Mejía por su viaje a los Estados Unidos). Actualmente se encuentra en la Dirección de la UPG nuevamente el Dr. Mejía Mejía, dando creación a nuevas sedes a través de convenios como los de Huaral y Madre de Dios.

BASES TEÓRICAS

Diagnóstico

El diagnóstico refleja la realidad a través del análisis situacional en el cual se encuentra una determinada institución, para luego poder generar un proceso de cambios a fin de producir las mejoras que se requieren.

El diagnóstico pretende:

- Determinar la situación real de la Unidad de Post Grado con relación a las necesidades, problemas y expectativas que manifiestan los diferentes actores sociales.
- Informar sobre resultados emanados del proceso de Diagnóstico, para detectar problemas, necesidades y expectativas para incorporarlas en las acciones necesarias.
- Priorizar los problemas, necesidades y expectativas de los actores del proceso educativo con referencia al aprendizaje de los alumnos de la Unidad de Post Grado.
- Determinar problemas, necesidades y expectativas con relación al mejoramiento, implementación y equipamiento necesarios en la UPG.

La evaluación como proceso tiene sus fases características: planificación, desarrollo, evaluación y metaevaluación.

La planificación y diseño de la evaluación implica las siguientes actividades:

- Establecer el propósito, finalidad y funciones.
- Especificar los juicios que se emitirán, las decisiones que se tomarán y lo que se deberá atender.
- Determinar el objeto de evaluación y las fuentes de información.
- Determinar los procedimientos de la evaluación.
- Definir los agentes que efectuarán la evaluación.
- Establecer la temporalización de la acción evaluativa.

Las acciones referidas al desarrollo, recojo y tratamiento de la información están orientadas a la obtención de la información, codificación, registro, análisis y elaboración de los primeros resultados.

En lo que respecta a la evaluación y utilización de resultados se tienen: el análisis de resultados y la formulación de juicios, negociación con las audiencias, diseminación de los resultados y seguimiento.

Por su parte, la metaevaluación comprende las actividades a evaluar; es decir, la evaluación de evaluación efectuada.⁴

CALIDAD ACADÉMICA

La calidad académica de una institución educativa se refleja por el nivel de docentes que tiene; la calidad de planes de estudios, en donde se debe tener clara la idea que debe apuntar a un perfil profesional de acuerdo a las exigencias del mercado laboral; por otra parte, se tendrá en cuenta la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje, para tal acción, el docente actualizado aplicará metodologías modernas que permitan al estudiante aprender con claridad los contenidos expuestos.

Como podemos percatarnos, son diversas actividades las que están en manos de los docentes. La planificación del currículo de una institución está en manos de docentes y planificadores de la educación. El proceso enseñanza-aprendizaje y la aplicación de metodologías modernas e innovadoras depende del grado de formación de los docentes, quienes son las personas responsables de la formación de nuevos profesionales.

Para ello, se requiere contar con docentes de calidad, que estén actualizados en su materia y dominen la investigación; sólo así podrán estar al alcance de los nuevos adelantos de la ciencia y transmitir a sus alumnos.

Pero, el docente no debe quedarse con lo que sabe, debe presentarlo a través de materiales; es decir, el docente no sólo debe dedicarse a dictar clases y pensar que ya cumplió, se requieren docentes que produzcan separatas, artículos en revistas, libros, etc. que realicen investigaciones y hablen otros idiomas, para que puedan tener acceso a otras fuentes como el internet y textos extranjeros.

4 Mateo Joan.- La Evaluación educativa, su práctica y otras metáforas, pág. 36.

Se requiere que el docente y la administración estén permanentemente capacitándose para que puedan brindar una buena educación que apunte a una calidad académica.

El diseño de la investigación es descriptiva simple, ya que se pretende determinar el diagnóstico de la Unidad de Post Grado de la Facultad de Educación, se presentan los aspectos tal como están.

Por otra parte, también podemos considerar a la Calidad Académica como la eficiencia y eficacia de los docentes y alumnos en sus diversas actuaciones, así como la satisfacción que tengan en el círculo en donde laboran y en la sociedad en su conjunto.

Así, podemos tener los siguientes aspectos:

- La eficiencia en la acción docente, que puede depender de su formación profesional del desempeño en clase y del uso de los materiales que brinda la institución educativa.
- En el caso de los alumnos, se tendría que considerar el rendimiento académico, la participación en eventos académicos, así como la realización de trabajos de investigación.
- La eficacia del empleo y uso de los medios y materiales tanto por los docentes como por los alumnos, la distribución de aulas, la actualización de laboratorios y biblioteca, que permiten el buen funcionamiento educativo.
- La satisfacción que tengan del trabajo en la institución de los docentes, la satisfacción de los alumnos por pertenecer a una institución que les brinda una buena formación, que les permite estar actualizados de acuerdo a exigencias del mercado laboral y que les asegure tener oportunidades de empleo.

VARIABLES

Variables independientes

Las variables independientes en la presente investigación la conforman:

1. Alumnos
2. Profesores

3. Plan de Estudios
4. Investigación científica
5. Gestión
6. Entorno
7. Egresados
8. Evaluación y mejora continua

Variable dependiente

1. Nivel de logros alcanzado por la UPG.

Se ha realizado el estudio diagnóstico de la Unidad de Post Grado de la Facultad de Educación, contando con el instrumento de Programas de Post Grado presentado por la Asociación Universitaria Iberoamericana de Post Grado.

Dicho instrumento cuenta con ocho variables de estudios, los que pasamos a detallar:

Cuadro N.º 01

Variables	Puntajes
1. Estudiantes	05
2. Profesores	20
3. Plan de Estudios	20
4. Investigación científica, desarrollo tecnológico, innovación y desempeño profesional de alta calidad.	20
5. Gestión	05
6. Entorno	10
7. Egresados e impacto	15
8. Evaluación y mejora continua	05

Para el reconocimiento de calidad se ha considerado la escala que propone la Asociación Universitaria Iberoamericana de Post Grado, la que se presenta en el Cuadro N.º 02:

Cuadro N.º 02

Dimensiones	Indicadores
Bueno	60 - 74
Muy bueno	75 - 90
Excelente	91 - 100

- Diseño

El diseño de la investigación es descriptiva simple, ya que se pretende determinar el diagnóstico de la Unidad de Post Grado de la Facultad de Educación. Se presentan los aspectos tal como se encuentran.

- Población

El universo de la investigación lo conforman todos los estudiantes de la Unidad de Post Grado de la Facultad de Educación, es decir a los estudiantes de Segunda Especialidad, Maestría y Doctorado.

La muestra será estratificada, debido a que se tiene planificado aplicar las encuestas a un número representativo de cada uno de los tres niveles; teniendo en cuenta los ciclos que la UPG se encuentra atendiendo, dicha muestra deberá tener un margen del 5% de error.

El tamaño adecuado de la muestra estará representado por un total de 358 estudiantes de la UPG de la Facultad de Educación, considerando una muestra estratificada; ya que se han considerado a cada una de las secciones señaladas anteriormente. Esto que se puede observar en el Cuadro N.º 03:

MUESTRA

Cuadro N.º 03

NIVELES POR CICLOS	UPG
Segunda especialidad	89
Maestría	235
Doctorado	34
TOTALES	358

Por otra parte si a la tabla le asignamos otras dimensiones como la que presentamos a continuación, tendríamos los siguientes resultados con los mismos valores obtenidos, pero nos permite saber la situación en la cual se encuentra la institución, considerando el nivel de logro.

Gráfico N.º 08
Gráfico de Evaluación

No Aceptable Excepcional		Bajo Promedio	Promedio	Sobre Promedio
0 %	30 %	50 %	70 % 90 %	100%

• Análisis de los resultados

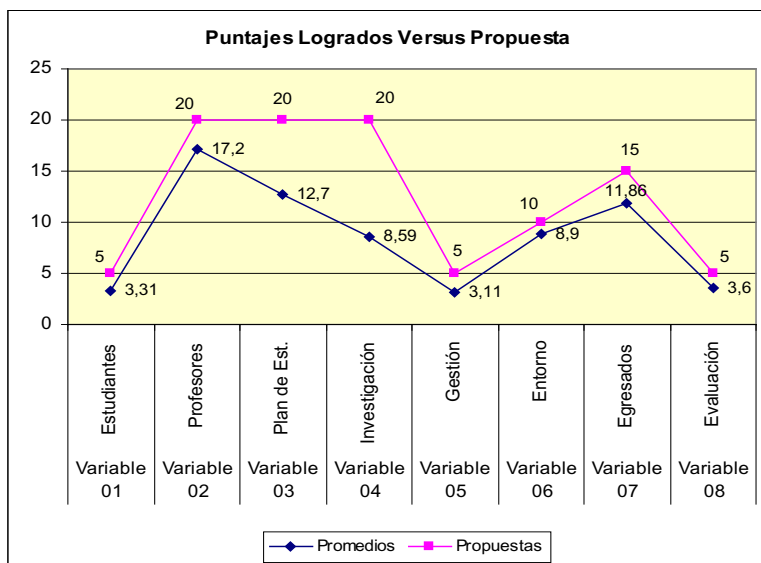
Después de los análisis realizados en cada una de las variables estudiadas debemos realizar el cuadro general donde se pueda apreciar los puntajes propuestos, los puntajes obtenidos y las diferencias que existen entre ellos. Así, se puede apreciar lo siguiente:

1. Las variables que casi han logrado llegar con ciertas diferencias de acuerdo a la tabla presentada son la variable 01 Estudiantes, variable 05 Gestión, variable 06 Entorno y variable 08 Evaluación.
2. Las variables que requieren mayor dedicación son la variable 02 Profesores, variable 03 Plan de Estudio, variable 04 Investigación y variable 07 Egresados, donde se puede apreciar grandes diferencias entre lo propuesto y lo obtenido; tal como lo presentamos en el siguiente cuadro.

Cuadro N.º 17

		Puntajes Obtenidos	Puntajes Propuestos	Diferencias
Variable 01	Estudiantes	3,31	5	1,69
Variable 02	Profesores	17,2	20	2,8
Variable 03	Plan de Estudios	12,7	20	7,3
Variable 04	Investigación/científica	8,59	20	11,41
Variable 05	Gestión	3,11	5	1,89
Variable 06	Entorno	8,9	10	1,1
Variable 07	Egresados	11,86	15	3,14
Variable 08	Evaluación	3,6	5	1,4
Totales		69,27	100	30,73

Gráfico N.º 21



CONCLUSIONES

1. Considerando la tabla para la medición de la calidad de la Asociación Universitaria Iberoamericana de Postgrado, los niveles de calidad nos permiten ubicar el nivel en el cual se encuentra la institución y de acuerdo al puntaje obtenido de 69,27 se ubica en el nivel bueno, ya que dicho nivel considera las puntuaciones comprendidas entre 60 y 74.
2. Por otra parte, si consideramos el gráfico de ubicación donde se consideran los porcentajes, se encuentra en el promedio, ya que se logra un 69,27 % de un 100% propuesto.
3. De acuerdo a la evaluación, se requiere realizar un estudio, revisando cada una de las variables para elaborar un Plan de Mejora con el cual se permitiría elevar la calidad académica del Post Grado de Educación.

BIBLIOGRAFÍA

Aparicio y González (1994). *La calidad de la enseñanza superior y otros temas universitarios*, Madrid. Ed. ICE, U. Politécnica.

Cooper, James (1993). *Estrategias de Enseñanza Universitaria*, México: Edit. Limusa.

Cruz Ramírez, José (1997). *Autoestima y gestión de la Calidad*. México. Editorial Iberoamérica, S. A.

De Juan H. Joaquín, (1995). *Introducción a la Enseñanza Universitaria*. Madrid. Dykinson.

Díaz, Frida Et. Al. (1993). *Metodología del diseño curricular para Educación Superior*, México. Edit. Trillas.

Hernández, Pedro (1998). *Diseñar y enseñar*. Narcea. Madrid.

Hernández R. Et. Al. (1997). *Metodología de la investigación*, México. Edit. McHraw Hill.

Knight, Peter T. (2005). *El profesorado de educación superior. Formación para la excelencia*. Madrid. Editorial Narcea.

Lazo Arrasco, Jorge (1995). *La Enseñanza Universitaria*, UGV: Lima.

Lewin K. Y Mertón (1978). *La Teoría del Campo en la Ciencia Social*, Buenos Aires: Edit. Paidós.

Lozano, Luis Antonio (2002). *Universidad, Currículo y Acreditación*. Colombia. Universidad Distrital Francisco José de Caldas.

Maslow, Abram (1991). *Motivación y Personalidad*: Madrid: Ediciones Díaz de Santos. S.A.

Rico Romero, Luis & Madrid Fernández, Daniel (2000). *Fundamentos Didácticos de las áreas curriculares*, Madrid. Editorial Síntesis.

Román Pérez, Martiniano & Díez López, Elisa (1994). Currículum y Enseñanza. Madrid. Editorial Ecos.

Román Pérez, Martiniano; Díez López, Elisa (1994) Currículum y Programación. Editorial Ecos, Madrid.

Suárez, Díaz (1997). La Educación, Edit. Trillas, México.