

PRESENTACIÓN

Una vez más y con ocasión de la publicación del n° 20 de nuestra revista **Investigación Educativa** los profesores de la Facultad de Educación presentamos ante la comunidad educativa nacional e internacional nuestras investigaciones, nuestros intereses, nuestras reflexiones y nuestras inquietudes; en esta oportunidad, abordamos un tema de gran interés para todos los profesionales de la educación que día a día, mes a mes y año a año nos lanzamos a la búsqueda de nuevas ideas, nuevos enfoques, nuevas formas de enfrentar los desafíos que frecuentemente nos presenta la problemática de nuestra educación nacional tan compleja y diversa. Nos preocupa indagar **¿Qué se está investigando hoy en educación?**, en nuestra universidad, en nuestro país y fuera de él. Y esta preocupación por conocer los avances que se van logrando en investigación educativa nos motivó a elegir este interrogante como tema central del N° 20 de nuestra revista e igualmente fue el tema del décimo taller de investigación que organizó el Instituto de Investigaciones Educativas en el mes de septiembre y cuyas conclusiones aparecen en la sección Reseñas de esta revista.

Iniciamos la sección **¿Qué se está investigando en Educación?** con un interesante artículo: "Cultura innovadora y calidad de la educación", en él, el autor propone el estudio de la evaluación educacional de manera integral y nos dice que es necesario investigar, experimentar y proponer estándares específicos e indicadores para evaluar la calidad de los programas educativos que se imparten por la Educación Presencial, Semipresencial o Abierta y a Distancia. El Artículo "La neurociencia y los siete saberes: la fuerza del futuro" aborda el tema de "la neurociencia como un nuevo paradigma que permite analizar y explicar el comportamiento humano inteligente," y subraya como "los hallazgos en esta área tienen implicancias para la teoría y la práctica educativa". En el artículo: "La investigación- acción para la innovación del quehacer educativo", los autores enfocan la investigación – acción en el marco de las teorías sobre la práctica de la función docente, y como estrategia de aprendizaje en la formación del profesorado. El artículo "Estrategias metacognitivas para la comprensión y producción de textos continuos" presenta una "propuesta de comprensión y producción de textos desde una mirada metacognitiva". Luego, "El potencial educativo de la interacción cooperativa", es un artículo que nos habla de "la potencialidad educativa de la acción cooperativa" y de sus "beneficios a nivel de rendimiento académico, a nivel de las relaciones interpersonales positivas y a nivel del desarrollo intrapersonal". En el artículo "Desafíos de la postmodernidad al sistema educativo superior peruano", el autor realiza un análisis del pensamiento

postmoderno, de los desafíos que éste plantea a la educación superior en nuestro país y de las exigencias que se derivan de este enfoque.

En nuestra sección **Investigaciones**, se presentan cinco estudios; el primero de ellos, titulado “Configuración y desarrollo disciplinar de la Teoría de la Educación”, “presenta la Teoría de la Educación que hoy se hace y se enseña en el contexto geocultural español”. Y nos presenta cómo ha ido evolucionando la Teoría de la Educación “a lo largo del siglo pasado hasta alcanzar el estado que hoy tiene”. En el artículo “Tecnologías de la información y la comunicación en las escuelas bolivarianas de Venezuela” se “busca determinar el uso de las TIC en las Escuelas Bolivarianas”. El artículo “Habilidades sociales en la formación profesional de docentes”, es un estudio en el que se indaga la presencia, en los perfiles de los docentes tutores, de dos habilidades consideradas fundamentales para la enseñanza de habilidades sociales. En el trabajo de investigación “Influencia del perfil académico y el plan de estudios en el nivel de conocimiento de investigación en los maestristas de la unidad de postgrado en la facultad de educación”, la autora “realiza un análisis de las variables perfil académico, plan de estudios y nivel de conocimiento de investigación en los alumnos de las maestrías de la UPG de la Facultad de Educación, con la participación de 81 alumnos de la modalidad presencial y 52 alumnos de la modalidad semi presencial que se encuentran estudiando en el IV ciclo”. En el estudio titulado “Acreditación y gestión, bases de la calidad institucional universitaria”, la autora declara que nuestro compromiso, prioritario es realizar una autoevaluación institucional ética, así como una evaluación externa o acreditación efectiva, además señala que la evaluación en general y la acreditación en particular constituyen herramientas indispensables de política, planificación y gestión universitaria.

En la sección **Miscelánea** presentamos dos artículos: “Las variables, estructura y función en la hipótesis” y “El niño y la escuela en el ambiente radiológico”. En la sección **Reseñas**, se presenta el informe del X Taller de Investigación: ¿Qué se está investigando en Educación?

Finalmente, y como lo hacemos en cada número de nuestra revista, anunciamos el tema central de la revista 21: **Diseños de investigación educativa**; e igualmente queremos invitar a los miembros de la comunidad educativa de nuestra facultad, a los educadores, investigadores y académicos de otras facultades u otras instituciones nacionales y extranjeras a, desde estas páginas, difundir sus trabajos, sus inquietudes, sus reflexiones y sus propuestas acerca de temas educativos o relacionados con la educación y con la investigación educativa, “sin más censura que la seriedad, el rigor académico y la expresión veraz y alturada”.

LUZ MARINA ACEVEDO TOVAR
DIRECTORA