



Investigación Educativa
vol. 12 N.º 21, 67 - 75
Enero-Junio 2008,
ISSN 17285852



LA UNIVERSIDAD ABIERTA COMO EJE DE DESARROLLO DEL ADULTO PERUANO

THE OPEN UNIVERSITY AS A FUNDAMENTAL KEY FOR THE DEVELOPMENT OF PERUVIAN ADULTS

*Natalia Rodríguez del Solar**

RESUMEN

Uno de los efectos positivos del avance científico-tecnológico a nivel mundial y en nuestro continente, es el aumento del conocimiento de la población adulta y la necesidad reconocida de facilitarles el acceso a la cultura, a la educación, a perfeccionar sus profesiones, sin distinción de ninguna índole, ya sea de género, ideas políticas o religiosas, condiciones económicas, etc. Una alternativa eficaz para plasmar en la realidad este noble ideal es la creación de la Universidad Abierta del Perú como un Centro de Educación Permanente que le permita al adulto alcanzar su salud física, psíquica, espiritual y social.

Objetivos

- Establecer si la Universidad Abierta influye en el desarrollo del adulto peruano.
- Identificar el grado de interés de los adultos peruanos por participar activamente en la Universidad Abierta peruana.
- Recuperar el valor social, cultural, axiológico y económico del adulto mayor.

* Profesora Principal de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Ex Decana de la Facultad de Educación. E-mail: nataliarodriguez22@hotmail.com

- Actualizar al adulto promoviendo su autoestima y salud integral.

Metodología

Tipo de investigación: Es aplicada porque se utilizó el conocimiento existente para mejorar el desarrollo del adulto peruano.

Para la presente investigación se diseñó un estudio descriptivo.

Población y muestra

La muestra estuvo conformada por 34 docentes de la Facultad de Educación; el 41% de docentes proviene de diversas Especialidades como Ciencias Sociales, Historia y Geografía, Filosofía, Lenguaje y Literatura, Biología, Química, Matemática y Física, así como Educación Física.

Resultados

El 74.5% de los docentes encuestados están totalmente de acuerdo en que la implementación de una Universidad Abierta, sin límites de edad, tiempo y espacio, influye positivamente en el desarrollo del adulto peruano con su consiguiente recuperación de la imagen cultural, el valor social, axiológico, económico y político del adulto.

Conclusiones

Los ejes de formación para la educación de adultos son los siguientes:

- Fortalecimiento de la identidad nacional.
- Formación ecológica, preservación y conservación del medio ambiente.
- Promover la salud integral con el equilibrio psico-neuro endocrino inmunológico.
- Cultivo de la democracia, solidaridad y cooperación.
- Formación científico-tecnológica para encontrar soluciones a los problemas de los ambientes familiar, laboral y/o comunitario.

- Desarrollar conocimientos, habilidades, valores, actitudes para la actividad productiva.
- Solidaridad, cooperación, respeto nacional e internacional.

Palabras clave: Universidad abierta, desarrollo, adulto.

ABSTRACT

In our globalized world, knowledge (of all kinds) is created at a very high rate worldwide. Thus, we are aware of the need to permanently provide Peruvian adults with world class knowledge regardless of political ideologies, gender, economic situation, etc.

An alternative to develop this noble ideal is the creation of the Peruvian Open University as a Continuous Education Center that will allow adults to achieve the ultimate personal development: physically, intellectually, spiritually, mentally and socially.

Objectives

- Analyze whether the Open University will influence in the development of the Peruvian adult.
- Identify the degree of interest in Peruvian adults in participating in the Open University.
- Highlight the potential and enormous value of Peruvian adults (particularly the eldest).
- Enhance their development promoting self esteem and integral health.

Methodology

We developed a descriptive study applying our expertise and knowledge

Population and Sample Size:

We worked directly with 34 professors of the Education Faculty which represent 41% of the total population.

Result

- 74.5% of professors explicitly said that they fully agree with the creation of an Open University in Peru because

it will significantly contribute to the development of Peruvian adults (particularly the eldest). It will enhance their cultural image, social value and recognition, economical and political value.

Conclusions

Fundamental keys for the education of Peruvian adults:

- Enhance our National Identity.
- Enhance our ecological consciousness.
- Promote integral health (mind and body)
- Enhance democracy, cooperation and collaboration
- Integral formation focused in values in order to solve family and work problems.
- Develop knowledge, skills, values and attitudes for the productive work and activity.

Keywords: Open university, development, adults, eldest.

INTRODUCCIÓN

En nuestro país, se percibe cada vez con mayor intensidad la creciente demanda educativa de los adultos en búsqueda de formación, capacitación, perfeccionamiento y actualización. Muchos profesionales del mundo empresarial buscan su formación continua, también aquellos que culminan su etapa laboral y vuelven a las aulas universitarias con el único deseo de aprender permanentemente las innovaciones científicas, tecnológicas, filosóficas y mejorar su calidad de vida.

En el caso peruano, la creación de la Universidad Abierta cubriría el inmenso vacío existente en cuanto a la educación del adulto mayor, en el contexto de la Educación Permanente, vigente a nivel mundial. Además la Universidad Abierta No Formal, formaría parte de la RED LATINOAMERICANA DE UNIVERSIDADES ABIERTAS, UNI-3 que cuentan con el auspicio de la UNESCO y de las NACIONES UNIDAS.

Nos interesa investigar si la Universidad Abierta influye en el desarrollo del adulto peruano y, a la vez, si existe interés en los adultos peruanos por participar activamente en la Universidad Abierta peruana.

OBJETIVOS

1. Establecer si la Universidad Abierta influyen en el desarrollo del Adulto peruano.
2. Identificar los componentes de la Universidad Abierta que influyen en el desarrollo del adulto.
3. Identificar el grado de interés de los adultos peruanos por participar activamente en la Universidad Abierta Peruana.
4. Recuperar el valor social cultural axiológico y económico del adulto mayor.
5. Actualizar al adulto promoviendo su autoestima y salud integral.
6. Investigar los procesos de aprendizaje del adulto en el marco de la Educación Permanente y su interés en participar en talleres culturales.

METODOLOGÍA

Tipo de investigación: Es aplicada porque se utiliza el conocimiento existente para mejorar el desarrollo del Adulto peruano. Para la presente investigación se diseñó un estudio descriptivo.

DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN Y MUESTRA

DOCENTES	POBLACIÓN	MUESTRA	PORCENTAJE
Principales	11	5	45%
Asociados	35	18	51%
Auxiliares	37	11	30%
TOTAL	83	34	41%

La muestra estuvo conformada por 34 docentes de la Facultad de Educación, y representaron el 41% de docentes de diversas Especialidades como Ciencias Sociales, Historia y Geografía, Filosofía, Lenguaje y Literatura, Biología, Química, Matemática y Física así como Educación Física.

PROCEDIMIENTO

Hemos elaborado una encuesta para ser aplicada a los docentes de la Facultad, tanto Principales Asociados como Auxiliares de las Escuelas Académico Profesionales de Educación y Educación Física.

CONCLUSIONES

1. La implementación de una Universidad Abierta en nuestro país, será beneficiosa por los siguientes motivos:
 - Influye positivamente en el desarrollo del adulto peruano.
 - Permite recuperar el valor social cultural, axiológico, económico, económico y político del adulto mayor.
 - Investiga los procesos de aprendizaje del adulto en el marco de la Educación Permanente.
2. Los ejes de formación para la educación de adultos son los siguientes:
 - Fortalecimiento de la identidad nacional.
 - Formación ecológica, preservación y conservación del medio ambiente.
 - Promoción de la salud integral con el equilibrio psico-neuroendocrino-inmunológico.
 - Cultivo de la democracia, solidaridad y cooperación.
 - Formación científico-tecnológica para encontrar soluciones a los problemas de los ambientes familiar, laboral y/o comunitario.
 - Desarrollar conocimientos, habilidades, valores, actitudes para la actividad productiva.
 - Solidaridad cooperación, respeto nacional e internacional.
3. Los Postulados del desarrollo humano son los siguientes:
 - Actitudes y valores de las personas.
 - El mejor proceso de desarrollo permite elevar la calidad de vida de las personas.
 - Mejora la calidad de vida cuando se satisface las necesidades humanas fundamentales.
 - Las necesidades son de índole existencial como SER, TENER, HACER, ESTAR y de índole axiológico: protección, afecto, participación, creación, libertad.
 - Las necesidades revelan al SER de las personas, este se muestra a través de ellos en su doble condición: carencia-potencialidad.
4. Principios del aprendizaje de los adultos:
 - Necesidad de conocer al participante adulto.
 - Concepto personal del participante como son ser "autónomo", "autodirigido".
 - Su valiosa "experiencia previa" como su potencial, así como sus modelos mentales.

- Su disposición para aprender, relacionada con la vida y el desarrollo.
 - Su inclinación al aprendizaje contextual y centrado en los problemas.
 - Motivación para aprender: valor intrínseco, extrínseco, beneficio, personal y social.
5. Principios de evaluación andragógica:
- PERMANENCIA: Apreciación diaria de cambios conductuales y actitudinales.
 - PROGRESIÓN: Aprendizaje condicionado por la experiencia.
 - PRACTICABILIDAD: Capacidad de encontrar soluciones a los problemas.
 - CRÍTICA: Con sentido ético y razonado.
 - FLEXIBLE: Dar oportunidad de recuperación.
6. La Universidad Abierta del Siglo XXI se caracteriza por lo siguiente:
- Su flexibilidad curricular, rigurosidad académica, formación multidisciplinaria, experimentación e integración multicultural.
 - Es un espacio de crecimiento permanente del adulto en sus aspectos personal, profesional y social.
 - Es un centro motivador de cambio de actitud frente a la vida misma, elevándola en calidad.
 - Es una respuesta de vida a la vida misma.
7. Es urgente que nuestras Universidades formen especialistas en educación de adultos. La Andragogía Gerontología y otras ciencias afines al estudio del adulto deben incluirse en los Planes Curriculares de formación de todo profesional.
8. Los docentes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, de sean participar en cursos y/o talleres de Andragogía, Gerontología, Inteligencias Múltiples, Bases Psicológicas de la Educación del Adulto.

BIBLIOGRAFÍA

Adam, Felix (1970). *Andragogía, Ciencia de la educación de adultos*. Venezuela.

Adam, Felix (2002). *Ateneo andragógico, Mujer y ambiente*. Fundambiente, Caracas.

Ander-Egg Ezequiel y otros (1996). *La educación de adultos como organización para el desarrollo social*. Colección Respuestas Educativas, Buenos Aires.

Algaza, Ileana (2002). Motivación y salud para los adultos mayores. Gráfica Digital, Montevideo.

Castro Pereira, Manuel (1980). ¿Qué sabemos acerca de los adultos y sus características para diseñar una situación de aprendizaje? Caracas.

Cottlear, Daniel (2006). Un nuevo contexto social para el Perú. ¿Cómo lograr un país más educado, saludable y solidario? Banco Mundial, Lima.

Gargantilla Madera, Ana Belén (2003). El insomnio ¿Cómo recuperar el sueño? EDIMAT LIBROS, España.

Huancachoque Nieto Roosevelt (2004). Psiconeuroinmunología y demás temas médicos. Dannys Graff, Cusco.

Jabonero, Mariano y otros (1999). Formación de adultos. Síntesis Educación, Madrid.

Knonles, Malcolm (2005). Andragogía. El Aprendizaje de los adultos. Alfaomega. Oxford University. Press, México DF.

Larouse de los mayores (2002). Graficromo, España.

Ladrones de la mujer (2002). Gráfica Mármol, España.

Limón, Rosario y otros (2002). Grupos de debate para mayores. Feria práctica para animadores. NARCEA, Madrid.

Morano, Adolfo (1983). Educación y Andragogía. La formación del autodidacta. Editorial Tu clave, Buenos Aires.

Ortega Carrillo, José Antonio (1993). La Educación de Adultos. Situación actual y perspectivas de futuro. Proyecto Sur-España.

Quintana, José María (1991). Pedagogía Comunitaria. Perspectivas mundiales de educación de adultos. NARCEA Ediciones, Madrid.

Rodríguez del Solar, Natalia (1995). Educación de adultos. Andragogía I, II y III. Centro de Extensión Universitaria y Proyección Social UNMSM.

Rodríguez del Solar, Natalia (1998). *Diagnóstico curricular de la Facultad de Educación de la UNMSM y propuesta de un perfil profesional con perspectiva andragógica*. Tesis Doctoral. Lima.

Rodríguez del Solar, Natalia (2005). "Universidad Abierta para adultos mayores en el Perú". En *Revista del Colegio de Doctores en Educación* N° 9, Lima.

Salmurri, Ferran (2005). Libertad Emocional. Estrategias para educar las emociones. PAIDÓS, España.

Usher, Robin e Ibryant (1992). La Educación de adultos como teoría práctica e investigación. El triángulo cautivo. Ediciones Morata, Madrid.

Velásquez Fernández, Angel (2005). Gestión Curricular y Educación Universitaria. Fondo Editorial Universidad de San Martín de Porres, Lima.

FUENTES ELECTRÓNICAS

<http://www.psiconet.com.tiempo.monografíasmayores,htm>.

<http://serprofesoruniversitario.pro.br/imprimir.phb.modulo=1&texto26>.