

INFORME DEL TALLER: «HABILIDADES PARA LA VIDA»

*Luz Marina Acevedo Tovar**

El creciente interés de los últimos años por una educación cada vez más integral que involucre las diversas dimensiones del ser humano y que no forme exclusivamente el aspecto intelectual, sino que se ocupe de formar también al ser social y al ser emocional y afectivo, y la necesidad de que esta educación integral se plasme en currículos de formación profesional que nos conduzcan a variar de manera sustancial lo que hacemos en y desde las aulas universitarias, han inspirado el taller «Habilidades para la Vida» que se realizó del 18 al 22 de abril, con la participación de dos especialistas que vinieron especialmente desde Bogotá-Colombia: El Dr. Leonardo Mantilla Castellanos, Médico Cirujano de la Universidad del Rosario y Psiquiatra General de la Clínica Montserrat de Bogotá, especialista en Psiquiatría de Niños y Adolescentes de la Universidad de Londres-Inglaterra; y la Socióloga Amanda Bravo Hernández, especialista en capacitación para multiplicadores en educación para la paz con especialización en mediación en Alemania y Guatemala, Coordinadora nacional de diversos programas en Bogotá – Colombia, como: «Habilidades para la vida», auspiciado por el Ayuntamiento de Madrid, Manos Unidas, Campaña Contra el Hambre, Programa por la Paz de Colombia, Compañía de Jesús, Fundación Saldarriaga Concha, Universidad Nacional, Organización Panamericana de la Salud en Colombia, Ministerio de la Protección Social;

* Profesora principal de la Facultad de Educación, Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Directora del Instituto de Investigaciones Educativas.

Asesora temporera de la Organización Panamericana de Salud, Washington DC, USA; preparación del Proyecto Habilidades para la Vida para cinco países de las Américas. Noviembre del 2000.

OBJETIVOS

Los objetivos que nos propusimos alcanzar fueron:

- Caracterizar la problemática socio-educativa que afecta las posibilidades de un desarrollo integral en niños y adolescentes en nuestro país.
- Detectar las competencias claves que necesita desarrollar y aprender a manejar el futuro profesor en el contexto de nuestra realidad socio-cultural.
- Proponer una metodología para el fortalecimiento y desarrollo de las competencias psicosociales básicas.
- Proponer una metodología para la evaluación de Habilidades para la Vida.
- Entrenar a un grupo de docentes y estudiantes de la Facultad de Educación y de otras facultades para el manejo de la metodología propuesta.
- Discutir y esbozar proyectos de investigación multidisciplinaria sobre Habilidades para la Vida en el contexto peruano.

METODOLOGÍA

Los talleres se realizaron en doble horario, de 8.a.m. a 1.p.m. para los alumnos y de 4.p.m. a 7.p.m. para los docentes. Se trabajó con un grupo limitado de docentes y de estudiantes, debido a que la metodología del taller así lo requería. Los talleres permitieron que los estudiantes y los docentes de la Facultad de ambas escuelas académico profesionales, participaran activamente de los diálogos, las discusiones, las dramatizaciones etc. y finalmente cumplieran los objetivos trazados.

LOGROS ALCANZADOS

Conocer acerca del Programa de Habilidades para la Vida y de la experiencia realizada en Colombia.

Los capacitadores presentaron el programa tal como se está llevando en Colombia, así como las experiencias obtenidas a partir de su ejecución en diferentes ámbitos y especialmente en el sistema educativo de ese país, con niños y adolescentes.

Reflexionar acerca de la problemática socio-educativa de nuestra sociedad y de las dificultades que esta problemática presenta para una educación integral en nuestro país.

Si bien es cierto que las características de la sociedad peruana no son las mismas características de la sociedad colombiana, en los diálogos y discusiones producidos durante el Taller se abordó el tema de la violencia en nuestro país; violencia familiar y social, especialmente, además se abordaron otros temas como: autoestima, dificultades para la comunicación efectiva, etc. Concluyéndose que en nuestra sociedad peruana es urgente el desarrollo de habilidades sociales para lograr una educación integral.

Identificar las competencias psicosociales que requiere desarrollar el futuro profesor, en nuestro contexto sociocultural, para convertirse en un verdadero educador.

Se identificaron como necesarias las habilidades para la vida propuestas por el equipo capacitador: Conocimiento de sí mismo, Empatía, Comunicación efectiva, Relaciones interpersonales, Toma de decisiones, Solución de problemas, Pensamiento creativo, Pensamiento crítico, Manejo de sentimientos y emociones, Manejo de tensiones y estrés.

Iniciar a un grupo de docentes y estudiantes en el entrenamiento de una metodología que permita el desarrollo y fortalecimiento de las competencias psicosociales básicas.

Un grupo de docentes de la Facultad de Educación y de otras facultades, y un grupo de estudiantes pertenecientes al Tercio Superior de nuestra facultad, participaron activamente de los talleres durante los días que duró el evento.

Esbozar un proyecto de investigación para profundizar el tema de Habilidades para la vida.

Al concluir el evento, por iniciativa de los participantes; docentes y estudiantes, se dialogó acerca de plantear un proyecto de investigación para indagar las necesidades reales de entrenamiento en Habilidades para la Vida, en la formación de nuestros docentes y la necesidad de evaluar la

metodología propuesta contextualizada en nuestra realidad, a fin de cambiarla, modificarla, adaptarla o validarla.

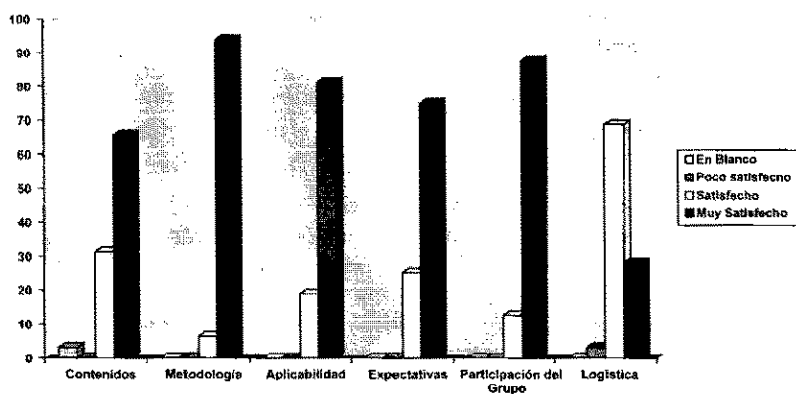
EVALUACIÓN DEL EVENTO

Los capacitadores aplicaron un instrumento para evaluar el evento en relación a los siguientes criterios:

Contenidos, Metodología, Aplicabilidad, Expectativas, Participación del grupo y Logística.

Se obtuvieron los siguientes resultados:

Evaluación realizada por los participantes



Como es posible observar, los participantes declaran en un 93.8% estar muy satisfechos de la metodología utilizada durante el taller; mientras que el 6.3% declara estar satisfecho. El 0% poco satisfecho y 0% en blanco.

En relación a los contenidos trabajados, el 65.6% declaró estar muy satisfecho con esos contenidos, los cuales se relacionaron a las habilidades sociales trabajadas. Un 31.3% declaró estar satisfecho, el 0% declara estar poco satisfecho y el 3.1% no respondió.

En el tercer criterio, referido a las expectativas del grupo, el 75% declara estar satisfecho, lo cual significa que el taller cumplió las expectati-

vas de los participantes; y un 25% señala estar satisfecho; y un 0% poco satisfecho y 0% en blanco

En relación a la participación del grupo, el 87.5% declara estar muy satisfecho, mientras que el 12.5% declara estar satisfecho; en tanto que el 0% poco satisfecho, y 0% en blanco

En relación a la logística, el 28.1% declara estar muy satisfecho, el 68.8% declara estar satisfecho, el 3.1% declara estar poco satisfecho, y 0% en blanco.

Finalmente, se les preguntó su opinión en relación a la aplicabilidad a nuestra realidad; y en este criterio, el 81.3% declara estar muy satisfecho, el 18.8% declara estar satisfecho, el 0% declara estar poco satisfecho y el 0% en blanco.

CUADRO RESUMEN DE LA EVALUACIÓN DEL TALLER

