



Investigación Educativa
Vol. 15 N.º 27, 165-179
Enero-Junio 2011,
ISSN 1728-5852

VARIABLES ACADÉMICAS QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS¹

ACADEMIC VARIABLES THAT INFLUENCE THE ACADEMIC PERFORMANCE OF COLLEGE STUDENTS

Yolvi Ocaña Fernández²

RESUMEN

El presente artículo tiene por objetivo dar a conocer cuáles son las variables académicas y la importancia de éstas en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. Se describe de igual manera, el proceso de cambios de la educación superior en el último siglo, tanto a nivel mundial como nacional. A nivel nacional, se cuestiona si estos cambios han favorecido la calidad de la educación universitaria. En la segunda parte, se describen y analizan las variables académicas que influyen en el rendimiento de los estudiantes universitarios. Estas variables han sido validadas en diferentes investigaciones y su conocimiento y estudio puede contribuir en la mejora de la educación superior universitaria.

Palabras clave: Variables académicas, rendimiento académico, educación universitaria, calidad, estudiantes universitarios.

ABSTRACT

The objective of this article is to describe the variables that influence the academic achievement and its importance in the performance of the students. It describes the process of changes in the higher education during the last century, at global and national level. At

¹ Artículo recibido el 21/09/11 y aceptado el 02/11/11.

² Licenciado en Educación, especialidad de Historia y Geografía (UNMSM). Estudios de Doctorado en Educación (UNMSM). E-mail: yolwallace@yahoo.es.

the national level, the question is if whether these changes have improved the quality of college education. In the second part, it describes and analyzes the academic variables that influence the academic performance of the students. These variables have been validated in different researches, its knowledge and its study could bring an improving of college education.

Keywords: Academic variables, academic achievement, higher education, quality, college students.

Las universidades se encuentran en la actualidad en una etapa de grandes cambios, que son resultado de una serie de tendencias internacionales: la masificación y democratización de la educación superior, el aumento de la competencia por la captación de alumnos, el uso del conocimiento como factor de gran importancia en la producción, entre otras (Wooldridge, 2005). De estas tendencias, la más interesante y llamativa es la masificación de la educación terciaria (Thorne, 2000: 3). En efecto, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación (UNESCO) reconoce que la segunda mitad del siglo XX pasará a la historia de la educación superior como su época de expansión más espectacular. De este modo, la información de la UNESCO (1998) indica que, a escala mundial, el número de estudiantes matriculados se multiplicó por más de seis desde 1960 (13 millones) hasta 1995 (82 millones).

Acorde con los cambios mundiales, el número de universidades peruanas no ha dejado de crecer en los últimos años. Según el Foro Educativo y el Consorcio de Universidades (2001), hacia 1960, el Perú contaba con diez universidades, de las cuales sólo una era privada. En cambio, a fines del año 2006, las estadísticas de la Asamblea Nacional de Rectores (ANR) revelan que existían 91 universidades (35 estatales y 56 privadas). Estas instituciones ofrecían 162 carreras profesionales en pregrado, de las cuales las dos de mayor oferta correspondían al ámbito económico empresarial: Administración y Contabilidad (Asamblea Nacional de Rectores, 2006).

Basta revisar los fines de semana, la publicidad de un periódico de circulación nacional para percibir la cantidad de oferta de educación universitaria que existe hoy. De la misma forma, si realizamos un recorrido por las principales avenidas de nuestra capital observaremos los cada vas más imponentes y modernos edificios que albergan las

sedes de las nuevas universidades. Parte de este proceso es también, la conversión de antiguos centros de formación tecnológica en universidades o del seno de estos mismos se han creado universidades³. Frente a este fenómeno habría que preguntarnos si el aumento en lo cuantitativo tiene su correspondencia en lo cualitativo con respecto a la calidad, o si por lo menos, se ha mantenido esta.

Otro de las situaciones características de nuestro país que se torna en un problema muy relacionado con la temática de este estudio es la brecha que existe entre la educación básica escolar y la universitaria. Muchos jóvenes llegan a los estudios superiores sin las capacidades, contenidos y actitudes necesarios para aprovechar al máximo el proceso de enseñanza-aprendizaje universitario.

Una de las consecuencias de este panorama es que a partir de la década del 90 han proliferado los colegios denominados "preuniversitarios". Estas instituciones tienen como único propósito o propósito fundamental, preparar estudiantes para que puedan ingresar a la universidad; de ahí que su estructura académica se organice en base a una formación que toma como modelo el examen de admisión de la universidad a la cual sus estudiantes aspiran ingresar. Las críticas a este tipo de instituciones se han agudizado en los últimos años, al evidenciarse que su oferta curricular genera fuertes distorsiones en la formación de los alumnos y sus metodologías acentúan un aprendizaje memorístico y acrítico.

Esta situación generó muchas críticas a los colegios y a las universidades. A las primeras, debido a las metodologías didácticas que realizaban en sus aulas y, a las segundas, por los exámenes de admisión que tomaban a sus postulantes.

En respuesta a las críticas a los exámenes de admisión, desde mediados de la década de 1990 diversas universidades privadas del Perú han incorporado en sus procesos de selección de alumnos, criterios que consideran las calificaciones del postulante durante la educación secundaria, así como determinados grados y/o méritos.

³ Dos ejemplos representativos son el instituto CESCA, que se ha convertido en la Universidad Peruana de Ciencia e Informática Virtual, e IDAT, del que ha surgido la Universidad Tecnológica del Perú.

Tabla N° 1.1. Universidades de la provincia de Lima (2007)

34	TOTAL DE UNIVERSIDADES
26	TOTAL DE UNIVERSIDADES PRIVADAS
13	UNIVERSIDADES QUE PRIVILEGIAN LAS CALIFICACIONES OBTENIDAS DURANTE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA EN SU PROCESO DE ADMISIÓN, MÁS ALLÁ DE LO QUE LA LEY EXIGE, ASÍ COMO DETERMINADOS GRADOS Y/O MÉRITOS.

Consideramos que para garantizar la calidad de la educación universitaria es urgente identificar y analizar el impacto de los factores o variables que influyen sobre el rendimiento académico. Adicionalmente, se debe considerar que el déficit en los aprendizajes previos que pueden ser atribuidos a la educación escolar (más si es una escuela básica tan diversa como la nuestra), no necesariamente implica que el estudiante carezca de potencial académico, pero dificulta el proceso de enseñanza-aprendizaje y exige reformas en los procesos de admisión, así como en los diseños curriculares y la didáctica, para mejorar así el rendimiento académico y reducir la probabilidad de desaprobación en las asignaturas universitarias.

Por lo escrito anteriormente, surge la necesidad de conocer cuáles son las variables que no estando directamente relacionadas con el desarrollo pedagógico de la universidad⁴ influyen sobre el rendimiento de sus estudiantes. Tomando como referencia los aportes de Francisco Tejedor (2003), y Beltrán y La Serna (2009), podemos mencionar a las variables académicas (en especial, las asociadas con el rendimiento previo y las características académicas de la educación básica), las psicológicas, las socio-familiares y las de identificación. En este artículo nos enfocaremos a analizar las variables académicas.

Finalmente, se debe mencionar, que este artículo es parte de la monografía titulada: ¿Cuán importante es la educación escolar en el desempeño universitario?, presentada para el curso "Seminario de análisis del pensamiento pedagógico contemporáneo", a cargo del doctor Carlos Barriga, del doctorado de nuestra Facultad.

⁴ Las variables pedagógicas son aquellas que están directamente relacionadas con el trabajo docente. Entre estas destacan las metodologías de enseñanza y los sistemas de evaluación a los que acude el docente.

EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

En la práctica, la mayoría de investigaciones destinadas a explicar el éxito o el fracaso en los estudios miden el rendimiento académico a través de las calificaciones o la certificación académica de un estudiante (Tejedor y García-Valcárcel, 2007). De esta manera, parte importante de las investigaciones evalúan los resultados en un curso o en el conjunto de asignaturas de una determinada entidad educativa.

A pesar del riesgo que implica usar exclusivamente las calificaciones para medir el rendimiento académico en educación superior, debido fundamentalmente a la subjetividad de los docentes⁵, las calificaciones no dejan de ser el medio más usado para operacionalizar el rendimiento académico.

LAS VARIABLES ACADÉMICAS

Las variables académicas están asociadas al rendimiento académico previo y al esfuerzo mostrado del estudiante, así como al currículo⁶ que sigue el mismo. Así, abarcan aquellos factores educativos que rodean directamente la intervención pedagógica o docente. En consecuencia, las variables pedagógicas incorporan lo interno: el esfuerzo del profesor; mientras que las variables académicas tienden a abarcar lo externo a la práctica docente: el esfuerzo del alumno y la política académica de la institución. De este modo, los investigadores suelen considerar un conjunto bastante amplio de variables académicas asociadas al rendimiento en la educación superior, entre las cuales destacan las que se analizan a continuación.

1. Características académicas del colegio de procedencia

Saber si el tipo de formación que se brinda en los colegios de procedencia influye sobre el rendimiento académico universitario, ha sido motivo de investigaciones en países latinoamericanos y de otras latitudes⁷. Los resultados fueron diversos. Para este artículo conviene

5 La subjetividad docente se plasma en la existencia de criterios de evaluación heterogéneos.

6 Para Zabalza (2003), el currículo es un proyecto integrado que abarca los diversos niveles en que se desarrolla la actuación formativa de la universidad: desde la elaboración de los planes de estudio hasta la programación que cada profesor realiza de sus asignaturas, pasando por todos aquellos planes anuales que pueden generarse en las diversas instancias intermedias.

7 Alberto Porto (Argentina, 1994), Martín Shanahan y Jan Meyer (Australia, 2007), Eduardo Mejía y Rafael Gargurevich (Peru, 2008).

conocer cuáles serían los tipos de colegios de donde proceden los estudiantes universitarios peruanos:

- a) *Por el financiamiento.* Los colegios pueden ser públicos o privados. Los primeros, se pueden subdividir a su vez en públicos clásicos, donde el Estado financia la totalidad de sus gastos; y públicos de convenio, donde instituciones armadas o religiosas subsidian parte del presupuesto del colegio. Si los colegios son privados, también existen diversas posibilidades: puede ser confesional, a cargo de una orden religiosa; o laico, con una promotora sin ningún vínculo religioso católico o protestante.
- b) *Por la admisión de estudiantes según su sexo.* Los colegios pueden ser mixtos, sólo de mujeres o sólo de varones⁸.
- c) *Por la evaluación de ingreso a sus alumnos.* Existen instituciones donde conseguir una vacante de ingreso sólo es posible luego de que el estudiante sea sometido a diversas pruebas psicológicas y/o académicas que verifiquen que reúne el nivel adecuado para poder estudiar en la institución. Existen otras instituciones donde el ingreso pasa por demostrar que se puede pagar la pensión mensual.
- d) *Por la cantidad de estudiantes.* Cuántos alumnos estudian por aula y cuántas aulas hay por año. En la actualidad, no hay tendencias definidas: puede haber colegios cuyas aulas alberguen a más de 40 estudiantes, como otros que albergan a máximo 30 de ellos.
- e) *Por el acompañamiento.* El tipo de tutoría también es un factor a tener en cuenta. Existen colegios donde el tutor no pasa de ser un profesor al que se le asigna una o más horas de tutoría para completar su carga lectiva, hasta colegios con todo un sistema tutorial, donde el tutor es una persona a dedicación exclusiva de un aula con un seguimiento personalizado de cada uno de sus tutoreados.
- f) *Por los niveles académicos.* La división por niveles es una técnica usada para organizar las aulas según las calificaciones obtenidas, existiendo un aula con los de mejor ponderado y otra con los de inferior. Esto se usa con mucha frecuencia en los cursos de ciencias e idioma extranjero.

⁸ En los últimos años muchos colegios que anteriormente sólo recibían alumnos de un solo sexo han tendido a convertirse en mixtos.

- g) *Por la cantidad de horas.* El Diseño Curricular Nacional (DCN) establece un mínimo de horas semanales por área del conocimiento, pero no máximos, teniendo los colegios la posibilidad de, según se diseño curricular, establecer las horas que consideren convenientes a las diversas áreas. De esta manera encontramos colegios que tienen hasta 8 horas de inglés y 8 de matemática por semana.
- h) *Por si es bilingüe.* Es decir, si las clases se dictan en el idioma oficial del país o en un idioma extranjero. Cada vez son más numerosos los colegios que dejan de enseñar en español para enseñar en inglés la mayoría de sus cursos, requiriendo docentes con dominio de ambos idiomas. En los últimos años, a partir de la emergencia de China como potencia alternativa, la enseñanza de su idioma (el mandarín) ha empezado a masificarse en los colegios privados.

Pueden existir otras posibles divisiones, pero creemos que estas son las que con más frecuencia se repiten en los colegios peruanos. Sobre estas posibilidades la universidad recibe a sus ingresantes. Ahora bien, ¿existirá un colegio ideal cuyos estudiantes al egresar tengan todos los requisitos para poder tener éxito en la vida universitaria?

2. El rendimiento escolar

Para las comprobaciones empíricas, es común que los investigadores operacionalicen el rendimiento previo a través de las calificaciones de la educación escolar. Estas calificaciones son muchas veces el indicador principal que permitirá conocer si el estudiante universitario podrá tener éxito en su vida universitaria o no.

Gracias a los resultados de los trabajos empíricos, existe consenso entre los investigadores de que los resultados en la educación básica secundaria y el rendimiento en la enseñanza superior previamente obtenido están entre los mejores predictores del éxito académico en educación superior. En palabras de Tejedor:

El rendimiento académico previo constituye una variable sintética, en la que concurren numerosos factores (aptitud del alumno, voluntad, esfuerzo, características de la enseñanza que ha recibido) y que no sólo refleja el resultado del aprendizaje sino que es una expresión, en cierto sentido, de toda la persona del alumno en cuanto estudiante (Tejedor, 2003:10).

Una investigación realizada en España determinó que la causa principal del fracaso académico es la falta de conocimientos de base, de los cuales un bajo rendimiento previo puede dar señales. Al respecto, Tejedor y García-Valcárcel (2006)⁹ determinaron que, en opinión de los docentes, la variable que más incide en el bajo rendimiento es el escaso nivel de conocimientos previos en el alumno para cursar las asignaturas, seguida de la falta de autocontrol, autoexigencia y responsabilidad del estudiante.

En conclusión, el rendimiento previo explica el rendimiento presente, pues, por un lado, sintetiza las aptitudes y el esfuerzo del estudiante y, por otro, mide el nivel de conocimientos de previos; es decir, la solidez de los pilares sobre los cuales se asociarán los nuevos conocimientos.

3. El rendimiento en las evaluaciones de aptitud y los exámenes de admisión

El examen de admisión, aquella prueba que determina si es estudiante merece o no estudiar dentro de la universidad, no tiene un carácter universal. Muchos países toman una evaluación nacional y los resultados de estas pruebas son considerados por las universidades de los países en cuestión para seleccionar a sus alumnos¹⁰.

En nuestro país, el examen de admisión aún es un instrumento de selección utilizado para decidir el ingreso de un estudiante a la universidad, pero no es uniforme el tipo de evaluación a aplicar. Existen universidades que toman una sola prueba para todos sus postulantes; otras toman pruebas diferenciadas según la carrera a que se postula (San Marcos); en otras, en cambio, la admisión tiene diferentes modalidades además del examen, como por ejemplo entrevistas, entrega de cartas de recomendación de profesores (UPC), etc. También existen universidades donde ser parte del tercio superior garantiza el ingreso automático (Universidad de Lima).

De la misma manera, también existen universidades donde el examen de admisión se ha convertido en una prueba diagnóstica que no tiene carácter selectivo, sino, como su nombre lo dice, busca conocer cuál es el nivel que traen los postulantes-ingresantes.

⁹ Para desarrollar este trabajo, usaron un cuestionario estructurado que sirvió para identificar y comparar las opiniones de 528 profesores de la Universidad de Salamanca (España) sobre las causas del bajo rendimiento universitario.

¹⁰ Estados Unidos y España utilizan este tipo de examen nacional.

Investigaciones en México (Edel, 2003), Colombia (Girón y Gonzáles, 2005), Argentina (Marcos Gallacher, 2005) y España (Francisco Tejedor, 2007), han encontrado correlación positiva entre el rendimiento académico y los puntajes de la prueba de admisión. En cambio, la investigación de Flor Musayón (2001) no obtuvo una correlación significativa entre el puntaje de ingreso y el rendimiento de las ingresantes a la carrera de Enfermería de la Universidad Peruana Cayetano Heredia¹¹. No obstante, encontró que las estudiantes con puntajes de ingreso bajo en el examen de admisión eran las que presentaban mayor proporción de deserción en su cohorte.

En nuestra universidad aún no se ha realizado un estudio de este tipo, que busque encontrar la correlación entre los resultados del examen de admisión y el rendimiento académico en la universidad.

4. El rendimiento previo en cursos prerrequisitos u otras asignaturas universitarias

Otro predictor muy fuerte del rendimiento académico universitario es el rendimiento acumulado o promedio ponderado en la misma universidad. Tejedor (2003) determinó que la nota media del alumno en el periodo bianual anterior era el mejor explicador del rendimiento académico universitario.

Dentro de las asignaturas que las investigaciones han determinado mayor nivel de correlación están la matemática y las de economía. Por ejemplo, Richard Attiyeh y Keith Lumsden (1971) encontraron que las matemáticas y los estudios generales tenían un efecto positivo significativo sobre los conocimientos de Economía; mientras que Ballard y Johnson (2004) encontraron que quienes tuvieron que cursar nivelación en matemáticas (remedia maths) mostraban un desempeño inferior en un curso de Microeconomía. Asimismo, determinaron que conocimientos específicos de Cálculo y el promedio ponderado acumulado en la universidad influían positivamente en el desempeño académico de la mencionada asignatura.

¹¹ En algunas cohortes en donde existía correlación, esta era muy baja y escasamente significativa. En ese sentido, concluyó que el examen de admisión no estaba ejerciendo el rol predictor deseado, lo cual se debía a que eran admitidas prácticamente todas las postulantes, sin considerar la verdadera conclusión que reportaba dicho examen.

Por otro lado, Randall Krieg y Bulent Uyar (1997)¹² encontraron que el promedio ponderado y las calificaciones en matemáticas tenían un aporte positivo al rendimiento académico en una asignatura introductoria de Estadística para Negocios y Economía. Además, los estudiantes que cursaron la asignatura en la secuencia habitual tuvieron un mejor desempeño que quienes la dejaron para cursarla en un futuro (probablemente porque retuvieron más información de las asignaturas prerrequisitos, señalan los autores).

5. El esfuerzo y los efectos de las cargas laborales o académicas

La variable esfuerzo se puede operacionalizar tomando en cuenta los siguientes criterios:

- a) La asistencia a clases
- b) Estrategias de estudio
- c) Trabajos presentados a tiempo y aprobados
- d) La participación durante la clase

Todos estos criterios están relacionados directamente con el rendimiento: a mayor asistencia a clases, dedicarle más horas a la semana al estudio, entregar puntualmente los trabajos académicos y participar activamente durante las sesiones, el rendimiento académico será definitivamente mayor. Así lo demostraron las investigaciones de Miriam González, Pedro Álvarez, Dolores Cabrera y José Bethencourt (2007)¹³. Ellos estimaron que el grupo que concluye sus estudios universitarios tiene mejores estrategias de estudio, plantea sus dudas al profesorado, repasa los temas tratados en clase y lleva sus contenidos al día. Este grupo también muestra más persistencia, así como un mejor ajuste entre capacidades y exigencias.

El trabajo de Krieg y Uyar (1997) encontró que la asistencia a clase y el porcentaje de trabajos para desarrollar en casa que fueron aprobados, entre otros factores, aportaban positivamente al desempeño.

12 La información usada en este trabajo fue obtenida de un grupo experimental de 223 estudiantes correspondientes a seis secciones de una asignatura de Estadística para Negocios y Economía enseñado entre 1992 y 1993.

13 Estos autores identificaron los factores determinantes del abandono de los estudios universitarios sobre la base de las respuestas de 4,634 estudiantes de la Universidad de Laguna (España) al Cuestionario de abandono de universitarios (CADEU). Para ello, aplicaron una técnica de análisis multivariado de la varianza (MANOVA) con el fin de contrastar las diferencias entre el grupo de estudiantes que terminó sus estudios y el grupo que abandonó su carrera.

Las horas dedicadas al trabajo y cómo estas pueden restar posibilidades al estudio también ha sido estudiado siendo los resultados diversos. En ese sentido, en las investigaciones de Krieg y Uyar (1997) y de Lundberg (2003)¹⁴ las horas de trabajo tuvieron un impacto negativo en el desempeño de los alumnos. En cambio, en los estudios de García (1989), Ballard y Johnson (2004) y Porto, Di Gresia y López (2004), la cantidad de horas de trabajo no fue una variable significativa al estudiar el rendimiento académico. Las horas dedicadas a actividades extracurriculares tampoco han mostrado influir sobre el rendimiento (Ballard y Johnson, 2004).

En lo que respecta a la carga académica, esta sí parece afectar el desempeño académico. Así, Girón y González (2005), sobre la base de información de un programa de Economía, encontraron que si el estudiante disminuía el número de créditos en que estaba matriculado su rendimiento general (promedio) se incrementaba.

6. La vocación del estudiante

El decidir qué carrera seguir en la educación superior es una de las decisiones más trascendentes que debe tomar un adolescente entre los 15 a 17 años de edad. Los cursos, talleres o seminarios de orientación vocacional son hoy una necesidad que busca guiar al estudiante escolar a tomar la decisión correcta según sus capacidades e intereses. No podemos negar que la presión del mercadeo y la imagen social de muchas carreras influyen también en la decisión de los adolescentes.

Algunas investigaciones asocian el rendimiento promedio a la vocación, la cual puede aproximarse mediante el interés, la motivación o satisfacción del estudiante con su carrera. Una primera aproximación es el trabajo de García (1989), quien identificó que estaban relacionados con un mejor rendimiento tener una opinión favorable frente al sistema de enseñanza y una visión optimista del futuro¹⁵. La posibili-

14 Carol Lundberg (2003) usó información de 4,644 estudiantes de diversas universidades y colleges de los Estados Unidos para identificar los efectos de diversas variables sobre el rendimiento académico (operacionalizado con el aprendizaje reportado por el estudiante). Para el levantamiento de la información que usó, aplicó el College Student Experiences Questionnaire (CSEO), el cual evalúa en qué actividades se esforzaron los estudiantes durante sus estudios superiores y qué aprendieron como resultado de dicha experiencia.

15 Los alumnos de más rendimiento eran quienes consideraban muy probable la obtención de su título profesional, quienes se sentían muy satisfechos con la enseñanza recibida y quienes se volverían a matricular en la misma universidad si retrocediese el tiempo.

dad de encontrar rápidamente un trabajo estable, bien remunerado y con proyección es hoy el objetivo de la mayoría de los estudiantes universitarios. De la misma manera, otro elemento a tener en cuenta es si el estudiante está estudiando la carrera que era su primera opción profesional. El trabajo de Fita, Rodríguez y Torrado (2004) encontró que obtenían una mayor tasa de rendimiento quienes cursaban la carrera que había sido su primera preferencia¹⁶. La carrera de Educación es una de las carreras en donde se observa que muchos de sus estudiantes tenían como primera opción otros estudios y por no poder acceder a ellos optaron por estudiar docencia.

7. Las facilidades académicas

Hoy se asocia mucho la infraestructura a la posibilidad de tener un mayor rendimiento académico. Las universidades privadas no escatiman recursos para construir imponentes pabellones equipados con tecnología de punta (aulas multimedia, wi-fi, bibliotecas amplias y actualizadas, etc.). La universidad pública, según sus posibilidades presupuestales y sobretodo los recursos propios que pueda generar, también hace su esfuerzo por construir pabellones modernos y equipados.

La investigación de Aitken (1982) encontró que la nota promedio en la universidad se incrementa si mejora la calidad del ambiente físico en el cual el estudiante realizaba su trabajo académico (comodidades para el estudio, biblioteca, aulas, etc.). En última instancia, cuando el estudiante aprovecha la infraestructura académica se potencia su esfuerzo, tal como encontró García (1989), quien concluyó que la frecuencia con que el estudiante asistía a la biblioteca estaba directamente relacionada con su rendimiento académico.

El apoyo de profesores tutores y compañeros monitores¹⁷ también es fundamental para mejorar el desempeño de los estudiantes. En ese sentido, García (1989) encontró que la asistencia a tutorías estaba asociada a un mejor rendimiento académico; también estimó que el contacto con los pares (compañeros de estudios) estaba relacionado

¹⁶ Al momento de postular a la Universidad de Barcelona (España), los estudiantes debían indicar las carreras de su preferencia, en orden de prioridad, pero, debido a la oferta limitada de cupos, no necesariamente todos eran admitidos a la carrera que indicaron como su primera preferencia.

¹⁷ Los monitores son estudiantes de buen rendimiento que asumen el rol de tutores de los nuevos estudiantes. Cada monitor suele apoyar a sus tutorados en la estructuración de su semestre y los asesora sobre métodos de estudio, distribución del tiempo y fuentes de información. Además, al final del semestre, presenta un informe sobre sus actividades denominado "Monitoría".

con un mayor rendimiento. Los trabajos de Aitken (1982) y Lundberg (2003) determinaron que el grado de apoyo de los pares al momento de realizar actividades intelectuales y académicas influye de modo positivo sobre el rendimiento académico.

Al respecto, debo mencionar la experiencia que se dio en la Facultad de Educación de la UNMSM durante el año 2000. En ese año se creó un programa de tutoría con los ingresantes. De esta forma profesores/as de la facultad se encargaban de monitorear un aula asignada y, en coordinación con OFAYOE¹⁸, apoyar a los estudiantes en los problemas académicos y administrativos que se pudiera presentar. En los años posteriores, el programa no se continuó. A la luz de investigaciones que confirman su importancia como complemento en la formación académica de los estudiantes se podría estudiar la posibilidad de que se retomara esta experiencia en la facultad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ballard, Ch. y Johnson, M. (2003). "Basic math skills and performance in an introductory economics class". En: University of Wisconsin oshkosh. Septiembre de 2008. Fecha de consulta: 18/12/2008. (http://www.uwosh.edu/faculty_staff/johnsonm/imrfe/pdf/ballardjohnsom_basicmath.pdf)

Edel, R. (2003). "El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo". En: Universidad de Deusto. Julio de 2008. Fecha de consulta: 12/01/2011. (<http://www.ice.deusto.es/rinace/reice/vol1n2/edel.pdf>)

Edel, R. (2003). "Factores asociados al rendimiento académico". En: *Revista Iberoamericana de Educación*. Julio de 2003. Fecha de consulta: 21/12/2010. (<http://www.rieoei.org/investigacion/512edel.pdf>)

Gallacher, M. (2005). "Predicting academic performance". En: Universidad del Cema. Septiembre de 2008. Fecha de consulta: 18/01/2011. (<http://www.cema.edu.ar/publicaciones/download/documentos/312.pdf>)

García, L. (1989). "Factores que inciden en el rendimiento académico de los alumnos de la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) Española". En: *Revista de Tecnología Educativa*, 11(1), pp. 69-95.

¹⁸ La Oficina de Asesoría y Orientación al Estudiante.

Krieg, R. y Uyar, B. (1997). "Correlates of student performance in business and economics statistics". En: *Journal of Economic and Finance*, 21(3), pp. 65-74.

Lundberg, C. (2003). "The influence of time-limitations, faculty and peer relationships on adult student learning: a causal model". En: *The Journal of Higher Education*, 6(74), pp. 665-688.

Mejía, E. y Gargúrevich, R. (2008). "Estudio exploratorio sobre buenas prácticas educativas en los colegios de mayor rendimiento y pronóstico de potencial universitario (PPU) durante los años 2003-2007". Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas (Informe no publicado).

Musayón, F. (2001). "Relación entre el puntaje de ingreso y el rendimiento académico en el segundo año de las alumnas de enfermería ingresantes entre los años 1994-1997 en una universidad peruana". En: La Unión de Universidades de América Latina y el Caribe. Diciembre de 2008. Fecha de consulta: 02/12/2008. (<http://www.udual.org/cidu/revista/22/relaenfermeria.htm>)

Porto, A.; Di Gresia, L. y López, M. (2004). "Mecanismos de admisión a la universidad y rendimiento de los estudiantes". En: Asociación de Economía Política. Agosto de 2008. Fecha de consulta: 04/01/2011. (www.aep.org.ar/espa/anales/resumen04/04/porto-digresia-armegol.pdf)

Shanahan, M. y Meyer, J. (2003). "Measuring and responding to variation in aspects of students' economic conceptions and learning engagement in economics". En: *International Review of Economics Education*, 1(1), pp. 9-35.

Tejedor, F. (2003). "El poder explicativo de algunos determinantes del rendimiento en los estudios universitarios". En: *Revista Española de Pedagogía*, 61, 224, pp. 5-32.

Tejedor, F. y García-Valcárcel, A. (2007). "Causas del bajo rendimiento del estudiante universitario (en opinión de los profesores y alumnos). Propuestas de mejora en el marco de EEES". En: *Revista Educación*, 342, pp. 443-473.

Wooldridge, A. (2005). "The brains business". En: *The Economist*. Julio de 2008. Fecha de consulta: 11/01/2011. (http://www.economist.com/displaystory.cfm?story_id=4339960)

Zabalza, M. (2005). "Didáctica universitaria". Conferencia pronunciada en la Pontificia Universidad Javeriana de Cali. 9 de febrero de 2005. En: Pontificia Universidad Javeriana de Cali. Marzo de 2009. Fecha de consulta: 17/12/2010. (<http://portales.puj.edu.co/didactica/archivos/didactica/didacticauniversitaria.pdf>)

Zabalza, M. (2003). *Competencias docentes del profesorado universitario: Calidad y desarrollo profesional*. Madrid: Editorial Narcea.

Zabalza, M. (2002). *La enseñanza universitaria y sus protagonistas*. Madrid: Editorial Narcea.