

EDITORIAL

¿INVESTIGACIÓN EDUCATIVA O INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA?

La mayoría de las definiciones de educación la consideran como una actividad, una práctica, un hacer algo, un “actuar sobre un sujeto” para transformarlo, para cambiarlo y entonces surge la pregunta ¿hacia dónde?, ¿en qué dirección? Y nos encontramos con otra característica fundamental de la educación, que es una “actividad teleológica” , esa finalidad estará contenida en los valores que a manera de principios rectores se convierten en el fundamento axiológico y en el horizonte de toda propuesta educativa.

¿Y qué es Pedagogía? ¿es ciencia, es ciencia básica, es ciencia aplicada, o acaso no es ciencia? , los autores que consideran que la pedagogía es una ciencia, señalan que su objeto de estudio sería la educación de seres humanos en un determinado contexto social y por tanto se trataría de una ciencia humana y este carácter de la pedagogía haría inaplicable a ella los criterios de validez de las ciencias formales y naturales. La investigación en las ciencias sociales y humanas considera problemas como: objetividad, contextualización de los fenómenos, relación sujeto/objeto de conocimiento, dimensiones culturales, sociales, políticas, económicas, etc. problemas éstos de difícil tratamiento con métodos cuantitativos o enfoque positivista experimental, entonces proponen la utilización de metodología mixta para la investigación pedagógica que considere enfoques hermenéuticos, críticos y metodología cualitativa. Se trata finalmente de que los problemas a investigar no se adapten a la metodología, sino de encontrar la metodología más adecuada para la investigación de los complejos problemas pedagógicos. No obstante y como señala Gairín, (1995): “El que las Ciencias Humanas no participen de los criterios propios de las Ciencias Naturales y Formales no debe presuponer la falta de exigencias científicas a sus planteamientos ni una disminución en la rigurosidad de su desarrollo”.

Para otros autores, la pedagogía es ciencia aplicada porque aplica los conocimientos de otras ciencias como la sociología, la psicología, la

antropología, etc. Pensamos que más bien podría decirse que la pedagogía integra estos conocimientos en torno al fenómeno de la formación de seres humanos y de esa integración surge una ciencia diferente de las que le dieron origen, una ciencia que podría ser llamada sinérgica.

La pedagogía entonces sería una ciencia que se enriquece con los aportes de otras ciencias sociales y que pretende describir, conocer y comprender "racionalmente" el fenómeno educativo, así como los fenómenos relacionados con el hecho educativo. Este deseo de conocer y comprender conduce al pedagogo a la investigación científica y el resultado de estas investigaciones incrementan el campo de conocimientos pedagógicos que finalmente se sistematizan en modelos pedagógicos. La pedagogía también sería una tecnología ya que una parte de ella; la didáctica, busca las técnicas, métodos y procedimientos para educar más eficientemente a las personas

Ante la pregunta: ¿formamos educadores o formamos pedagogos?, la respuesta es ambos; formamos educadores-pedagogos, capaces de manejar eficientemente técnicas, procedimientos, métodos para la formación de los estudiantes, pero también capaces de explicar, comprender, reflexionar, investigar y realizar propuestas creativas para que la educación contribuya finalmente a lograr los hombres y mujeres que nuestra sociedad y nuestra nación necesitan.

Nuestra reflexión finalmente nos conduce al tema de la metodología de la investigación educativa y en este capítulo encontramos que la mayoría de la investigación educativa es investigación descriptiva, ciertamente necesaria pero no suficiente para contribuir al avance y desarrollo de la educación en nuestro país. Si queremos solucionar nuestros problemas educativos debemos decidimos por proyectos de investigación a mediano o largo plazo, en los que trabajando metodologías de investigación cuantitativas, cualitativas o mixtas y elaborando diseños pre, cuasi o experimentales o diseños participativos o críticos, podamos finalmente arribar a la propuesta de soluciones o por lo menos a la explicación real y profunda de nuestros problemas.

En este número de la revista *Investigación Educativa*, estamos presentando, como es ya habitual, artículos que son informes de investigaciones realizadas por miembros de nuestra comunidad educativa, profesores y estudiantes de post y pre grado de nuestra facultad. El primer trabajo

se refiere a *"La eficacia del método "Encinas" para el aprendizaje de competencias de investigación"*. En esta oportunidad el autor nos presenta la segunda parte: las hipótesis de investigación, la metodología de recolección de datos y los resultados

En el artículo *"Diagnóstico de la Unidad de Postgrado de la Facultad de Educación"*, se considera para dicho diagnóstico el instrumento de la Asociación Universitaria Iberoamericana de Postgrado, que toma en cuenta las variables: estudiantes, profesores, plan de estudios, investigación, gestión, entorno, egresados, impacto y evaluación. Luego la investigación *"Influencia de la Psicodinámica en el procesamiento de la información y el rendimiento académico de los estudiantes del tercer ciclo de la Facultad de Educación de UNMSM"* nos muestra precisamente como influye la psicodinámica en el desarrollo cerebral, en el procesamiento de la información y en el rendimiento académico de los estudiantes de la muestra. La investigación *"El papel del educador social con adolescentes en situación de vulnerabilidad social albergados en una ONG: conocimientos y prácticas"*, investiga el cuidado en la visión de adolescentes, sus familias y educadores de una ONG en la ciudad de Curitiba, Paraná, llegando a la conclusión de que las familias deben revisar sus funciones y los educadores tener una mayor sensibilidad hacia las necesidades de los adolescentes. En el trabajo *"Efectos de las TICs en el aprendizaje en Educación Superior"*, se pretende establecer la relación entre el uso adecuado de las TIC y el aprendizaje de capacidades de los estudiantes. En la investigación *"Resultado educativo y educabilidad en el Perú del siglo XXI"* se aborda el tema de los resultados de los niveles de resultados de los estudiantes en pruebas de rendimiento nacional e internacional, a partir de las oportunidades de aprendizaje y educabilidad. El artículo *"Elaboración y aplicación de un programa metafonológico en niños de 8 a 10 años"* intenta comprobar los efectos de la aplicación del programa "jugando con los sonidos" sobre la conciencia fonológica, la decodificación lectora y la comprensión de lectura, encontrándose una mejora significativa en el grupo experimental luego de la aplicación del programa. El trabajo *"Rendimiento deportivo de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos en los juegos deportivos universitarios nacionales de Trujillo 2006 y Tacna 2008"* es una investigación descriptiva-comparativa, en la que se observa la variable rendimiento deportivo en eventos de Trujillo y Tacna. En el trabajo *"Perfil profesional: elemento fundamental*

del Plan Curricular con validez total” se señala la importancia del perfil profesional para la elaboración del plan curricular y la necesidad de actualizarlo permanentemente. En el trabajo *“Educación, Tecnología y Ética”*, se señala que si bien la tecnología es necesaria para el desarrollo de las sociedades, no es suficiente para garantizar el desarrollo humano en términos de calidad de vida. Se cuestiona la aparente neutralidad de la ciencia y la tecnología y se propone que la ética sea el principio rector en la estructuración de los currículos educativos. El artículo *“Importancia de las TICs en la Educación Básica Regular”* señala la importancia de las tecnologías de la información en el proceso enseñanza aprendizaje, sin embargo esto no es suficiente para que el alumno aprenda y se destaca el papel del profesor. Finalmente en el trabajo *“Los desafíos del accionar docente en la dinámica de la generación tecnológica”* el autor aborda los nuevos retos para el docente y el accionar pedagógico a partir de la expansión tecnológica, informática y digital, para finalmente exponer siete desafíos para el docente del nuevo siglo.

Por último, como hacemos en cada número de nuestra revista, queremos invitar a los miembros de la comunidad educativa de nuestra facultad, a los educadores, investigadores y académicos de otras facultades u otras instituciones nacionales y extranjeras a difundir sus trabajos, sus inquietudes, sus reflexiones y sus propuestas acerca de temas educativos o relacionados con la educación y con la investigación educativa, “sin más censura que la seriedad, el rigor académico y la expresión veraz y alturada”.

LUZ MARINA ACEVEDO TOVAR