

INSTITUCIONAL

INSTITUTO DE INVESTIGACIONES EDUCATIVAS

RESUMEN DE INVESTIGACIONES REALIZADAS EN 1997

Dra. Elsa Barrientos Jiménez

1. “Propuesta de Programa de Entrenamiento docente para profesores de nivel Superior”

Mg. Luz Marina Acevedo Tovar

El trabajo de investigación consiste en validar un programa de capacitación docente de profesores universitarios sin formación pedagógica, para lo cual se construyeron 5 módulos autoinstructivos : Concepción teórica, Currículo, Interacción didáctica, Métodos didácticos y evaluación, la muestra fue tomada de las facultades de Medicina Humana, Medicina Veterinaria, Ciencias Sociales y Letras.

Problema

Las dificultades que manifiestan tener en la enseñanza de sus materias, los profesores de nivel superior que se desempeñan en universidades e institutos superiores, unida a la poca disponibilidad de tiempo para seguir cursos presenciales que los capaciten como docentes y la necesidad urgente de contar con un entrenamiento que les permita mejorar los niveles de eficiencia en su labor como profesores nos conduce a proponer el Programa objeto de la presente investigación, el cual en el caso de resultar eficaz para el cumplimiento de los objetivos que se persiguen, podría significar una interesante alternativa para la capacitación de docentes universitarios en servicio.

Objetivos

- Elaborar un programa alternativo de capacitación docente para profesores de

nivel superior.

- Determinar el grado de eficacia del programa respuesta de un P.E.D.P.N.S P. (Programa de Entrenamiento Docente para Profesores de Nivel Superior) para el entrenamiento docente de profesores de nivel superior.

Hipótesis

Los profesores de nivel superior sometidos a entrenamiento con el P.E.D.P.N.S P. logran una mayor eficacia en la enseñanza de sus materias que lo profesores que no reciben dicho entrenamiento.

Resultados y Conclusiones

- Debido a que el trabajo no ha concluido no existen resultados finales. Los resultados parciales se refieren a la construcción de los módulos autoinstructivos y antológicos : Concepción teórica, Currículo, Interacción Didáctica: Métodos Didácticos; y Evaluación.
- El resultado del Pre-test que muestra las carencias pedagógicas de los profesores y las dificultades de éstos que se manifiesten en el desempeño docente.

2. “El Nivel de Formación Académica de los Maestristas de la Unidad de Post-grado de Educación y su relación con el Perfil, Currículo y sus Docentes”

Dra. Elsa Barrientos Jiménez

La investigación pretende realizar un estudio sobre la formación académica de los estudiantes de maestría en las menciones de : Docencia en el Nivel Superior y Administración de la Educación Universitaria de la Unidad de Post grado de la Facultad de Educación, sede Lima.

Problema

¿El nivel de formación académica de los maestristas de la U.P.G.E. está en relación con el perfil, el currículo y los docentes que los forman?

Objetivo

Determinar el nivel de formación académica de los maestristas de la U.P.G.E y establecer su relación con el perfil, el currículo y los docentes que los están formando.

Hipótesis

La relación existente entre el nivel de formación académica de los maestristas de la U.P.G.E. con el perfil, el currículo y los docentes es media.

Se presenta un estudio sobre el perfil académico, considerando indicadores Beta para las funciones y los indicadores Alfa para las cualidades.

El análisis realizado en el estudio del plan curricular encuentra que no cuenta con áreas curriculares.

Los métodos, medios y materiales más usados son : el seminario, expositivo y clase magistral, entre los métodos. Los medios son : pizarra, tiza, libros, separatas, transparencias y videos, información de los mismos maestristas.

El estudio de los docentes que enseñan en la U.P.G.E, respondió a los indicadores: título profesional, Grados, 2da. Especialidad, investigaciones y publicaciones.

Conclusiones

- El perfil académico de los maestristas de la U.P.G.E. es medio, ya que los indicadores Beta y Alfa no se cumplen completamente.
- El currículo cuenta con acumulación de asignaturas referidas a la mención.
- Los docentes que enseñan tienen un perfil medio.
- Queda confirmado que los maestristas no se encuentran capacitados para presentar un proyecto de investigación.
- La formación de los maestristas es media confirmado a través del análisis de varianza realizado.

3. “Influencia de un programa de enseñanza en la Investigación Científica, en la adquisición de conocimientos teórico- prácticos de investigación en estudiantes de maestría de las universidades de Lima Metropolitana”

Dra. Margarita Pajares Flores

Considerando la alta tasa de estudiantes egresados de las maestrías que no logran todos optar el grado de Magister, es que se propone el estudio.

Problema

¿En qué medida la aplicación de un programa de enseñanza de investigación científica, influye en la adquisición de conocimientos teórico-prácticos de investigación en estudiantes de Maestrías de Universidades de Lima Metropolitana?

Objetivo

Conocer en qué medida la aplicación de un programa de enseñanza de investigación científica guarda relación con adquisición de conocimientos teórico-prácticos de investigación en estudiantes de las maestrías.

Hipótesis

Si se aplica el programa de enseñanza de investigación científica, entonces se elevará el nivel de conocimientos teórico-prácticos de investigación.

Conclusiones

- El programa de enseñanza de investigación científica propuesto, favorece al autoaprendizaje, la actitud crítica de los alumnos, la adquisición de conocimientos teórico-prácticos.
- El nivel de conocimientos y destrezas mejora notablemente con la aplicación del programa.
- La actitud del docente universitario, su preparación y preocupación por cada uno de los miembros de estudio favorece la motivación del alumno.

4. “Evaluación del Programa de Segunda Especialización en el área de Tecnología Educativa de la Facultad de Educación”.

Mg. Guillermina Pizano Chávez

Estudio de carácter, recaba información de los participantes del Programa de Segunda Especialización en el área de Tecnología Educativa de la U.P.G. de la Facultad de Educación de la UNMSM; respecto al logro de objetivos, contenidos, organización, metodología y apreciación crítica durante los años 1996-1997.

Problema

¿En qué medida se está estableciendo el logro de los objetivos en el desarrollo del Programa de Segunda Especialización en Tecnología Educativa de la Facultad de Educación de la UNMSM?

Objetivo General

Evaluar y establecer comparaciones del logro de objetivos en el desarrollo del Programa de Segunda Especialización en el área de Tecnología Educativa de la UPG de la Facultad de Educación en la UNMSM, durante el año de 1996-1997.

Objetivos Específicos

- Determinar el logro de objetivos en el desarrollo del Programa de Segunda Especialización en el área de Tecnología Educativa.
- Establecer comparaciones respecto del logro de objetivos en el desarrollo del Programa de Segunda Especialización en el área de Tecnología Educativa.

Hipótesis

Existe diferencia significativa entre la opinión evaluativa realizada por los participantes del 1996 - 1997 respecto del Programa de Segunda Especialización en el área de Tecnología Educativa.

Conclusiones

- En términos generales la opinión brindada por los participantes que cursaron

estudios en el programa del año 1996, es positiva y significativa, sus apreciaciones fluctúan entre muy bueno o muy de acuerdo hasta excelente o totalmente de acuerdo.

- Las apreciaciones hechas por los participantes que cursaron estudios en el programa en el año 1997 varían entre parcialmente en desacuerdo o regular hasta de acuerdo o bueno.
- Las opiniones vertidas nos orientan a precisar que el desempeño pedagógico realizado por los docentes que tuvieron a su cargo los cursos del programa del año 1996 sí establecieron el logro de objetivos educativos, mientras que los participantes del programa del año 1997 no lo pudieron conseguir. Existe una clara y significativa diferencia a favor del desarrollo de los cursos y su respectivo logro de objetivos, durante el año 1996.

5. “El examen de admisión y su correlación con el rendimiento académico en la Facultad de Educación”

Prof. Emilio Quea Almeyda

Estudio descriptivo correlacional de 187 ingresantes durante los años de 1994 a 1997 para establecer su relación entre el resultado del examen de admisión y su rendimiento académico.

Se concluye que no hay correlación significativa entre el examen de admisión y el rendimiento académico, así como que los alumnos ingresantes encuestados, el 81.6% vienen de una preparación pre-universitaria.

Problema

¿Cuáles son los requisitos que deben tenerse en cuenta para poder obtener una plaza en cualquier universidad?

Objetivo

Cambiar la estrategia de la evaluación de los postulantes en el examen de admisión de la UNMSM.

Hipótesis

Existe un coeficiente de correlación positiva, estrictamente significativa al nivel de 0.05 entre las variables rendimiento escolar y examen de admisión respecto al rendimiento académico de estudiantes ingresantes a la Facultad de Educación en 1994 - UNMSM.

Los alumnos ingresantes con mayor puntaje en el examen de admisión han tenido una preparación previa en academia.

Conclusiones

- Los puntajes obtenidos en el examen de admisión no tienen correlación significa-

tiva con el rendimiento académico ($r=0.26$)

- Respecto al nivel académico, los datos obtenidos del proceso de la investigación niegan la hipótesis I.
- El índice de deserción es contrario al planteamiento de la hipótesis (16%)
- De los alumnos ingresantes a la Facultad a través del examen de admisión, el 81.67% de los encuestados declaran tener preparación pre-universitaria.

6. “La Actividad investigativa del Docente Universitario”

Dra. Edith Reyes Murillo
Prof. Lucio Valer Lopera

Estudia la formación, preparación y actividad del docente universitario y su relación con la actividad investigativa.

Problema

¿Cuál es la situación, productos y proyecciones de la práctica investigativa de los docentes de nuestra Universidad?

¿Hasta qué punto el supuesto nexo entre docencia e investigación se traduce en resultados significativos?

Objetivo

Estudiar la situación de la actividad docente e investigativa entre los docentes de la UNMSM.

Conclusiones

- El contexto Académico-Administrativo influye relativamente en la práctica investigativa de los docentes.
- La conexión docencia-investigación si bien es percibida como importante, se encuentra resultados relativamente poco significativos.
- Existen resultados de investigación, pero la comunicación y el intercambio de estos como experiencias y su aplicación en la docencia es poco satisfactoria.
- La capacitación de los docentes en el área de investigación y en el uso de esta en la actividad docente es heterogénea.
- Las investigaciones realizadas tienen pocas posibilidades de publicación, no pueden ser analizadas o examinadas por los potenciales usuarios y son consultadas en forma restringida.
- En cuanto al rigor de la aplicación de la lógica de la investigación, las normas metodológicas empleadas y el dominio del objeto de investigación son heterogéneas.

7. ¿Cuáles son los indicadores básicos del perfil profesional del docente universitario para el siglo XXI?

Dra. Natalia Rodríguez del Solar

Se hace un estudio del Docente Universitario, comprobando que muy pocos realizan cursos de actualización, un 34.5% de docentes encuestados no tienen producción intelectual, se presentan los 10 indicadores de la personalidad y del campo educacional del docente.

Problema

¿Cuáles son los indicadores básicos del perfil profesional del docente universitario para el siglo XXI?

Objetivos

Identificar las causas de la limitada calidad profesional del docente universitario actual

Caracterizar el perfil profesional del docente universitario del siglo XXI, según los indicadores seleccionados prioritariamente por los docentes.

Proponer alternativas de solución para mejorar la calidad del docente universitario.

Hipótesis

El perfil profesional del docente universitario actual, adolece de serias limitaciones. Nos percatamos de ello a través de nuestra experiencia docente, trabajando 25 años en la universidad y también en las investigaciones curriculares que he realizado desde 1988. En 1996, comprobamos que el 37.5 % de docentes encuestados afirman que existe escasa capacitación del docente universitario y que no participa eficazmente en las etapas de Elaboración, Implementación, Aplicación y Evaluación del Currículo. El 62.5% de estudiantes encuestados afirmó que las asignaturas son predominantemente teóricas y que subsiste la obsolescencia de métodos, equipos y materiales.

A esto se suma el inexorable avance vertiginoso de la ciencia y de la tecnología que requiere de una educación permanente del educador. Es prioritario y pertinente proponer el Perfil Profesional del docente universitario para el siglo XXI porque de su formación profesional pertinente y eficaz depende el desarrollo individual y social de los peruanos. Consecuentemente, nos planteamos la siguiente pregunta, materia de nuestra investigación : ¿Cuáles son los indicadores básicos del Perfil Profesional del docente universitario para el siglo XXI?

El perfil profesional es un componente fundamental, dentro de los elementos de iniciación y orientación del currículo, por tanto, en la etapa de elaboración del currículo es donde se indica el tipo de profesional que vamos a formar y que responde a los

meros desafíos y necesidades sociales de nuestro tiempo, estos generan a su vez, nuevas formas de compromiso social y educativo: la permanente práctica de valores tales como la acción solidaria, el compromiso cívico, la participación ciudadana, creación recreación cultural mediante la investigación, desarrollo de competencias, incorporación de nuevas tecnologías, desarrollo de proyectos alternativos multiculturales, novedosas formas de gestión y productividad que nos conduzcan a lograr mejores niveles y calidad de vida.

Conclusiones

- Se ha comprobado la existencia de un bajo porcentaje de docentes universitarios que continúa estudios en el post grado.
- Se ha comprobado que menos del 10% de Doctores y Magisteres acude a cursos de actualización. Esto nos revela que el docente universitario tiene escasas oportunidades de perfeccionamiento y actualización hecho que influye negativamente en su calidad académica, limitando su capacidad para responder plenamente a los requerimientos de la sociedad.
- El 34.5% de docentes encuestados no tiene producción intelectual.
- Hace falta establecer en nuestro país, políticas de promoción del docente universitario que le permita elevar su calidad de vida personal, profesional y social.
- Los diez indicadores de la personalidad priorizados por los docentes universitarios y estudiantes de maestría son los siguientes : 1º Cultiva su inteligencia y creatividad, 2º Personalidad equilibrada, 3º Se capacita y actualiza permanentemente, 4º Demuestra actitudes valorativas, 5º Seguro de sí mismo con autoestima e independencia, 6º Es gerente y líder, 7º Respeta el pluralismo de pensamiento y libertad de expresión; 8º Persona culta, 9º investiga multidisciplinariamente, 10º Asimila y practica valores humanos de paz, justicia, libertad, bien, belleza, verdad, igualdad, productividad, legalidad, etc.
- Los indicadores deseados en el campo ocupacional, priorizados son los siguientes : 1º Investigador, 2º Planificador, 3º Promotor social, 4º Tecnólogo, 5º Mediador empático, 6º Orientador, 7º Productor, 8º Comunicador, 9º Relacionador democrático, 10º Administrador.
- Los indicadores priorizados antes mencionados, pertenecen a las filas del conocimiento, aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos, aprender a ser. Igualmente encontramos las dimensiones de la educación ético-cultural, científico-tecnológica y económica, social política.

8. **"Influencia del grado de instrucción de los padres en el rendimiento académico de sus hijos, especialidad Biología y Química, bases 92 al 96"**

Prof. Elvira Salazar de Puertas

La investigación se propone dar a conocer que el grado de instrucción de los padres de familia influye en el rendimiento académico de los alumnos que estudian

Biología y Química, encontrándose que sí existe esta influencia, así como que los mejores estudiantes son hijos de padres que tienen educación superior y de hogares bien establecidos.

Problema

La experiencia docente a través de más de quince años, nos ha demostrado que existe un sector de alumnos cuyo ausentismo redundo en un bajo rendimiento académico. Dicho ausentismo es debido, generalmente, al factor económico, como lo prueban muchos trabajos realizados sobre el tema, pero coincidentemente parece ser que son más frecuentes cuando el alumno proviene de un hogar cuyos padres solamente tienen estudios incompletos en los niveles de primaria o secundaria o no los tienen. Es lo que queremos demostrar al realizar el presente trabajo de investigación.

Objetivos

Contribuir a mejorar el rendimiento académico del alumno.

Vincular a la universidad con los padres de familia mediante actividades que contribuyan a hacerles tomar conciencia de la importancia que tiene la regular asistencia de sus hijos para mejorar su rendimiento académico.

Hipótesis

El grado de instrucción de los padres determina el mayor o menor rendimiento académico de sus hijos.

Conclusiones

- Como resultado del estudio realizado se puede deducir que los mejores estudiantes son hijos de padres que tienen educación superior y hogares bien establecidos.
- Los hogares con deficiencias económicas y culturales dificultan el rendimiento deseado en el estudiante de la especialidad.
- Entre los estudiantes de la especialidad de Biología y Química, un menor porcentaje de los encuestados exhibe notas muy buenas (18-17), la mayoría de los mismos es bueno (16-14) y un porcentaje menos representativo tiene 11. Las observaciones nos muestran muy poca desaprobación.

9. “Cine, televisión y vídeo en la programación curricular de la Educación Secundaria”

Prof. René Weber Waser

El estudio da a conocer la importancia que tiene la incorporación del cine, T.V. y el vídeo en la educación secundaria. Se formulan propuestas referidas al lenguaje audiovisual y a las tecnologías

Problema

El cine y la televisión nos han dotado de un lenguaje enteramente nuevo y de una manera distinta de pensar, percibir y comunicar con nuestros semejantes. El lenguaje de la imagen en movimiento es un lenguaje fundamental en nuestra época y forma parte de nuestra civilización, sobre todo ahora cuando el mundo se ha convertido en una “aldea global” desde una perspectiva informativa, comunicativa y económica. Sin embargo el sistema educativo no toma esta situación suficientemente en consideración, generándose así un nuevo tipo de analfabeto, incapaz de descodificar el lenguaje y hacerle frente a la avalancha de imágenes y sonidos.

Objetivos

Diagnosticar el nivel de presencia del lenguaje y la tecnología del cine, la televisión y el vídeo en la programación curricular de la Educación Secundaria.

Estudiar experiencias de incorporación de la problemática audiovisual en el currículo escolar.

Formular una propuesta de contenidos y actividades para las asignaturas de Lenguaje y Comunicación, Ciencias Sociales, Literatura, Dibujo, Física, Química, Economía, Educación por el Arte, entre otras.

Promover la enseñanza del lenguaje cinematográfico en la educación secundaria, tal como lo plantea la Ley N° 26370 (Ley de la Cinematografía Peruana) y su Reglamento.

Conclusiones

- Las autoridades educativas y los maestros perciben lo audiovisual como medio de enseñanza y no como un objeto de estudio.
- El Ministerio de Educación y los Centros de Formación Magisterial no le dan suficiente importancia al fenómeno del lenguaje y tecnología audiovisuales.
- El analfabetismo visual es mayor y más preocupante que el analfabetismo clásico (lecto-escritura).
- En diversos países y en las esferas de la UNESCO existe preocupación sobre el tema.
- En diversos países existe una educación de los medios como parte del currículo.
- En Lima, sobre todo en centros educativos particulares, se desarrollan experiencias interesantes, pero como producto de iniciativas docentes individuales.
- Es imperativo incorporar en el currículo de educación secundaria el lenguaje y la tecnología del cine, la televisión y el vídeo.