

# EXAMEN DE ADMISIÓN-CORRELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

**Emilio Quea Almeyda**  
Profesor de la UNMSM

## RESUMEN

Estudia la relación entre el orden de mérito obtenido por los ingresantes en el examen de admisión a la Universidad, con el rendimiento académico obtenido durante sus estudios en la Facultad de Educación

## El Problema de la Investigación.

Durante año tras año ha habido gran demanda de postulantes a los exámenes de admisión en las diversas especialidades de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. De ésta gran cantidad de personas ingresan a duras penas entre el 10 y 15%, aproximadamente, de esa cohorte de jóvenes aspirantes.

Mi experiencia docente con alumnos de la Facultad de Educación me permitió observar el magro rendimiento académico demostrado por los estudiantes, salvo honrosas excepciones, durante su pasó por las aulas de la Facultad. Este hecho despertó en mí la curiosidad; que llevó a plantearme preguntas: ¿cómo han podido ingresar estos alumnos a la universidad?, ¿tendrá algo que ver el examen de admisión con la selección de ingresantes?, etc.

## Formulación del Problema

Este problema llevó a plantearme las si-

guientes preguntas: ¿el orden de mérito obtenido en el examen de admisión tendrá algo que ver con el rendimiento académico de los estudios universitarios?, ¿los estudiantes ingresantes a través de los exámenes de admisión, tuvieron estudios de preparación previa en alguna institución o en una academia pre-universitaria?.

## Objetivos

### Objetivo General

Su propósito es acrecentar la preocupación de las autoridades de los exámenes de admisión a fin de modificar las estrategias de ingreso de los postulantes a dichos exámenes.

### Objetivos Específicos

- Determinar la correlación entre los puntajes obtenidos en el examen de admisión y el rendimiento académico.
- Establecer el porcentaje de alumnos ingresantes que han tenido estudios previos en academias de preparación.

## Población y Muestra.

En la población de estudios se consideró dos aspectos referidos al universo.

- a. El universo objetivo, constituido por todos los alumnos ingresantes en 1994 a la Escuela Académico Profesional de Educación que eran, un total de 187 alumnos; y
- b. El universo muestral, formado por 157 estudiantes que estaban matriculados en 1996 y que pertenecían a la promoción de ingresantes de 1994.

La muestra tomada al azar, estuvo constituida por 60 alumnos que equivalían al 38.22% del universo muestral.

- Investigación documental: antecedentes, marco teórico, etc.
- Investigación de campo: muestreo, aplicación de cuestionarios, etc.
- Pruebas estadísticas:
  - \* Aplicación de correlaciones.
  - \* Pruebas de significación estadística:
    - a. Pruebas de hipótesis de correlación.
    - b. Pruebas de chi cuadrado.
    - c. Distribución "t".
    - d. Tablas.
  - \* Gráficos.

## Hipótesis

La investigación estableció las siguientes hipótesis:

**Hipótesis 1.** Los ingresantes que presentan un alto nivel en el examen de admisión, mantendrán en la universidad un alto rendimiento académico.

**Hipótesis 2.** Los alumnos ingresantes en el examen de admisión, han tenido una preparación previa en academias o instituciones pre-universitarias.

## Resumen y Gráficos de Resultados

### a. Hipótesis I

En esta hipótesis se vio la correlación entre las notas del proceso de admisión y el rendimiento académico.

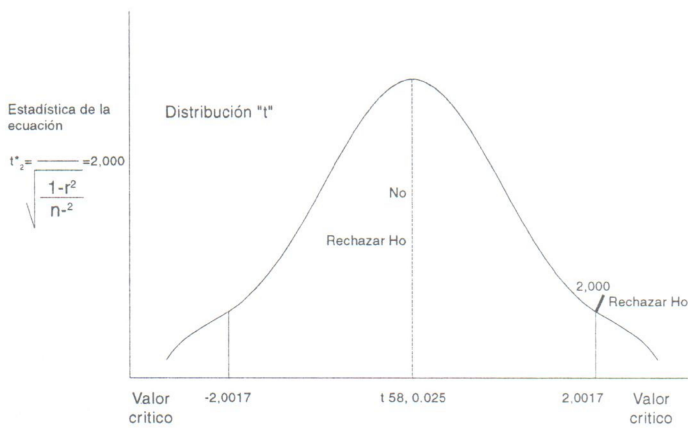
Respecto a esta hipótesis la correlación obtenida es de:  $r = 0.26$  valor que indica una bajísima correlación.

Para profundizar el análisis estadístico se aplicó la prueba de hipótesis para determinar la significación estadística de la correlación cuyos resultados se observan en el gráfico 1.

## Metodología, Procesamiento y Análisis de los Datos.

Dentro de este rubro se tomaron los siguientes aspectos:

**Gráfico N°1**



Como se observa el estadístico es  $t=2.000$ , el cual casi coincide con el valor crítico del rechazo de  $H_0$ . En consecuencia no hay correlación entre las variables de la Hipótesis I.

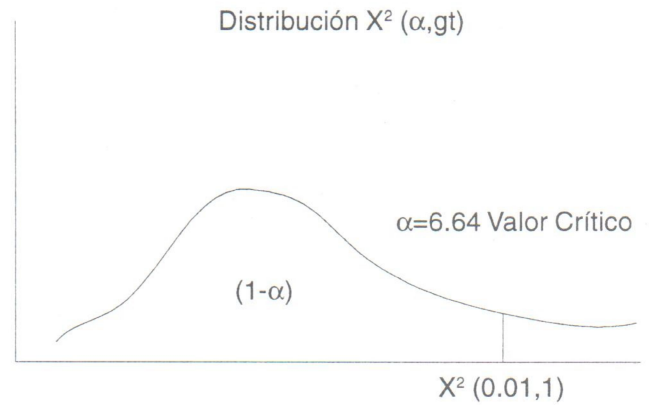
**b. Hipótesis II**

Esta hipótesis está referida a la relación del número de postulantes que se prepararon en academias (X) y los postulantes que no se prepararon en academias (Y). La hipótesis plantea que:  $X > Y$

Las encuestas aplicadas dieron los siguientes resultados: 49 postulantes se prepararon en academias y 11 no se prepararon.

Para determinar si los resultados encontrados en la hipótesis II tienen una diferencia significativa, se aplicó la prueba de chi cuadrado ( $X^2$ ) a las frecuencias encontradas. La gráfica II expresa los resultados.

**Gráfico II**



Con la base de  $X^2 = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e} = 24.06$  rechazamos la  $H_0$ , ya que este valor supera el valor crítico de 6.64.

**CONCLUSIONES**

A nivel de la muestra las conclusiones son las siguientes:

1. Los puntajes obtenidos en el examen de admisión no tienen correlación significativa con el rendimiento académico; por lo tanto, respecto al nivel académico, los datos obtenidos del proceso de investigación niegan la hipótesis I.
2. De los alumnos ingresantes a la Facultad de Educación a través del examen de admisión, el 81.67% de los encuestados declararon tener preparación pre-universitaria. Este esto de acuerdo con la hipótesis II.