

# INICIACIÓN DE LOS DEPORTES DE EQUIPO EN RELACIÓN CON LOS PROPÓSITOS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA ESCOLAR

Néstor Rubén Rearte

Da a conocer lo que deben saber y hacer los docentes de educación física, para lo cual presenta 8 etapas, siendo la última la de utilizar la investigación, la innovación y la creatividad.

Este trabajo estará centrado en la enseñanza, tomando como punto de partida los intereses de los alumnos y las conclusiones finales de la investigación "Perfil docente de Educación Física" que nos marca una preferencia por el perfil docente democrático caracterizado por: la competencia en sus haberes, actitud de guía y orientador, justo sin marginaciones o discriminaciones, flexibilidad en su accionar, comunicación fluída y socialmente integrador.

Respecto a los intereses y motivaciones de los alumnos hay una marcada tendencia hacia la práctica de los deportes de conjunto, juegos y competencias, como así también en la enseñanza de tareas y corrección de errores, los alumnos, refieren sobre el poco uso por parte del docente de la estrategia de selección de nuevas tareas para corregir errores, sumadas a la selección metodológica del modelo técnico y explicación verbal. Sobre otros recursos más humanizadores como la variabilidad, no son utilizados como estrategias didácticas; es por ello que surge el primer interrogante: ¿Cuáles son las tendencias en el

uso de estrategias en el campo de la iniciación deportiva escolar?

En un recorrido histórico según Pila Teleña "el deporte ha tomado dos caminos; el deporte competición-espectáculo y el deporte educativo".

El deporte competición-espectáculo progresó rápidamente, después de la segunda guerra mundial, pues la ciencia, comenzó a interesarse por él. El deporte educativo, sin ayuda ni interés de otras ciencias, unido a la gimnasia, juegos y otras actividades físicas, trató de adaptarse buscando fórmulas metodológicas y así incluirse como un área más de las actividades de la Educación Física.

De ésta forma la pedagogía deportiva se ha construido, a partir de modelos teóricos del deporte competición; donde la técnica, ha sido la vedette, marcada por el héroe deportivo o el deporte de élite.

Nosotros nos preguntamos:

¿es el deporte en la escuela un medio o un fin?

Cuando hablamos de iniciación deportiva en la escuela lo entendemos:

"como una transmisión de técnicas deportivas y la búsqueda de un rendimiento resultado", o la utilizamos realmente "como medio de formación para realizar tareas motrices, que sirvan de fun-

damentos a cualquier actividad deportiva"

Y cuando hablamos de deporte:

¿El deporte debe estar al servicio del niño o el niño al servicio del deporte?

Cuando hablamos del niño al servicio del deporte, lo entendemos a éste como centro del proceso y es el niño el que tiene que adaptarse a sus exigencias, imitando, copiando, automatizando y reproduciendo gestos técnicos, tácticos y estratégicos, esto generalmente perjudica tanto al niño como al deporte, ya sea por una especialización temprana que termina por aburrirlo y abandonarlo o porque sin lograr las mínimas pautas técnicas que se le exigen, aún en la edad adecuada, aparezcan perjuicios sobre su incapacidad frustrante "yo no sirvo", o desvalorización del juego ¿para que sirve?, ¡pierdo tiempo!, que determinarán también su alejamiento.

En cambio si permitimos que el niño se apodere modelándolo según su edad e intereses, con nuestra guía, permitiendo construir la técnica desde su participación crearemos un clima propicio para que nazca de él, el placer por crear tácticas y estrategias de juego y fundamentalmente perdure su alegría por jugar, ya que es allí, en el juego, donde tomará decisiones y la pondrá en práctica. Habremos intentado por lo menos un acercamiento a la formación de ese ser creativo, libre, pensante y expresivo, que utilice sus capacidades como ente indivisible y las desarrolle en su propio beneficio.

El rol del profesor ya no es sólo mostrarle un modelo, analizarlo, hacerlo repetir y corregir sus errores, sino que es mucho más amplio y más difícil, pues es el que debe orientar.

Motivar y ayudar a que sus alumnos puedan satisfacer sus necesidades y lo que es más difícil, crearles la necesidad.

Desde esta fundamentación nos motiva a plantearnos el siguiente problema que servirá de guía para realizar nuestra investigación:

**"La humanización en la inclinación deportiva escolar está en vías de logro?, o seguimos eligiendo prácticas mecanicistas cerradas, poco variables, similares a los que en algunos casos fueron de nuestro aprendizaje?"**

La psicología humanista considera al hombre como un ser singular e irrepetible y sólo puede estudiarse como una unidad. Lo considera persona. Esto implica el respeto a la capacidad de decidir.

Todos claman por deportistas altamente creativos, pero nos olvidamos que las fuentes de la creatividad se esconden tras una estructura equilibrada de la personalidad.

¿Cómo la iniciación deportiva coadyuva a la educación de personas altamente creativas?

Sabemos que más de un conjunto de técnicas, los deportes de equipo son ante todo un juego.

Olvidar esto es desconocer gravemente las leyes del aprendizaje.

Se debe tener en cuenta, en todo momento el juego y el jugador como realidad inseparable. En la actualidad el docente debe tener como principal preocupación "dotar al niño de una gran autonomía motriz que le permita adaptarse a cualquier situación" (Parlebas).

Blázquez Sánchez, establece una relación de concepciones deportivas y la concepción humanista de Educación Física, destacándose las metas o fines donde reivindica la libertad, propone una metodología general, busca el desarrollo de un potencial individual y estimula la creación personal.

La evolución del deporte se produce fundamentalmente gracias a sus protagonistas. Los teóricos comprendidos en el humanismo parten de suponer una capacidad interior en el hombre para avanzar en un sentido positivo.

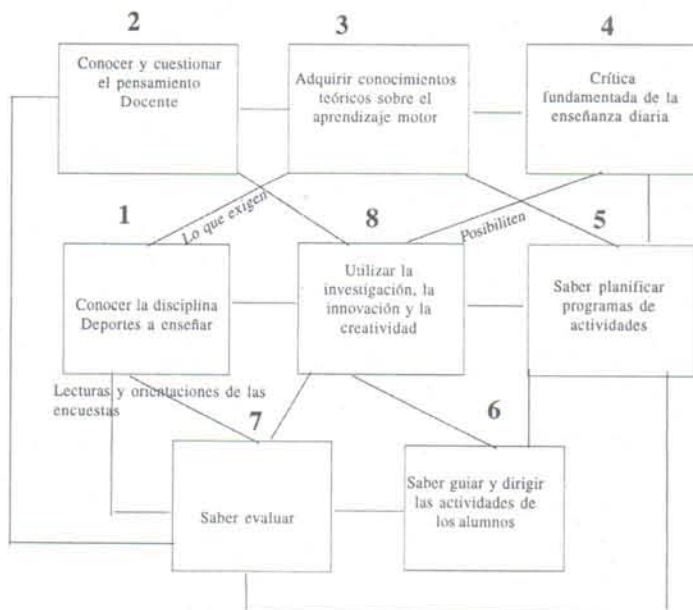
La comunicación entre los miembros de un mismo equipo son interacciones operativas positivas entre compañeros y forman parte del lenguaje motor que aprende a utilizar el jugador.

El proceso motivacional que aporta energía, atracción emocional hacia la actividad física, desarrollo del interés, compromiso motor, ganas de hacer, ampliación de conocimientos especiales, aspirar al éxito deportivo, tiene como figura, clave al docente como enseñante, dentro del ámbito escolar.

¿Qué debemos hacer y saber los profesores para salir al paso de visiones conductistas que contemplan cada "saber" o "saber hacer" como algo que puede adquirirse como un entretenimiento específico proporcionado desde afuera e insistir en el papel central que el proceso de adquisición de los conocimientos (teóricos, prácticos, motores, técnicos, estratégicos,...) en la actividad docente, sea innovadora o investigadora.

Deberá ser un esfuerzo colectivo, desde la preparación de las clases a la evaluación y formación permanente.

## QUE HAN DE "SABER" Y "SABER HACER" LOS DOCENTES DE EDUCACION FISICA.



Se reconoce que en los distritos investigados, los profesores que participaron como fuente de información se identificaron con las siguientes características:

### Área temática I: "La Planificación"

Con referencia a la planificación de la tarea, los docentes muestran conocer por medio de un diagnóstico a sus alumnos, utilizando el mismo, supuestamente para su planificación, donde tiene en cuenta los deportes.

Efectúa la evaluación de enseñanza-aprendizaje al finalizar la unidad didáctica. El 83% programa competencias deportivas.

Observamos en ésta área temática que los do-

centes mantienen, desde su formación profesional un criterio deportivo, elevado, en las clases.

### **Área Temática II : "La Clase"**

Los profesores presentan la tarea, indicando que utilizan estrategias, mecanicistas y humanistas en una paridad de 78, mostrando el modelo y/o presentando una situación problemática respectivamente. Asimismo dentro de la tendencia mecanicista se destaca el modelo técnico docente por sobre la utilización del modelo técnico del alumno.

Ante la propuesta de una técnica deportiva de conjunto, la casi totalidad de los encuestados considera la utilización global de la misma durante el juego.

Para la evaluación de los docentes tienen en cuenta en 1er. término el esfuerzo personal, en 2do. término el progreso motor y en 3er. término condiciones y habilidades personales, denotando una orientación subjetiva humanista, a la vez que efectuaría una evaluación constante.

En los procesos motivacionales emplea mayor participación de los alumnos, "poco hábiles" en todas las actividades propuestas y pocos proponen la asignación de tareas diferenciadas.

En el primer ciclo de la E.G.B. un 39% de profesores dedican mayor tiempo a los juegos motores y un 32% a la formación corporal postural.

En el segundo ciclo, un 30% de docentes infiere en juegos motores y un 28% al trabajo de habilidades motoras.

En el tercer ciclo un 34% apunta a la enseñanza de técnicas deportivas, siguiendo en orden de importancia las habilidades motoras con un 25% casi paralelamente un 23% la formación postural.

Desde el planteamiento de la tarea, los estilos de enseñanza de la técnica, la evaluación de los alumnos, las motivaciones que propone y la selección de contenidos queda establecido que los docentes tienen una tendencia humanista con respecto a los mencionados componentes del modelo didáctico.

### **Area Temática III : Enseñanza de la Técnica**

La casi totalidad de los encuestados opinan que la transferencia de las habilidades motoras en la enseñanza de las técnicas deportivas es muy importante, coincidentemente trabajan la enseñanza y la técnica de conjunto, a través de una situación jugada (59%), la que haría factible la transferencia antes mencionada.

Los aprendizajes tácticos se ven facilitados por el uso, de situaciones abiertas de juego (74%) y otros utilizan la repetición del gesto para la fijación (16%).

En contraposición a lo anteriormente expuesto un 52% enseña la técnica en forma global, pero apenas un 14% crea tareas por oposición.

Observamos una dicotomía de conceptos porque en el uso de situaciones jugadas, la oposición está presente.

Para la evaluación de la técnica un 47% opina que la realiza en situación jugada y un 35% con una tarea debidamente preparada.

Los docentes se manifiestan con tendencias humanistas en la enseñanza de la técnica y táctica a pesar de no expresarse del mismo modo ampliamente en la creación de tareas por oposición y formas de evaluar.

#### **Area Temática IV : Iniciación deportiva y/o Deporte formal**

Entre los distintos roles que se le asignan al deporte, los docentes seleccionaron la opción formativa en 1er. término (53%), recreativa en 2do. término (34%), 3er. lugar, social (12%) y en cuarto lugar, competitivo (1%). Estos porcentajes indican que la competencia no tiene significación en las orientaciones que se le da al deporte.

Lo social aparece en 3er. término, esto nos permite inferir que siendo el deporte un medio de confrontación y comunicación, además de perpetuarse en las formas de esparcimiento futuro, no están revaloradas en éste aspecto, como el placer de jugar y calidad de vida representada por lo formativo.

En la segunda categorización de las opciones aparecen seleccionadas en orden de importancia: lo social, formativo y recreativo, que nos demuestra, analizándolo con un criterio generalista que los profesores le asignan al deporte el rol "formativo-recreativo-social", dejando completamente de lado la competencia como rendimiento resultado.

En la iniciación deportiva los docentes indentifican como principios: las características individuales, fundamentándose en la maduración del sistema nervioso central, resaltando las potencialidades de la habilidad motora adecuada a la edad cronológica.

El talento deportivo y las capacidades cognitivas no ocupan para los encuestados un lugar relevante. Siendo la capacidad cognitiva uno de los factores que construye el pensamiento en la búsqueda de individuos inteligentes. Los docentes consideran prioritariamente las etapas madurativas y no las capacidades cognitivas de la toma de decisión o creatividad en los deportes de conjunto, de esta forma no utilizan correctamente la faz sensible de maduración para su crecimiento cognitivo.

De las cuatro propuestas presentadas sobre corrección de errores tácticos-estratégicos, hay una paridad de elección (45%) entre un modelo de corte mecanicista.

"Haciendo notar su error " y la propuesta de "nuevas tareas", tendientes a la resolución de problemas por el alumno, que denotan una tendencia humanista. La repetición del modelo técnico carece de significación para el docente, lo que implica la superación en parte de este concepto (7%) .

Como tendencia mayoritaria en la elección de la edad de iniciación deportiva, marcan los encuestados, los 8 y 9 años como edad ideal y en el siguiente orden las otras edades : 9-10;10-11;5-6-7;12-13-14 ó más.

En correlación a la edad ideal seleccionada en la pregunta anterior, identifican como importante la necesidad de jugar, que implica el respeto por los intereses de los alumnos, su motivación interna (42%) la madurez del sistema nervioso (31%) ocupa el lugar siguiente. El nivel de exigencia motora de los deportes se lo identifica como no tan importante en referencia a los anteriores pero representan un 20% del total de la muestra, lo que nos indica que este 20% no reconoce los valores de la iniciación deportiva.

Desde esta área, se visualiza una combinación de las teorías mecanicista y humanista.

#### **Area Tematica V : Conocimiento de la realidad**

Con referencia a la categorización de items para la formación deportiva, observamos que los nuevos enfoques del deporte no están representados en una coherente conceptualización, como tampoco las teorías cognitivas que lo sustentan, ya que la táctica y estrategia aparecen en el ultimo lugar de selección. La toma de decisiones paralela a la técnica en el penúltimo lugar, y en los dos primeros lugares la capacidad física y la creatividad. Aquí nos preguntamos ¿Como hemos de llegar a desarrollar la creatividad del alumno para la formación deportiva si no hay estructuras previas que la apoyen?, dado que la creatividad implica respuestas originales, nuevas o combinadas relacionadas con la toma de decisiones o estrategias que el alumno pueda construir.

En la última pregunta una amplia mayoría se inclina a destacar al docente que favorece la polivalencia deportiva 67%, ocupando el último lugar aquellos que optan por un solo deporte 4%. El 29% señalan "otras causas" la jerarquización de la tarea por los intereses y motivaciones afectivas, por la transmisión de valores y la resolución de problemas de movimiento según queda expreso en las encuestas.

Observación : Utilizamos como variable relevante independientemente de la separación de áreas temáticas con el interés de enfatizar enfoques didácticos, pedagógicos para una mejor claridad del campo de investigación y su tabulación .

#### **Conclusiones:**

Nuestra propuesta tiene como requisito imprescindible la toma de conciencia de lo que SE HACE y de lo que SE DICE en la tarea motora diaria.

En la investigación surgieron diferencias metodológicas, tipos de estrategias utilizadas, modalidades diferentes de intervención del docente, los contenidos específicos variados, todos orientados hacia la formación del alumno como persona, independientemente de su rendimiento escolar.

En el trabajo investigativo se consideró que la iniciación deportiva forma parte del proceso de aprendizaje globalizador. La situación a trabajar por oposición, en equipo y en forma individual, resolviendo problemas, activa las estructuras cognitivas en búsqueda de soluciones, teniendo en cuenta la gran oportunidad de hacer su propia producción. El derecho a ejecuciones adecuadas, creativas y libres de cada niño debe ser respetada.

Cada componente de acto educativo del docente-alumno-contenido ofrece oportunidades de convertirse en vertientes del proceso de aprendizaje . Cada dimensión tiene sentido y a veces direcciones diferentes se entrecruzan y enriquece un TIEMPO COMPARTIDO JUGANDO.

Aprender no consiste en recordar mucha información sino que se trata de la posibilidad de ponerla en acción.

Hay que tener en cuenta no caer en situaciones contradictorias donde se piensa de una manera, se enseña de otra y se evalúa como se puede ... Hay que ser coherente utilizando parámetros que abarquen toda la cadena educativa. La evaluación ha de ser per-

manente y formativa se va convirtiendo en la autoevaluación y allí nos ayuda a crecer.

Consensuamos, entre el equipo de estudio que hay lugar para las dos corrientes: mecanista y humanista, y para otras más, todo depende de su utilización de la innovación del momento, de la variedad, de la oportunidad en que se empleen.

Cambiar nuestras prácticas, nuestros procesos, no es tarea sencilla, aunque reconocemos que gran cantidad de colegas se han volcado a la enseñanza-aprendizaje mecánica, especialmente en el deporte. Pero es nuestra intención, como educadores, que se sumen en la necesidad de mejorar la salud, la calidad de vida y el placer y no embaderarse en intereses egoístas, apasionamientos en estatus social, en impulsos publicitarios o en "idóneos concedores" en calidad de espectadores pasivos.

Recordemos que: Mejor que conocer es saber hacer y mejor...es SER.

Se impone un cambio en el proceso de enseñanza aprendizaje: ya que se a iniciado en la teoría, aspiramos a que se concrete en la acción , el "SABER HACER DEL SER"

## **DERIVACIONES PEDAGÓGICAS**

### **INFERENCIAS**

\*Un docente debe ser capaz de posibilitar la construcción del aprendizaje.

\*Tiene que estar preparado para participar en los aspectos organizativos, administrativos y de vínculos con la comunidad.

\*Debe ser capaz de desarrollar el juicio crítico

y hábitos valorativos en los alumnos para que se realicen como personas en la dimensión cultural, social, estética y religiosa, guiados por los valores de la vida.

\*Es imprescindible una "reorganización" de la formación docente de Recursos Humanos, que incluya también oportunidades de perfeccionamiento continuo y que analicen comprensivamente la realidad educativa.

\*Consideramos que para el desarrollo de la personalidad del docente, con mayor compromiso profesional, es necesario brindarle o poner a su alcance una capacitación idónea, de fácil concreción y respetando sus posibilidades económicas y temporales, ya que observamos en numerosos colegas encuestados: poca información, cierta indiferencia y limitadas gratificaciones.