

POLÍTICAS EN EL UMBRAL DEL NUEVO MILENIO

OTONIEL ALVARADO OYARSE

El concepto del umbral permite simbolizar las dimensiones de espacio y tiempo a la vez, ambos anterior y posterior inmediatos. En el presente caso, es nuestra intención formular algunas reflexiones, desde la dimensión temporal, sobre las políticas educativas vigentes - explícitas o implícitas - en los años postreros del presente siglo y esbozar sus perspectivas en los albores del próximo milenio.

Al final de este milenio, las políticas educativas más significativas que pueden caracterizar positivamente al gobierno del Ingeniero Alberto Fujimori, que coincidentemente corresponde a la última década, las podemos sintetizar en las siguientes.

En aspectos de *infraestructura*, lo más visible y significativo lo constituyen las *construcciones escolares* y el equipamiento paulatino de los centros educativos con computadoras principalmente. Sin embargo, no obstante la bondad de esta política y dada la ideología del gobierno que privilegia lo económico y el costo/beneficio de sus medidas, no podemos dejar de pensar que el interés más que pedagógico, responde al énfasis por dinamizar la economía del país vía las inversiones en este rubro.

En aspectos *curriculares*, se evidencia de un lado, un reciente esfuerzo sistemático para establecer una coherente *articulación* de contenidos educativos entre los niveles de educación inicial y el primario inicialmente, y de otro

lado, el interés por aplicar como enfoque pedagógico el *constructivismo*. En ambos casos como aun no concluye el proceso de experimentación, no es posible por ahora establecer conclusiones sobre la calidad de sus resultados.

En lo referente al *bienestar estudiantil*, debemos destacar la continuación de los programas ya establecidos en gobiernos anteriores como son los desayunos escolares, el vaso de leche, los seguros contra accidentes y aunque no deja de tener un afán populista, tan cuestionado por el mismo gobierno, la donación de útiles escolares, así como la de buzos y zapatillas para los escolares de las zonas más deprimidas.

En cuanto a la problemática *magisterial*, lo único destacable lo constituyen los programas de capacitación masiva, tanto para docentes el llamado PLANCAD, como para directores el denominado PLANGED, los mismos que se vienen desarrollando gracias a que por primera vez los organismos financieros internacionales (BM, BID) conceden préstamos significativos para actividades de esta naturaleza.

En materia de *financiamiento*, quizás lo más característico de este gobierno constituye - aunque de manera cuestionable y controvertida - el *fomento de la inversión privada* para la creación de entidades educativas sin restricción alguna, con lo cual se pretende expandir el servicio educativo y posiblemente dinamizar la economía del país, ya que a la vez que se posibilita generar mayores ingresos para el erario nacio-

la tributación establecida también se liberan mayores recursos de dicho erario para destinarlos a otras actividades

Esta medida, a la larga, puede ocasionar una peligrosa polarización social puesto que dada la situación de extrema pobreza de un vasto sector de la población nacional el acceso a la educación sólo será posible para aquellos que tengan mayores recursos.

En aspectos de gestión, sobre todo a nivel de base, podemos anotar como medidas significativas la paulatina autonomía de los centros educativos y la facultad para generar sus recursos propios con los cuales compensar en parte la insuficiente asignación presupuestal que les asigna el estado. Esperamos que la autonomía no sea solo lo que muchos piensan la asignación de mas responsabilidades pero con menos recursos.

En este rubro y dentro de la concepción de mercado libre es necesario denunciar la flexibilidad para la selección o edición de textos nacionales y la libre importación de los extranjeros, con el riesgo de caer en nocivas contradicciones pedagógicas por falta de una adecuada supervisión y evaluación de los mismos.

Pero así como existen algunas políticas educativas positivas que destacar en este gobierno, en la otra cara de la medalla también encontramos varios aspectos negativos o deficitarios que es necesario reseñarlos.

En aspectos magisteriales, tema prioritario y medular en cualquier política educativa, resulta imprescindible denunciar una vez más, como tantos lo vienen haciendo, no sólo la perniciosa congelación de salarios de los maestros sino también la paulatina desprofesionalización de este sector laboral, situaciones que indudable-

mente ocasionan, directa o indirectamente, la baja calidad de nuestro sistema educativo.

En materia de gestión, existen muchas medidas que evidencian notoriamente la escasa preocupación o interés de parte del gobierno por cuanto no es política prioritaria, dentro del sistema neoliberal, la atención de tan estratégico sector. Así tenemos:

- El afán por someter a la educación a las reglas del mercado, como si fuera cualquier mercancía de libre intercambio.
- La inconsistencia en las políticas, que ni siquiera llegan a ser tales, durante casi todo el período de gobierno, como por ejemplo la denominada municipalización.
- La desarticulación organizativa del sector al desaparecer organismos técnicos claves para el desarrollo educativo destinados a la investigación, teleeducación, supervisión, existentes en todos los países del mundo, e inclusive los propios organismos que descentralizan la gestión educativa, todo ello con la aparente justificación de la reducción del aparato estatal.
- La posible desnaturalización del sistema educativo al pretender incluir un nivel intermedio postsecundario, sin un propósito convincente y la implementación suficiente, reconociendo así la debilidad de la educación secundaria que por el contrario es necesario reforzar.

Los años aurales del próximo milenio, si proyectamos las tendencias sociales y educativas actuales, significarán mayores exigencias y retos que deberán enfrentar los gobiernos de entonces; viéndose obligados a formular las políticas educativas coherentes con tal realidad.

Así por ejemplo, dada la flexibilidad del régimen laboral que alcanza incluso al magisterio, es altamente probable el definitivo colapso de la carrera magisterial, para convertirse en una profesión liberal más o en una simple ocupación laboral.

Medidas como la anárquica formación docente, la ampliación de la modalidad de los "servicios" al ámbito pedagógico, la mayor necesidad de los servicios de consultoría en aspectos de evaluación, supervisión y aún el marketing educativo, así como la educación asistida por computadoras (la cibereducación) nos hace pensar en la obligada y perentoria reconversión profesional de los maestros.

De mantenerse, como es previsible, el predominio del mercado en materia educativa, se irán incrementando los grandes complejos o corporaciones educativas, vía la integración horizontal y vertical de otros servicios, entidades o empresas afines, hasta convertirse en nuevos grupos económicos y por ende en grupos de interés, con notoria e interesada participación política sea a nivel ministerial, parlamentario o de funcionarios, desde donde seguramente seguirán resguardando y fortaleciendo sus intereses.

El turbulento avance tecnológico, sobre todo informático, obligará a cambios insospechados en todas las categorías o variables del sistema educativo, es probable que no sea lejano el día en que el hogar se convierta en escuela, o que en el mejor de los casos la escuela se fortalezca desde el hogar, en donde existan escuelas sin maestros (o maestros sin escuelas) y un solo maestro para multitudes informatizadas y donde los procesos autoinstructivos cobren máxima importancia mediante el uso de las bibliotecas virtuales o "ciberbibliotecas" y quien sabe si incluso los sistemas de certificación actuales queden solo como referente histórico.

El fenómeno de la globalización imperante en el mundo y que es inherente al sistema neoliberal, condicionará o posibilitará la transnacionalización de los sistemas educativos a través de programas, currícula y textos extranjeros, con serio peligro para la identidad nacional, tan cuestionada e incluso desprestigiada por muchos intelectuales del país, pero que es necesario preservar.

Pero como tal fenómeno constituye un proceso de imposición (o de neodominación) la obligatoriedad de una educación bilingüe se hará indispensable. Dentro de este contexto es de esperar, para nuestro caso, dada la desatención en zonas de frontera, se establezcan políticas binacionales de integración educativa en dichas zonas.

Finalmente, no por ser la última reflexión sea la menos importante, consideramos que, debido a los álgidos y procelosos problemas que agobian a la sociedad actual, que se traducen en la ausencia de oportunidad, deterioro de las condiciones de vida, excesivo individualismo, violencia generalizada e informalidad creciente, la filosofía y práctica educativa tendrá necesariamente que cambiar, al extremo de llegar a diseñar una educación ya no solo para la socialización o convivencia pacífica, sino para la supervivencia del hombre e incluso de la propia especie humana.