

CUÁLES SON LOS INDICADORES BÁSICOS DEL PERFIL PROFESIONAL DEL DOCENTE UNIVERSITARIO PARA EL SIGLO XXI

Dra. NATALIA RODRÍGUEZ DEL SOLAR
Decana de la Facultad de Educación
UNMSM

RESUMEN

Todo proyecto educativo debe estar comprendido en un Plan Nacional de Desarrollo que señale claramente las estrategias a seguir para alcanzarlo. Surge entonces la interrogante ¿cómo debe ser el Profesional Universitario que promueva este desarrollo?

La investigación tiene como objetivo identificar los indicadores básicos del Perfil Profesional del Docente Universitario para el siglo XXI.

EL PROBLEMA

Los cambios científicos tecnológicos, así como las transformaciones socio culturales han originado un proceso de progresivo cuestionamiento en el campo de la educación.

La relación entre la Universidad y la Sociedad es directa, ella debe satisfacer la demanda del medio socio-económico-político-cultural. Igualmente se provee de ella, de los recursos y el potencial humano necesario, como resultado de esta acción, formará profesionales que irán a la sociedad y será ésta la que continuará ofreciéndole su apoyo y requiriéndole sus servicios.

La educación universitaria se consagra entonces como un valioso medio de transformación social al servicio del país y; a la vez, como una palanca de desarrollo. Los docentes univer-

sitarios estamos frente a una inmensa responsabilidad y uno de los temas claves es el currículo.

Durante las dos últimas décadas, se ha observado que, el principal problema de la educación es cómo proveer el conocimiento de tal manera que le permita a los educandos resolver los problemas que plantea la sociedad. De allí que han surgido en forma relevante los enfoques interdisciplinarios que han dado origen a investigaciones sobre desarrollo curricular.

Problema general.- ¿Cuáles son los indicadores básicos del perfil profesional del docente universitario para el siglo XXI?

Objetivos

- Identificar las causas de la limitada calidad profesional del docente universitario actual.
- Caracterizar el perfil profesional del docente universitario del Siglo XXI según los indicadores seleccionados prioritariamente por los docentes.
- Proponer alternativas de solución para mejorar la calidad del docente universitario.

Hipótesis

- El perfil profesional del docente universitario actual adolece de serias limitaciones por

- falta de una política de calidad educativa.
- El perfil profesional del docente universitario sanmarquino en particular, no responde a plenitud a las necesidades institucionales, regionales y nacionales por las escasas oportunidades de perfeccionamiento y actualización.
- Es prioritaria la reformulación del perfil profesional del docente universitario para impulsar el auténtico desarrollo institucional, regional y nacional.
- Los indicadores básicos del perfil profesional del docente universitario responden a las dimensiones personal, profesional y social.

Variables e indicadores

Variable dependiente

Perfil profesional del docente universitario para el Siglo XXI

Variables independientes

- Características personales y profesionales del docente universitario actual.
- Desarrollo científico-tecnológico y cultural del país.
- Comunidad educativa universitaria competente actualizada.

MARCO TEÓRICO

Antecedentes

El docente en cuanto a persona educadora se enriquece para enriquecer, se perfecciona para perfeccionar, se hace autónomo para conducir hacia la autonomía. El maestro y el estudiante constituyen una comunidad espiritual, unida por la recíproca aspiración a los valores culturales y por el objetivo común de realizarlos.

El maestro logrará influir en la personalidad del estudiante en proporción a su madurez personal "humana" y "espiritual". La humanidad del maestro se expresa en la comprensión y la

encarnación personal de los valores humanos. Las primeras investigaciones para averiguar la opinión de los estudiantes respecto a las cualidades que desearían ver en sus profesores, arrojaron los siguientes resultados :

1. Competencia del maestro en su materia.
2. Cultura general y ser de espíritu abierto; y
3. Aptitudes pedagógicas : capacidad didáctica

El concepto de maestro en sentido perceptivo, tiene dos significados : un significado posesivo, de plena madurez de la personalidad y un significado dativo, de capacidad comunicativa de valores personales.

El perfil profesional en sentido genérico es el conjunto de requerimientos personales, científicos, tecnológicos y sociales que debe reunir el profesional egresado de un centro educativo de formación del Nivel Superior.

El perfil profesional del educador comprende los rasgos básicos deseables en la personalidad del futuro egresado, es decir, debe poseer cualidades inherentes al educador (indicadores α) y los rasgos básicos deseables en el campo ocupacional de la educación, o sea, estar en condiciones de cumplir funciones básicas como educador en los diversos niveles y modalidades de la Educación (Indicadores β)¹

Es importante considerar la propuesta del Dr. Walter Peñaloza Ramella², quien en 1985 nos expone las labores académicas de los docentes universitarios resumidos en el Gráfico 1, equivalen a los indicadores β u ocupacionales del docente universitario : docente, consejero, evaluador, investigador, administrador, gerente, productor, capacitador, promotor cultural y social,

¹ Castro Pereyra Manuel, Currículum. Texto básico para autoinstrucción. Caracas-Venezuela 1985

² Peñaloza Ramella, Walter. El algoritmo de la Ejecución del Currículo Universitario - Lima 1985

³ González Garza, Ana María. El enfoque centrado en la persona. Aplicaciones a la Educación. Ed. Trillas, México 1987.

jefe de prácticas y deja un campo abierto para las misceláneas, es decir, diversas actividades en las que los docentes ponen en práctica otros valores humanos como visitar y atender a aquellos miembros de la sociedad que están olvidados por la sociedad, tales como enfermos, ancianos, huérfanos, etc.

En 1988, elaboramos la tesis ³ intitulada "Diagnóstico curricular de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos y propuesta de un perfil profesional con perspectiva andragógica". Este trabajo de investigación nos ha permitido comprobar las causas

de algunas deficiencias significativas del currículo y perfil profesional del Licenciado de la Facultad de Educación.

Presentamos alternativas de solución a la problemática encontrada y proponemos un perfil profesional con perspectivas andragógicas, con formación científico-humanística e investigativa que lo capacite para el ejercicio responsable y eficiente del docente como promotor del desarrollo y bienestar de la sociedad peruana. Presentamos también un posible esquema metodológico para la obtención del perfil profesional. (Gráfico 2)

GRÁFICO 1

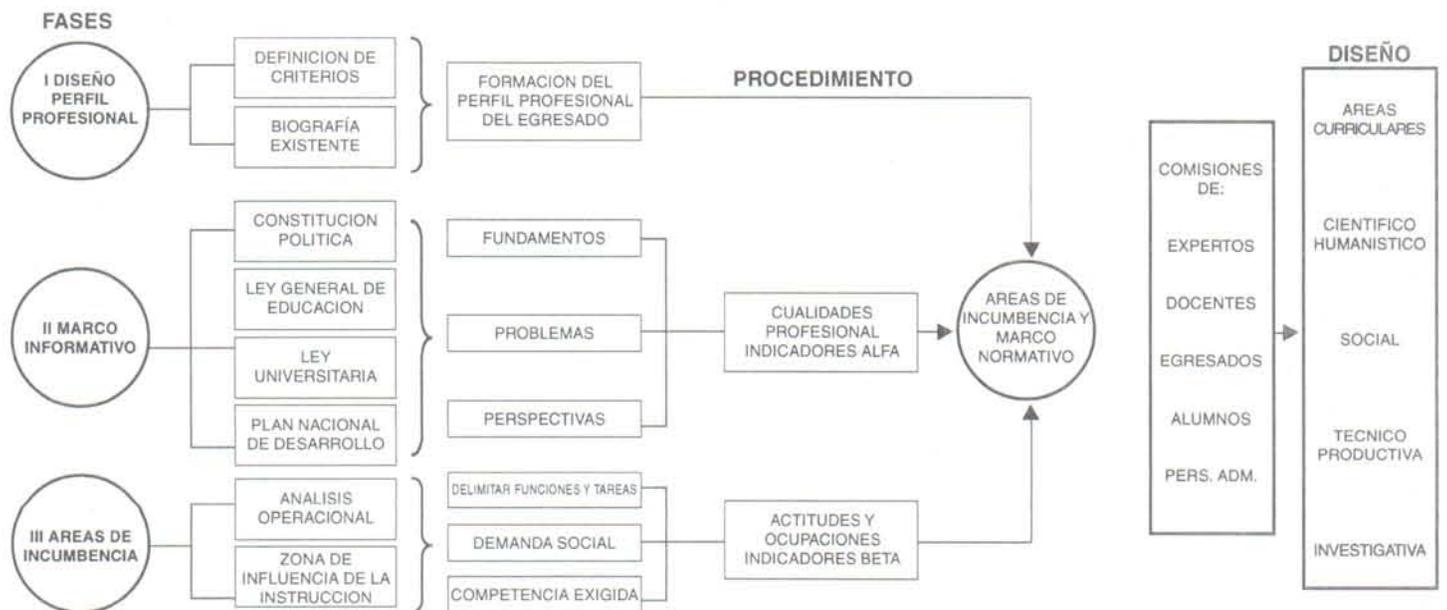
LABORES ACADÉMICAS DE LOS DOCENTES UNIVERSITARIOS

ACTIVIDADES	CONSEJERÍA	PREPARACIÓN Y EVALUACIÓN	INVESTIGACIÓN	GOBIERNO Y ADMINISTRACIÓN	PRODUCCIÓN	CAPACITACIÓN	PROYECCIÓN SOCIAL Y PROMOCIÓN CULTURAL	MISCELÁNEAS
PRÁCTICAS PROFESIONALES								
ASIGNATURAS								

FORMACIÓN
 CURRÍCULUM INTEGRAL
 LABOR DOCENTE

GRÁFICO 2

ESQUEMA METODOLÓGICO PARA LA OBTENCIÓN DEL PERFIL PROFESIONAL A NIVEL DE PRE-GRADO



Bases Teóricas

El Perfil Profesional

La sociedad actual tiene como característica básica, el permanente desarrollo de la ciencia y la tecnología, por tanto esta situación exige al docente universitario un aprendizaje permanente, constante investigación de nuevos sistemas de formación, de perfeccionamiento y de reciclaje.

El "Perfil académico" comprende las características deseables que se pretende lograr en las áreas de "información, formación y sensibilización". Representa los rasgos, las particularidades, los conocimientos y las expectativas que califican a una persona para recibir una credencial académica.

El "Perfil profesional" en cambio, expresa la descripción de las características pretendidas por el empleador y que deben reflejar las exigencias del mercado ocupacional, traducidas en ha-

bilidades, destrezas, rasgos de personalidad, conformación física y el nivel de la educación inherente al desempeño profesional. Es importante articularlas armonizando la educación con la sociedad y concebir el perfil "académico profesional" como el conjunto de orientaciones, disposiciones, conocimientos, habilidades y destrezas que se consideran deseables y factibles para obtener un grado académico determinado y ejercer las labores ocupacionales coincidentes con el área de su profesión.

El currículo está formado por todas las situaciones del proceso de aprendizaje, enseñanza, docencia, investigación y acción social en las que participan estudiantes, docentes, personal administrativo y de mantenimiento de la institución educativa, además de la propia comunidad.

En la primera etapa de elaboración del currículo encontramos el perfil profesional como eje básico del Plan curricular y debe estar presente en el desarrollo de las siguientes etapas de instrumentar, aplicar y evaluar el currículo.

DISEÑO DEL PROCESO CURRICULAR

ETAPAS

Iro. Elaborar el currículo comprende :	
1.1. Elementos de iniciación (IN-O)	{ 1.1.1. Fundamentos sociológicos, históricos, económicos, sociales, legales, etc. 1.1.2. Perfil profesional 1.1.3. Prospectiva
1.2. Elementos de Planificación y organización (PL-O)	{ 1.2.1. Elaborar el Plan de estudios 1.2.2. Desagregar objetivos curriculares 1.2.3. Estructurar los cursos 1.2.4. Diseñar el sistema de evaluación 1.2.5. Elaborar los syllabus
1.3. Elementos de participación y Administración (PA-A)	{ 1.3.1. Potencial humano 1.3.2. Recursos económicos 1.3.3. Recursos físicos

2da. Instrumentar la aplicación del Currículo.

- 2.1. Entrenar a los profesores
- 2.2. Elaborar instrumentos de evaluación
- 2.3. Seleccionar y/o elaborar recursos didácticos
- 2.4. Ajustar el sistema administrativo al currículo
- 2.5. Adquirir y/o adaptar las instalaciones físicas

3ra. Aplicar el Currículo

- 3.1. Orientación para fijar los objetivos de aprendizaje
- 3.2. Adaptación por niveles educativos
- 3.3. Coordinación con el aparato administrativo
- 3.4. Apoyo de los recursos didácticos
- 3.5. Supervisión curricular

4ta. Evaluar el Currículo

- 4.1. Evaluar el sistema de evaluación
- 4.2. Evaluar los syllabus utilizados
- 4.3. Evaluar el plan de estudios
- 4.4. Evaluar los objetivos curriculares

El Plan de Estudios

Está compuesto por una serie de cursos, seminarios, laboratorios, trabajos de campo, entre otras actividades. Esta serie de experiencias se planean en función del profesional que se pretende formar para una sociedad a la que tienen que transformar y lograr mejores niveles de vida.

El diseño de los planes de estudio presupone una serie de interrogantes como :

- ¿Cuál es el tipo de hombre y sociedad que queremos lograr?
- ¿Qué se debe aprender y enseñar?
- ¿Cuál es el mercado de trabajo actual y futuro?
- ¿Qué tenemos y cuánto se debe aprender y enseñar?
- ¿Qué métodos y técnicas son pertinentes?
- ¿Con qué personas se cuenta?

- ¿Cómo será evaluado el contenido, el producto y el proceso del Plan Curricular?

Todo plan de estudios debe lograr las siguientes condiciones : Congruencia, Viabilidad, debe ser contínuo e integrado.

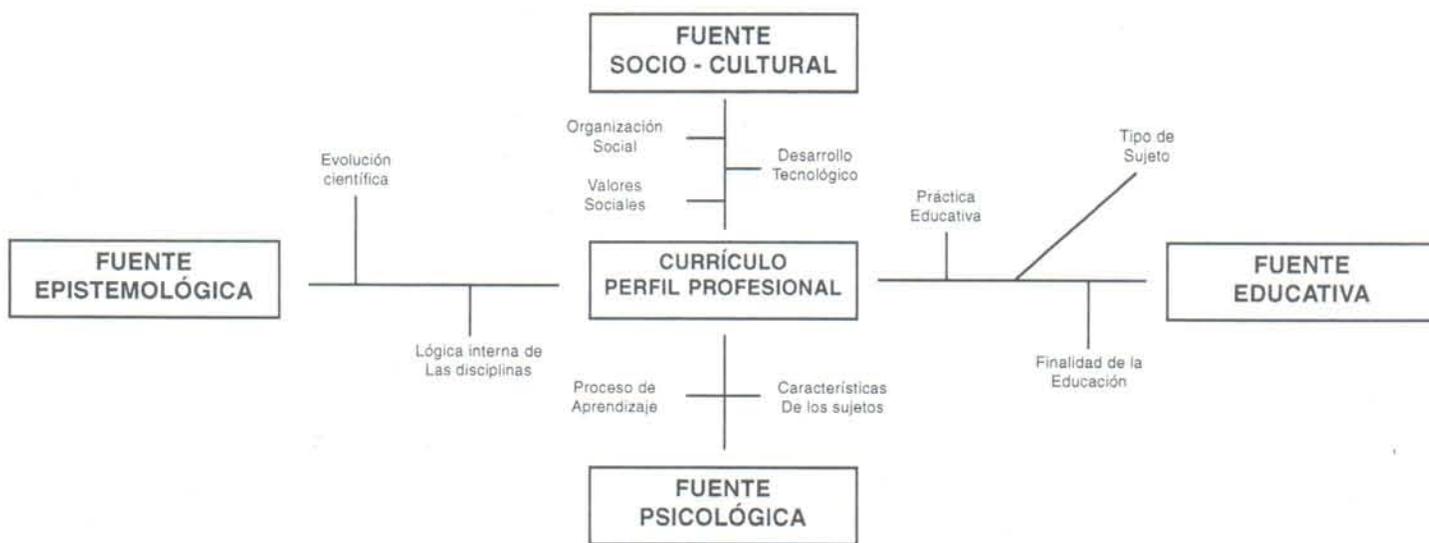
De acuerdo con lo expresado, todo Plan de Estudio debe tener :

- a. Integración para alcanzar continuidad
- b. Integración y continuidad para lograr congruencia; y
- c. Integración, continuidad y congruencia para obtener viabilidad.

Siendo el perfil profesional, parte integrante del plan curricular, él se sustenta en las mismas fuentes : Epistemológica, socio-cultural, educativa y psicológica. Tal como lo observamos en el Cuadro siguiente.

CUADRO N° 01

FUENTES DEL CURRÍCULO Y PERFIL PROFESIONAL



Currículo

La Universidad se convierte así en transmisora crítica y creadora de cultura social.

El modelo didáctico será clave para llevar a la práctica lo planificado. En la actualidad el modelo didáctico se centra en el “aprendizaje” del participante, es preciso aclarar “como aprende el que aprende”

Por consiguiente es importante que los syllabus estén elaborado congruentes con el perfil profesional, ya que éstos constituyen, entonces una estrategia curricular que incorpora y sistematiza valores culturales cuyos contenidos deberán ser seleccionados, programados y dosificados de forma tal que faciliten su aprendizaje, enriquecimiento y dando valor a la inteligencia y personalidad de los educandos.

Es importante tener en cuenta que a través del desarrollo de cada asignatura, contribuiremos a formar el perfil académico-profesional del egresado de la universidad. El syllabus entonces, deviene en un instrumento valioso para lograr formar íntegramente al futuro profesional.

En conclusión, el syllabus es el documento en el que los profesores o un grupo de espe-

cialistas comunican lo que se pretende que los estudiantes alcancen al final del desarrollo de un curso, es decir, la manera como se va a facilitar el logro de los objetivos, así como los criterios y medios estratégicos que emplearán para evaluar los resultados obtenidos.

METODOLOGÍA

Tipo de investigación

Es una investigación aplicada porque utilizamos el conocimiento existente para mejorar el perfil profesional del docente universitario peruano, proyectándolo al Siglo XXI ad portas.

Población y Muestra

Docentes

La población o universo de la presente investigación está constituida por 232 docentes. De esta totalidad de docentes hemos aplicado encuestas a 87 de ellos, que equivale a una muestra representativa de 37.5%

Estudiantes de maestría en educación, mención Administración de la Educación Superior. De una sección de 21

participantes hemos encuestado a 19 de ellos, que equivale al 90 % del universo poblacional.

Cruce de variables

- Grado académico y centro de trabajo
- Categoría docente y centro de trabajo
- Categoría docente y grado académico
- Centro de trabajo y producción intelectual
- Grado académico y producción intelectual

Procesamiento de la información

Hemos elaborado dieciséis gráficos estadísticos sobre los resultados de los diversos ítems considerados en la encuesta, permitiendo presentar en forma objetiva a los resultados de la investigación.

En cuanto a los indicadores deseables en la personalidad e indicadores ocupacionales, se aplicó la estadística según la MODA (el que más se repite)

Interpretación de los resultados

“El perfil profesional del docente universitario actual, adolece de serias limitaciones por falta de una política de calidad educativa” (Gráfico 3)



A través de diversos trabajos de investigación que venimos realizando en la Universidad, desde hace una década, hemos logrado comprobar las limitaciones existentes en el nivel académico de los docentes, la falta de profesionalización de la carrera del profesor universitario.

Hace falta establecer políticas de ayuda al docente para que logre elevar su estatus socio-económico-cultural. Es necesario que disponga del tiempo requerido para que se dedique a la investigación científica que le permita incrementar sus actitudes de crítica, búsqueda, actualización y rigor científico.

Nuestra universidad debe aspirar a que la totalidad de sus profesores investigadores tengan el perfil profesional promedio de sus pares internacionales, con una participación activa en la generación del conocimiento a través de la investigación.

Sólo se logrará mejorar la calidad educativa en las universidades, poniendo en práctica políticas educativas que coadyuven a la formación del potencial académico idóneo y competitivo. La ciencia se aprende haciendo ciencia y la buena ciencia se aprende trabajando al lado de buenos científicos. La calidad de la educación está ligada con la sabiduría y la cultura.

Gráfico 4

Distribución de los docentes según publicaciones de libros, artículos y/o investigaciones. Se observa que del total de encuestados tienen producción intelectual el 65.5%, en cambio el 34% no escribe aún investigando.

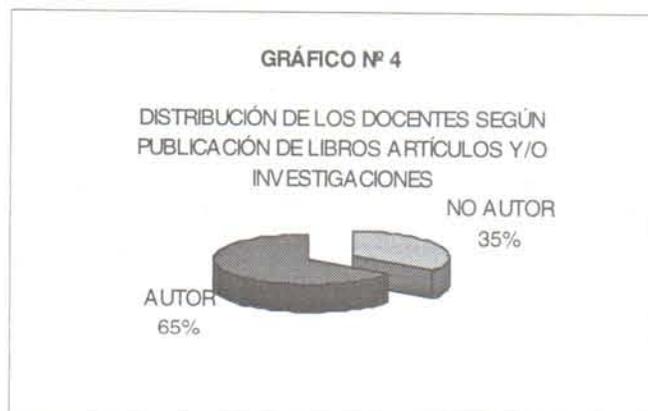


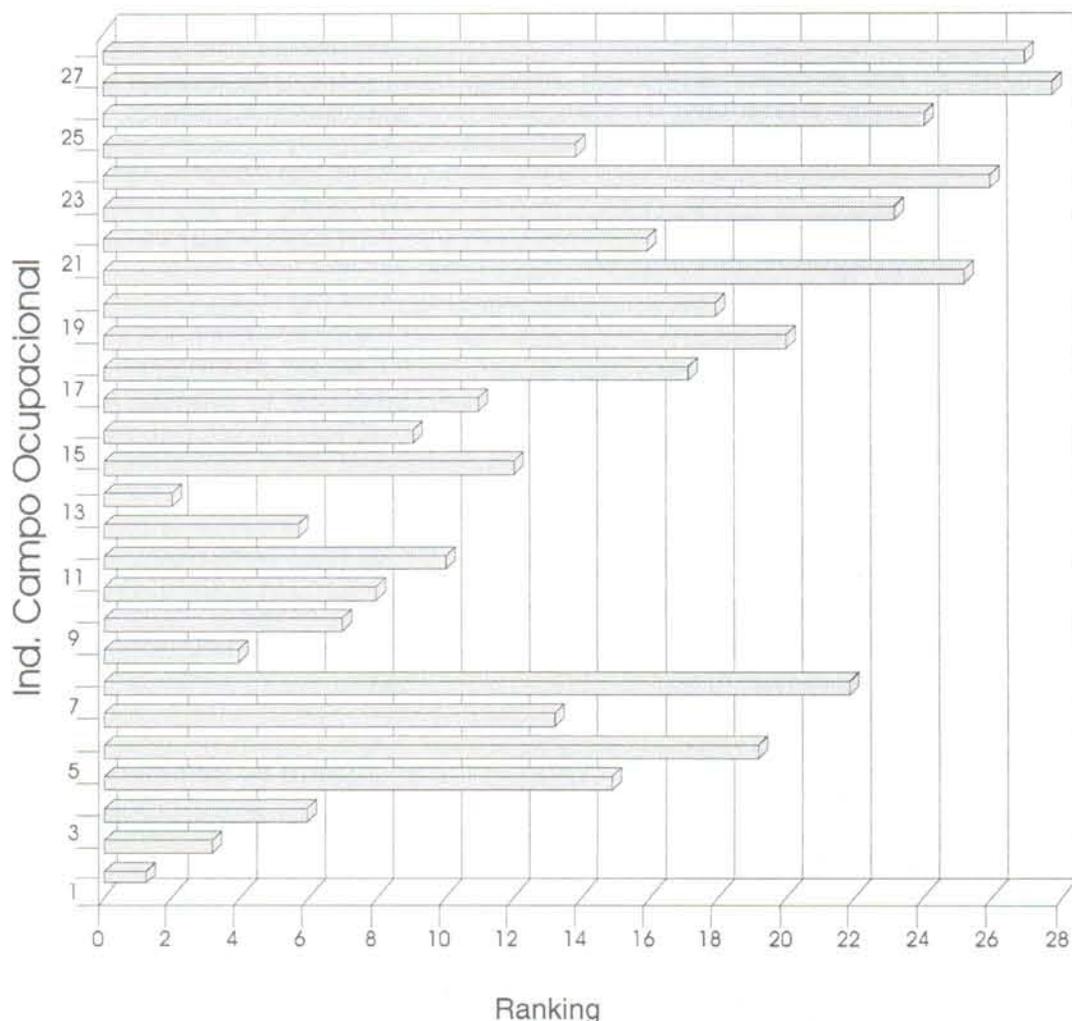
Gráfico 5

Priorización de los indicadores deseables en el campo ocupacional, según los docentes encuestados :

1. Investigar la problemática institucional nacional y mundial, a partir de su propia tecnología.
2. Promueve y ejecuta acciones tendientes a la creación de una sociedad justa democrática y solidaria.
3. Planifica, implementa, conduce y evalúa el proceso educativo individual y social.
4. Mantiene una relación empática con sus estudiantes y sociedad en general.
5. Orienta y conduce la formación de personas íntegras y éticas a partir del ejemplo de su vida como promotor de la interacción de la comunidad.
6. Diseña, elabora y evalúa el material educativo con recursos que le brinda la comunidad.
7. Se comunica eficientemente mediante formas orales y escritas, asimilando y produciendo mensajes.
8. Aplica eficazmente métodos de investigación interdisciplinarios.
9. Demuestra su compromiso con el cambio social hacia formas superiores de vida.
10. Demuestra habilidades y destrezas de la administración y gestión.
11. Promueve y aplica la autoafirmación del Perú dentro de la comunidad internacional y contribuye a su integración nacional y mundial.
12. Desarrolla relaciones humanas positivas que posibilitan la comunicación integral y conducta democrática.
13. Obtiene, procesa, selecciona y asimila nuevas informaciones, actualizando sus conocimientos y experiencias.
14. Mantiene una actitud de búsqueda de cambio y mejoramiento a través de procesos formativos de interaprendizaje.
15. Maneja y conduce eficazmente diferentes niveles de la Tecnología Educativa para efectivizar la concepción educativa.
16. Orienta y facilita los aprendizajes teniendo como referentes las competencias desarrolladas por el adulto en el transcurso de su vida y como objetivo de crecimiento personal y socio-laboral.
17. Elabora planes curriculares con orientación productiva y empresarial.
18. Colabora con la paz social y estabilidad democrática.
19. Conoce, promueve y apoya las bases de una sólida cultura nacional y mundial.
10. Promueve y asume ser agente de cambios y concertación.
21. Detecta, orienta y canaliza el tratamiento eficaz de los problemas biopsicosociales que obstaculizan el

CUADRO N° 05

PRIORIZACION DE LOS INDICADORES DESEABLES EN EL CAMPO OCUPACIONAL SEGÚN LOS DOCENTES ENCUESTADOS



1. Investigador.	15. Orientador
2. Promotor Social.	16. Planificador.
3. Conductor del Proceso Educativo.	17. Pacificador y demócrata.
4. Medidor Empático.	18. Promotor cultural.
5. Educador.	19. Promotor de cambio y concertación.
6. Productor de material didáctico.	20. Canalizador del desarrollo educativo.
7. Comunicador	21. Reacciona al cambio en forma crítica y creativa.
8. Investigador Interdisciplinario.	22. Fomenta procesos de auto y coevaluación.
9. Promotor hacia formas superiores de vida.	23. Forma ciudadanos que comprenden la diversidad.
10. Administrador	24. Estimula creatividad por la descentralización.
11. Integrador nacional e internacional.	25. Promueve investigación participativa.
12. Procesador y asimilador de información.	26. Maneja eficazmente el equipo de informática
13. Promotor de interaprendizaje.	27. Conoce y se comunica empleando idiomas modernos
14. Tecnólogo.	

normal desarrollo de los educandos y comunidad.

22. Responde pertinentemente al mundo cambiante en forma crítica y creativa.
23. Fomenta procesos de auto y co-evaluación tendientes al desarrollo socio emocional y cognitivo de las personas adultas.
24. Forma ciudadanos autónomos, concientes y capaces de comprender la diversidad.
25. Estimula y canaliza flexibilidad, cooperación y productividad a través de estructuras descentralizadas.
26. Investiga y anima a las comunidades en la búsqueda de soluciones a su problemática a través de la investigación participativa.
27. Utiliza eficazmente el equipo de informática.
28. Conoce y se comunica haciendo uso de idiomas modernos.

CONCLUSIONES

1. Se ha comprobado la existencia de un bajo porcentaje de docentes universitarios que continúa estudios en el post-grado.
2. Se ha comprobado que menos del 10% de doctores y magisters acude a cursos de actualización. Esto nos revela que el docente universitario tiene escasas oportunidades de perfeccionamiento y actuali-

zación, hecho que influye negativamente en su calidad académica, limitando su capacidad para responder plenamente a los requerimientos de la sociedad.

3. El 34.5% de docentes encuestados no tienen producción intelectual. Es prioritaria la reformulación del perfil profesional del docente universitario para impulsar el auténtico desarrollo institucional, regional y nacional.
4. Hace falta establecer en nuestro país, políticas de promoción al docente universitario que le permita elevar su calidad de vida personal, profesional y social.
5. Los diez indicadores de la personalidad, priorizados por los docentes universitarios y estudiantes de maestría son los siguientes :
 - Cultiva su inteligencia y creatividad.
 - Personalidad equilibrada.
 - Se capacita y actualiza permanentemente.
 - Demuestra actitudes valorativas.
 - Seguro de sí mismo con autoestima e independientemente.
 - Es gerente y líder.
 - Respeta el pluralismo de pensamiento y libertad de expresión.
 - Persona culta.
 - Investiga mutidisciplinariamente.
 - Asimila y practica valores humanos de paz, justicia, libertad, bien belleza, verdad, igualdad, productividad, legalidad.

6. Los indicadores deseados en el campo ocupacional, priorizados son los siguientes :

- Investigar
- Planificar
- Promotor social
- Tecnólogo
- Mediador empático
- Orientador
- Productor
- Comunicador
- Relacionador democrático
- Administrador

7. Los indicadores priorizados, antes mencionados, pertenecen a las filas del conocimiento; aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos, aprender a ser. Igualmente encontramos las dimensiones de la educación ético cultural, científica-tecnológica y económica social, social y política.

BIBLIOGRAFÍA

Arias de Cantor, Mildrey y otros

1990 *Aplicación de la Teoría Sinérgica (como praxología de la Andragogía) Ponencia X Conferencia Regional de Andragogía – Caracas.*

Adam, Félix y Asociados

1987 *Andragogía y docencia universitaria – Venezuela.*

Adam, Félix

1970 *Andragogía-Ciencia de la Educación de Adultos. Venezuela.*

Barrientos Jiménez, Elsa

1955 *El Perfil y el Currículum en la formación del doctor en educación en Lima Metropolitana.*

Barrantes Revoredo, Emilio

1980 *Introducción a la Pedagogía. Edit. Escuela Nueva S.A. – Lima.*

Capella Riera, Jorge

1989 *Educación, un enfoque integral. Edit, Cultura y desarrollo. Lima*

Castro Pereyra, Manuel

1985 *Currículum. Texto Básico para una autoinstrucción. Venezuela.*

Del Río C. Carlos

1997 *Perspectivas en el S. XXI Ciencia y Tecnología. Educación, Desarrollo. CDRC S.A. Lima.*

García López, R. y otros

1987 *Educación Compensatoria. Edit. Santillana.*

González Garza, Ana María

1987 *El enfoque centrado en la persona. Aplicaciones a la educación. Ed. Trillas – México.*

Ludojoski, Roque

1978 *Antropología o Educación del hombre. Edit. Guadalupe - Argentina.*

Peñaloza Ramella, Walter

1985 *El algoritmo de la Educación del Currículo, Universidad Zulia.*

Pizano Chávez, Guillermina

1997 *Influencia del Perfil Básico de la Facultad de Educación de la UNMSM en respuesta a las necesidades del desarrollo socioeconómico del país. Lima.*

Pontificia Universidad Católica

1996 *Departamento de Educación. Vol. 10. Setiembre – Lima.*

Rodríguez del Solar, Natalia

1995 *Educación de adultos, andragogía. Facultad de Educación. UNMSM-CEUPS. Lima.*

Rodríguez del Solar, Natalia

1988 *Diagnóstico curricular de la Facultad de Educación y propuesta de un perfil profesional con perspectiva andragógica. UNMSM – Tesis Doctoral – Lima.*

Reyes Murillo, Edith

1995 *Formación pedagógica del Profesor universitario. Instituto de Investigaciones Educativas UNMSM-Lima.*

Solórzano Acuña, Jorge Leoncio

1995 *Desarrollo del conocimiento en la educación superior. Ed. Buena Ventura. Lima.*

Titone Renzo

1966 *Metodología Didáctica. Ediciones Rialp S.A. Madrid.*

Tueros Way, Elsa

1994 *Elementos metodológicos para el tratamiento curricular. Lima.*

UNESCO.

Educación y conocimiento Eje de la transferencia productiva con equidad CEPAL-Chile.