

# LA INVESTIGACION EDUCACIONAL EN LAS UNIVERSIDADES DE TACNA

Lic. Adriana Luque Ticona  
Antrop. Isaías Pérez Alférez

## Introducción:

*El presente trabajo tiene como principal objetivo establecer los marcos referenciales básicos que permitan diagnosticar y caracterizar los principales aspectos vinculados a la problemática de la Investigación Educativa del nivel superior de Tacna. Su cometido es aportar elementos de juicio útiles que permitan reflexionar acerca de algunos problemas y situaciones concretas en dicho campo de estudio.*

*En la presente investigación se consideró como un tema significativo la problemática de la investigación educativa en las dos Universidades que tiene Tacna, nos referimos a la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann y la Universidad Privada de Tacna. La información aquí presentada es el resultado de una labor de recolección, selección, compatibilización y procesamiento de datos. La dispersión de las fuentes consultadas, la falta de continuidad en el registro de datos en ciertas instituciones y la inconsistencia de las cifras disponibles complicaron el trabajo, al punto de no haber podido superar algunos problemas de actualización. No obstante, la publicación de estos resultados constituye de por sí, un primer paso hacia un más sostenido esfuerzo de sistematización de la información. Por tanto, este trabajo pretende ser una contribución inicial a la solución de dicha carencia. No es un documento de análisis y discusión, es más bien, un insumo para tales fines. Esperando así contribuir a la labor de otros investigadores, formuladores de política y tomadores de decisiones en el ámbito de la Educación Superior. Se presenta aquí un conjunto de cifras estadísticas, muchas de ellas inéditas, referidas al desarrollo de la investigación Educativa en las Facultades de Educación de las dos Universidades de Tacna.*

*La necesidad existente de concretizar las características de la Investigación Educativa en el nivel superior de Tacna, nos llevó a plantearnos el problema de nuestra realidad Educativa y consideramos conveniente hacerlo mediante una descripción de la problemática Educativa en las Facultades de Educación de las Universidades ya mencionadas. Inicialmente quisimos hacerlo sólo en relación a la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, pero luego percibimos que esta tarea resultaría incompleta sino contábamos con un universo de referencia mayor, por lo cual hemos querido recurrir a comprobaciones extraídas de una realidad educativa más representativa.*

## Descripción:

Dentro del proceso de desarrollo de los países, el sector educativo en general y la educación superior en particular, cumplen un papel fundamental en el mejoramiento de la sociedad. Ahora bien, si la educación ha de cumplir los objetivos que le han asignado las modernas sociedades, no tiene otra alternativa sino de acudir a la búsqueda sistemática de soluciones apropiadas para los pequeños y grandes problemas que hoy tienen planteados; es decir, la educación deberá apoyarse cada vez más en

la investigación educacional. El momento actual de reformas nos impone la tarea de enfrentar la problemática educativa, entonces nos asalta una interrogante ¿Cómo hacerlo sin estudiar previamente la realidad nacional?. Si ignoramos lo concerniente a los aspectos económicos, sociales, culturales y pedagógicos, quiénes somos, en qué condiciones viven nuestros alumnos, a qué se dedican preferentemente sus familiares, qué enfermedades contribuyen principalmente a la mortalidad infantil y a qué causas deben su origen; ignoramos si los contenidos, si el sistema de evaluación tienen sólidos fundamentos, si las técnicas de enseñanza - aprendizaje son altamente eficaces, y/o cómo reaccionan los estudiantes frente a tal o cual estímulo. Ignoramos muchas otras cosas más.

Es necesario destacar, que en la actualidad la investigación educativa no ha producido de la práctica los efectos esperados. Las causas de esta situación son múltiples, pero quizá un factor decisivo haya que buscarlo en el hecho de que los pocos intentos de investigación no han sido considerados eficazmente como objetivo fundamental de su trabajo.

Al respecto, Van Dalen y Meyer en su obra «Técnicas de la Investigación Educacional» manifiesta con acierto, que los pedagogos nunca lograrán que su profesión cobre verdadera jerarquía, si se considera a la investigación como un ejercicio erudito carente de interés. Por tanto, es necesario no perder de vista dos premisas importantes:

**1. Investigar las condiciones y el proceso de la educación en el Perú es una Realidad Histórica.**

Muchos intentos de reforma educativa fracasaron por ignorar los problemas y posibilidades de la educación. Los resultados de la investigación educacional no se tomaron en cuenta. El magisterio estuvo ausente en debates sobre cambios en la educación. El docente no participó en los proyectos de Investigación ni ha recibido preparación adecuada para realizarla.

**2. Las Relaciones entre Educación e Investigación son cada vez más estrechas, los problemas educativos son fuentes para la creación y búsqueda de nuevos conocimientos en la educación.**

Por ello, si la finalidad de la investigación educativa es mejorar la educación, entonces una gran parte de la investigación actual en educación no ha cumplido con esta tarea. Al respecto un viejo adagio chino sentencia: QUIEN NO INVESTIGA, NO TIENE DERECHO A HABLAR, y tiene mucha razón, puesto que la investigación debe ser el punto de partida de cualquier acción y obviamente, en el terreno educativo, ésta adquiere mayor dimensión; sin embargo, los maestros hemos dejado de lado esta tarea, no obstante que conocemos su importancia.

**La Universidad y la Investigación: Limitaciones**

En la actualidad la investigación es un instrumento esencial para el ejercicio de cualquier carrera ya que no hay área de la actividad humana que no se sustente ahora en la investigación.

Por lo tanto, considerando que la Universidad tiene entre sus fines formar profesionales e investigadores de alto nivel científico y humanístico, cuya tarea fundamental es impulsar el desarrollo local, regional, y nacional, surge la necesidad de realizar investigación educativa en las Universidades.

Estas instituciones tienen entre sí, la gran responsabilidad de cumplir sus funciones y alcanzar sus objetivos en un nuevo escenario, caracterizado por las transformaciones profundas, tanto en materia de ciencia y tecnología como de organización social y de las relaciones internacionales.

La problemática de la investigación educativa en las Universidades de Tacna lo abordaremos desde dos puntos de vista: Problemas vinculados con el docente y Problemas vinculados con los estudiantes.

#### **A. Problemas Vinculados con el Docente.**

Sin duda que el educador formado en las instituciones superiores y en las Universidades deben ser sujetos de una formación que le permitan investigar las condiciones, procedimientos y productos de su desempeño. Ello le permitirá organizar, administrar y ejecutar el proceso Enseñanza - Aprendizaje de manera científica, ya que el dominio de las bases científicas le permitirá responder a las exigencias de su sociedad.

La participación del docente en la labor de investigación difiere bastante de una universidad a otra. Existen casos en los que prácticamente la mayoría de profesores a tiempo completo y a dedicación exclusiva se dedican a las tareas de investigación, pero también se dan casos en los que la dedicación de profesores a la investigación es casi nula. Entonces, es necesario que se promueva la investigación entre quienes desempeñan la práctica docente y se ubique la investigación realmente como una actividad prioritaria en todos los niveles educativos, principalmente en las universidades.

Lamentablemente a nivel del sistema educativo peruano, incluyendo el sistema universitario, la ausencia de una política de investigación educativa no ha permitido un trabajo orgánico y sostenido que informe acerca de cómo se ha venido desarrollando la investigación educativa, sobre todo en los últimos años.

Ante esta realidad, nos preguntamos ¿Qué existe de investigación? escasos proyectos de un alcance reducido frente a la problemática, de un heterogéneo nivel de rigurosidad teórica y metodológica, y de una no clara vinculación con quienes viven la problemática. Es así que el diagnóstico de la investigación educativa vinculada con el docente en las universidades de Tacna, se presenta con grandes limitaciones, entre las que podemos destacar:

1. Disociación entre docencia, investigación y los planes de desarrollo local, regional y nacional. Actualmente se desarrolla escasa investigación educativa en la Región y la que se realiza está en gran medida desvinculada de la docencia. El profesor se encuentra en cierta medi-

da aislado, pues ha tenido pocas oportunidades para reflexionar y organizarse, no percatándose de gran número de los problemas que considera individuales, pero que sin embargo son comunes a la mayor parte de los maestros.

2. Escasa experiencia en investigación: la investigación que se realiza es muy limitada a excepción de algunos trabajos de tesis que algunas veces asumen la característica de monografía. La falta de práctica en investigación educativa también es consecuencia de dos situaciones: la primera de ellas es el desconocimiento de la realidad circundante y de lo que es investigación propiamente dicha. En segundo lugar son limitaciones de carácter económico, de recursos que dificultan las posibilidades de realizar esta actividad.
3. Carencia de implementación una política de investigación educativa que permita la sistematización coordinación de acciones de investigación.
4. Inexistencia de un diagnóstico general sobre trabajos de investigación realizados por los docentes que permita conocer los sectores o áreas de mayor o menor preferencia.
5. Carencia de implementación de los centros de Investigación, con infraestructura, equipamiento, personal y presupuesto necesarios para su adecuado funcionamiento.
6. Limitados conocimientos, por parte de los docentes acerca del perfil general y específicos de los estudiantes. No existe una relación significativa entre lo que debe aprender y la realidad que luego debe enfrentar el estudiante.
7. Escasa atención y apoyo que brindan las universidades y las facultades de Educación de Tacna a la investigación como actividad académica.

#### **B. Problemas vinculados con el Estudiante.**

Sin duda que el estudiante formado en los Institutos Superiores y en las Universidades debe ser sujeto de una formación que le permita investigar las condiciones, procedimientos y productos de su desempeño. Es así que, la investigación educativa de los estudiantes de Pre-grado de las Facultades de Educación, tanto de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann como de la Universidad Privada de Tacna, constituye un campo significativo de trabajo, fundamentalmente por dos grandes razones:

1. Es un terreno poco estudiado cualitativamente y a profundidad que enfrenta problemas propios y derivados de situaciones complejas más amplias que es necesario y viable resolver.

2. Constituye un espacio real y de gran potencial en la búsqueda de una definición propia del ámbito educativo, que les permita reflexionar acerca de sus necesidades e intereses de formación.

Con referencia a los estudiantes de pre-grado de las dos Universidades de Tacna, la actividad investigativa tiene una visión etnocéntrica de los problemas educativos, básicamente los tipifican alrededor de su actividad como estudiantes, más no se proyecta a la sociedad.

Es así que la problemática de la investigación vinculada a los estudiantes, se puede sintetizar en las siguientes limitaciones:

1. Cierta tendencia al conservadorismo:  
Muchas áreas académicas de la Universidad mantienen planes de estudio que hace mucho tiempo no han sido renovados. Es el caso concreto de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann que desde su creación hace nueve años, continúa con un plan de estudios, sin implementar quizá un currículo adecuado que responda a las necesidades más urgentes de la formación magisterial.
2. El vertiginoso proceso del cambio de la sociedad de nuestros días vuelve obsoletos muchos conocimientos rápidamente. A consecuencia de ello, el esfuerzo de renovar los conocimientos debe ser una prioridad. La política de renovación académica debe de tener en cuenta este problema.
3. La tendencia dominante del currículo del nivel superior sigue cuando el intelectualismo y la desarticulación con la realidad y las demandas sociales. Continúa poniéndose énfasis en lo cognoscitivo, por lo cual el profesor sólo dicta sus clases, sin cultivar el hábito de la investigación en los alumnos.
4. Desatención en la actividad académica, ya que los estudiantes dividen su atención en dos campos: el estudio y el trabajo, por lo que el porcentaje de universitarios que trabajan es elevado.
5. Deficiencias en el equipamiento de bibliotecas, laboratorios, instrumentos de observación e investigación, aulas gabinetes, centros de cómputo y otros.
6. Apatía y desinterés de parte de los estudiantes por buscar nuevos conocimientos, por indagar acerca del cómo y por qué de ser la realidad circundante, que le permitirá tener una visión más amplia que complemente la labor del profesor y que al mismo tiempo le posibilite adquirir una mayor gama de conocimientos y habilidades en su formación profesional.
7. El D.L. N° 739 dispone que puede accederse al Título mediante tres modalidades:

Sustentación y aprobación de Tesis o Aprobación de Examen Profesional o presentación de un trabajo informe.

La mayoría de los titulados de las dos Universidades prefieren el Examen Profesional que lo consideran como la alternativa más fácil e inmediata, en desmedro de la investigación.

Teniendo en cuenta la importancia de la investigación en la transformación de Educación y la Sociedad, es que para nuestro estudio hacemos una clasificación de los trabajos de investigación que son los indicadores de cómo se viene desarrollando la investigación en las Facultades de educación de las dos Universidades de Tacna.

Para mayor objetividad presentamos cuadros resumidos con las principales características diferenciadas de la investigación educativa en las dos Universidades que nos sirven de muestra.

Cuadro Nro. 01

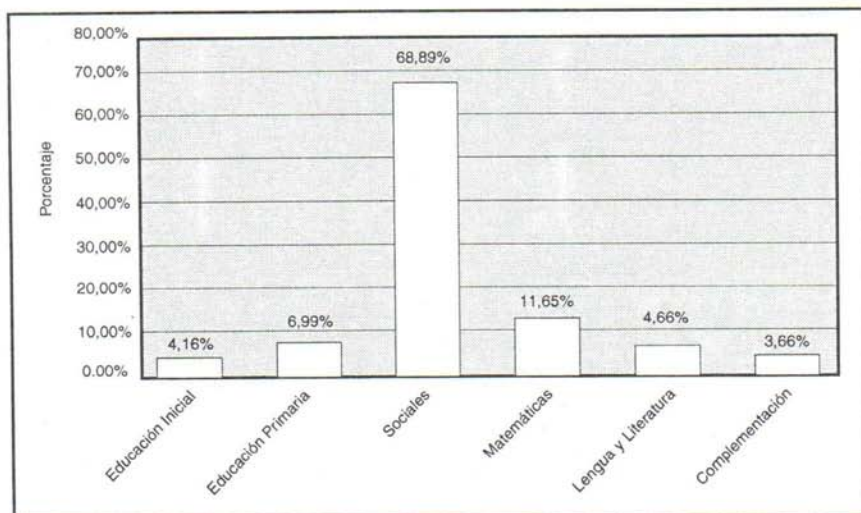
**UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA  
GRADO POR NIVEL Y ESPECIALIDAD A 1996**

Nivel y Especialidad	Graduados	
	Absoluta	Relativa
Educación Inicial	25	4.16%
Educación Primaria	42	6.99%
Educación Secundaria		
. Sociales	414	68.89%
. Matemáticas	70	11.65%
. Lengua y Literatura	28	4.66%
Complementación	22	3.66%
Total	601	100.00%

Fuente: Secretaría Académica FADE - UPT

Gráfico Nro. 01

**UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA  
GRADO POR NIVEL Y ESPECIALIDAD A 1996**



Fuente: Cuadro Nro. 01

Cuadro Nro. 02

UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA

TITULADOS POR NIVEL Y ESPECIALIDAD  
SEGÚN MODALIDAD HASTA 1996

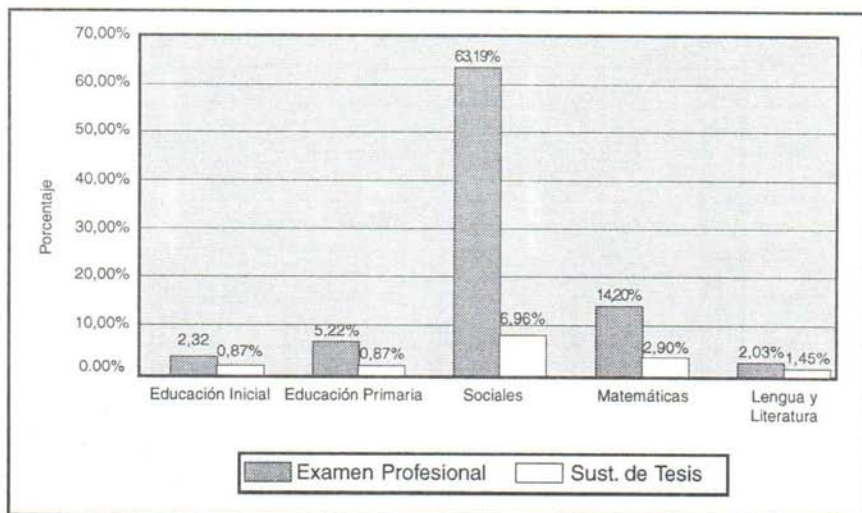
Nivel y Especialidad	Modalidad de Titulación			
	Examen Profesional	%	Sustentación de Tesis	%
Educación Inicial	8	2.32%	3	0.87%
Educación Primaria	18	5.22%	3	0.87%
. Sociales	218	63.19%	24	6.96%
. Matemáticas	49	14.20%	10	2.90%
. Lengua y Literatura	7	2.03%	5	1.45%
Total = 345	300		45	

Fuente: Secretaría Académica FADE-UPT

Gráfico Nro. 02

UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA

TITULADOS POR NIVEL Y ESPECIALIDAD  
SEGÚN MODALIDAD HASTA 1996



Fuente: Cuadro Nro. 02



Cuadro Nro. 03

**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JORGE BASADRE GROHMANN DE TACNA  
Facultad de Ciencias de la Educación**

**GRADUADOS POR ESPECIALIDAD A 1996**

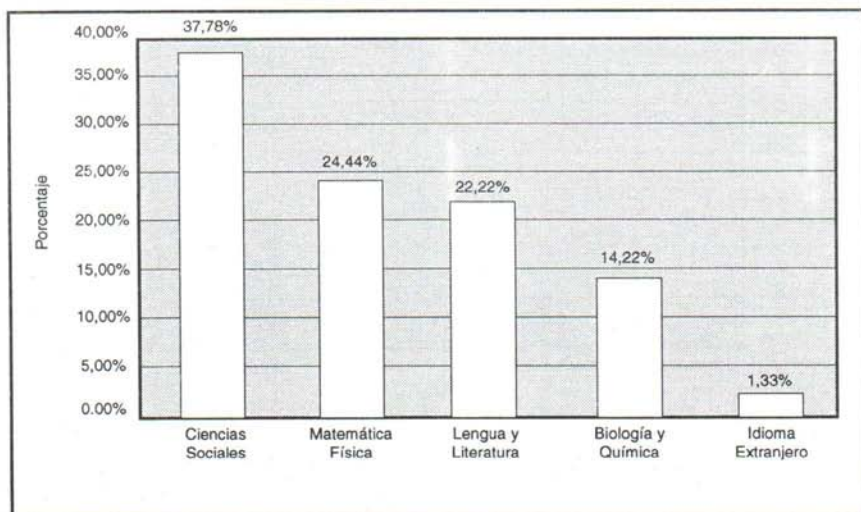
Nivel y Especialidad	Graduados	
	Absoluta	Relativa
Ciencias Sociales	85	37.78%
Matemática Física	55	24.44%
Lengua y Literatura	50	22.22%
Biología y Química	32	14.22%
Idioma Extranjero	3	1.33%
Total	225	100.00%

Fuente: Secretaría Académica FACE-UNJBG

Gráfico Nro. 03

**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JORGE BASADRE GROHMANN DE TACNA  
Facultad de Ciencias de la Educación**

**GRADUADOS POR ESPECIALIDAD A 1996**



Fuente: Cuadro Nro. 03

Cuadro Nro. 04

**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JORGE BASADRE GROHMANN DE TACNA  
Facultad de Ciencias de la Educación**

**TITULADOS POR ESPECIALIDAD SEGÚN  
MODALIDAD HASTA 1996**

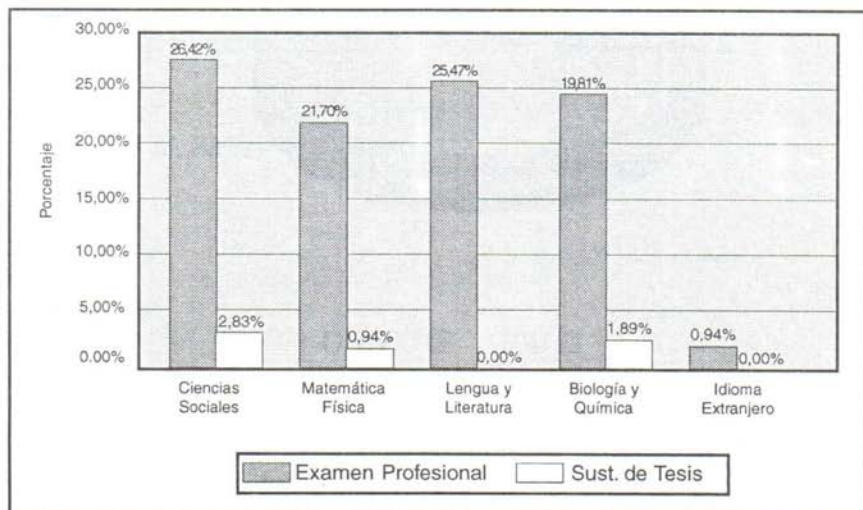
Nivel y Especialidad	Modalidad de Titulación			%
	Examen Profesional	%	Sustentación de Tesis	
Ciencias Sociales	28	26.42%	3	2.83%
Matemática Física	23	21.70%	1	0.94%
Lengua y Literatura	27	25.47%	0	0.00%
Biología y Química	21	19.81%	2	1.89%
Idioma Extranjero	1	0.94%	0	0.00%
Total	100		6	

Fuente: Secretaría Académica FACE-UNBG

Gráfico Nro. 04

**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JORGE BASADRE GROHMANN DE TACNA  
Facultad de Ciencias de la Educación**

**GRADUADOS POR ESPECIALIDAD A 1996**



Fuente: Cuadro Nro. 04

Cuadro Nro. 05

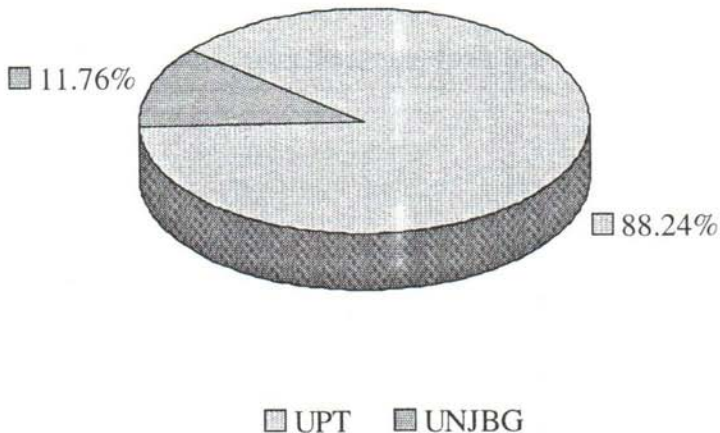
**CUADRO COMPARATIVO DE TITULADOS  
CON TESIS DE LAS FACULTADES DE EDUCACIÓN  
DE LA UPT Y UNJBG TACNA**

Universidades	Titulados	
	Absoluta	Relativa
Universidad Privada de Tacna (UPT)	45	88,24%
Univ. Nac. Jorge Basadre Grohmann (UNJBG)	06	11,76%
Total	51	100%

Fuente: Elaboración propia.

Gráfico Nro. 05

**CUADRO COMPARATIVO DE TITULADOS  
CON TESIS DE LAS FACULTADES DE EDUCACIÓN  
DE LA UPT Y UNJBG TACNA**



Fuente: Cuadro Nro. 05

Cuadro Nro. 06

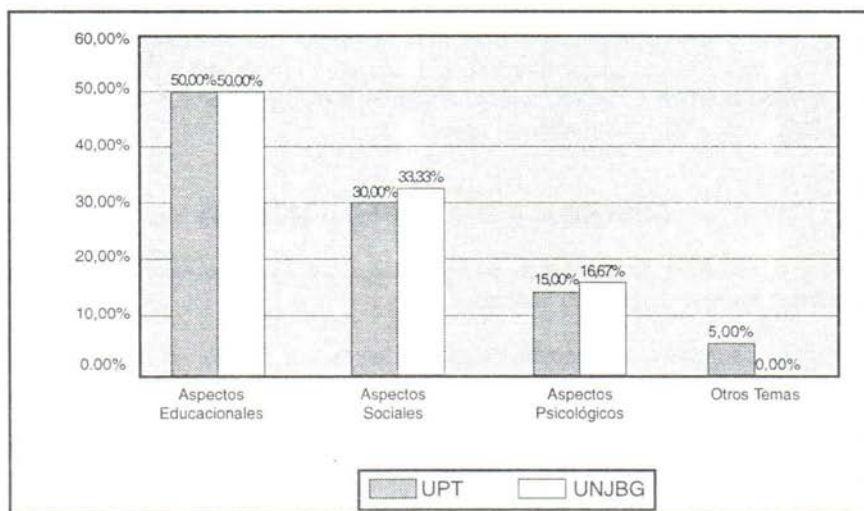
**CUADRO COMPARATIVO DE ÁREA TEMÁTICA DE TESIS SEGÚN UNIVERSIDADES**

TEMAS DE TESIS	Universidades	
	UPT	UNJBG
• Aspectos Educativos	50,00%	50,00%
• Aspectos Sociales	30,00%	33,33%
• Aspectos Psicológicos	15,00%	16,67%
• Otros Temas	5,00%	0,00%
TOTAL	100,00%	100,00%

Fuente: Secretarías Académicas UPT y UNJBG

Gráfico Nro. 06

**CUADRO COMPARATIVO DE ÁREA TEMÁTICA DE TESIS SEGÚN UNIVERSIDADES**



Fuente: Cuadro Nro. 06

## CONCLUSIONES

- 1 La investigación educacional es fundamental en el desarrollo de todo el sistema educativo, debiendo por ello ser ampliamente difundidos, sus trabajos, como aportes al desarrollo de la comunidad educativa.
- 2 No existe coherencia entre la política investigativa institucional, aún limitada, con la actividad práctica, por la inexistencia de acciones de orientación y seguimiento necesarias en esta tarea.
- 3 Las Facultades de Educación de las Universidades de Tacna brindan apoyo limitado e insuficiente a la labor investigativa de los docentes.
- 4 Los profesores en las aulas no fomentan la investigación científica por carecer de experiencia continua. La mayoría, sólo hizo investigación al momento de titularse.
- 5 Algunos docentes presentan proyectos para cumplir requisitos de ascensos, para gozar de bonificación económica, más no como apoyo al incremento de la investigación.
- 6 Existe un elevado porcentaje de egresados de las facultades de educación que prefieren la modalidad del Examen Profesional para Titularse en desmedro de la investigación que significaría la presentación de la Tesis. Ello obedece al facilismo que presenta esa modalidad.
- 7 Las instituciones gubernamentales, en este caso el sector educación, no toma en cuenta los resultados de las investigaciones, generando frustración y desaliento en quienes, pese a las limitaciones, realizan trabajos de investigación.
- 8 No existe un diagnóstico referente a la actividad investigativa local y regional que permite visualizar su real situación, y a partir de él, proyectar nuevas líneas de investigación en el campo educativo.

## SUGERENCIAS Y/O RECOMENDACIONES

- 1 Que se efectúen encuentros de investigadores con cierta periodicidad y por temas o problemas que despierten interés.
- 2 Que se difundan e intercambien investigaciones que realizan las diversas instituciones a fin de asegurar su utilización.
- 3 Que en las investigaciones se tomen en cuenta la realidad pluricultural, social, económica de las localidad, región y país.
- 4 Que las investigaciones estén orientadas al mejoramiento de la acción educativa y que contribuya al desarrollo histórico del país.
- 5 Que se promueva la investigación y la intervención interdisciplinaria e interinstitucional, dinamizando los trabajos de tesis con procedimientos interdisciplinarios e

interinstitucionales, vinculándolos a soluciones integrales para el desarrollo local y regional.

- 6 Que se dinamicen de trabajos de tesis los mismos que contengan las siguientes características: interdisciplinariedad, trabajo de grupo, interinstitucionalidad.
- 7 Propiciar la creación de un Centro Regional de Investigación Educativa que centralice, priorice y difunda los proyectos de investigación, así como la captación de recursos humanos y financieros.