



Investigación Educativa
Vol. 17 N° 31 11 - 26
Enero-Junio 2013
ISBN N° 1728-5852

FACTORES PARA MEJORAR LA CALIDAD DEL APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE UNIVERSITARIO ¹

QUALITY FACTORS FOR UNIVERSITY STUDENTS
LEARNING ENHANCEMENT

Natalia Rodríguez del Solar ²

RESUMEN

En la presente “era del conocimiento”, la actividad formativa más importante es el aprendizaje y nos acompaña toda nuestra vida. Gracias a él incrementamos, desarrollamos y perfeccionamos nuestros conocimientos, capacidades, habilidades, destrezas para afrontar exitosamente la vida.

Los docentes tenemos la misión de formar profesionales competentes que contribuyan al desarrollo sostenible del país. Frente a este compromiso nos ha interesado investigar acerca de los factores para mejorar la calidad del aprendizaje del estudiante universitario.

En esta investigación hemos comprobado que los elementos que conforman el “Sistema de orientación-aprendizaje” son: a) El estudiante universitario, b) El docente-facilitador, c) Las estrategias didácticas, d) Las ayudas audiovisuales, e) El clima de la clase y f) La evaluación. Son factores clave para mejorar la calidad del aprendizaje del estudiante. Hemos comprobado también cuáles de estos factores son prioritarios, por tanto son más importantes en el aprendizaje y en qué casos.

Finalmente, hemos recogido información acerca de otros criterios referentes a factores que influyen en el aprendizaje, según opinión de docentes y estudiantes de pre-grado y de pos-grado.

Palabras clave

Aprendizaje, calidad, calidad educativa.

1 Artículo presentado el 3/01/13 y aceptado el 11/04/13.

2 Doctora en Educación. Profesora Principal de la Facultad de Educación, UNMSM.

ABSTRACT

In the "knowledge age", the most important educational activity is the one of "learning". The student ability to "learn" goes along with her/him for life. Thanks to "learning" the human being can increase, develop and perfect knowledge, competencies, skills, and character in order to live a successful and worthy life.

We, the Faculty, share the mission to educate and develop competent professionals who will contribute to the sustainable development of the country (Peru) and of the world. Facing this critical commitment, we have payed close attention through our research to the key quality factors in order to enhance the "learning process" of the college student.

In our research we have proved that the key elements for enhancing the "System for orientation and learning" process are: a) The student, b) The professor/facilitator, c) The didactic strategies, d) The media tools (video, audio, objects, images, sounds, etc), e) The classroom harmony and f) The evaluation process. All these are the key factors for the "learning process" enhancement. We have proved which factors are most important and in which cases.

Finally we have enriched our study taking into account valuable feedback from professor and students from undergraduate and graduate programs.

Keywords

Learning, quality, educational quality.

INTRODUCCIÓN

Consideramos que el aprendizaje es la fuente principal para lograr el desarrollo de la persona y la sociedad, propiciando el desarrollo integral del educando en el campo cultural, social, político y económico con el propósito de elevar la calidad de vida de la población.

Basados en el compromiso que tenemos los docentes de formar profesionales competentes que se desempeñen como verdaderos agentes de desarrollo de la población nos ha interesado investigar acerca de los elementos que conforman el "Sistema de orientación-aprendizaje", como factores que contribuyen a mejorar la calidad del aprendizaje del estudiante universitario. La investigación comprende cuatro capítulos. En el capítulo I presentamos el problema, se considera la delimitación del problema, el planteamiento del problema, los objetivos, la justificación y las limitaciones. En el capítulo II presentamos el marco teórico, antecedentes, bases teóricas y definición de términos. En el capítulo III consideramos las hipótesis y variables. En el capítulo IV presentamos la metodología, el tipo de investigación, población y muestra

instrumentos de acopio de datos, análisis e interpretación de resultados, recomendaciones y bibliografía.

1. EL PROBLEMA

1.1. Delimitación del problema

El aprendizaje es el proceso por el que los hombres y las sociedades se preparan para hacer frente a nuevas situaciones. En nuestro caso desarrollamos en la Universidad el “proceso de orientación-aprendizaje” para formar profesionales de calidad y es el estudiante el agente activo, comprometido en la tarea por realizar y “responsable de su autoaprendizaje”. Nosotros los docentes debemos ayudarlo a desarrollar su propio plan de aprendizaje que involucre estudio e investigación que lo conduzcan a su perfeccionamiento personal y profesional en forma permanente.

En nuestra práctica diaria, observamos que son pocos los estudiantes que destacan académicamente y nos ha interesado averiguar las causas que generan esta deficiencia.

1.2. Problemas secundarios

- ¿Cuáles son las características cognitivas, autorreguladoras y motivacionales de los estudiantes universitarios exitosos?
- ¿Cuáles son las estrategias didácticas de los facilitadores para mejorar la calidad del aprendizaje del estudiante universitario?
- ¿Cómo influyen los contenidos, objetivos, evaluación en un mejor aprendizaje del estudiante universitario?
- ¿Es importante la ecología del salón de clases para lograr un mejor aprendizaje?
- ¿Es importante el clima institucional para alcanzar el “aprendizaje profundo”?
- ¿Cómo contribuir a lograr una mejor calidad de vida de los estudiantes universitarios?

1.3. Objetivos

- 1.- Comprobar si los elementos que conforman el “Sistema de orientación-aprendizaje” influyen como factores para mejorar la calidad del aprendizaje del estudiante universitario.
- 2.- Evaluar cuáles son los factores que tienen mayor importancia para elevar la calidad del aprendizaje del estudiante universitario.
- 3.- Contribuir a mejorar la calidad del aprendizaje del estudiante universitario, así como su calidad de vida.

2. MARCO TEÓRICO

Antecedentes

Revisando la *Historia General de la Pedagogía* encontramos al checoslovaco Juan Amos Comenio (1592-1671) en su *Didáctica Magna* hace hincapié en que la enseñanza debe ser rápida, agradable y perfecta, que tome en cuenta la idea, la palabra y la cosa”, o sea el pensar, el hablar y el obrar.

El hombre es para Comenio, un microcosmos, es decir un compendio del universo entero: “las cosas y las palabras, constituyen dos centros autónomos en el proceso de aprendizaje. Tres ideas medulares forman las bases de la nueva didáctica: naturalidad, intuición y autoactividad.

Comenio recomienda las representaciones dramáticas que provocan la espontaneidad, sociabilidad, emulación, orden y facilidad del aprendizaje. De esta manera se ejercitan los sentidos, la memoria, la imaginación, la razón, el juicio y la voluntad.

Comenio es el profeta de la moderna escuela democrática reconoce la dignidad de todos los niveles educativos y el derecho de los hombres a la educación.

Juan Enrique Pestalozzi, pedagogo suizo basó su método educativo en el ejercicio libre y gradual de todas las facultades del educando aplicadas a los objetivos de enseñanza que se siguen en el orden natural.

En el proceso educativo enfatizó cinco elementos fundamentales: espontaneidad, intuición, método, equilibrio de fuerzas y colectividad.

Juan Federico Herbart, alemán, es la figura más importante del siglo XIX concibe la ética como fundamento del fin de la educación. El concepto fundamental de la pedagogía es la educabilidad, esto es la ductibilidad de

fuerzas, colectividad y plasticidad del hombre para conformarse a cierto modo de vida, regida por fines moralmente valiosos. La tarea de la educación reside en formar el carácter, mantenerse inquebrantable merced a una resuelta actitud moral.

Las cinco ideas que definen con rigor este carácter moral que tiene a la vista la formación humana son:

- a) La libertad interior, libertad para querer el bien.
- b) La plenitud de valores que propenden a la realización de nobles objetivos.
- c) La benevolencia: querer el bien del prójimo.
- d) La justicia: dar a cada quien lo suyo.
- e) La equidad, recompensa y reparación adecuada.

John Dewey, gran filósofo, pedagogo y ensayista norteamericano, fue partidario de “la enseñanza por la acción”. Considera que la escuela debe ser “una forma de vida social” donde se eduque al estudiante para que emplee sus capacidades teniendo como principio fundamental “el aprender haciendo”, de esta forma se le prepara para que enfrente los problemas de la vida.

María Montessori, pedagoga italiana (1870-1952) doctora en Medicina, fue partidaria de la educación con ejercicios al aire libre, que desarrolle su espontaneidad, autoactividad del estudiante, según sus propios intereses, favorecen el Autodesarrollo.

Ovidio Decroly, pedagogo belga, fue partidario de los principios de la educación funcional, los “centros de interés” practicando la observación, asociación en el espacio tiempo, tecnología y relaciones de causa y efecto, así como la expresión como medio de comunicación.

Origen y evolución del aprendizaje del estudiante

Durante el siglo XX los psicólogos se interesaron en estudiar el aprendizaje pero con escasa repercusión en la mejora de la enseñanza. La investigación del aprendizaje del estudiante, tiene su origen en Suecia con la investigación de Marton y Säljö, sobre los enfoques superficial y profundo del aprendizaje.

Es importante tener en cuenta cómo utilizan los estudiantes sus conocimientos anteriores para lograr un cambio conceptual que se logra cuando:

- 1.- Los estudiantes y los docentes tienen claro lo que es “apropiado” y cuáles son los objetivos por alcanzar.
- 2.- Los estudiantes están “motivados” por llegar a la meta.
- 3.- Los estudiantes se sienten con libertad para centrarse en la tarea.
- 4.- Los estudiantes tienen libertad para dialogar con sus compañeros y profesores, lo que le permite comprender y profundizar su aprendizaje.

En 1987 John Biggs en Australia, investigó sobre las diferencias psicológicas, teniendo en cuenta la calidad del contexto de la enseñanza.

La calidad del aprendizaje del estudiante universitario nos ha interesado como objeto de investigación desde hace décadas atrás en los que hemos relacionado sobre estos temas desde los años 1,994 hasta el presente; comprobamos que la Educación tiene calidad si satisface las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, si existe relevancia y pertinencia en los contenidos, si los egresados satisfacen las necesidades de las comunidad al colaborar en la solución de los problemas personales y de su comunidad para alcanzar mejorar calidad de vida.

Las condiciones pertinentes para lograr el aprendizaje profundo son:

- Confianza y seguridad en sí mismo
- Practicar la metacognición
- Cultivar la colaboración
- Experimentar permanentemente
- Afrontar el riesgo
- Fortalecer la responsabilidad
- Compromiso e iniciativa
- Profesionalidad
- Voluntad de servicio a la comunidad en general.

2.2. Bases teóricas

Investigaciones sobre el aprendizaje de los estudiantes

Las escuelas de pensamiento más influyentes son la fenomenología y el constructivismo.

La fenomenología pretende ser una réplica del análisis fenomenológico; indaga acerca de la experiencia en cuanto al aprendizaje de los alumnos y profesores. La fenomenología es un método elaborado por un grupo de investigadores dirigido por Ference Marton de la Universidad de Gotemburgo en Suecia, estudiaron los conceptos utilizados por estudiantes de Ciencias Sociales y

Ciencias Naturales. Según la fenomenología un individuo crea conceptos que “ya existen” y, el papel del investigador es encontrarlos. El estudio fenomenológico más conocido es el de “Säljö (1979) quien se interesó sobre un grupo de estudiantes de Ciencias Sociales de la Open University en Gran Bretaña.

Encontramos los siguientes conceptos de aprendizaje entre aquellos estudiantes:

- A.- Aumentar sus conocimientos (aumento cualitativo)
- B.- Memorizar y reproducir, saber mucho
- C.- Aplicar
- D.- Entender
- E.- Ver algo de manera diferente
- F.- Cambiar su manera de ser.

Las líneas de investigación ya clásicas siguen este enfoque; por ejemplo las investigaciones de Piaget, quien provee detalladas descripciones y análisis de las diferentes formas de ver la realidad que tienen los educandos en sus diferentes etapas de desarrollo.

La teoría psicogenética: Piaget

Piaget introduce la idea de “sujeto epistémico” como parte del proceso mental de construcción que realiza cada individuo interactuando dialécticamente con el objeto de conocimiento.

En 1977, Piaget trabajó la herencia intelectual según él, los individuos reciben dos tipos de herencia intelectual: estructural y funcional. La estructural se origina en las estructuras biológicas que determinan al individuo en su relación con el medio ambiente, nos lleva a percibir un mundo específico humano.

La herencia funcional produce distintas estructuras mentales: desde las que parten de un nivel muy elemental hasta llegar a un estadio máximo. Este desarrollo se llama génesis y por eso se llama “psicología genética” porque estudia el desarrollo de las estructuras mentales.

La función más conocidas tanto biológica como psicológicamente es la adaptación formada por dos movimientos: el de la asimilación y el de la acomodación. La asimilación es el resultado de incorporar el medio al organismo y de las luchas o cambios que el individuo tiene que hacer sobre el medio para incorporarlo. En este proceso se producen modificaciones que

permitieron la asimilación de los estadios: Piaget utiliza las palabras período o estadio para describir los principales niveles de desarrollo identificados por él.

La teoría del aprendizaje por descubrimiento

Bruner sostiene que los procedimientos didácticos que incluyen el método o estilo hipotético, fomentan el desarrollo del constructivismo acumulativo.

La búsqueda de variables pertinentes en la enseñanza por medio del descubrimiento, constituye el procedimiento que promueve el construccionismo.

Para Bruner la instrucción consiste en llevar al que aprende a través de una serie de exposiciones y nuevos planteamientos a un problema a un cuerpo de conocimientos que aumenten su capacidad para captar, transformar y transferir lo que aprenden, el objetivo es hacer que el que aprende solucione los problemas y llegue a ser autosuficiente.

Las estructuras cognitivas: Ausubel

Ausubel define las estructuras cognitivas como “construcciones hipotéticas”, es decir entidades supuestamente hipotéticas que tanto deben explicar la unidad, cierre y homogeneidad individual como las semejanzas y coincidencias de determinados modos de comportamiento. Para Ausubel un aprendizaje es significativo cuando la nueva información “puede relacionarse de modo no arbitrario y sustancial, no al pie de la letra con lo que el alumno ya sabe” y, es funcional cuando, una persona puede utilizarlo en una situación concreta para resolver un problema.

La relación interpersonal en el aprendizaje: Vigotsky

El hombre es miembro de una especie en la que el aprendizaje desempeña un papel central para su desarrollo, especialmente en lo que respecta a las funciones típicamente humanas.

El término ruso que Vigotsky utiliza para referirse al proceso de aprendizaje es “obuchenie” que significa “proceso de enseñanza-aprendizaje”, incluye al que aprende, al que enseña y la relación entre ambos. Para Vigotsky el desarrollo de la persona sigue al aprendizaje que posibilita el área, de desarrollo potencial con ayuda de la mediación social e instrumental.

La teoría del aprendizaje social: Bandura

Bandura se dedica a estudiar cómo se crea el concepto de autocompetencia, a lo largo de las etapas evolutivas, que le llevará hacia unos planteamientos pedagógicos, especialmente para superar los sentimientos de incompetencia, incapacidad y depresión de los que difícilmente nos escapamos en una sociedad competitiva como la nuestra. El funcionamiento psicológico, se explica en términos de una interacción recíproca y continua entre los determinantes personales y ambientales.

El modelo “integrado” de comunicación: Titone

La enseñanza-aprendizaje, según Titone (1981) es un proceso de comunicación. Sabemos que la comunicación es la condición inicial para la instauración de una relación didáctica. La comunicación viene a ser el eje portador didáctico, utiliza los medios de transmisión y recepción teniendo como elemento fundamental al lenguaje.

Titone sintetiza los siguientes modelos:

Semiológico: Ve en la comunicación un proceso de significado.

Cibernético: Considera la transmisión de información dentro de un sistema de autorregulación.

Estadístico: Se basa en la teoría matemática de la comunicación.

Psicológico: Sitúa la comunicación en el ámbito de los comportamientos.

Sociológico: Intercambio de influjos informacionales en contextos de sistemas sociales grupales.

Psicolingüístico: Considera la comunicación verbal como una forma de interacción lingüística y cultural.

La mediación, principio básico del constructivismo

En el proceso de desarrollo humano, toda actividad: hablar, leer, escribir, contar, representar un espacio, elaborar un esquema, dialogar, etc. Está mediada por la incorporación de símbolos y signo con significado cultural. Sólo a través del dominio de los diferentes sistemas y códigos culturales, el estudiante captará las capacidades necesarias para su desarrollo.

Variables para lograr aprendizajes constructivos, profundos, críticos y metacognitivos:

- La infraestructura y los detalles técnicos considerados.
- La naturaleza de los contenidos con que se trabaja.
- La parte del proceso de orientación-aprendizaje en que se apoyan los medios que se quiere usar.
- Los tipos de aprendizajes que se quiere formar, desarrollar o afianzar
- La edad que tienen los estudiantes con los que se trabaja.
- La contextualización geográfica, educacional socio-cultural en la que se está trabajando.
- El profesor es el mediador entre el sujeto y el conocimiento enseñado.

3. PLANTEAMIENTO DE HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. Hipótesis

1. Los factores para mejorar la calidad del aprendizaje del estudiante universitario están relacionados con el “Sistema de orientación-aprendizaje”.
2. La calidad del aprendizaje del estudiante universitario se incrementará si se atiende pertinentemente los elementos que conforman el “Sistema de orientación-aprendizaje”.
3. La calidad del aprendizaje es mejor cuando el estudiante se compromete tanto en el aspecto cognitivo como en el afectivo y el socio-psicomotor.

3.2 Variables

Variable Independiente

Factores para mejorar la calidad.

Variable Dependiente

Aprendizaje del estudiante universitario.

4. MÉTODO, EXPOSICIÓN DE RESULTADOS Y VALIDACIÓN DE HIPÓTESIS

Nuestra investigación es exploratoria e interpretativa, queremos investigar acerca de las experiencias y opiniones de los estudiantes y docentes del pre-grado y pos-grado sobre cuáles son los factores para mejorar la calidad del aprendizaje del estudiante universitario. Es igualmente aplicativa porque se utiliza el conocimiento y experiencia existente sobre los factores para mejorar el aprendizaje. Es un estudio descriptivo que nos permite analizar sobre los elementos que mejoran el aprendizaje del estudiante universitario: el estudiante, el facilitador, las estrategias didácticas, las ayudas audiovisuales, el clima de la clase y la evaluación.

Hemos codificado los datos y realizado el análisis, poniendo énfasis en la interpretación y análisis cuantitativo-descriptivo de los datos obtenidos y a la vez hemos representado el resultado mediante cuadros y gráficos de barras y tortas para darle mayor objetividad a nuestra investigación.

Los resultados a los que hemos arribado son:

- Hemos comprobado nuestras hipótesis. Los factores para mejorar la calidad del aprendizaje del estudiante universitario están relacionados con el “Sistema de orientación-aprendizaje”.
- La calidad del aprendizaje del estudiante universitario se incrementará si se atienden pertinentemente los elementos que conforman el “Sistema de orientación-aprendizaje”.
- La calidad del aprendizaje es mejor cuando el estudiante se compromete tanto en el aspecto cognitivo como en el afectivo y el socio-psico-motor.

CONCLUSIONES

- 1) Los elementos que conforman el “Sistema de orientación-aprendizaje”: el estudiante universitario, el docente facilitador, las estrategias didácticas, las ayudas audiovisuales, el clima de las clase y la evaluación son los factores que influyen para mejorar la calidad del aprendizaje del estudiante universitario.
- 2) Los factores que tienen mayor importancia para elevar la calidad del aprendizaje del estudiante universitario, en orden de prioridad, serán efectivos cuando:
 - El estudiante está comprometidos con su aprendizaje.

- Los estudiantes trabajan y aprenden mejor cuando tienen libertad para usar su propio juicio.
 - La práctica permanente de valores, genera un clima idóneo para el aprendizaje, tanto de estudiantes como facilitadores.
 - El facilitador sensibiliza la conciencia del estudiante acerca de la construcción de su propio conocimiento.
 - El facilitador posee capacidad para observar y relacionarse.
 - El facilitador promueve técnicas de aprendizaje metacognitivo que permiten al estudiante abordar nuevas situaciones.
 - El facilitador crea un clima de colaboración.
 - El facilitador crea espacio para el aprendizaje y la madurez integral.
 - El facilitador promueve y practica experiencias de aprendizaje altamente participativas.
 - La herramienta básica es el “Método de dinámica de grupos”.
 - Las estrategias didácticas están relacionadas a los objetivos y evaluaciones.
 - Las estrategias didácticas son participativas e investigativas.
 - Las estrategias didácticas son Interactivas y promueven el aprendizaje de alto nivel.
 - Las estrategias didácticas relacionan el pensamiento y la realidad.
 - Las estrategias didácticas promueven capacidades, habilidades, destrezas que el estudiante utiliza en su accionar en base a los conocimientos internalizados.
 - La evaluación es a través de tareas.
 - La evaluación es holística.
 - La evaluación es diagnóstica, formativa y sumativa.
 - La evaluación promueve el desarrollo intelectual.
 - Las ayudas audiovisuales sensoriales para lograr el aprendizaje (vista, oído, tacto, gusto, olfato).
- 3) Contribuiremos a mejorar la calidad del aprendizaje del estudiante universitario, así como su calidad de vida si priorizamos las siguientes condiciones:
- Que el estudiante asuma la responsabilidad de su autoaprendizaje, que construya su propio conocimiento con plena libertad de juicio.
 - Preservar el clima ecológico del salón de clases mediante la práctica permanente de valores.
 - El facilitador desarrollará estrategias que estimulen el aprendizaje metacognitivo, que sean a la vez participativas e investigativas, relacionadas con los objetivos previstos y la evaluación.

- Promueve el desarrollo de capacidades, habilidades, destrezas, desarrollo intelectual, consolidando la madurez integral a través de diversas estrategias didácticas.
 - Relaciona el pensamiento y la realidad para lograr un aprendizaje de alto nivel.
 - La evaluación es holística y constituye la herramienta administrativa del aprendizaje para verificar a través de instrumentos cualitativos y cuantitativos si el estudiante ha adquirido una nueva “calidad educativa” mediante su desarrollo intelectual, afectivo-emocional y social contribuyendo así a mejorar su calidad de vida.
- 4) Otros criterios acerca de los factores que influyen en el aprendizaje.
- Según los docentes:
 - Uso de procesos pedagógicos 33.3 %
 - Creación de ambientes de estudio 23 %
 - Cuidado de desarrollo corporal 23 %
 - Desarrollo de capacidades profesionales 20 %
 - Según estudiantes de Pos Grado
 - Talleres de inteligencia emocional 48.28 %
 - Prácticas profesionales en Provincias 31.03 %
 - Intensificar la investigación 20.69 %
 - Según estudiantes de Pre-Grado
 - Enriquecer el Perfil del estudiante 33.3 %
 - Incrementar Prácticas Pre-Profesionales 13.9 %
 - Incrementar trabajos de campo 19.4 %
 - Incrementar desarrollo de competencias 22.2 %
 - Incrementar la participación activa del estudiante 11.1 %

RECOMENDACIONES

1. Promover la difusión de la presente investigación a fin de dar a conocer los factores para mejorar la calidad del aprendizaje del estudiante universitario.
2. Incluir en los planes curriculares y sílabos de las diferentes asignaturas los factores para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.
3. Organizar seminarios-talleres para llevar a la práctica los procesos de “orientación-aprendizaje” y luego generalizarlos en el desarrollo de las diversas clases.

BIBLIOGRAFÍA

- Aebli, H. (1998). *Factores de la enseñanza que favorecen el aprendizaje autónomo*. Madrid: Narcea.
- Bartolomé, A. (1999). *Nuevas tecnologías en el aula*. Madrid: Graó.
- Biggs, J. (1999). *Calidad del aprendizaje universitario*. Madrid: Narcea.
- Capella, J. y Sánchez Moreno, G. (1999). *Aprendizaje y constructivismo*. Lima: Ediciones Mossey and Vanier.
- Eggen, P. y otros (2009). *Estrategias docentes. Enseñanza de contenidos curriculares y desarrollo de habilidades de pensamiento*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Gómez, R. (2007). *Desarrollo psicológico y aprendizaje*. México: Trillas.
- Larroyo, F. (1960). *Historia General de la Pedagogía*. Argentina: Editorial Porrúa.
- Rodríguez, N. (1994). "Andrología y gerencia educativa". En *Revista de la Federación Interamericana de Educación de Adultos*, XIII, Conferencia Internacional de Andragogía. Costa Rica.
- Rodríguez, N. (2006). "Necesidad de la Educación Andragógica y Gerontológica en la formación profesional del docente universitario". En *Investigación Educativa*, Revista del Instituto de Investigaciones Educativas, Vol. 10, N° 7, Año 2006. Lima: Facultad de Educación, Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Rodríguez, N. (2007). "Razones por las que es pertinente generalizar el 'Proceso orientación-aprendizaje' en las Universidades del Perú". En *Investigación Educativa*, Revista del Instituto de Investigaciones Educativas, Vol. 11, N° 19, Año 2007. Lima: Facultad de Educación, Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Rodríguez, N. (2008). "La Universidad Abierta como eje de desarrollo del adulto peruano". En *Investigación Educativa*, Revista del Instituto de Investigaciones Educativas, Vol. 12, N° 21; Año 2008. Lima: Facultad de Educación, Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Rodríguez, N. (2010). "Valores, Pilares fundamentales de la Educación Peruana, para crear un País del Primer Mundo. En Revista "Educación", de la Facultad de Educación. Tercera Época. Año 1, N° 1 2010. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Rodríguez, N. (2010). "Perfil profesional: elemento fundamental del plan curricular con validez total". En *Investigación Educativa*, Revista del Instituto de Investigaciones Educativas, Vol. 14, N° 25, Año 2010. Lima: Facultad de Educación, Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

- Rodríguez, N. (2010). “Construcciones de la didáctica medial para el desarrollo de la Educación Superior en el Perú”. En *Investigación Educativa*, Revista del Instituto de Investigaciones Educativas, Vol. 14, N° 26, Año 2010. Lima: Facultad de Educación, Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Rodríguez, N. (2011). “Estrategias didácticas para el desarrollo de competencias básicas del profesional universitario peruano”. En *Investigación Educativa*, Revista del Instituto de Investigaciones Educativas, Vol. 15, N° 28, Año 2011. Lima: Facultad de Educación, Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

