

Con los datos obtenidos en el presente trabajo sería importante continuar con otros traba-

jos y elaborar una escala axiológica de los alumnos de la Facultad de Educación de la UNMSM.

CARACTERIZACION DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACION

Dra. Edith REYES MURILLO

INTRODUCCION

El presente estudio se llevó a cabo en una muestra Aleatoria por Conglomerados dentro de los alumnos REGULARES, que estudian en la Facultad de Educación. Se exploraron a través de encuesta y aplicación del Test de Aptitudes Vocacionales RECOV 95, las siguientes variables : Gnoseográfica, Nivel Socioeconómico, Dinámica Familiar, Trabajo Paralelo, Estudios Paralelos o Anteriores, Tiempo de dedicación a la Carrera, Herramientas de Estudio, Aptitud hacia la Carrera y Aptitudes Vocacionales.

Los resultados encontrados permiten un mayor conocimiento de la población estudiantil, la misma que está disponible para ser utilizada en diversos fines, tales como el uso por los Docentes en la Planificación Curricular, la Administración y la Oficina de Asesoría y Orientación al Estudiante.

DESCRIPCION DEL PROBLEMA DE INVESTIGACION

Describir el problema de la investigación pasa por hacer una lectura del contexto mundial a fin de insertar nuestra preocupación por la formación profesional magisterial dentro de la Universidad y de modo particular en la Facultad de Educación, cuyos esfuerzos deben aunarse a la intención de la modernización educativa en el Sis-

tema Educativo Peruano, realizando previamente un estudio del tipo de demanda educativa que exige la sociedad peruana actual, cuyas características se generan y están asociadas a procesos sociales, económicas, políticas y culturales mundiales.

La economía mundial se desarrolla en nuevo escenario, producto de las revoluciones en la tecnología y las formas organizativas de la economía, llevando a nuevas formas de producción. Estas nuevas relaciones resultantes de los cambios lleva también a nuevas relaciones entre los países y su impacto en la educación pasa por crear una conciencia de la necesidad de cambio, del reconocimiento de que los paradigmas anteriores no funcionan y que es preciso buscar soluciones alternativas.

El insertarse de una manera competitiva en el mercado mundial, precisa utilizar en forma óptima los recursos humanos y materiales, incrementar la productividad a la vez que agudizar el ingenio a fin de encontrar soluciones creativas.

Uno de los principales problemas nacionales que está captando la atención de especialistas y estudiosos en el análisis de la situación actual y sus correlatos como la pobreza y sobre ello han dado muchos puntos de vista, mostrando a la vez su preocupación y la necesidad de contribuir a elevar los niveles de vida de los po-

bladores. En nuestro afán por realizar un mayor análisis de la situación del país, presentamos un listado de hechos o problemas concretos identificados en los siguientes aspectos :

Aspecto Socio - Económico

- Consecuencia críticas, producto de una política de ajuste económico.
- A partir de 1974, se evidencia una crisis fundamental económica.
- Altos índices de desempleo y sub-empleo.
- Caída de los ingresos. Pérdida de poder adquisitivo.
- Deterioro de los servicios sociales, de salud, educación.
- Incremento de la deuda externa.
- Caída de los precios de los metales.
- Efectos negativos de la Reforma Agraria, pasamos de exportadores a importadores.
- Profundización de las diferencias sociales.

Aspecto Político

- Estado sobredimensionado, burocrático e ineficaz fracaso gerencial.
- La política social populista, sustentada en la redistribución de la riqueza no cumplió su objetivo.
- La clase dirigente tradicional fue reemplazada por movimientos sociales.
- El estado se ve incapaz de asumir un liderazgo real organizado para lograr reivindicaciones sociales.
- Se reemplazan las ideologías dominantes por las corrientes eficientistas, pragmatistas e individualistas y de competitividad.

Contexto Educativo

- Alto porcentaje de personas analfabetas.
- Índices elevados de deserción escolar.
- Se privilegia la infraestructura y ésta no va de la mano con la calificación profesional de los maestros.
- Ausencia de una política educativa, de un Proyecto Nacional que se oriente al desarrollo.

- Elitización de la educación.
- Elevados índices de desnutrición escolar.
- Bajo rendimiento escolar.

Contexto de Salud

- Altos índices de desnutrición infantil.
- Deterioro de los servicios de salud.
- Elevados costos de los servicios y medicamentos.
- Rebrote de enfermedades ya superadas.
- Deficiencia de micronutrientes.
- Déficit alimenticio.

Area de Empleo

- Incremento del subempleo y desempleo.
- Deterioro de las condiciones de trabajo.
- Inestabilidad laboral.
- Bajos ingresos.

Area de la Vivienda

- Falta de una política social de vivienda.
- Carencia de vivienda.
- Carencia de servicios de agua y desagüe.
- Hacinamiento en viviendas.

Este es a grandes rasgos el contexto nacional y de la capital Lima, donde se ubica nuestra Universidad y sobre la situación se da cuenta en el marco teórico de diferentes estudios acerca de la pobreza, fenómeno que afecta a nuestro país, el cual debe constituir un objetivo de la educación el contribuir a superar.

CONCLUSIONES

Se consideraron en el estudio las siguientes variables : Gnoseográfica, Nivel Socioeconómico, Dinámica-Familiar, Trabajo-Paralelo, Estudios Paralelos o Anteriores, Tiempo de Dedicación a la Carrera, Herramientas de Estudio, Actitud hacia la Carrera y Aptitudes Vocacionales.

- Se reunieron los datos por años de estudios, en las variables señaladas, disponiendo de

dicha información para ser utilizada por los Docentes y Planificadores en la Facultad, así como por los Docentes Tutores encargados de cada sección, quienes deberán tomar en cuenta las situaciones particulares encontradas en cada año de estudios de la muestra.

- Para la totalidad de la muestra se encontraron los siguientes resultados relevantes :
 - El mayor porcentaje de la muestra procede de Lima y Callao, y un 16% proviene de las diferentes provincias del país.
 - El rasgo saltante de la muestra en cuanto al Estado Civil es de Solteros con un 94%.
 - La edad promedio de los estudiantes está entre los 19 y 24 años, y la mayoría de

ellos son del sexo femenino.

- Hay un significativo porcentaje de alumnos (24%), que se ha preparado por su cuenta para el examen de ingreso, lo cual podría relacionarse con el nivel socio-económico o con la convicción de que su esfuerzo es importante dejando la Academia en segundo plano.
- Un alto porcentaje de los alumnos, vive con su familia en casa propia (73%), mientras que sólo 10% en casa alquilada.
- Se encontró que el 48% habita en casa de material noble en construcción, seguido del 46% con material noble terminado.
- Existe un alto porcentaje de alumnos que provienen de los Colegios Estatales (80%).

EVALUACION Y ACREDITACION DE LA FACULTAD DE EDUCACION DE LA UNMSM

Dra. Natalia RODRIGUEZ DEL SOLAR

INTRODUCCION

Al iniciar nuestra investigación sobre la "Evaluación y Acreditación de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos", nos propusimos obtener valiosa información porque las autoridades escogíáramos las mejores DECISIONES en cuanto a nuestra gestión y quehacer educativo a fin de mejorar la calidad académica de nuestra institución.

La delicada MISION que tenemos en la formación, actualización, complementación y perfeccionamiento de los docentes peruanos, nos compromete a exigirnos por decisión propia y autoevaluarnos permanentemente. Por esta razones nos propusimos alcanzar los siguientes objetivos :

- Mejorar la calidad académica del servicio educativo que ofrece la Facultad en sus diferentes Programas y Unidades Operativas, priorizando la pertinencia social y la excelencia académica de sus funciones docentes investigativas y de proyección social.
- Propiciar que la Facultad verifique el cumplimiento de su MISION, objetivos y metas, mediante procesos de evaluación y acreditación permanente de sus autoridades, docentes, personal administrativo y estudiantes.
- Fortalecer el proceso de autoevaluación institucional y propiciar la evaluación interinstitucional por Programas Académicos.
- Ofrecer información de utilidad a las instancias responsables de la Educación Superior, a fin de que cuenten con elementos informativos para el diseño de políticas de evaluación y