



Investigación Educativa  
Vol. 17 N° 31 27 - 44  
Enero-Junio 2013  
ISBN N° 1728-5852

# EVALUACIÓN DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL QUE SE IMPARTE EN LOS COLEGIOS PÚBLICOS Y PRIVADOS DE LA CIUDAD DE LIMA <sup>1</sup>

CAREER ASSESSMENT THAT IS TAUGHT IN PUBLIC AND  
PRIVATE SCHOOLS OF THE CITY OF LIMA

*Augusto Frisancho León* <sup>2</sup>  
*Rubén Mesía Maravi* <sup>3</sup>  
*Ángel Peralta Benavente* <sup>4</sup>  
*Jaime Aliaga Tovar* <sup>5</sup>

## RESUMEN

El objetivo principal del presente estudio fue determinar si existen diferencias en cuanto a la manera de llevar a cabo la orientación vocacional entre los colegios públicos y privados de la ciudad de Lima.

La muestra de estudio estuvo constituida por 244 sujetos, 98 hombres y 146 mujeres, estudiantes del Centro Preuniversitario de San Marcos durante el Ciclo Extraordinario 2011-2012. La media de edad fue de 16.3 años.

Para la realización de la presente investigación se elaboró y aplicó la Escala de Evaluación de la Orientación Vocacional (EEOV), instrumento basado en el modelo de orientación vocacional de Manuel Álvarez *et al.* (1994).

Los resultados indican que el grupo de colegios públicos no difiere del grupo de colegios privados en la puntuación global de la escala.

Los resultados también indican que el grupo de colegios públicos no difiere del

---

1 Artículo presentado el 3/01/13 y aceptado el 11/04/13.

2 Magíster en Educación. Profesor Auxiliar de la Facultad de Educación, UNMSM.

3 Doctor en Educación. Profesor Principal de la Facultad de Educación, UNMSM.

4 Doctor en Educación. Profesor Principal de la Facultad de Educación, UNMSM.

5 Doctor en Psicología. Profesor Principal de la Facultad de Psicología, UNMSM.

grupo de colegios privados en las dimensiones *Proyecto de vida e información sobre sí mismo*, *Información sobre las profesiones*, *Análisis-reflexión y orientación-consejo*, y *Toma de decisión y elección de carrera*. Sí existe una diferencia estadísticamente significativa en la dimensión *Información sobre el sistema educativo peruano*. Al parecer, los colegios privados ofrecen una mejor información a sus estudiantes sobre el sistema educativo peruano que la ofrecida por los colegios públicos. Los programas de orientación vocacional que se impartan en los colegios públicos de la ciudad de Lima tendrían que poner un énfasis mayor a este aspecto.

**Palabras clave**

Orientación vocacional, evaluación, colegios públicos, colegios privados, Lima.

**ABSTRACT**

The main objective of this study was to determine if there are differences in the manner of carrying out vocational guidance among public and private schools of the city of Lima.

The study sample consisted of 244 subjects, 98 men and 146 women, students of University High of San Marcos Center for Special Cycle 2011-2012. The mean age was 16.3 years.

For the realization of this research was developed and implemented the Rating Scale Vocational Guidance (EEOV), an instrument based on the model of vocational guidance Manuel Alvarez et al. (1994).

The results indicate that the group of public school no different private schools group in the overall score of the scale.

The results also indicate that the group of public school no different private schools group in the dimensions of life project and information about yourself, information about careers, analysis, reflection and guidance, advice, and Decision-making and career choice. Yes there is a statistically significant difference in the dimension information Peruvian educational system. Apparently, private schools offer better information to their students about the Peruvian educational system that offered by public schools. Vocational programs that are taught in the public schools of the city of Lima would have to place greater emphasis on this aspect.

**Keywords**

Vocational guidance, assessment, public schools, private schools, Lima.

## INTRODUCCIÓN

La orientación vocacional es parte de la tutoría y, en general, del proceso educativo del individuo que se realiza con la finalidad de facilitarle una ayuda que le permita tomar una decisión sobre su futuro académico y ocupacional.

La orientación vocacional se lleva a cabo en casi todos los colegios públicos y privados de la ciudad de Lima. Sin embargo, la calidad con que se imparte no es la misma. Frisancho, en el año 2004, encontró que la orientación vocacional que reciben los alumnos en los colegios públicos es más pobre (contempla menos aspectos) y se lleva a cabo de manera más puntual (y no como un proceso) que la recibida por los alumnos de los colegios privados. Además, los alumnos de los colegios públicos calificaron mayormente de “regular” la orientación vocacional recibida, mientras que los alumnos de los colegios privados la calificaron principalmente de “buena”.

Ahora, ocho años después, se busca saber si la situación de entonces ha cambiado.

En esta oportunidad, en vez de un cuestionario, se utiliza una escala de rango denominada "Escala de Evaluación de la Orientación Vocacional" (EEOV), cuya elaboración se basa en el modelo de orientación vocacional propuesto por Manuel Álvarez *et al.* (1994).

### Formulación del problema de investigación

El problema de investigación queda planteado de la siguiente manera:

¿Cómo se está llevando a cabo la orientación vocacional en los colegios públicos y privados de la ciudad de Lima?

### Objetivos

1. Describir la manera como se está llevando a cabo la orientación vocacional en los colegios públicos y privados de la ciudad de Lima.
2. Determinar si existen diferencias en cuanto a la manera de llevar a cabo la orientación vocacional entre los colegios públicos y privados de la ciudad de Lima.
3. Proponer mejoras a la orientación vocacional que se imparte actualmente en los colegios públicos de la ciudad de Lima.

## **DISEÑO EXPERIMENTAL, MARCO TEÓRICO, PLANTEAMIENTO DE HIPÓTESIS**

### **Diseño experimental**

Investigación de tipo descriptivo comparativa, que utiliza un diseño no experimental.

### **Marco teórico**

Se ha encontrado pocas investigaciones internacionales y nacionales que estudien la orientación recibida por los estudiantes de los colegios públicos y privados.

*En el Perú:*

- Frisancho, A. (2006) lleva a cabo la investigación titulada “La orientación vocacional en los colegios públicos y privados de Lima: Situación actual y propuesta de un programa de acción para la secundaria pública”. El objetivo principal del estudio fue determinar si existían o no diferencias en la forma de llevar a cabo la orientación vocacional de sus estudiantes entre los colegios públicos y privados de Lima Metropolitana. Aplicando un cuestionario a una muestra de 279 alumnos –entre hombres y mujeres– que acababan de terminar su educación secundaria y que se encontraban realizando estudios preuniversitarios, se llegó a establecer que sí hay diferencias: la orientación vocacional que reciben los alumnos en los colegios públicos es más pobre (contempla menos aspectos) y se lleva a cabo de manera casi puntual (sólo en 5to. o, a lo más, en 4to. y 5to. de secundaria) que la recibida por los alumnos de los colegios privados. Además, los alumnos de los colegios públicos califican mayormente de “regular” la orientación vocacional recibida, mientras que los alumnos de los colegios privados la califican principalmente de “buena”.

*En otros países:*

- La Gobernación de Antioquia (Medellín, Colombia) y el Tecnológico de Antioquia elaboran en el 2008 el programa de Orientación Vocacional. El programa, que se basa en el modelo constructivista, constituye una propuesta pedagógica y metodológica dirigida a los grados 9º, 10º y 11º y está orientado al desarrollo humano y a la formación integral.

Su objetivo es sensibilizar a los estudiantes acerca de su futuro académico, profesional y laboral, con la intención de que logren sus metas personales, elijan una carrera y aprovechen las oportunidades laborales y profesionales de su entorno social.

El programa se desarrolla en tres fases: sensibilización, ejecución y evaluación.

La *fase de sensibilización* tiene que ver con la presentación del programa a la institución educativa, a los alumnos y a los padres de familia.

La *fase de ejecución* es desarrollada mediante 14 talleres pedagógicos reflexivos por grado y cuatro talleres para los padres de familia. Para ello se utilizan unas guías propuestas en el módulo de trabajo. Estas guías responden a los siguientes temas:

- Conceptos básicos en orientación vocacional.
- Reconocimiento y potenciación de habilidades, destrezas y competencias básicas.
- Vinculación al mundo laboral.
- Orientación en elección profesional.
- Sentido y proyecto de vida.
- Prevención integral.
- Fomento del desarrollo humano.

En la *fase de evaluación*, el docente guía evalúa el proceso considerando los logros obtenidos, las dificultades y si se requiere realizar algunas adaptaciones en la implementación de la propuesta y, partiendo de una autoevaluación con los otros docentes encargados, una evaluación del resultado a través de la aplicación de una matriz a los que participaron en la fase de ejecución.

- Aisenson, D.; Cortada, N.; Siniuk, D.; Rivarola, R.; Schwarcz, J. y Virgili, N. (2008) realizaron una investigación sobre la orientación vocacional que se lleva a cabo en la Argentina.

Este trabajo evaluó a 301 escuelas en total, de las cuales 81% eran públicas y el 19% privadas.

Para esta investigación se utilizó un cuestionario elaborado en Canadá y adaptado luego para Argentina en la cátedra de Orientación Vocacional y Ocupacional de la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires. Este cuestionario contenía 66 preguntas y los temas que se evaluaban eran: Servicios de orientación (preguntas 8 a 19); Tareas de orientación y asesoramiento (pregunta 20); Atención de casos (preguntas 21 a 39); Herramientas e instrumentos (preguntas 40 a 42); Resultados (preguntas 43 a 45); Recursos y evaluación (preguntas 46 a 54); Obstáculos (pregunta 55); y Estudios y formación del encuestado (preguntas 56 a 66).

Los resultados fueron que los servicios de orientación en las escuelas son precarios y adolecen de varios problemas. Entre estos están la carencia de

políticas macro institucionales en el campo; de profesionales con especialización adecuada; de recursos materiales y técnicos, e inadecuada vinculación con organismos laborales.

- Vélez, C. (2007) realizó un programa de orientación vocacional auspiciado por la Universidad Andina Simón Bolívar de Ecuador. La autora propone una nueva forma de orientar a los alumnos ecuatorianos durante sus estudios de bachillerato. Se plantea realizar la orientación vocacional no sólo a través de la aplicación de pruebas psicométricas, sino también incluye otros aspectos, como el conocimiento de sí mismo y de la realidad social. Esto se realiza mediante el uso de herramientas conceptuales, procedimentales y actitudinales.

El objetivo general de este programa es que el alumno comprenda al proceso de desarrollo vocacional como un proceso continuo e intencional, en donde se desarrollan capacidades que permitan incluir el compromiso, tanto consigo mismo como con su sociedad, en el proyecto vital.

Para esta nueva perspectiva de orientación humanista, el proceso de desarrollo vocacional es un proceso permanente, ya que involucra varios aspectos de la vida, y en donde juega un papel fundamental el desarrollo de la autonomía.

Las estrategias usadas en la metodología, así como las actividades que se desarrollan en la asignatura de Desarrollo Vocacional, tienen relación con el proceso de aprendizaje planteado en el Programa de Reforma Curricular del Bachillerato.

Previamente al desarrollo de la asignatura, los alumnos son evaluados para conocer sus conocimientos previos. El contenido de la asignatura se divide en contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales que facilitan que el alumno comprenda lo que está aprendiendo.

Los contenidos conceptuales servirán para que el alumno conozca nuevos conceptos y los sitúe en el contexto de los conocimientos posteriores.

Respecto a los contenidos procedimentales, se busca que el alumno desarrolle habilidades cognitivas, afectivas y expresivas relacionales.

Se sugiere que los contenidos actitudinales tengan el objetivo de sensibilizar al alumno en la práctica de valores.

- Chacón, O. (2003) realiza una investigación en la que nos presenta el proceso de aprobación del programa de Orientación Vocacional para Educación Media, denominado “Decidiendo mi profesión”, dirigida a estudiantes que se encuentran en ese nivel. Consta de una asistencia orientacional de carrera, conformada por un cuaderno para el estudiante, un cuaderno para el docente guía y un taller de formación de los profesores guía. Este proyecto fue validado mediante un juicio de 12 expertos, mejorándose luego la formulación del programa a la vez que se planificó

un taller para los docentes guía a fin de solventar la competencia del docente orientador en educación media.

## **Planteamiento de hipótesis**

### *Hipótesis principal*

Existen diferencias estadísticamente significativas en el puntaje global de la Escala de Evaluación de la Orientación Vocacional entre los colegios públicos y privados de la ciudad de Lima.

### *Hipótesis secundarias*

1. Existen diferencias estadísticamente significativas en la dimensión “Proyecto de vida e información sobre sí mismo” de la escala entre los colegios públicos y privados de la ciudad de Lima.
2. Existen diferencias estadísticamente significativas en la dimensión “Información sobre el sistema educativo peruano” de la escala entre los colegios públicos y privados de la ciudad de Lima.
3. Existen diferencias estadísticamente significativas en la dimensión “Información sobre las profesiones” de la escala entre los colegios públicos y privados de la ciudad de Lima.
4. Existen diferencias estadísticamente significativas en la dimensión “Análisis-reflexión y orientación-consejo” de la escala entre los colegios públicos y privados de la ciudad de Lima.
5. Existen diferencias estadísticamente significativas en la dimensión “Toma de decisión y elección de carrera” de la escala entre los colegios públicos y privados de la ciudad de Lima.

## **MÉTODO**

### **Población y muestra**

La población estuvo constituida por los estudiantes matriculados en el Ciclo Extraordinario 2011-2012 del Centro Preuniversitario de San Marcos.

La muestra fue de 244 estudiantes.

### *Distribución de la muestra por tipo de colegio*

Colegios públicos		Colegios privados		Total	
N	%	N	%	N	%
85	34,8	159	65,2	244	100,0

El mayor porcentaje de la muestra corresponde al sexo Femenino (59,8 %) y un porcentaje menor al sexo Masculino (40,2 %).

Las edades de los sujetos oscilan entre los 15 y los 18 años, con una media de 16,3 años.

Los estudiantes postulan a las distintas carreras que ofrece la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, sin que predomine alguna de ellas.

#### **Tipo de muestreo**

Se realizó un muestreo intencional. La muestra se escogió dentro del grupo de estudiantes que estudiaron en el Centro Preuniversitario de San Marcos durante el Ciclo Extraordinario 2011-2012.

#### **Técnica de recolección de datos**

*Escala de Evaluación de la Orientación Vocacional (Frisancho, 2012).*

La Escala de Evaluación de la Orientación Vocacional (EEOV) fue elaborada por el autor para efectos de la presente investigación.

Se trata de una escala de rango de 16 ítems que evalúa cinco aspectos o dimensiones de la orientación vocacional (Álvarez *et al.*, 1994):

1. Proyecto de vida e información sobre sí mismo (4 ítems).
2. Información sobre el sistema educativo peruano (3 ítems).
3. Información sobre las profesiones (3 ítems).
4. Análisis-reflexión; orientación-consejo (3 ítems).
5. Toma de decisión y elección de carrera (3 ítems).

Cada ítem de la escala se puntúa de 0 (actividad no realizada) a 4 (actividad muy bien realizada).

La escala puede ser interpretada de manera cuantitativa y cualitativa.

Teniendo en consideración sólo el puntaje global de la escala, la interpretación cuantitativa sería así:

- 00 a 16 Orientación vocacional mal realizada
- 17 a 32 Orientación vocacional regularmente realizada
- 33 a 48 Orientación vocacional bien realizada
- 49 a 64 Orientación vocacional muy bien realizada

La escala utilizada se muestra en el anexo del presente informe.

### Técnica de análisis de datos

Estadísticos descriptivos.

Estadísticos inferenciales: prueba F (ANOVA).

## RESULTADOS

Se utilizó la prueba F de análisis de varianza (ANOVA) para precisar la existencia de diferencias estadísticas entre los grupos Colegios públicos y Colegios privados en la dimensión "Proyecto de vida e información sobre sí mismo" de la Escala de Evaluación de la Orientación Vocacional, elaborada para este estudio. Esta prueba es paramétrica, por lo que previamente se comprobó la similaridad de varianzas con el estadístico de Levene.

**Tabla 1.**  
**Comparación entre los colegios públicos y los colegios privados en la dimensión**  
***Proyecto de vida e información sobre sí mismo***

	Colegios públicos (n = 85)	Colegios privados (n = 159)
Media aritmética	10,12	10,79
Desviación estándar	3,59	3,06
Prueba de Levene de homogeneidad de varianzas	2,393 (valor estadísticamente no significativo; $p < 0,12$ )	
Prueba F	2,33 (g.l. 1/242/243) (valor estadísticamente no significativo; $p > 0,128$ )	

En la tabla 1 se observa que la prueba de homogeneidad de varianzas tiene un resultado estadísticamente no significativo ( $p < 0.12$ ), por lo que es aplicable la prueba F de análisis de varianza que, a su vez, también tiene un resultado estadístico no significativo ( $p < 0.128$ ). Se puede concluir en que nada se opone en aceptar la hipótesis nula. El grupo de colegios públicos no difiere del grupo de colegios privados en la dimensión "Proyecto de vida e información sobre sí mismo" de la escala.

**Tabla 2.**  
**Comparación entre los colegios públicos y los colegios privados en la dimensión *Información sobre el sistema educativo peruano***

	Colegios públicos (n = 85)	Colegios privados (n = 159)
Media aritmética	6,76	7,65
Desviación estándar	3,01	2,93
Prueba de Levene de homogeneidad de varianzas	0,046 (valor estadísticamente no significativo; $p < 0,831$ )	
Prueba F	4,923 (g.l. 1/242/243) (valor estadísticamente significativo; $p < 0,027$ )	

Se observa en la tabla 2 que la prueba de homogeneidad de varianzas es estadísticamente no significativa ( $p < 0,831$ ); por tanto, la prueba F de análisis de varianza es aplicable. El resultado es estadísticamente significativo ( $p < 0,027$ ). Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación, concluyéndose que existen diferencias estadísticamente significativas entre ambos grupos de colegios en la dimensión "Información sobre el sistema educativo peruano" de la escala. El grupo de colegios privados tiene una media aritmética significativamente más elevada que la del grupo de colegios públicos en la dimensión medida.

**Tabla 3.**  
**Comparación entre los colegios públicos y los colegios privados en la**  
**dimensión *Información sobre las profesiones***

	Colegios públicos (n = 85)	Colegios privados (n = 159)
Media aritmética	5,53	5,48
Desviación estándar	2,86	2,89
Prueba de Levene de homogeneidad de varianzas	0,41 (valor estadísticamente no significativo; $p < 0,84$ )	
Prueba F	0,14 (g.l. 1/242/243) (valor estadísticamente no significativo; $p > 0,907$ )	

En la tabla 3 se observa que la aplicación de la prueba de homogeneidad de varianzas tiene un resultado estadísticamente no significativo ( $p < 0,84$ ), siendo aplicable la prueba F de análisis de varianza, la misma que arroja un resultado estadístico no significativo ( $p < 0,907$ ). En conclusión, nada se opone en aceptar la hipótesis nula. El grupo de colegios públicos no difiere del grupo de colegios privados en la dimensión "Información sobre las profesiones" de la escala.

**Tabla 4.**  
**Comparación entre los colegios públicos y los colegios privados en la**  
**dimensión**  
***Análisis-reflexión; orientación-consejo***

	Colegios públicos (n = 85)	Colegios Privados (n = 159)
Media aritmética	7,53	7,58
Desviación estándar	2,58	2,58
Prueba de Levene de homogeneidad de varianzas	0,001 (valor estadísticamente no significativo; $p < 0,979$ )	
Prueba F	0,20 (g.l. 1/242/243) (valor estadísticamente no significativo; $p > 0,887$ )	

Se observa en la tabla 4 que la prueba de Levene de homogeneidad de varianzas tiene un resultado estadísticamente no significativo ( $p < 0,979$ ), por lo que es aplicable la prueba F de análisis de varianza. La aplicación tiene un resultado

estadístico no significativo ( $p < 0,887$ ). Concluimos en que nada se opone en aceptar la hipótesis nula. El grupo de los colegios públicos no difiere del grupo de colegios públicos en la dimensión "Análisis-reflexión; orientación-consejo" de la escala.

**Tabla 5.**  
**Comparación entre los colegios públicos y los colegios privados en la dimensión**  
***Toma de decisión y elección de carrera***

	Colegios públicos (n = 85)	Colegios privados (n = 159)
Media aritmética	8,08	8,26
Desviación estándar	2,25	2,42
Prueba de Levene de homogeneidad de varianzas	0,246 (valor estadísticamente no significativo; $p < 0,620$ )	
Prueba F	0,304 (g.l. 1/242/243) (valor estadísticamente no significativo; $p > 0,582$ )	

En la tabla 5 se observa que la prueba de Levene de homogeneidad de varianzas arroja un resultado estadísticamente no significativo ( $p < 0,620$ ), siendo aplicable la prueba F de análisis de varianza. La aplicación tiene un resultado estadístico no significativo ( $p < 0,620$ ). Puede concluirse en que nada se opone en aceptar la hipótesis nula. El grupo de colegios públicos no difiere del grupo colegios privados en la dimensión "Toma de decisión y elección de carrera" de la escala.

**Tabla 6.**  
**Comparación entre los colegios públicos y los colegios privados en la**  
***Puntuación global de la escala***

	Colegios públicos (n = 85)	Colegios privados (n = 159)
Media aritmética	38,02	39,75
Desviación estándar	11,59	11,03
Prueba F de Levene de homogeneidad de varianzas	0,145 (valor estadísticamente no significativo; $p < 0,704$ )	
Prueba F	0,131 (g.l. 1/242/243) (valor estadísticamente no significativo; $p > 0,253$ )	

Se observa en la tabla 6 que la aplicación del estadístico de Levene de homogeneidad de varianzas arroja un resultado estadísticamente no significativo ( $p < 0,704$ ), siendo por tanto aplicable la prueba F de análisis de varianza, la misma que arroja un resultado estadístico no significativo ( $p < 0,253$ ). En conclusión, nada se opone en aceptar la hipótesis nula. El grupo de colegios públicos no difiere del grupo de colegios privados en la puntuación global de la escala.

## CONCLUSIONES

- Los resultados indican que el grupo de colegios públicos no difiere del grupo de colegios privados en la orientación vocacional recibida, medida por la Escala de Evaluación de la Orientación Vocacional (puntuación global de la escala).
- Los resultados también indican que el grupo de colegios públicos no difiere del grupo de colegios privados en las dimensiones de la escala *Proyecto de vida e información sobre sí mismo*, *Información sobre las profesiones*, *Análisis/reflexión y orientación/consejo*, y *Toma de decisión y elección de carrera*.
- Sí existe una diferencia estadísticamente significativa en la dimensión *Información sobre el sistema educativo peruano*. Al parecer, los colegios privados ofrecen una mejor información a sus estudiantes sobre el sistema educativo peruano que la ofrecida por los colegios públicos. Los programas de orientación vocacional que se impartan en los colegios públicos de la ciudad de Lima tendrían que poner un énfasis mayor a este aspecto.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aisenson, D.; Cortada, N.; Siniuk, D.; Rivarola, R.; Schwarcz, J. y Virgili, N. (2008). La orientación vocacional en las escuelas argentinas. Necesidad de políticas públicas y de nuevas prácticas de orientación. En *Anuario de Investigaciones*, Volumen XVI, 137-146.
- Álvarez, M. et al. (1994). *La orientación vocacional a través del currículum y de la tutoría*. Barcelona: ICE, Graó.
- Bautista, R. et al. (1992). *Orientación e intervención educativa en secundaria*. Málaga: Aljibe.
- Chacón, O. (2003). Programa de orientación vocacional para la educación media y diversificada. En *Acción Pedagógica*, Vol. 12, No. 1, 68-79.

- Frisancho, A. (2006). La orientación vocacional en los colegios públicos y privados de Lima: Situación actual y propuesta de un programa de acción para la secundaria pública. En la *Revista de Investigación en Psicología*, Vol. 9, N° 1, pp. 23-35.
- Kerlinger, F. y Lee, H. (2002). *Investigación del comportamiento. Métodos de investigación en ciencias sociales*. 4ª edición. México: McGraw-Hill/Interamericana Editores.
- Lázaro, A.; Asensi, J. (1987). *Manual de orientación escolar y tutoría*. Madrid: Narcea.
- Martín, E.; Tirado, V. (2000). *La orientación educativa y profesional en la educación secundaria*. Barcelona: ICE, Horsori.
- Programa de Orientación Vocacional (2008). Medellín, Colombia: Gobernación de Antioquia / Tecnológico de Antioquia (39 páginas).
- Rivas, F. (1995). *Manual de asesoramiento y orientación vocacional*. Madrid: Síntesis.
- Sierra, R. (1994). *Técnicas de investigación social. Teoría y ejercicios*. Madrid: Paraninfo.
- Vélez, C. (2007). *Programa de desarrollo vocacional para todas las modalidades del Bachillerato*. Quito, Ecuador: Universidad Andina Simón Bolívar.

## ANEXO



**UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS**  
FACULTAD DE EDUCACIÓN

### ESCALA DE EVALUACIÓN DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL

*La presente escala tiene por finalidad conocer cómo se llevó a cabo la orientación vocacional en el colegio donde estudiaste. Esta información nos será de mucha utilidad para poder brindarte un adecuado servicio de orientación vocacional en el Centro Preuniversitario.*

Apellidos y nombres:

.....

Edad: ..... Sexo: ( ) Hombre ( ) Mujer

1. ¿En qué año terminaste la secundaria?

( ) 2011 ( ) 2010 ( ) 2009 ( ) 2008

2. ¿En qué colegio estudiaste?

Nombre del colegio: .....

Distrito donde está ubicado: .....

3. El colegio donde estudiaste la secundaria es:

( ) Estatal ( ) Particular ( ) Parroquial ( ) de las FFAA o policiales

4. ¿En qué momento recibiste la orientación vocacional?

- ( ) sólo en 5to. ( ) sólo en 4to. ( ) sólo en 3ro.  
( ) en 4to. y 5to. ( ) en 3ro., 4to. y 5to. ( ) Otro: .....

5. ¿Cómo calificarías la orientación vocacional que recibiste en tu colegio?

- ( ) Excelente ( ) Buena ( ) Regular ( ) Mala ( ) Pésima

6. ¿Crees que es necesario que los jóvenes reciban orientación vocacional en los colegios? ¿Por qué? explica tu respuesta.

.....  
.....

**CALIFICA LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL QUE PUDIERAS HABER RECIBIDO EN TU COLEGIO EL AÑO PASADO.**

**COLOCA EL NÚMERO CORRESPONDIENTE, SEGÚN LA SIGUIENTE ESCALA:**

- 0 NO REALIZADA
- 1 MAL REALIZADA
- 2 REGULARMENTE REALIZADA
- 3 BIEN REALIZADA
- 4 MUY BIEN REALIZADA

ACTIVIDADES DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL	CALIFICATIVO
1. Redactaste tu proyecto de vida.	
2. Llenaste una encuesta vocacional, con preguntas acerca de tu rendimiento académico, los cursos y las profesiones de tu preferencia.	
3. Respondiste a tests para medir tu inteligencia, personalidad e intereses vocacionales.	
4. Se te dieron a conocer los resultados de los tests aplicados.	
5. Recibiste información sobre las posibilidades y alternativas de estudio y/o trabajo que existen al terminar la educación secundaria.	
6. Recibiste información sobre los Centros Educativos Ocupacionales (CEOs), Institutos Tecnológicos y Universidades que hay en tu ciudad.	
7. Realizaste visitas a CEOs, Institutos Tecnológicos y Universidades de tu ciudad.	
8. Recibiste información sobre las profesiones u ocupaciones que se imparten en el medio y los requisitos para estudiarlas.	
9. Realizaste visitas a diversos centros de trabajo de tu ciudad, como fábricas, hospitales, entidades bancarias, ministerios, etc.	
10. Te proporcionaron información sobre el mercado laboral (oferta y demanda de empleo) en el Perú o en tu región o ciudad.	
11. Analizaste y reflexionaste sobre la información obtenida acerca de tu persona, los centros de estudio y las profesiones.	
12. Comparaste la información obtenida sobre tu persona con los requisitos de las profesiones u ocupaciones de tu interés.	
13. El tutor o psicólogo te proporcionó orientación y consejo para la elección de la carrera.	
14. Recibiste entrenamiento en toma de decisiones con la finalidad de que pudieras elegir la profesión u ocupación más adecuada para ti.	
15. Relacionaste tus alternativas de elección de carrera con tu proyecto de vida.	
16. Elegiste la profesión u ocupación que más se adecuaba a tus capacidades, intereses y proyecto de vida.	

Fecha de hoy: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

