

# RESUMEN DE INVESTIGACIONES REALIZADAS EN 1998

Se presentan aspectos importantes de las investigaciones realizadas por los docentes de la Facultad de Educación de 1998

## EL PERFIL PROFESIONAL, EL PLAN DE ESTUDIOS Y EL NIVEL DE FORMACION BÁSICA EN LAS FACULTADES DE EDUCACION DE LIMA

Dra. Elsa BARRIENTOS JIMENEZ

### INTRODUCCION

El trabajo de investigación está referido al estudio del perfil profesional básico de las Escuelas Académico Profesionales de Lima. Entre las Universidades estudiadas a través de sus Facultades de Educación están : San Marcos, La Cantuta, Faustino Sánchez Carrión (Huacho), Garcilaso de la Vega, San Martín de Porres y Peruana Unión (Ñaña).

El perfil profesional básico se ha estudiado considerando las cualidades y funciones que los profesionales de la educación deben contar. También se han estudiado las variables plan de estudios analizado de acuerdo a los diversos tipos de planes, considerando las áreas y las sub áreas, así como establecer las asignaturas de acuerdo a los indicadores Alfa y Beta. Finalmente, se analiza el nivel de formación de los estudiantes de las diversas escuelas académicas profesionales estudiadas.

### PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO

Para realizar el estudio se han planteado, problemas, objetivos e hipótesis, como :

#### 1. Problema General

¿Existe relación entre el perfil profesional y el plan de estudios de las Escuelas Académico-Profesionales de Educación en las Facultades de Educación del Departamento de Lima con su formación básica?.

#### 2. Objetivo General

Establecer la relación existente entre el Perfil Profesional y el Plan de Estudios con la formación básica de los alumnos de las EAPE en las Facultades de Educación del Departamento de Lima.

#### 3. Hipótesis General

El nivel de formación profesional básica será alto cuando exista coherencia con el Perfil Profesional y el Plan de Estudios de las EAPE de las Facultades de Educación de Lima.

### DESCRIPCION DEL TEMA

Se ha estudiado un marco teórico referente a las variables de estudios :

### a) Perfil Profesional

Se ha considerado el perfil profesional a través de las funciones y cualidades que todo profesional debe tener.

Así para el estudio se consideran los indicadores Beta como las funciones que deben cumplir los docentes, dichos indicadores son : 1. Docente, 2. Investigador, 3. Administrador y Promotor - Líder.

Para las cualidades que debe tener todo docente, se presenta los indicadores Alfa, 1. Teórico-Práctico, Analítico y Creativo, 2. Metódico, Sintetizador y Participativo, 3. Crítico e Interpretativo y, 4. Sensibilidad Social y Capaz de tomar decisiones.

Para conocer la opinión de los alumnos se aplicó una encuesta referente al perfil, si conocen el perfil de su Escuela, sobre el concepto que tienen, encontrándose que la mayoría define correctamente lo que es un perfil, así. de 341 encuestados, 175 dan la respuesta correcta.

### b) Plan de Estudios

En el plan de estudios se consideran diversos tipos desde los planes horizontales, diagonales, mixto, entre otros. Se establece que los planes de estudio deben considerar el área, sub áreas con sus correspondientes asignaturas.

Como los planes tienen que estar en relación con los perfiles se preguntó sobre el respecto, a lo que contestaron que se encuentran parcialmente relacionados.

Los cursos son dictados en forma regu-

lar, son muy pocos los alumnos que indican tener dictado de cursos en forma eficiente.

La correspondencia entre el perfil profesional básico con los objetivos de los cursos son en forma parcial, esto requiere que se tomen las medidas correctivas urgentes si se desea contar con buenos profesionales.

### c) Formación Profesional

La formación profesional es el resultado de los estudios considerando un perfil profesional previamente establecido.

En el estudio se da a conocer que el nivel de formación es de regular y bueno.

Cuando se pregunta a los alumnos en que área se encuentran mejor formados, considerando los indicadores Beta : docencia, investigación, administración y promotor social; dan a conocer que están mejor formados en docencia y en promotor social, quedando los indicadores investigación y administración que requieren ser mejor tratados.

Al preguntárseles sobre el área en el cual se encuentran menos capacitados, manifiestan 166 alumnos, faltarle capacitación en administración y 104 en investigación, confirmando la respuesta anterior.

Por otra parte cuando se pide información sobre los indicadores Alfa a los alumnos, se califican como teórico-práctico, analítico y creativo 137 de 341 alumnos, y 147 como tener sensibilidad social y ser capaz de tomar decisiones.

## CONCLUSIONES

- El perfil profesional básico de las escuelas académico profesionales de educación estudiadas no se relacionan en su totalidad con el plan de estudios. Existen indicadores como el de administración que no se está considerando en forma equilibrada con respecto a las demás asignaturas, de acuerdo a los indicadores Beta.

Los indicadores Alfa también se encuentran poco considerados, todos los alumnos manifiestan estar formados en los indicadores teórico-práctico, analítico y creativo, así como a la sensibilidad social y capaz de tomar decisiones.

- Los planes de estudio requieren reestructurarse para considerar asignaturas referentes a la administración educativa con un curso, los alumnos no pueden dirigir un C.E. Dichos planes se encuentran en un nivel medio.
- El nivel de formación profesional de los alumnos en las escuelas estudiadas es medio, considerando su rendimiento así como las cualidades y funciones que pueden ejecutar.
- El nivel medio de formación profesional está relacionado con un perfil profesional que requiere adecuarse a la realidad, así como de un plan de estudio que debe reestructurarse a nivel macro y micro.

## LA INCIDENCIA DE LA COMPRESION LECTORA EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNMSM

**Prof. Carlos BARRIGA HERNANDEZ**

### MARCO TEORICO

#### 1. Herramientas y Contenidos del Aprendizaje

Desde el punto de vista pedagógico, el aprendizaje puede visualizarse como un proceso en el que el aprendiz aplicando ciertas herramientas psico-físicas aprehende un contenido cultural dado.

Así cuando el maestro se propone que los alumnos "defina el triángulo equilátero", se evidencia la existencia de estos dos

componentes : las herramientas de aprendizaje, a saber la operación de definir y el contenido cultural : triángulo equilátero.

La enseñanza no es sino la actividad desarrollada por unos sujetos llamados educadores que consiste en incentivar el despliegue por parte de los educandos de las herramientas del aprendizaje con el propósito de apropiarse de un contenido cultural dado.

Las herramientas de aprendizaje son muchas y variadas. Algunas son