

CONCLUSIONES

- El presente estudio demuestra que si bien hay diferencias entre el rendimiento de los estudiantes del Sistema Regular de Estudios y del Sistema Escolarizado y No Escolarizado seguido en el Programa de Profesionalización Docente, éstas no son significativas.
- La relativa diferencia en el rendimiento de alumnos de ambos sistemas, se da en el marco de dos condicionamientos centrales:
 - a) Se trata de alumnos que tienen experiencia o práctica referida a los temas que se desarrollan en las asignaturas, lo cual es factor de "aprendizaje significativo"; y
 - b) Existe un equipo central que monitorea el sistema con criterio de calidad
- La medición de rendimientos de aprendizajes es un componente para emitir un juicio de valor respecto a la calidad de un sistema; pero no la agota.
- Asumiendo como parámetro los rendimientos determinados por el instrumento común, se puede señalar que existe mayor correlación de este parámetro con los resultados del sistema de evaluación del PPD, que el sistema evaluativo de EREP. Esto significa que los reales logros de aprendizaje no se expresan a cabalidad en las notas que asignan los profesores de estudios regulares.
- El modelo seguido en el presente estudio comparativo al haber sido validado, se ha mostrado como válido para realizar investigaciones similares.
- Es necesario señalar que, en base a la información que se tiene, es posible continuar haciendo análisis más específicos y finos para constatar el nivel de correlación que existen entre:
 - Las notas obtenidas en el sistema asumido por cada modalidad con los resultados de la prueba externa aplicada.
 - Las notas en los cursos de su formación básica y formación profesional, y
 - Los puntajes obtenidos en función a la especialidad de los alumnos.

LA FORMACION EN VALORES DEL DOCENTE DE LA FACULTAD DE EDUCACION DE LA UNMSM

Mag. Guillermina PIZANO CHAVEZ

INTRODUCCION

El hombre como ser social, es eminentemente estimativo; prefiere, valora y está en constante elección de las posibilidades que la realidad le presenta. El valor se realiza en la persona

que valora y en el objeto o circunstancia que es valorado.

La realidad contextual en la cual se desenvuelve el docente, le exige mayor respon-

sabilidad, en tanto trabaja con personas, orienta su labor hacia objetivos que procuren en los alumnos la adquisición de valores convenientes, que respondan a situaciones que el momento amerite y los organice en una escala jerárquica, para que ella guíe su comportamiento y puedan actuar inteligente y afectivamente al dirigir su vida y así tener la oportunidad de llegar a una adultez positiva y creadora.

De allí la necesidad y trascendencia de que los alumnos, futuros docentes, adquieran información y formación en valores, esto les permitirá enfrentar su labor con eficacia y eficiencia, y a la vez les posibilitará guiar a sus alumnos en la priorización de valores que respondan óptimamente a situaciones que se les presente en la vida, para lo cual nos hemos planteado los siguientes objetivos :

- Identificar y caracterizar el tipo de formación del docente de la Facultad de Educación de la UNMSM.
- Establecer el grado de formación en valores de los docentes de la Facultad de Educación de la UNMSM.

El trabajo consta de cuatro capítulos, en la primera parte se dá a conocer la determinación y delimitación del problema, los objetivos que se plantea y la justificación.

En la segunda parte, se desarrolla el marco teórico, que expresa las proposiciones teóricas generales y conceptos que han de servir de referencia para ordenar el conjunto de hechos concernientes al problema.

El tercer capítulo abarca las hipótesis, variables e indicadores, cuya finalidad es comprobar la verocimilitud como posible explicación de las existentes entre los términos del problema.

El cuarto capítulo señala la metodología, es decir lo referente a la estrategia general a seguir, para recopiar y analizar los datos que facilitaron las respuestas a las preguntas formuladas.

Finalmente, presentamos algunas conclusiones a que se llegó, completando el Informe con la Bibliografía utilizada en el presente trabajo.

PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO

La educación es y será siempre un tema de permanente actualidad. Múltiples estudios y propuestas, con la cercanía de un nuevo milenio, se hacen presentes en diferentes aspectos que atañan al quehacer educativo.

El cambio de paradigma educativo que nos proponemos tiene su correlato en la gestión, por lo que la conducción debe ser una fuente de cultura en valores. El elemento central del desarrollo institucional es la definición de los valores y objetivos que orientan el trabajo en todos sus aspectos.

Los valores y objetivos tienen como marco legal, en primer lugar, lo estipulado por la Constitución Política del Perú, particularmente, en sus artículos 2o. y 13o. al 19o., pues en ellos se expresa la manera como el Perú concibe el desarrollo de la persona humana y sus derechos frente a la educación, en función de las metas del desarrollo nacional.

Para lograr lo propuesto, la educación que se propugna e implementa no puede limitarse a la mera transmisión de informaciones, es decir, trabajando la dimensión codificadora que faculta para captar lo que nos rodea, entenderlo, decodificarlo y codificarlo, ni a la dimensión adaptativa que permite adaptarse al entorno. Es necesario y primordial trabajar la dimensión proyectiva que permite a la persona crear un orden alrededor en función de criterios propios y, sobre todo, la dimensión introyectiva que ayuda a la persona a que se adapte a su entorno, a las normas establecidas desde fuera y a la vez se proyecte y organice lo que se rodea, a ser consciente de que es su persona el que está actuando.

Al establecer un análisis evaluativo de las prácticas educativas notamos que la formación universitaria olvida el desarrollo de la dimensión proyectiva, y sobre todo, la dimensión introyectiva de la persona. En la actualidad existe la necesidad de poner en práctica un modelo educativo en valores que contemple aspectos adaptativos y socializadores. Se pretende que los alumnos se orienten críticamente entre las diversas opciones morales y construyan creativamente sus decisiones éticas, apoyándose en los principios formales de valor que un correcto desarrollo los proporcionará.

Todo ello conlleva a la necesidad de promover el desarrollo de un conjunto de dimensiones (capacidades, habilidades, destrezas, etc) que irán configurando la personalidad moral de los alumnos de modo que el futuro profesional tenga una óptima formación.

DESCRIPCION DEL TEMA

El punto de partida a nuestro juicio lo constituye el tener muy claro el binomio EDUCACION-VALORES, que se hallan estrechamente vinculados en forma profunda y que completan la dimensión humana dentro del contexto cultural de la persona.

Se asume la concepción de la educación como un proceso socio-cultural cuya finalidad es contribuir al desarrollo integral de las personas y de la sociedad. En este sentido, la educación cumple funciones de socialización de las nuevas generaciones y de preparación de las mismas para que sean capaces de transformar y crear cultura y de asumir sus responsabilidades y roles como ciudadanos.

Definir el VALOR ha constituido y constituye un dilema, por lo complejo de la noción. En este caso el concepto "VALOR" se usa con frecuencia en un sentido moral, como concepto capital en la llamada teoría de los valores y también axiología. Característica de esta teoría es que no solamente se usa el concepto de "VA-

LOR" sino que se procede a reflexionar sobre el mismo; es decir, se procede a determinar la naturaleza y el carácter del "VALOR" y de los llamados juicios de valor. En este sentido nuestra posición opta por decir:

Que el "valor" es una cualidad del ser, una orientación de la existencia. Se sitúa en el orden ideal, no existe valor por sí mismo sino como referencia un objeto concreto o un acontecimiento. Es tan real como las personas, las conductas o las cosas en los que se expresa. Un valor no valorado no es un valor para uno, ni mucho menos puede ser comunicado. El valor sólo se hace válido cuando es valorado por un ser personal capaz de ello. En los valores se da una bipolaridad : cada valor tiene su contrario, al valor de la belleza se contraponen siempre el de la fealdad. El aspecto negativo es llamado frecuentemente disvalor.

Cuando nos referimos a la formación en valores, es preciso tener en cuenta que detrás de cada teoría educativa o cada praxis pedagógica, siempre vamos a encontrar al hombre, aquellos hombres concretos que valoran o exigen determinados valores; lo cual en forma consciente o inconsciente se expresa siempre en los sistemas educativos que propugnan.

CONCLUSIONES

- En los alumnos de la Facultad de Educación, los valores hacia los cuales existe una valoración reactiva que fluctúa entre media e intensa, son : dinero, fama, placer, actividad, arte, saber, social y religioso.
- Los valores altamente significativos son los que responden para asumir un rol de compromiso con el cambio social.
- Uno de los valores significativos en los alumnos de la Facultad de Educación es poseer actitud crítica frente a los problemas de la sociedad.

Con los datos obtenidos en el presente trabajo sería importante continuar con otros traba-

jos y elaborar una escala axiológica de los alumnos de la Facultad de Educación de la UNMSM.

CARACTERIZACION DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACION

Dra. Edith REYES MURILLO

INTRODUCCION

El presente estudio se llevó a cabo en una muestra Aleatoria por Conglomerados dentro de los alumnos REGULARES, que estudian en la Facultad de Educación. Se exploraron a través de encuesta y aplicación del Test de Aptitudes Vocacionales RECOV 95, las siguientes variables : Gnoseográfica, Nivel Socioeconómico, Dinámica Familiar, Trabajo Paralelo, Estudios Paralelos o Anteriores, Tiempo de dedicación a la Carrera, Herramientas de Estudio, Aptitud hacia la Carrera y Aptitudes Vocacionales.

Los resultados encontrados permiten un mayor conocimiento de la población estudiantil, la misma que está disponible para ser utilizada en diversos fines, tales como el uso por los Docentes en la Planificación Curricular, la Administración y la Oficina de Asesoría y Orientación al Estudiante.

DESCRIPCION DEL PROBLEMA DE INVESTIGACION

Describir el problema de la investigación pasa por hacer una lectura del contexto mundial a fin de insertar nuestra preocupación por la formación profesional magisterial dentro de la Universidad y de modo particular en la Facultad de Educación, cuyos esfuerzos deben aunarse a la intención de la modernización educativa en el Sis-

tema Educativo Peruano, realizando previamente un estudio del tipo de demanda educativa que exige la sociedad peruana actual, cuyas características se generan y están asociadas a procesos sociales, económicas, políticas y culturales mundiales.

La economía mundial se desarrolla en nuevo escenario, producto de las revoluciones en la tecnología y las formas organizativas de la economía, llevando a nuevas formas de producción. Estas nuevas relaciones resultantes de los cambios lleva también a nuevas relaciones entre los países y su impacto en la educación pasa por crear una conciencia de la necesidad de cambio, del reconocimiento de que los paradigmas anteriores no funcionan y que es preciso buscar soluciones alternativas.

El insertarse de una manera competitiva en el mercado mundial, precisa utilizar en forma óptima los recursos humanos y materiales, incrementar la productividad a la vez que agudizar el ingenio a fin de encontrar soluciones creativas.

Uno de los principales problemas nacionales que está captando la atención de especialistas y estudiosos en el análisis de la situación actual y sus correlatos como la pobreza y sobre ello han dado muchos puntos de vista, mostrando a la vez su preocupación y la necesidad de contribuir a elevar los niveles de vida de los po-