
IMPACTO DE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER CICLO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNMSM

Mg. Guillermina Pizano Chávez

1. DESCRIPCIÓN

El presente estudio de investigación surge en el marco de la actual importancia que se brinda a las estrategias cognitivas como orientadoras del aprendizaje significativo. Existe la necesidad de establecer precisiones respecto a los fundamentos de las estrategias cognitivas de aprendizaje y su correspondiente eficacia en términos de su aplicabilidad práctica.

Las estrategias aprendizaje incorporan aquellos recursos cognitivos que utiliza el estudiante cuando se enfrenta al aprendizaje, entre ellos podemos mencionar al grupo de estrategias ACRA: Adquisición, Codificación, Recuperación y Apoyo; así como la disposición y motivación, elementos que forman parte de un funcionamiento estratégico de calidad y que posibilitan garantizar la actualización de aprendizajes altamente significativos.

Por esta consideración el presente estudio adquiere importancia y consistencia, al permitirnos reconocer los aspectos internos que se dan en el proceso de aprendizaje y el modo en que se relacionan o influyen en el rendimiento académico del estudiante universitario.

2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Es preciso considerar que una estrategia es un plan de acción para el logro de un objetivo; las estrategias cognitivas constituyen métodos o procedimientos mentales para adquirir, elaborar, organizar y utilizar información que hace posible enfrentarse a las exigencias del medio y tomar decisiones adecuadas.

De acuerdo a Nisbett y Shuck Smith (1987) los procesos cognitivos de procesamiento de la información son los de adquisición, codificación o almacenamiento y recuperación, que vienen a ser las secuencias integradas de procedimientos o actividades mentales que se activan con el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento y/o utilización de información.

Lo anteriormente indicado es recogido por el enfoque instrumental de Bernad (1992), Genovard y Gotzenns (1992) quienes plantean teorías respecto a que el cerebro funciona como si fuese la codificación de tres procesos cognitivos básicos de: adquisición, codificación o almacenamiento, y recuperación o evocación.

Por otra parte, el pleno rendimiento del sistema cognitivo requiere la colaboración de otros procesos muy importantes de naturaleza metacognitiva, a los cuales Dansereau denomina de apoyo.

Aquí interesa señalar que, a partir de los conocimientos disponibles sobre tales procesos cognitivos, se pueden deducir estrategias de procesamiento o estrategias cognitivas para su manipulación, control o dirección. Es decir, procedimientos que permitan optimizar, enseñar, prevenir y/o corregir su adecuado funcionamiento.

3. METODOLOGÍA

El tipo de estudio es sustantivo o de base con un diseño de carácter *ex post -facto*.

La muestra estuvo constituida por los alumnos (as) de la Facultad de Educación de la UNMSM.

El instrumento utilizado fue la Escala de Estrategias de Aprendizaje ACRA, denominada así por Román S. y Gallego R. (1992), la cual evalúa las estrategias de aprendizaje. Este procedimiento dura un promedio de aplicación de 50 minutos; consta de cuatro subescalas que evalúan el uso de siete estrategias de adquisición de información, de trece estrategias de codificación de información, de cuatro estrategias de recuperación de información y de nueve estrategias de apoyo al procesamiento de la información. A continuación describimos en forma sucinta las escalas:

1. Escala de Estrategias de Adquisición de Información. Según Atkinson y Shiffrin, el primer paso para adquirir información es atender, que es el encargado de seleccionar, transformar y transportar la información desde el ambiente al Registro Sensorial.

2. Escala de Estrategias de Codificación de Información. El paso de la información de la memoria de corto plazo MCP a la memoria de largo plazo MLP requiere, además de los procesos de atención y repetición, activar procesos de Codificación.

3. Escala de Estrategias de Recuperación de Información. Uno de los factores o variables que explican la conducta de un individuo es la información ya procesada. El sistema cognitivo necesita, contar con la capacidad de recuperación o de recuerdo de ese conocimiento almacenado en la memoria a largo plazo MLP.

4. Escala de Estrategias de Apoyo al Procesamiento de la Información. Estas estrategias «apoyan» es decir, ayudan a potenciar el rendimiento de la adquisición de información, incrementando la motivación, la autoestima, la atención, garantizan el clima adecuado para un buen funcionamiento de todo el sistema cognitivo.

Las escalas permiten obtener una evaluación cuantitativa y cualitativa y, en ambos casos, fue preciso analizar las respuestas con profundidad y especifici-

dad, es importante resaltar la evaluación cualitativa por la naturaleza de las escalas, orientadas fundamentalmente al entrenamiento del estudiante que no utiliza estrategias cognitivas de aprendizaje adecuadas. Se identificó los ítems de valoraciones más bajas (nunca o casi nunca) = A, algunas veces = B) a partir de ahí diseñamos la intervención correctiva o preventiva según los casos.

4. CONCLUSIONES

- a. Existe una diferencia estadísticamente significativa entre el uso promedio de estrategias de aprendizaje, evaluadas por la Escala de Estrategias de Aprendizaje (ACRA), que evidencian que los alumnos de la Facultad de Educación cuyos profesores están actualizados en estrategias de aprendizaje, tienen un rendimiento académico significativo en contraste con los alumnos de una Universidad particular cuyos profesores no están actualizados.
- b. Existe una diferencia estadísticamente significativa entre el uso promedio de estrategias de adquisición de información de los alumnos de la Facultad de Educación, cuyos profesores fueron actualizados en estrategias de aprendizaje, en contraste con los alumnos de una universidad particular, cuyos profesores no fueron actualizados.
- c. Existe una diferencia estadísticamente significativa entre el uso promedio de estrategias de aprendizaje de codificación de información de los alumnos de la Facultad de Educación, cuyos profesores fueron actualizados en estrategias de aprendizaje, en contraste con los alumnos de una universidad particular cuyos profesores no fueron actualizados.
- d. Existe una diferencia estadísticamente significativa entre el uso promedio de estrategias de aprendizaje de recuperación de información de los alumnos de la Facultad de Educación, cuyos profesores fueron actualizados en estrategias de aprendizaje, en contraste con los alumnos de una Universidad Particular cuyos profesores no fueron actualizados.

-
- e. Existe una diferencia estadísticamente significativa entre el uso promedio de estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de la información de los alumnos de la Facultad de Educación, cuyos profesores fueron actualizados en estrategias de aprendizaje, en contraste con los alumnos de una universidad particular cuyos profesores no fueron actualizados.
- f. El nivel de rendimiento académico de los alumnos que se han beneficiado con el entrenamiento de estrategias de aprendizaje, es superior significativamente al que presentan los alumnos de la universidad particular que no se beneficiaron del entrenamiento mencionado.