
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y SU ACCIÓN EN EL DESARROLLO DE LA ACCIÓN EDUCATIVA

Guillermina Pizano Ch.

TEORÍA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Ausubel plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa. Que se relaciona con la nueva información; debe entenderse por estructura cognitiva”, al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización.

29

En el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno; no solo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuáles son los conceptos y proposiciones que maneja así como su grado de estabilidad.

CONCEPTO

El término “significativo” (meaningful) se utiliza en oposición al aprendizaje de contenido sin sentido, tal como la memorización de pares asociados, de palabras y sílabas sin sentido, etc. Dicho término se refiere tanto a un contenido con estructuración lógica propia, como a aquel material que potencialmente puede ser aprendido de modo significativo. La posibilidad de que un contenido pase a tener “sentido” depende de que sea incorporado al conjunto de conocimientos

de un individuo de manera sustancial, o sea relacionado con conocimientos previamente existentes en la “estructura mental” del sujeto. Además este aprendizaje “significativo” es no arbitrario, en el sentido de que se lleva a cabo con algún objetivo o según algún criterio.

El aprendizaje significativo es un proceso de construcción de conocimientos conceptual, procedimental y actitudinal, que propone actividades variadas y graduadas promoviendo la reflexión sobre lo aprendido y formulando conclusiones para replantear el proceso. Un aprendizaje significativo no sólo es **saber** sino también **saber hacer** y **ser** que garantice una transformación del medio en que actuamos. Para que un aprendizaje sea significativo, es importante no sólo el **qué** sino el **por qué** y **para qué** se aprende.

30

El aprendizaje significativo intenta construir en el alumno un tipo de aprendizaje lógico, simbólico, que permita el desarrollo de facultades psicológicas del educando. El alumno no aprende una estructura lógicamente significativa si no tiene sentido para su estructura cognoscitiva, es decir en la estructura psicológica, de allí que el aprendizaje psicológico es un fenómeno idiosincrático.

Otra distinción realizada por Ausubel es diferenciar el aprendizaje, del aprendizaje con sentido significativo. El primero puede tener sentido, siendo fielmente procesado por el estudiante o también no procesado, por ejemplo que un alumno resuelva un problema de razonamiento matemático, él lo hará aludiendo a la memoria de problemas tipo; mientras que el segundo en cambio, tiene en cuenta el material significativo y la estructura cognoscitiva del estudiante, es decir que el alumno deberá entender la solución del ejercicio con ayuda de las herramientas adquiridas presentes en su formulación y la estructura cognoscitiva adecuada para el desempeño o hallazgo de la solución. La hipótesis que se maneja en este aprendizaje es que el alumno tiene la estructura cognoscitiva adecuada para otorgar significado a los conocimientos adquiridos.

Momentos en el Desarrollo de una Actividad de Aprendizaje Significativo

Para hacer posible un aprendizaje significativo se debe considerar según Ausubel una secuencia de momentos, tareas o pasos, como una hipótesis para comprobar durante el proceso de ejecución de la actividad de aprendizaje significativo. A continuación se incluye como referencia, una secuencia lógica que no es lineal necesariamente, pues según las necesidades, algunos de los momentos pueden coincidir. No obstante, debemos tener el cuidado de no considerarla como secuencia única porque, de acuerdo con nuestra experiencia, los docentes podemos proponer varias secuencias que resultan apropiadas para lograr aprendizajes significativos.

Los momentos son los siguientes:

- Motivación
- Información básica
- Actividades de aplicación
- Actividades de evaluación
- Actividades de extensión

31

Explicaremos cada uno de los momentos de la actividad significativa, sólo para efectos didácticos, porque es importante remarcar que la secuencia de estos pasos, constituyen un **proceso integrado**, en el marco del constructivismo.

1º MOMENTO DE LA MOTIVACIÓN

¿Qué es la Motivación?

El término **motivación**, igual a **motivo**, procede de motus, palabra latina que significa “movimiento”. El motivo siempre está al fondo de cualquier actividad. Todo agente obra por un fin, y el fin es lo que le empuja a actuar, lo que le pone en movimiento, el motivo de su acción.

En un sentido amplio la motivación educativa equivale a proporcionar motivos, es decir estimula la voluntad de aprender. Pero en una acepción más concreta, este vocablo significa, en palabras de Kelly (1999): “la presentación al alumno de motivos adecuados juntamente con la guía y mediación, necesarias para que pueda estimar y considerar que son valiosas”

En este momento el docente pone al alumno en una situación de aprendizaje que despierta su curiosidad o interés frente a una situación de un nuevo aprendizaje. La motivación empieza aquí pero debe sostenerse hasta el final y más allá de la actividad propuesta. Por eso es necesario considerar los conocimientos previos de los alumnos, salir de la comodidad racional del dogma y provocar la investigación sobre temas determinados.

32

Por otro lado, a partir de este momento de debe crear un ambiente de confianza y alegría en el aula, un clima de familiaridad y acogida entre los mismos alumnos, requisitos indispensables para el éxito de cualquier actividad. El alumno que se siente amenazado, coaccionado o menospreciado por su profesor y/o compañeros, no pondrá interés en nada de o que éste le proponga hacer, aunque la actividad que se presente sea maravillosa.

Importancia de la Motivación en el Aprendizaje: Metamotivación

Diversas investigaciones demuestran claramente la importancia que tiene la motivación de la persona en su rendimiento académico. El estudiante no sólo debe poseer destrezas y habilidades cognitivas y metacognitivas, sino también, poner en práctica estrategias motivacionales que alienten el proceso de aprendizaje.

El concepto de motivación hace referencia a la tendencia general para alcanzar ciertas metas u objetivos. Existe en todo ser humano una tendencia o impulso natural hacia la actividad la cual es particularmente notoria en los niños y jóvenes. Es por ello que, en la situación de aprendizaje, el docente deberá guiar la actualización por la vía correcta aprovechando esta disposición natural de sus alumnos.

Sin embargo, aún cuando los estudiantes se sienten naturalmente atraídos por situa-

ciones e información nueva, no todos los temas resultan igualmente motivadores para todos ellos. En estas situaciones el docente se ve obligado a recurrir a una serie de recursos externos para despertar el interés del estudiante.

¿Cuáles son los tipos de motivación ?

Podemos hablar de la existencia de dos tipos de motivación: la intrínseca y la extrínseca. La motivación intrínseca resulta de interés particular para nosotros por su implicancia en la metacognición. El cuadro que presentamos a continuación muestra las ventajas y desventajas de ambos tipos de motivación.

Motivación	Características	Ventajas y Desventajas
Extrínseca	Requiere de incentivos extrínsecos.	<ul style="list-style-type: none"> - Es útil cuando el estudiante demuestra poco interés por el tema. - Puede provocar una disminución del interés, si se emplean incentivos extrínsecos cuando la activación, en sí misma es interesante.
Intrínseca	El tema o material en sí mismo despierta el interés del estudiante.	<ul style="list-style-type: none"> - Apunta a favorecer la independencia y el aprendizaje autónomo. - Permite controlar voluntaria y espontáneamente la comprensión y la eficacia de las propias acciones. - Provoca mejor disposición para realizar los esfuerzos necesarios para el aprendizaje y la comprensión.

El aprendizaje supone exigencias y trabajo. Frente a ello, las personas intrínsecamente motivadas están más dispuestas que las extrínsecamente motivadas, al realizar el esfuerzo mental implicado en el aprendizaje, lo cual las llevará a adoptar un enfoque más deliberado y reflexivo frente a los problemas. Estas personas presentan con mayor frecuencia un control espontáneo de la propia comprensión y de la eficacia de las propias acciones.

Bandura señala que las personas pueden establecer juicios respecto de su capacidad para organizar y ejecutar acciones necesarias para lograr determinadas

ejecuciones. A esto es lo que él llama autoeficacia, la cual, al ser fortalecida a través de la retroinformación, se ha visto que mantiene la motivación y mejora el desarrollo de habilidades y logros académicos.

¿De qué manera se pueden desarrollar estrategias metamotivacionales?

Dada la importancia que tiene la motivación intrínseca en los procesos metacognitivos, presentamos algunas estrategias que pueden promoverla durante la instrucción. El cuadro que presentamos a continuación muestra las estrategias y las funciones respectivas:

Motivación y Exploración

34

Al respecto sugerimos lo siguiente: Haga una evaluación de saberes previos. Señale ejemplos de diversos tipos de inteligencia que tienen alumnos. Busque que ellos perciban y descubran que tiene inteligencia acumulada. A partir de ella

2° MOMENTO DE LA INFORMACIÓN BÁSICA: CONTENIDOS CONCEPTUALES

Para lograr una información básica es importante considerar a su vez, dos momentos:

a) Observar el material concreto o representativo.

El docente formula interrogantes para reflexionar y propiciar la observación, en forma espontánea y luego dirigida, para producir metacognición, pero veámos

Recordemos Estrategias	Funciones
Establecer metas	Las personas se esfuerzan más, cuando ellas mismas establecen sus metas que cuando son planteadas por otros.
Control	La capacidad de control proporciona al estudiante la convicción de poder realizar sus planes o metas y, por tanto, le da la confianza necesaria para poder esforzarse y conseguir con éxito las metas previstas.
Curiosidad	Un profesor hábil utiliza diversos medios para despertar y mantener la curiosidad del estudiante por el tema de la clase. Provocar curiosidad o sorpresa, lleva al alumno a querer comprender el por qué de las cosas y a desear adquirir conocimientos. Esta curiosidad surge a partir de un conflicto conceptual, así como cuando la información nueva contradice la información o comprensión anterior.
Reto	Presentar tareas que supongan un reto constante para el estudiante, es otra manera de incrementar la motivación intrínseca.
Contextualización	A través de esta estrategia que promueve la motivación intrínseca, el Profesor deberá explicar cuál es la función de la actividad. Los juegos y simulaciones son estrategias excelentes para incrementar el interés por un tema. La ventaja de las simulaciones es que permiten al alumno aprender el tema desde "adentro".
Modos de Presentación Interesantes y Variados	La motivación intrínseca puede ser estimulada al utilizar materiales interesantes, así como modos de presentación variados.
Despertar el apetito por el Conocimiento	Otra manera de despertar la motivación intrínseca del alumno es convenciéndolo respecto a la importancia e interés de la materia o tema que se le presentará.

¿Qué es metacognición?

Es el término con el que se designa la capacidad de **conocer el propio conocimiento**, de pensar y reflexionar sobre cómo reaccionamos ante un problema o una tarea. Es la capacidad de comprender.

En este momento juega un papel importante la **orientación de la atención**, destinada a despertar la atención en un sentido general. También proporciona estimulación a menudo verbal, para dirigir la observación que en un primer momento debe ser **espontánea** es decir de desinhibición (a veces el educando se encuentra bloqueado, inseguro, desconfiado y sumiso. Sacarlo de este estado es importante) y luego dirigir esta observación en función al logro de la **competencia** prevista es decir **la observación dirigida**.

36

La atención se puede orientar mediante:

- Comunicaciones simples
- Estímulos selectivos
- Marcando diagramas
- Resaltando ideas principales, entre otros.

¿Qué es, entonces, prestar atención?

Prestar atención es un estado interno temporal denominado **conjunto mental** que se puede activar mediante estimulación externa y persistir a lo largo de un período limitado: El docente tiene una buena cantidad de medios para influir atención.

En este momento estamos ya listos para poder decir :

¿Qué es la metaatención?

Antes es preciso precisar que es la atención:

Es un proceso complejo que acompaña a todo el procesamiento cognitivo, es el responsable de “filtrar” información y de ir asignando los recursos para permitir la adaptación interna del organismo en relación con las demandas externas, tal como lo describimos anteriormente.

La metaatención es la conciencia que tiene el sujeto de este proceso, evolutivamente se ve un incremento de menor conciencia a mayor conciencia.

Como proceso se encuentra vinculado directamente con el aprendizaje que es el mecanismo responsable de la adquisición de nuevos patrones de respuesta. La atención ocupa un lugar dominante en la discriminación, proceso que hace selectiva la información para poder aprenderla.

37

b) Organiza y sistematiza la información

En este momento tiene lugar el aprendizaje de los nuevos contenidos, la formación de conceptos teniendo en cuenta los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes. Esto se puede lograr mediante una separata, vídeo, mapa conceptual, exposición del profesor, etc. Es el momento en el cual el docente propicia en el alumno un nuevo aprendizaje, una nueva habilidad, o una destreza, etc. En esta etapa el estudiante experimenta y reflexiona sobre lo que hace y construye su propio conocimiento. De este modo se realiza un reacomodo entre el saber previo y el nuevo saber, entre el conflicto cognitivo y la reconciliación cognitiva, entre el interés sobre el conocimiento y la sistematización del mismo.

El momento básico, es el núcleo central de la actividad educativa donde se organizan los contenidos, para lograr las competencias previstas y garantizar una adecuada codificación de la información. El mapa conceptual siguiente nos ilustra mejor que son los contenidos conceptuales.

LOS CONTENIDOS CONCEPTUALES

- Existen diferencias entre los hechos, los datos y los conceptos porque cada uno representa categorías diferentes.
- Un dato es susceptible de ser enunciado, un hecho, de ser narrado y un concepto de ser definido.
- Una de las características más importantes de los conceptos es que su significado se establece a partir de la relación que tiene cada uno de ellos con otros.
- Algunos conceptos están presentes de maneras diferentes en diversas áreas, pero cada área tiene un grupo de conceptos, una base de datos que le son propios y que deben ser dosificados de acuerdo con cada una de las áreas y cada uno de los niveles de estudio.

3° ACTIVIDADES DE APLICACIÓN: CONTENIDOS PROCEDIMENTALES

Una vez que el conocimiento se produce, se trata de pasar de la memoria a corto plazo hacia la memoria a largo plazo, a través de ejercicios de comprensión, sistematización y consolidación.

Para que este momento cumpla su fin, se refuerza y consolidan los aprendizajes mediante la práctica del nuevo conocimiento, construido a través de la resolución de ejercicios que tengan que ver con la temática y colateralmente son su vida cotidiana. De ese modo, se puede observar la competitividad del estudiante frente a problemas explícitos que se le plantea.

El saber hacer, hace referencia a las acciones, a las formas de actuar y resolver problemas, al respecto analicemos el **mapa conceptual** sobre los contenidos procedimentales.

LOS CONTENIDOS ACTITUDINALES:

- No constituyen un área separada. Por el contrario son parte integrante de todas las áreas de aprendizaje.
- Tradicionalmente, no se han trabajado de manera directa y sistemática estos contenidos porque son permanentes y este hecho hace que sean descuidados, además siempre se cree que se aprenden de manera espontánea.
- Guían los procesos perceptivos y cognitivos que conducen al aprendizaje de otros tipos de contenidos.
- Es importante incluir en la planeación, para garantizar el desarrollo integral de los alumnos.

39

Es importante diagnosticar el grado de apreciación de los contenidos actitudinales en nuestros alumnos. Las actitudes son una forma de manifestar los valores, en tal sentido se puede aplicar el siguiente instrumento al iniciar el año académico, para trabajar los valores más olvidados.

VALOR	ACTITUD
SOLIDARIDAD	Explica a sus compañeros temas que no han entendido.
TOLERANCIA	Escucha opiniones contrarias a las suyas.

4º ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

La evaluación del aprendizaje es un proceso sistemático y riguroso que consiste

en recoger y analizar información sobre el proceso de aprendizaje para formar y emitir juicios de valor, como tomar decisiones con el propósito de corregir, reforzar y mejorar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes.

En un currículo por competencias el objeto de evaluación es, el aprendizaje de los alumnos. En tal sentido, la evaluación busca verificar el nivel de logro de las competencias alcanzadas por los estudiantes al participar en el desarrollo de actividades de aprendizaje significativo.

Pero además del propósito (¿para qué ?) y del objeto (¿qué?) de evaluación, se debe tener en cuenta también a los participantes o sujetos (¿quiénes y de qué manera intervienen?), las fases y la frecuencia (¿en qué momento y cada cuanto tiempo?) y la metodología (¿qué técnicas e instrumentos?). Esta última requiere necesariamente de criterios e indicadores de evaluación.

40

¿Qué es un Criterio de Evaluación?

Es una condición de definición que sirve para establecer el punto de corte a partir del cual se califica el nivel de logro o no de la competencia. Es un patrón o parámetro de referencia en función del cual se hace una valoración.

Los criterios de evaluación se caracterizan por ser:

- Referenciales
- Amplios en relación a los indicadores
- Estándares a nivel nacional
- Marco de referencia para el sistema educativo.
- Utilidad de un criterio de evaluación.

Sirven para:

- Articular los diferentes niveles del sistema educativo
 - Actuar con unidad a todos los agentes educativos
 - Construir indicadores de evaluación.
-

¿Qué es un indicador de evaluación?

Es un signo, una señal, una evidencia, un indicio, un rasgo, un dato o información perceptible y evidente. Según el uso, los indicadores son de dos clases o tipos:

a. Indicadores de Promoción

Son aquellos que se formulan o construyen teniendo en cuenta los criterios de evaluación de la misma competencia o la misma competencia y evidencian el nivel de logro de éstas. Como su nombre lo indica, sirven para decidir la promoción o no de un alumno.

b. Indicadores de Aprendizaje

Son aquellos que se formulan o construyen a partir de las actividades significativas de las competencias a lograrse.

41

¿Cómo se formula o construye un indicador de aprendizaje?

Para formular o construir un indicador de aprendizaje se debe seguir tres pasos:

- a. Tener presente los procesos que deben suscitarse o producirse en el educando, esto es una **acción**, que es una habilidad, destreza o actitud. Siempre es un verbo en presente de indicativo, teniendo presente la competencia a lograrse. Ejemplo: lee, escribe, elabora, etc.
 - b. **El contenido**, que puede ser conceptual, procedimental o actitudinal.
 - c. **Precisión de la acción**, que son las características de calidad o cantidad que el resultado de la acción debe tener.
-

Ejemplo:

Lee la fabula “el zorro y la luna” respetando los signos de puntuación.

5° ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN

Momento de afianzamiento de la experiencia adquirida, que le permite aplicar los aprendizajes a situaciones nuevas, de la vida diaria, esto implica la orientación de trabajos a realizarse fuera de clase, es decir lo que en nuestro medio se denomina **tarea para la casa**.

42

