



Investigación Educativa
Vol. 17 N° 31 109 - 132
Enero-Junio 2013
ISBN N° 1728-5852

ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS DE **REDACCIÓN FORMAL DE TEXTOS CONTINUOS PARA LA COMPRESIÓN LECTORA EN EL VI NIVEL DE LA EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR¹**

FORMAL WRITING STRATEGIES METACOGNITIVE CONTINUO
US TEXT FOR READING COMPREHENSION LEVEL VI IN BASIC
EDUCATION REGULAR

Miguel Inga Arias²
Fernando Varas Aroné³

RESUMEN

La investigación que propusiéramos buscaba demostrar el nivel de relación entre el desarrollo de las microhabilidades de la comprensión lectora con las capacidades de la producción de textos. La naturaleza interactiva de los procesos mentales exige una necesaria organización y toma de conciencia del recojo de información, identificación de elementos, discriminación de temas e ideas, organización, síntesis, para luego pasar por una redacción inicial, de cierto carácter coloquial hasta llegar a la redacción normativa: coherente, cohesionada, adecuada y jerarquizada por tema y subtemas, o aspectos temáticos; ideas fundamentales, principales y secundarias; secuencia de hechos y relaciones de causa y efectos.

Para ello, propusimos estrategias que tienen que ver con: 1) uso del punto como separador de ideas, en un primer momento ideas simples expresadas en oraciones incomplejas, 2) usos de la coma, como ordenador de frases al interior de las ideas, 3) usos del punto y coma, como signo necesario para evitar confusiones con la coma, 4) uso de conectores para relacionar las ideas y elaborar resúmenes, 5) necesidad de uso de referentes para evitar redundancias y promover el parafraseo, así como 6) construir textos breves con dos o tres párrafos para evaluar los niveles de desarrollo en la comprensión lectora.

1 Artículo presentado el 3/01/13 y aceptado el 11/04/13.

2 Magister en Lingüística, UNMSM. Profesor Principal de la Facultad de Educación, UNMSM.

3 Profesor de Educación Secundaria. Egresado del Doctorado de Educación, UNMSM.

Para someter a prueba nuestra hipótesis, diseñamos dos pruebas de redacción, las cuales se constituyeron en prueba pretest (entrada) y prueba postest (salida), la primera ha sido aplicada a finales del mes de mayo. En ese periodo desarrollamos las estrategias propuestas con instrumentos y reactivos ad hoc a los alumnos del VI ciclo de la EBR de la I.E. "La Recoleta" (La Molina). Esta condición le dio carácter cuasi-experimental a nuestra investigación, que fuera trabajada con una muestra de veintiocho estudiantes, tanto en el grupo de control como en el experimental.

Nuestra hipótesis de trabajo se confirmó, pues el grupo de control logró mejora importante en comprensión lectora, aunque es realmente preocupante que, en el marco de la programación oficial en que se desarrolló el grupo de control, los resultados hayan sido de un cierto retroceso. Probablemente, la educación directiva y de reglamentaciones genere en los estudiantes más dudas que certezas.

Palabras clave

Estrategias, metacognición, redacción, comprensión lectora.

ABSTRACT

The research we proposed aimed to demonstrate the level of relationship between the development of reading comprehension microskills with the capabilities of the production of texts. The interactive nature of the mental processes requires a necessary organization and awareness of information gathering, identification of elements, discrimination issues and ideas, organization, synthesis, and then going through initial wording of certain character colloquial way to the writing rules: coherent, cohesive, adequate and hierarchical by topic and subtopic, or thematic aspects, main ideas, major and minor, sequence of events and cause and effect relationships.

To do this, we proposed strategies to deal with: 1) use of the dot as ideas, at first simple ideas expressed in sentences incomplexas, 2) uses the comma as phrases computer into ideas, 3) uses the semicolon as a sign needed to avoid confusion with the comma, 4) use of connectors for connecting ideas and develop summaries, 5) use of references need to avoid duplication and promote paraphrasing and 6) build short texts with two or three paragraphs to assess the levels of development in reading comprehension.

To test our hypothesis, we designed two essay tests, which test constituted pretest (input) and post-test (output), the former has been applied in late May. In this period we developed the strategies proposed ad hoc instruments and reagents VI students EBR cycle of EI "La Recoleta" (La Molina). This condition gave quasi-experimental nature of our research, which was worked with a sample of twenty students in both the control group and the experimental.

Our working hypothesis was confirmed, as the control group achieved significant improvement in reading comprehension, although it is very worrying that in the framework of the official program that unfolded in the control group, the results

have been a certain decline. Probably, education policy and regulations on students generate more questions than answers

Keywords

Strategies, metacognition, writing, comprehension reading.

INTRODUCCIÓN

Nuestra investigación, en esta oportunidad, buscaba demostrar el nivel de relación entre el desarrollo de las microhabilidades de la comprensión lectora con las capacidades de la producción de textos. La naturaleza cognitiva del proceso lector exige una necesaria toma de conciencia de contacto con la información, la cual exige estrategias de carácter metacognitivo para transitar a una redacción inicial, desde lo informal a lo formal, más propiamente entendida como redacción normativa.

En consecuencia, propusimos estrategias que abordaban desde el uso del punto, sea y seguido, y aparte o final, como elemento soporte en la separación de ideas. Continuamos con elementos inclusivos o aclaratorios de las ideas como la coma, el punto y coma; para pasar al uso de conectores como elementos que relacionan las ideas iniciales, hasta lo más elevado: construcción de textos breves en dos o más párrafos.

Para validar esta investigación, elaboramos dos pruebas de redacción las cuales fueron aplicadas a los alumnos del VI ciclo de Educación Básica Regular (EBR) de la Institución Educativa(I.E.) “La Recoleta” (distrito de La Molina).

Lo que se evidencia con toda claridad, después del trabajo realizado, es lo gravitante de las estrategias inferenciales para mejorar, significativamente, la lectura comprensiva. Esto se debe a que la lectura es un proceso sintagmático (secuencial y explícito) y a la vez, paradigmático (opcional e implícito), por ello, en la medida que se avanza en ella vamos imaginando y suponiendo acontecimientos o tesis próximas, que se van afirmando o reorientando en el camino. Es así que las estrategias que fortalecen las inferencias permiten involucrarnos en el texto, logrando movilizarnos en lo emocional, en la imaginación y, sobre todo, en la reflexión. La consecuencia lógica, por consiguiente, es el desarrollo de las habilidades necesarias para la lectura interpretativa y crítica, las cuales deberían ser trabajadas desde cuando aprendemos a leer. Debemos tener presente que la codificación solo tiene sentido si es un proceso simultáneo con la lectura comprensiva.

Los resultados confirmaron nuestra hipótesis de trabajo, lo cual nos lleva a

afinar la propuesta metodológica que hemos aplicado para así poder contribuir, en forma más precisa y concreta, en esta labor que es fundamental para mejorar la educación en nuestro país: la comprensión lectora.

OBJETIVO DEL ESTUDIO

Si buscamos relacionar la comprensión de lectura con la producción de textos, vamos a definir, en primer lugar, estos conceptos.

Entendemos como texto cualquier manifestación que podemos percibir a través de nuestros sentidos y, por consiguiente, es posible de referirse a algún tema, tiene algún sentido. Este texto, en nuestro caso particular es continuo, porque delimitamos nuestra investigación a esta variedad. Este texto presenta determinados principios que lo constituyen como tal: primero, unidad temática, si tuviera dos serían dos textos; por ello, es necesario tener claridad respecto a subtemas o aspectos temáticos. Segundo, jerarquía textual, pues puede presentar varios enunciados, pero uno de ellos engloba a los otros, estos aclaran, amplían, por ello devienen en secundarias. Tercero, coherencia, pues las ideas deben tener lógica, de lo contrario, definitivamente, se estaría abordando un tema diferente. Cuarto, cohesión, en tanto recurso lingüístico, requiere, por ejemplo pronombres, para evitar redundancias y ganar fluidez en las ideas.

La lectura, en cambio, es un proceso de carácter cognitivo, es una macrohabilidad, pues compromete una serie de microhabilidades como identificar, comparar, analizar, inferir, sintetizar, etc.

Si bien es cierto que cada una, la lectura como la producción de textos, tiene sus propios procesos es bien cierto, también, que están íntimamente relacionados. Por ello, es que sostenemos que quien desarrolla los mecanismos de producción de textos, desarrolla sus habilidades lectoras.

A partir de trabajos que realizáramos con alumnos de primero y segundo de secundaria en instituciones educativas de Lima Metropolitana respecto a las habilidades cognitivas comprometidas en la comprensión lectora; de la Movilización Nacional por la Comprensión Lectora que lleva a cabo el Ministerio de Educación; la bibliografía más relevante de la actualidad como Daniel Cassany (2006), Miguel de Zubiría (1996), Juana Pinzás (1997), Pablo Ríos (1991), Isabel Solé (1992), Mortimer Adler (1996) y Raymundo Casas (2004); lo más consistente es que el desarrollo de las capacidades de comprensión lectora tienen que ver fundamentalmente con las capacidades de producción de textos.

Lo que buscamos es darle a los docentes del país una propuesta ordenada y sistemática para ser aplicada en sus instituciones educativas y poder, así, contribuir en resolver el problema de la lectura comprensiva.

MÉTODO

Muestra de estudio

Todos los alumnos del VI ciclo de EBR de la I.E. “La Recoleta”, los cuales están distribuidos en dos secciones: “A” y “B”. Una de las secciones ha sido considerada como grupo de control y la otra como grupo experimental.

Optamos por aplicar esta investigación en esta institución educativa por las siguientes razones:

1. Los alumnos han pasado por una evaluación de ingreso, lo cual nos permite contar con un grupo más homogeneizado que en otras instituciones educativas.
2. El lugar de residencia de la gran mayoría de estos estudiantes es el mismo distrito de La Molina, donde está localizado el colegio, así como en Surco.
3. La composición económicosocial de la gran mayoría es muy similar, media alta y alta.
4. Todos los alumnos cuentan con textos escolares y material de apoyo, por lo cual no hay diferencias en ese aspecto.
5. Ya que el colegio presenta una fuerte presencia sanmarquina, que incluso compromete a algunos de ellos en la presente investigación, nos hacía más viable el poder aplicar los instrumentos necesarios y llevar adelante nuestro trabajo.
6. Esta investigación implicaba trabajar durante tres meses las estrategias de producción de textos en el aula experimental. Por lo que la inclusión de docentes de La Recoleta era imprescindible y mejor aún, cuando son especialistas en pruebas y consultorías en capacitación para elaboración de estrategias de lectura.

Por todo ello, se redujo al mínimo las posibilidades de que algún factor interviniente pudiera distorsionar los resultados de la aplicación de estrategias e instrumentos en la investigación.

Instrumentos

Un test de comprensión lectora conformado por veinte reactivos: cuatro textos continuos. Cada uno de estos textos son: informativo, expositivo, argumentativo y funcional.

Una práctica con el uso de los signos de puntuación: punto, coma y punto y coma.

Una práctica de coherencia y cohesión: conectores y mecanismos de cohesión.

Una práctica de elaboración de resumen y textos breves con más de un párrafo.

Diseño experimental

El trabajo experimental, por inconvenientes que tuvieron que ver con huelgas de docentes de instituciones educativas del Estado, nos obligaron a llevarlo a cabo solo con los estudiantes del VI ciclo de EBR de la I.E. “La Recoleta” (distrito de La Molina). En el mes de abril, tanto al grupo experimental como al de control, se les aplicó la misma prueba de comprensión de lectura. Luego, se trabajaron durante los meses de mayo, junio y julio las estrategias señaladas solamente en el aula experimental. Posteriormente, en el mes de agosto se aplicó la misma prueba a los dos grupos.

La aplicación de las pruebas de entrada y salida, el desarrollo de las estrategias y el seguimiento entre los grupos de control y experimental nos llevaron a una fase previa de aprestamiento con los docentes de Comunicación de la I.E. “La Recoleta”. En ella, afinamos lo que buscábamos con esta investigación y por qué considerábamos importante su participación activa, incluso se motivaron para continuar apoyándonos en las siguientes fases de esta investigación que radica en la propuesta de un programa de estrategias para la comprensión eficaz de la lectura en los diferentes niveles de la EBR. La prueba de Comprensión de Lectura que usamos para esta investigación fue la validada en nuestras investigaciones anteriores, solamente le hicimos ligeras modificaciones.

Las pruebas aplicadas estuvieron enmarcadas, por los profesores, como parte de la evaluación del área académica de Comunicación con lo cual se garantizaba el mayor esfuerzo y dedicación de los estudiantes por resolver los instrumentos de la investigación. Por lo tanto, la falta de interés o atención que implica una merma en la calidad de las respuestas, y el elemento sorpresa que podría relacionarse con el no abordaje de la prueba o de alguna parte de ella, fueron totalmente controlados.

Procedimiento

Aplicación del test de comprensión lectora a los sujetos de las dos secciones, tanto a la de control como a la experimental. Este incluía cuatro textos continuos de tipología distinta.

El primer día de la semana del mes de abril se aplicó la prueba de comprensión de lectura: cuatro textos con cinco preguntas de opción múltiple y cuatro alternativas, en un tiempo de 45 minutos.

Durante tres semanas del mes de mayo, un bloque de los dos o tres que correspondían al área de Comunicación, se trabajó la estrategia de usos de signos de puntuación: punto, coma y punto y coma.

Durante tres semanas del mes de junio, un bloque que correspondía al área de Comunicación, se trabajó la estrategia de coherencia y cohesión: conectores y mecanismos de cohesión.

Durante dos semanas del mes de julio, se usaron dos bloques del área de Comunicación para trabajar la estrategia del resumen y elaboración de textos breves con más de un párrafo.

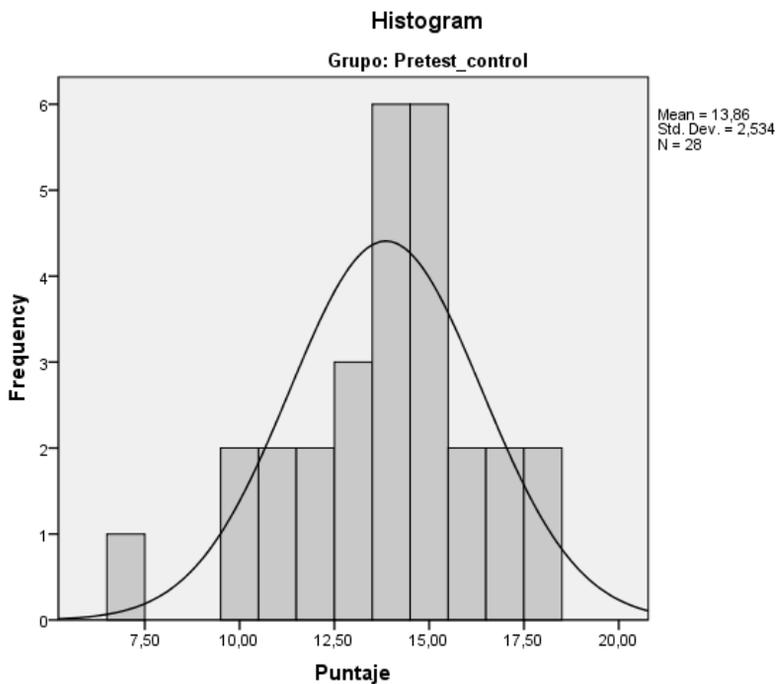
En el último bloque de la última semana de agosto, aplicamos la misma prueba que usáramos como de entrada. Esto con la finalidad de poder hacer las correlaciones pertinentes entre los grupos de control y experimental.

RESULTADOS

Grupo = Pretest_control		
Statistics ^b		
Puntaje		
N	Validos	28
	Missing	0
Media		13,8571
Std. Error de Media		,47896
Mediana		14,0000
Moda		14,00 ^a
Desviación estándar		2,53442
Varianza		6,423
a. Existen múltiples Modas. El valor más pequeño se muestra		

Puntaje ^a				
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Valid	7,00	1	3,6	3,6
	10,00	2	7,1	10,7
	11,00	2	7,1	17,9
	12,00	2	7,1	25,0
	13,00	3	10,7	35,7
	14,00	6	21,4	57,1
	15,00	6	21,4	78,6
	16,00	2	7,1	85,7
	17,00	2	7,1	92,9
	18,00	2	7,1	100,0
	Total	28	100,0	

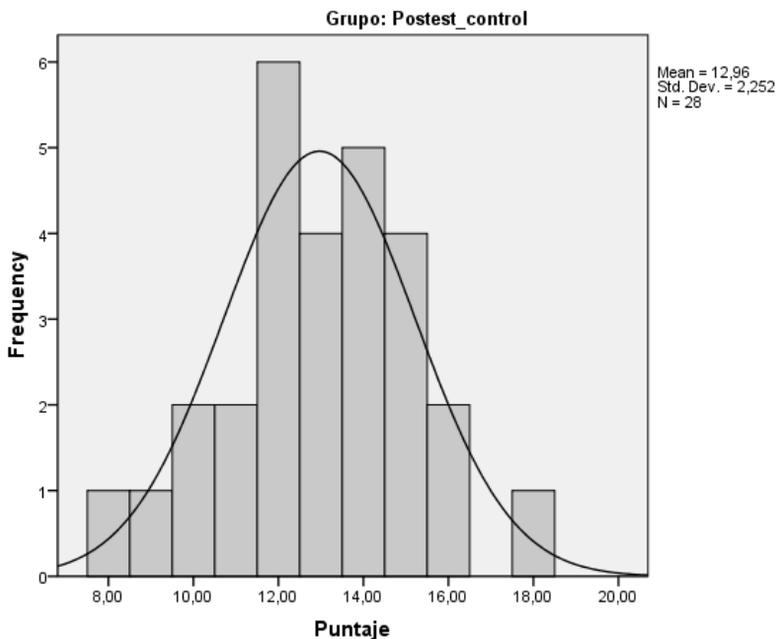
a. Grupo = Pretest_control



Grupo = Postest_control		
a. Grupo = Postest_control		
Puntaje		
N	Validos	28
	Missing	0
Media		12,9643
Std. Error de Media		,42564
Mediana		13,0000
Moda		12,00
Desviación estándar		2,25228
Varianza		5,073
a. Grupo = Postest_control		

Puntaje ^a				
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Valid	8,00	1	3,6	3,6
	9,00	1	3,6	7,1
	10,00	2	7,1	14,3
	11,00	2	7,1	21,4
	12,00	6	21,4	42,9
	13,00	4	14,3	57,1
	14,00	5	17,9	75,0
	15,00	4	14,3	89,3
	16,00	2	7,1	96,4
	18,00	1	3,6	100,0
	Total	28	100,0	
a. Grupo = Postest_control				

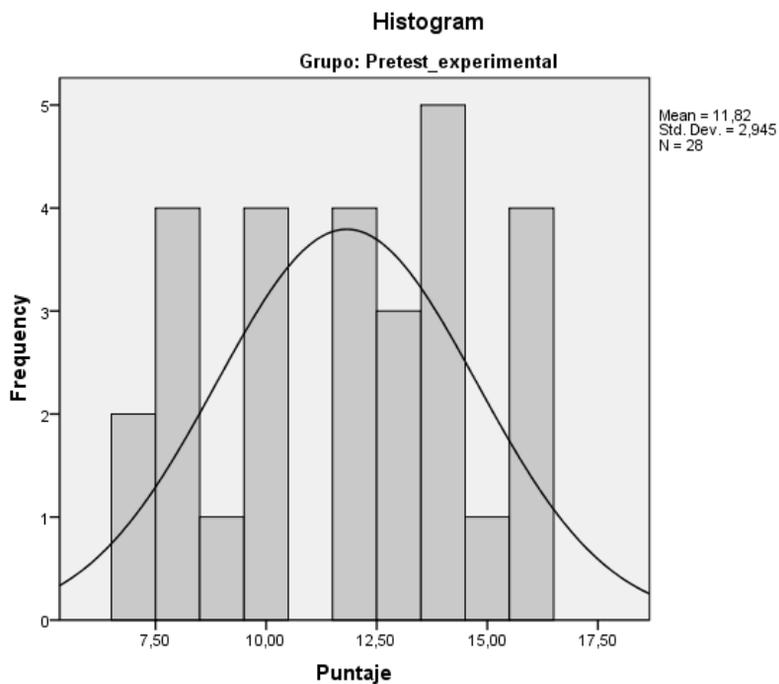
Histogram



Grupo = Pretest_experimental		
Statistics ^a		
Puntaje		
N	Validos	28
	Perdido	0
Media		11,8214
Std. Error de Media		,55648
Mediana		12,0000
Moda		14,00
Desviación estándar		2,94459
Varianza		8,671
a. Grupo = Pretest_experimental		

Puntaje ^a			
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Valid	7,00	2	7,1
	8,00	4	14,3
	9,00	1	3,6
	10,00	4	14,3
	12,00	4	53,6
	13,00	3	64,3
	14,00	5	82,1
	15,00	1	85,7
	16,00	4	100,0
	Total	28	100,0

a. Grupo = Pretest_experimental

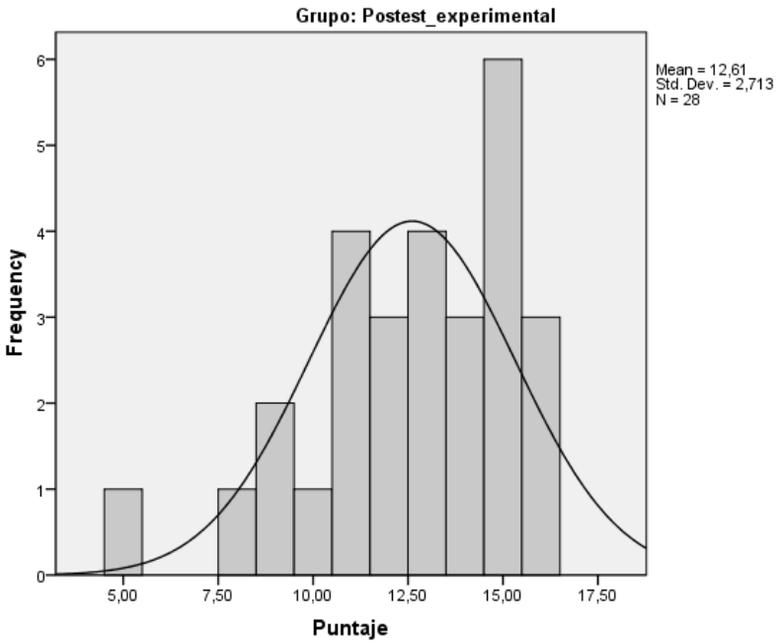


Estrategias Metacognitivas de redacción formal de textos continuos para la comprensión lectora en el VI Nivel de la Educación Básica Regular

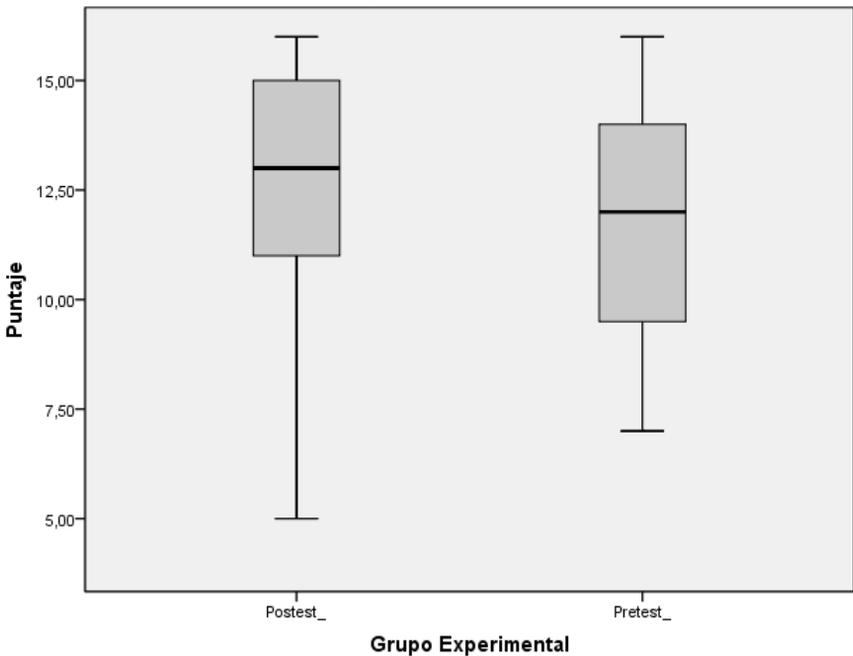
Grupo = Postest_experimental		
Statistics ^a		
Puntaje		
N	Validos	28
	Missing	0
Media		12,6071
Std. Error de Media		,51264
Mediana		13,0000
Moda		15,00
Desviación estándar		2,71265
Varianza		7,358
a. Grupo = Postest_experimental		

Puntaje ^a				
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Valid	5,00	1	3,6	3,6
	8,00	1	3,6	7,1
	9,00	2	7,1	14,3
	10,00	1	3,6	17,9
	11,00	4	14,3	32,1
	12,00	3	10,7	42,9
	13,00	4	14,3	57,1
	14,00	3	10,7	67,9
	15,00	6	21,4	89,3
	16,00	3	10,7	100,0
	Total	28	100,0	
a. Grupo = Postest_experimental				

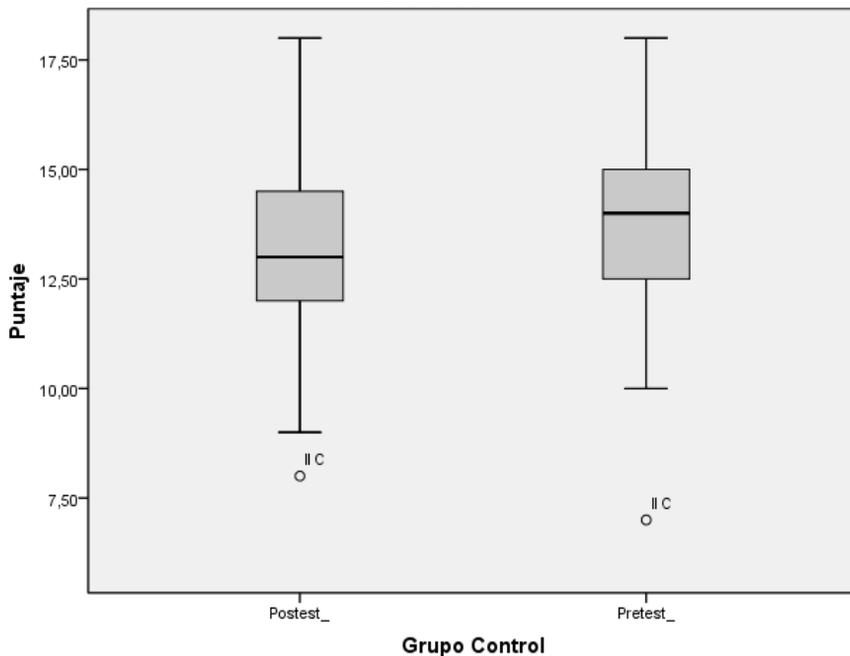
Histogram



Sección: II D



Sección: II C



Estadística descriptiva					
		Media	N	Desviación estándar	Std. Error Media
Pair 1	pretest_cont	13,8571	28	2,53442	,47896
	postest_cont	12,9643	28	2,25228	,42564
Pair 2	pretest_exp	11,8214	28	2,94459	,55648
	postest_exp	12,6071	28	2,71265	,51264

Correlación de pares			
Pares	N	Correlación	Sig.
pretest_cont&postest_cont	28	,369	,053
pretest_exp&postest_exp	28	,427	,024

	Diferencias de medias					t	df	Sig. (2-tailed)
	Media	Std. Desv	Std. Error Media	95% Intervalo de confianza de la diferencia				
				Mínimo	Máximo			
pretest_cont - postest_cont	,89286	2,69896	,51006	-,15369	1,93941	1,751	27	,091
pretest_exp - postest_exp	-,78571	3,03507	,57357	-1,96259	,39116	-1,370	27	,182

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Esta investigación ha permitido tomar conciencia respecto a la íntima relación que se da entre la comprensión y producción de textos, como procesos interactuantes. Es por eso que no debemos desvincular sus actividades, pues conociendo el modo de cómo se elabora un texto el acercamiento al mismo es más asequible y, en su lectura, la reconstrucción de su sentido es más profunda y más ordenada.

Cohesión, coherencia y corrección son exigencias que todo texto debe cumplir para ser reconocido como tal.

Sabemos que a la hora de redactar la organización del texto en párrafos constituye una de las dificultades mayores al iniciado en la redacción.

Los docentes han aquilatado, con ejemplos prácticos de actividades, la promoción de conflictos cognitivos, así como el ejercicio de la "zona de desarrollo próximo".

Consideramos que la difusión de este producto, en forma de manual, contribuirá en promover una cultura de la comunicación, pues lograríamos una mayor comprensión lectora y una mayor capacidad de propuestas, a través de la organización de nuestros escritos.

Lo que se evidencia con toda claridad, después del trabajo realizado, es lo gravitante de las estrategias inferenciales para mejorar, significativamente, la lectura comprensiva. Esto se debe a que la lectura es un proceso sintagmático (secuencial y explícito) y a la vez, paradigmático (opcional e implícito), por ello, en la medida que se avanza en ella vamos imaginando y suponiendo acontecimientos o tesis próximas, que se van afirmando o reorientando en el camino. Es así que las estrategias que fortalecen las inferencias permiten involucrarnos en el texto, logrando movilizarnos en lo emocional, en la

imaginación y, sobre todo, en la reflexión. La consecuencia lógica, por consiguiente, es el desarrollo de las habilidades necesarias para la lectura interpretativa y crítica, las cuales deberían ser trabajadas desde cuando aprendemos a leer. Debemos tener presente que la codificación solo tiene sentido si es un proceso simultáneo con la lectura comprensiva.

Sabemos que la comprensión lectora es una actividad cognitiva que compromete muchos factores, pero por las medidas que tomamos para controlar las variables intervinientes, las que señaláramos anteriormente como la selección de los grupos de trabajo, hemos tenido resultados muy consistentes.

Esto se refuerza aún más pues arroja resultados similares, y en la misma tendencia respecto a otra investigación que venimos desarrollando con los alumnos de Taller de Comunicación Integral de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Mostramos a continuación los resultados obtenidos en la prueba de comprensión lectora, en primer lugar, a quienes se les aplicó estrategias inferenciales; y, en segundo lugar, a quienes no se les aplicó esas estrategias inferenciales.

CONCLUSIONES

1. Las capacidades cognitivas, por su condición de potencialidades humanas inherentes, son el soporte sostenido y esencial para garantizar la lectura comprensiva, la cual debe ser estimulada por los factores perceptivos y emocionales.
2. Si bien es cierto que todas las capacidades cognitivas deben ser desarrolladas, teniendo en cuenta su nivel de complejidad, son las inferenciales las que cumplen la función crucial para pasar de la decodificación a la comprensión, pues frente a cualquier significante o elemento vamos a atribuirle un significado o contenido, de acuerdo a nuestros conocimientos previos.
3. El desarrollo biopsicológico y social de nuestros educandos, más aún por nuestra diversidad cultural, exige que los docentes tengan el suficiente bagaje de lecturas para que así puedan seleccionarlas y trabajarlas de acuerdo a los niveles de complejidad. Esto permitirá pasar de deducciones simples a mayores.
4. La formación profesional de los docentes, tanto en universidades como en pedagógicos, debe centrarse en el desarrollo de sus capacidades lingüísticas

y comunicativas, así como en la reflexión sobre ellas, para que puedan estar preparados para proponer y aplicar estrategias que permitan disfrutar y comprender diversos tipos de textos. El dominio teórico de la Lengua y la Literatura debe estar al servicio de la comprensión lectora.

5. La lectura es un proceso constructivo, pues en la medida de que vamos leyendo o viendo algo afloran vivencias o experiencias, se activan nuestros esquemas y asumimos actitudes frente a ella. Por ello, es importante la técnica del diálogo, no sólo con el texto, sino entre pares y con el profesor. De esa manera el texto cada vez nos dirá más.
6. Nuestra propuesta reafirma que el rol del docente, en esta era del conocimiento, donde la información, cualquiera sea esta, está al alcance de la gran población, ya no puede ser de simple e ilustrado emisor del circuito comunicativo, tiene que pasar a ser el promotor de la comunicación al buscar que la interacción se dé. Lo que el docente debe hacer es ejercitar los instrumentos del conocimiento para lograr el desarrollo de las operaciones mentales, con lo cual sus alumnos también puedan construir conocimientos.
7. La calidad de la información a procesar es lo que generará una construcción del conocimiento de más calidad. Por ello, debemos proponer contenidos que permitan orientar a nuestros alumnos hacia las necesidades de desarrollo agropecuario, industrial, de inversiones con alternativas que preserven el medio ambiente, entre otros, que son fundamentales para el desarrollo sostenido de la economía peruana. Orientar hacia la observación de más elementos, relacionarlos de una y otra forma, que les permita deducir que implican para nuestra vida e ir incorporando otros elementos para que reelaboren sus deducciones iniciales, con lo cual no sólo se desarrollan sus habilidades de comprensión lectora, sino que se comprometen más con las necesidades de nuestro país.
8. Es necesario elaborar manuales o módulos que presenten, en forma sistemática y de menor a mayor complejidad lecturas que promuevan el acercamiento con las ciencias y las tecnologías, estrategias inferenciales. De tal manera, que se conviertan en herramientas prácticas para ser trabajadas y enriquecidas en las aulas de nuestras instituciones educativas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Brandom, R. (2005). *Hacerlo explícito*. Barcelona: Herder.
- Casas, R. (2004). "La inferencia en la comprensión lectora". *Escritura y pensamiento*. Año 7, N° 15; p. 9-24.
- Cassany, D. (2006). *Tras las líneas. Sobre la lectura contemporánea*. Barcelona: Anagrama.
- De Zubiría, M. (1996). *Teoría de las seis lecturas. Mecanismos del aprendizaje semántico*. Tomo I. Santafé de Bogotá: Fundación Alberto Merani para el desarrollo de la inteligencia.
- Greimas, A. (1974). *En torno al sentido*. Barcelona: Fragua.
- Inga, M. (2009). *Desarrollo de las habilidades comunicativas*. Lima: Cepredim.
- León, J. A. (coord.) (2003). "Una introducción a los procesos de inferencias en la comprensión del discurso escrito". *Conocimiento y Discurso*. Madrid: Pirámide.
- Lorenzo, G. (2001). *Comprender a Chomsky*. Madrid: A. Machado Libros.
- Smith, F. (1978). *Comprensión de la lectura*. México: Trillas.
- Solé, I. (1992). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Graó.
- Vigotsky, L. S. (1983). *Pensamiento y lenguaje*. Buenos Aires: Pléyade.

ANEXO 1
Test de control de lectura

Apellidos y Nombres:
Institución Educativa:
Localidad:**Grado y Sección:**.....**Fecha:**

Se trata de una prueba conformada por cuatro textos con cinco ítems cada uno. Cada ítem tiene la siguiente estructura: un enunciado que formula la interrogante o un gráfico, a continuación se presentan cuatro opciones posibles de respuesta. Debes elegir sólo una; si tu elección es adecuada recibes un punto y si no lo es, se califica con cero (0). El tiempo de resolución de la prueba implica un máximo de 45 minutos.

TEXTO 1

Perú: Evolución de la tasa de pobreza y pobreza extrema (%)					
	2003	2004	2005	2006	2007
Pobreza Nacional					
Nacional	52.0	48.6	48.7	44.5	39.3
Rural	73.6	69.8	70.9	69.3	64.6
Urbana	40.3	37.1	36.8	31.2	25.7
Pobreza Extrema					
Nacional	20.7	17.1	17.4	16.1	13.7
Rural	42.7	36.8	37.9	37.1	32.9
Urbana	8.9	6.5	6.3	4.9	3.5
Fuente: INEI – Encuesta Nacional de Hogares (ENAHO) 2003, 2004, 2005, 2006 y 2007					

1. El propósito del cuadro es, respecto al Perú,
 - A) señalar probables causas de la pobreza y de la pobreza extrema.
 - B) indicar la evolución de la tasa de pobreza y pobreza extrema.
 - C) mostrar los niveles de aumento en lo referente a la pobreza.
 - D) mostrar una rigurosa encuesta nacional sobre pobreza extrema.
2. Según el cuadro, el nivel general de pobreza extrema en el Perú el año 2007, en relación al año 2003,
 - A) disminuyó.
 - B) no especifica.
 - C) no hubo variación.
 - D) fue inalterable.
3. Se infiere del cuadro que el nivel de pobreza total urbana, para el año 2008,
 - A) no deberá sufrir cambios en lo más mínimo.
 - B) aumentará su porcentaje significativamente.
 - C) disminuirá su porcentaje en forma significativa.
 - D) será igual a la pobreza total rural mostrada.

4. La información presentada en el cuadro nos permite deducir que el año 2005, en relación con el año anterior, fue, en la lucha contra la pobreza,
- A) difícil y de cierto retroceso.
 - B) alentador y lleno de optimismo.
 - C) inestable, pero de gran éxito.
 - D) el periodo de mayores logros.
5. Según el cuadro presentado, ¿cuál de los siguientes enunciados es incompatible?
- A) El INEI preparó esta encuesta con el fin de cuestionar la política económica del Gobierno.
 - B) En el año 2004, el nivel de pobreza total urbana no superó en cifras a la pobreza rural.
 - C) La pobreza extrema y la pobreza rural en su totalidad disminuyeron en el año 2007.
 - D) Las cifras mostradas, que responden a estudios del INEI, están expresadas en porcentajes.

TEXTO 2

GLICERIO DEDIÑO ORTIZ REYES

Mz. A Lt.20 A.H. San Pedro – Santiago de Surco

Telf.: 245-9876

Lima 11 de agosto de 2009

Recibí de: Richard Simons R.U.C: DNI 10336309

Recibí honorarios por concepto de: Animación fiesta infantil disfrazado de
Backyardigans

La suma de: Ciento Ochenta Nuevos Soles

CANCELADO

Lima, 11 de 08 de 2009

Total Honorarios: 171.00

5% Retención de impuesto a la renta: 9.00

Total neto recibido: 180.00

1. ¿Quién es el beneficiario de la suma pagada?
-

2. Según lo presentado en el texto,
- A) Richard Simons dio sus servicios de animación en una fiesta infantil.
 - B) se puede afirmar que la suma efectiva recibida es de 180 nuevos soles.
 - C) Glicerio Ortiz estuvo disfrazado de Backyardigans en una fiesta infantil.
 - D) el recibo por honorarios no presenta el RUC de quien da el servicio.

3. El objetivo de un recibo por honorarios es darnos a conocer el nombre de quien
 - A) contrata el servicio, cuanto paga por ello y el impuesto de ley.
 - B) se hace cargo del pago del 5% de impuesto general a la renta.
 - C) da su servicio, cuanto recibe por ello y la retención respectiva.
 - D) autoriza el servicio, el lugar del trabajo y la fecha del mismo.

4. A partir del recibo mostrado, podemos afirmar que Richard Simons
 - A) contrató los servicios de animación para una fiesta infantil.
 - B) estuvo disfrazado de Backyardigans en una reunión infantil.
 - C) cobró 180.00 soles por los servicios prestados como animador.
 - D) estuvo preocupado por encontrar un disfraz perfecto para la fiesta.

5. En el recibo mostrado, la palabra HONORARIOS hace referencia a
 - A) gratificación.
 - B) propina.
 - C) subvención.
 - D) estipendio.

6. Si afirmáramos que el DNI de Glicerio Ortiz es 04093345, podríamos inferir que el N° de RUC se forma
 - A) agregándole cifras sólo en la parte anterior del DNI.
 - B) agregándole cifras sólo en la parte posterior del DNI.
 - C) de modo absolutamente casual y sin relación con el DNI.
 - D) agregándole cifras antes y después del número del DNI.

TEXTO 3

Que la vida de los peruanos cambiará por el ingreso del virus AH1N1, mal llamado “gripe porcina”, no hay duda. El paso de “casos importados” a contagios en el país era esperado, señala el doctor Luis Rubio, Director General del Hospital de la Solidaridad, para calmar el alarmismo porque la cifra de contagiados sigue creciendo. Ayer, el Ministerio de Salud (MINSa) confirmó dos casos más, elevando la cifra a 27.

“No podíamos escapar al efecto mundial. Si la persona infectada tiene conciencia de lo que porta, se puede controlar su expansión hasta que inventen la vacuna”, señala el doctor Rubio. Este virus no lo vamos a retirar, los peruanos deben ser informados y no alarmarse... porque va a aparecer. Lo que podemos hacer es evitar su ingreso a nuestros organismos. Y aun ingresando, puede que no desarrollemos la enfermedad. Esto puede asustar, pero debemos afrontarlo, podemos ser transmisores y nunca presentar el mal. Depende de factores, como nivel de defensas, reacción de nuestro cuerpo, etc.”, acotó.

El MINSa confirmó ayer dos nuevos casos de esta influenza, se trata de dos escolares, una mujer y otro varón, ambos de 16 años. La adolescente fue contagiada por contacto directo con otra joven que había sido infectada en Argentina.

1. El resumen más adecuado del texto es:
 - A) La gripe porcina es mal llamada AH1N1, por ello hay mucha confusión respecto a cómo poder combatirla.
 - B) La llegada del virus AH1N1 es inevitable, por lo cual debemos tomar precauciones, pero sin caer en alarmismos.

- C) El ingreso del virus y los cambios producidos en la vida de las personas que han sufrido esta infección.
- D) El virus se transmitirá debido a las bajas defensas de las personas, puesto que el MINSA no ha cumplido su rol.
2. La palabra VACUNA, en el texto, hace referencia a
- A) medicina.
- B) antídoto.
- C) inyección.
- D) veneno.
3. De acuerdo con texto, es incompatible que
- A) la gripe AH1N1 puede ser evitada si nos protegemos.
- B) todavía no se ha inventado una vacuna contra el virus AH1N1.
- C) el virus AH1N1 también debe ser llamado “gripe porcina”.
- D) la cifra de infectados en el Perú ya es de veintisiete personas.
4. Es un enunciado compatible con el texto.
- A) El Ministerio de Salud es el organismo encargado de inventar una vacuna.
- B) En algunos meses se podrá contar con una vacuna contra el virus AH1N1.
- C) Los escolares que fueron infectados están muy tranquilos en sus casas.
- D) La influenza de tipo AH1N1 no es peligro en absoluto para los peruanos.
5. Si la influenza AH1N1 no hubiese llegado a nuestro país, entonces
- A) no habría vacunas suficientes para todos.
- B) la vida de los peruanos no cambiaría.
- C) el doctor Rubio estaría muy preocupado.
- D) los peruanos no deberían estar informados.

TEXTO 4

Sucedió con la radio cuando apareció la televisión, todo el mundo pensaba que la radio pasaría pronto al rincón de las antiguallas. Para sorpresa de muchos, la radio fue encontrando senderos nuevos y está más vigente que nunca.

La antinomia vuelve a repetirse desde que los sistemas informáticos irrumpieron de manera abrumadora en el mundo de la comunicación humana. Hoy por hoy el duelo parece darse entre el libro y la computadora.

En los 60, Marshall Mac Luhan (uno de los fundadores de los estudios sobre los medios, y que ha pasado a la posteridad como “uno de los grandes visionarios de la futura sociedad de la información”) pronosticó la superación de la Galaxia Gutenberg (inventor de la imprenta de tipos móviles en Europa) por la Galaxia Visual.

El notable semiólogo, novelista y crítico literario italiano, premio Príncipe de Asturias de Comunicación y Humanidades, Umberto Eco, parece no dejarse impresionar por la tecnología y expresa: “Los libros seguirán siendo indispensables, no sólo para la literatura, sino para cualquier circunstancia en la que uno necesita leer con atención; no sólo recibir información, sino también pensar y reflexionar sobre el tema”.

En su ensayo “Sobre la lectura”, Marcel Proust manifiesta “Los libros son un refugio, la posibilidad de un estado mental complejo: leer no sólo exige descifrar información, también despierta recuerdos, visiones, sensaciones y, en el mejor de los casos, un placer divino”.

1. El resumen más adecuado para el texto sería:
 - A) La televisión y la radio han dado paso a la revolución de la computadora.
 - B) La batalla del mundo de hoy se da entre el libro y la computadora.
 - C) Marcel Proust y Umberto Eco defienden la vigencia del libro frente a la tecnología.
 - D) El libro no pertenece a la “Futura sociedad de la información”.
 - E) La computadora y el libro no pueden convivir en una misma época.

2. El término ANTIGUALLAS, en el texto, significa
 - A) baratijas.
 - B) muebles.
 - C) antigüedades.
 - D) adornos.

3. Cuando el autor menciona “el duelo entre el libro y la computadora” hace referencia
 - A) al conflicto que existe entre el uso generalizado de computadoras, mas no de libros.
 - B) a los desacuerdos crecientes entre las editoriales y los proveedores de software.
 - C) a las sociedades actuales que reemplazan el uso de los libros de Eco por el de las computadoras.
 - D) a los libros que han dejado de ser el refugio de los hombres y ahora lo son los ordenadores.

4. En concordancia con el texto, si la informática continuase con su abrumador desarrollo tecnológico, lo más probable es que
 - A) sería una fuente de información más frecuente.
 - B) anularía al libro como instrumento de consulta.
 - C) perdería todo valor para la comunicación humana.
 - D) Eco se impresionaría fácilmente en desmedro del libro.

5. Se puede concluir con el texto que, en relación con el libro, las posiciones de
 - A) Mac Luhan y Proust son parecidas.
 - B) Mac Luhan y Eco son similares.
 - C) Proust y Eco son coincidentes.
 - D) Eco y Proust son incompatibles.

6. El texto trata básicamente sobre
 - A) el valor del libro para la sociedad humana.
 - B) la importancia de la sociedad de la información.
 - C) la antinomia entre la radio y la televisión.
 - D) el gran visionario Marshall Mac Luhan.

