

Investigación Educativa
Vol. 17, N.º 2, 105-120
Julio-Diciembre 2013,
ISSN 1728-5852



AS CARACTERÍSTICAS DE LOS DOCENTES UNIVERSITARIOS

THE CHARACTERISTICS OF TEACHERS COLLEGE

Fecha de recepción: 25/11/2013

Fecha de aceptación: 02/12/2013

Elsa Barrientos Jiménez¹

RESUMEN

El docente universitario es quien cultiva el saber, es investigador nato porque tiene que estar actualizado en educación o en su campo laboral, al realizar investigaciones se mantiene actualizado.

Se consideran las funciones y características del docente universitario así como las acciones del docente del siglo XXI se presentan cuadros estadísticos y prueba de hipótesis.

Palabras clave: Docente universitario.

ABSTRACT

The university teacher is one who cultivates knowledge, is outstanding researcher because it has to be updated in education or in your workplace, to conduct investigations is kept updated.

The functions and features the university teacher as well as actions of teachers are considered the XXI century statistical tables and hypothesis test are presented.

Keywords: University Teacher.

EL DOCENTE UNIVERSITARIO

El docente universitario es la persona que se dedica a cultivar el saber, quien transmite conocimientos, realiza investigaciones educativas o en su campo profesional. Estas actividades permiten al docente universitario estar actualizado permanentemente. Por

¹ Doctora en Educación. Profesora Principal y Decana de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

otra parte el docente no sólo se dedica a lo anteriormente señalado sino que participa en ponencias, seminarios, mesas redondas en donde da a conocer sus conocimientos y sus puntos de vistas sobre los temas que se tratan en dichos grupos de trabajo.

El docente universitario según Miguel Zabalza tiene tres dimensiones:

1. *Dimensión Profesional.*- Por el cual se puede acceder a los componentes que definen su propia profesión, como saber sus exigencias: ¿Cómo y en torno a qué parámetros construye su identidad profesional?; ¿cuáles son las necesidades de formaciones iniciales y permanentes, etc.?
2. *Dimensión Personal.*- Permite considerar los siguientes aspectos:
 - El tipo de compromiso personal propio de la profesión docente.
 - Las condiciones de tipo personal que les afectan como: Sexo, edad, condición social, entre otros.
 - Problemas personales que se puedan asociar a lo profesional como estrés, desmotivación, etc.
 - Satisfacción así como insatisfacción del trabajo que realiza.
3. *Dimensión Laboral.*- Comprende los sistemas de selección del docente. Promoción, incentivos, condiciones laborales, horarios, obligaciones, etc...²

FUNCIONES BÁSICAS DEL DOCENTE

Todo docente debe estar formado para ejercer su profesión con calidad, por ello es necesario tener presente que las funciones básicas del docente son tres:

- Que debe realizar como miembro de una comunidad.
 - Que debe realizar como miembro del claustro.
 - Que debe realizar como enseñante dentro del aula y con un grupo de clase.
1. *Relación con su comunidad.*- El docente debe conocer la comunidad en la cual se encuentra enseñando ya que la conocer el medio lo puede utilizar como un fin, con lo cual puede integrar a los alumnos con su patrimonio cultural.
Por otra parte tener conocimiento de lo que tiene en la comunidad como: bibliotecas, museos, campos deportivos, cine, radio, etc., puede permitirle al docente, tener en cuenta lo que se tiene en el entorno y poder programarlo en sus respectivos programas.
 2. *En relación a la institución.*- El docente debe integrarse con la institución en la cual se encuentra trabajando, para lo cual debe participar en los diversos grupos de trabajo.
 3. *En relación con el alumnado y el grupo-clase.*- El docente debe conocer al alumno, tener en cuenta su maduración y desarrollo, su problemática familiar, etc.

² Zabalza, Miguel. *La enseñanza universitaria*, p. 106.

El conocimiento de los antecedentes situacionales, científicos y sociales de los alumnos nos permite diseñar una programación de acuerdo a los intereses de los alumnos. Este conocimiento nos permite por ejemplo tener en cuenta estrategias metodológicas que deberá realizar, así como deberá evaluar en los diversos aspectos del aprendizaje³.

El docente universitario es uno de los agentes principales del proceso educativo cuya principal función no es solo enseñar sino también producir conocimiento en una sociedad de constante transformación cuando nos referimos a la producción de conocimiento estamos hablando de su sinónimo, esto es la investigación del profesor universitario. La enseñanza superior vive de este binomio enseñanza e investigación, por lo cual el profesor debe estar comprometido con la difusión del conocimiento en todos los niveles de enseñanza, debe ser, también un productor de conocimiento⁴.

Cabe señalar que en la investigación científica que realiza el docente universitario se refleja su habilidad lingüística, comunicativa, lógica, cognitiva, científica, técnica, es decir tiene habilidad para:

- Comunicarse mediante el lenguaje científico y en otras formas de representación simbólica.
- Producir inferencias válidas a partir de premisas mediante el uso de un sistema de razonamiento.
- Construir conceptos a través de relaciones empírico-teóricas.
- Diseñar, transferir y utilizar tecnología⁵.
- Hacer preguntas, construir y desarrollar hipótesis
- Conocer y aplicar experiencias pedagógicas y didácticas
- Compartir, orientar y apoyar la construcción de conocimientos
- Explorar visiones del mundo⁶.

Un grupo de docentes, integrado por investigadores de todas las áreas de conocimiento de la Universidad de Barcelona, después de una serie de reuniones de trabajo, ha elaborado un documento que es de aplicación a cualquier tipo de investigación que se desarrolla en la universidad, incluida la de las áreas de ciencias sociales y humanidades.

El documento elaborado contempla los siguientes aspectos: Rigor, honestidad, responsabilidad y conflictos de interés, liderazgo y organización de los equipos de investigación, planificación y seguimiento de los proyectos: protocolos de investigación, competencia y supervisión del personal investigador en formación, procedimientos y métodos, instalaciones y equipos, obtención, registro, almacenamiento, custodia y con-

3 Zufiaurre, B. *Didáctica para maestras*. pp.76-77.

4 Santos, R. (2004). *Op. cit.*

5 Montenegro, I. (2007). *Evaluación del desempeño docente, fundamentos, modelos e instrumentos*. Colombia, Ediciones Magisterio.

6 Cerdá, H. (2003). *La nueva evaluación educativa. Desempeños, logros y competencias y estándares*. Colombia: Editorial Magisterio.

servación de los materiales y resultados, difusión de los resultados, autoría y propiedad intelectual, seguridad, salud y medio ambiente, investigación con seres humanos, investigación con animales de experimentación. Este documento ha servido también para establecer unas pautas éticas en la investigación que se lleva a cabo en la Universidad de Barcelona⁷.

EL DOCENTE UNIVERSITARIO DEL SIGLO XXI

El docente universitario del siglo XXI debe contar con las siguientes competencias:

- Dominar tanto el conocimiento de su disciplina como la gestión del mismo.
- Innovar sobre su propia práctica docente, lo que implica reflexionar e investigar integrando el conocimiento disciplinar y el pedagógico como vía para la mejora continua.
- Dominar las herramientas relacionadas con el currículo (diseño, planificación y gestión del mismo).
- Saber favorecer entre los alumnos un clima de motivación hacia un aprendizaje de calidad.
- Saber trabajar en colaboración con colegas y potenciar el aprendizaje colaborativo entre los alumnos.
- Poseer las habilidades comunicativas y de relación que la función docente requiere.
- Estar comprometido con la dimensión ética de la profesión docente.
- Además (...) habrá de ser capaz de trabajar y generar conocimientos en los diferentes entornos de aprendizaje y ser sensible a las demandas, necesidades y expectativas tanto de los alumnos como de la sociedad⁸.

CARACTERÍSTICAS DEL DOCENTE UNIVERSITARIO

Lo anteriormente señalado nos permite proponer las siguientes características que todo docente universitario debe contar:

1. Los grados académicos: Magíster y/o Doctor

Los docentes universitarios deben contar con conocimientos de la educación a través de investigaciones, estos estudios lo llevan a los estudios de Maestría y Doctorado.

7 Navarro, C. El código de buenas prácticas en investigación de la Universidad de Barcelona. Citado por De la Paz, R. (comp.). *Evaluación de la calidad de la educación superior y la investigación*. IV Foro. Organizado por FECYT, Universidad de Vigo, Universidad de Granada y AEPC. En: <http://www.ugr.es/~aepc/IVforo/LIBRORESUMENESVIFORO.pdf>. (consultado el 4 de octubre del 2011)

8 Benito, Agradá y Cruz, Ana. *Nuevas Claves para la Docencia Universitaria*, p. 19

Gráfico N° 01



Maestría

Los estudios de maestría tienen como objetivo fundamental la capacitación o perfeccionamiento de investigadores en las diversas opciones que brindan las maestrías de las universidades del país.

“La maestría representa (...) el modelo académico ideal para desarrollar una política de perfeccionamiento y promoción de sus propios elementos, el establecimiento de tal estatus académico para el acceso a la docencia universitaria y la generalización de las maestrías en todas las especialidades profesionales (...) constituyen un incentivo de superación”.⁹

Doctorado

Los estudios doctorales representan el nivel más alto dado por la universidad peruana, siendo su fin la formación de investigadores de alto nivel.

El Dr. Walther Peñaloza, al referirse a los estudios doctorales, dice:

“Estudios más altos del nivel académico. Su centro de gravedad es la investigación, una investigación más avanzada que la maestría (...) En el doctorado se supone que participan investigadores ya formados”.¹⁰

2. Otros estudios

Los que se pueden considerar a:

Segunda Especialidad

Pretende formar especialistas del más alto nivel en las diversas áreas del conocimiento es la primera oportunidad que ofrece la universidad a sus egresados para que se especialicen en un aspecto de su actividad cultural y académica.

El desarrollo actual, requiere de profesionales con “diversificación de especialidades dentro de las profesiones y la profundización de conocimientos especializados en fun-

9 Loli, G. *Maestría en Educación*, p. 4.

10 Peñaloza, W. *Especialización, Maestría, Doctorado*, p. 62.

ción al desarrollo (...) representa una opción más un campo de acción adicional, es otra especialidad profesional más para ejercer , pero siempre a nivel de licenciatura".¹¹

Estos estudios están dirigidos a formar en diversas especialidades en dirección en la línea profesional.

Idiomas

El estudio de idiomas es indispensable en los estudios de post grado, sea maestría o doctorado, ya que para graduarse de magister requiere tener conocimientos de un idioma extranjero y para la graduación doctoral se requiere contar con dos idiomas extranjeros.

Por otra parte para mantenerse actualizado se requiere tener conocimiento de por ejemplo inglés ya que la mayoría de los libros se publican en dicha lengua.

Capacitaciones

Están referidos a los diversos estudios que se realizan de acuerdo a la especialidad que tienen los docentes y con el deseo de estar actualizados.

1. Investigaciones

Dado que los docentes universitarios deben estar actualizados por tal razón realizan investigaciones y pueden realizarla a través de ser: responsables, miembros o colaboradores.

Los docentes investigadores que son responsables de una investigación son quienes dirigen toda la investigación y con su grupo de investigación determinan las labores a realizar.

Los docentes que son miembros son quienes trabajan directamente con el investigador responsable, tiene responsabilidades que le han asignado en el trabajo de investigación.

Las personas que trabajan como colaboradores si bien trabajan en el proyecto de investigación pero sus funciones son las que el responsable de la investigación le asigna y casi siempre son las que demandan menos responsabilidad. Son las personas a quienes el investigador responsable está formando en investigación, por ello pueden ser alumnos o profesores que se inician en la investigación.

2. Publicaciones

Los docentes al concluir sus investigaciones casi siempre las publican ya se a través de un texto.

¹¹ Loli, G. *Maestría en Educación*, p. 2-3.

También se publica textos referidos a su especialidad, que casi siempre es producto del trabajo que realiza en aula con sus alumnos. Porque todo docente universitario planifica sus clases, escoge los materiales que debe emplear, sea diapositivas o lecturas que prepara.

Otras veces escriben a través de revistas especializadas de diferentes entidades educativas. Pero los docentes de la Facultad de Educación presentan sus artículos en la Revista de Investigación Educativa que tiene el Instituto de Investigaciones Educativas.

Por otra parte todos los docentes realizan al realizar la preparación de sus clases realizan separatas que son publicadas para sus alumnos.

Con el objeto de realizar un estudio sobre la variable se aplicó una encuesta para lo cual se realizó el análisis de confiabilidad del instrumento.

Instrumentos de investigación

Para obtener información de las características propuestas en la investigación se elaboró una encuesta para ser aplicada en los docentes que enseñan tesis III en las Maestrías en Educación con mención en: Docencia Universitaria, Gestión de la Educación y Evaluación y Acreditación de la Calidad de la Educación. Se encontró a dos docentes en cada mención y otro instrumento de conocimiento sobre investigación

Confiabilidad de los instrumentos

El criterio de confiabilidad del instrumento se determina por el alfa de Cronbach. Este coeficiente desarrollado por J.L. Cronbach establece cuan confiable, consistente, coherente o estable es el instrumento que se ha elaborado, sus valores de medición produce valores que oscilan entre cero y uno, donde 0 significa confiabilidad nula y 1 representa confiabilidad total, el alfa de Cronbaches un modelo de consistencia interna basado en el promedio de las correlaciones entre los ítems de una prueba si estos están estandarizados con una desviación estándar de uno, o en la covarianza promedio entre los ítems de una escala si los ítems no están correlacionados

Entre las ventajas del alfa de Cronbach se encuentra la posibilidad de evaluar cuánto mejoraría (o empeoraría) la fiabilidad de la prueba si se excluyera un determinado ítem.

Para el análisis de la consistencia alfa de Cronbach se ha aplicado la siguiente formula:

$$\alpha = \frac{k(1 - \sum s_i^2 / s_r^2)}{k - 1}$$

Donde:

k = Número de ítems

s_i^2 = Varianza de las calificaciones en los ítems

s_r^2 = Calificaciones totales de la encuesta

Escala de valores que determina la confiabilidad de alfa de Cronbach

No es confiable	-1 a 0
Baja confiabilidad	0.01 a 0. 49
Moderada confiabilidad	0.5 a 0.75
Fuerte confiabilidad	0.76 a 0.89
Alta confiabilidad	0.9 a 1

A continuación se presenta los resultados de análisis de confiabilidad de los instrumentos obtenidos.

CARACTERÍSTICAS DE LOS DOCENTES

Cuadro N° 1. Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N° de elementos
.794	6

El coeficiente Alfa de Cronbach es de 0.794 lo cual indica una alta confiabilidad del instrumento, el instrumento está conformado por 6 criterios, grado académico de los docentes, cursos de capacitación de los docentes, si los docentes son asesores de tesis de doctorado y magíster, si los docentes son jurados y miembros de tesis, si los docentes participan en investigación y si los docentes realizan publicaciones.

Nivel de investigación de los estudiantes de la Maestría en la Unidad de Post Grado de la Facultad de Educación.

Cuadro N° 2. Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N° de elementos
.795	26

El coeficiente Alfa de Cronbach es de 0.795 lo cual indica una fuerte confiabilidad del instrumento, el instrumento está conformado por 26 criterios.

Estadística Descriptiva

Con el fin de realizar un análisis de las preguntas realizadas en la encuesta a los docentes que enseñan investigación bimodal en las maestrías con mención en Docencia

Universitaria, Evaluación y Acreditación de la calidad educativa y Gestión Educativa, se consideró la estadística descriptiva de acuerdo a cada una de las variables, las mismas que pasamos a detallar.

Características Docentes

Los docentes de la UPG presentan las siguientes características, las mismas que han sido obtenidas a través de la encuesta a los docentes que enseñan en el área de investigaciones. Las mismas que pasamos a detallar:

Grados Académicos

Otros Estudios		
1	1	1
2da.Especialidad	Idiomas	Capacitaciones
1	1	1
1	1	1
1	1	1
1	1	1
1	1	1
1	1	1

El primer punto analizado es de los grados académicos, así se tiene que de los seis docentes que enseñan investigaciones en la Unidad de Post Grado se solicitó información sobre su grado más alto obtenido de la respuesta se tiene que de los seis docentes 5 son doctores y un solo docente es magíster. Lo que se presenta en el cuadro siguiente.

Cuadro N° 3

Docente	Grados Académicos		
	1	2	4
	Bach.	Mag.	Dr.
1			4
2			4
3		2	0
4			4
5			4
6			4

Otros Estudios

El siguiente punto está referido a otros estudios que se ha realizado como Segunda Especialidad, Idiomas o simplemente capacitaciones. La respuesta fue que todos los docentes encuestados han realizado dichos estudios, tal como se presenta en el siguiente cuadro.

Cuadro N° 4

Otros Estudios		
1	1	1
2da. especialidad	Idiomas	Capacitaciones
1	1	1
1	1	1
1	1	1
1	1	1
1	1	1
1	1	1

Asesorías y Jurado

Otro aspecto tratado dentro de las características docentes se tiene las asesorías y jurado de tesis que los docentes que enseñan investigaciones realizan, en tal sentido se preguntó si asesoraban tesis de maestría y doctoral. Si eran Jurado de tesis o miembros en las sustentaciones, ante estas preguntas la respuesta fue: que todos asesoraban tesis de maestría y 5 de los seis docentes asesoraban tesis de doctorado. Referente a ser jurado y miembros de sustentación de tesis son los seis. Lo que presentamos en el siguiente cuadro.

Cuadro N° 5

Asesoría y Jurado			
1	1.5	1	0.5
Asesoría Maestría	Asesoría Doctorado	Jurado Sustentación	Miembro Sustentación
1	1.5	1	0.5
1	1.5	1	0.5
1	0	1	0.5
1	1.5	1	0.5
1	1.5	1	0.5
1	1.5	1	0.5

Investigaciones

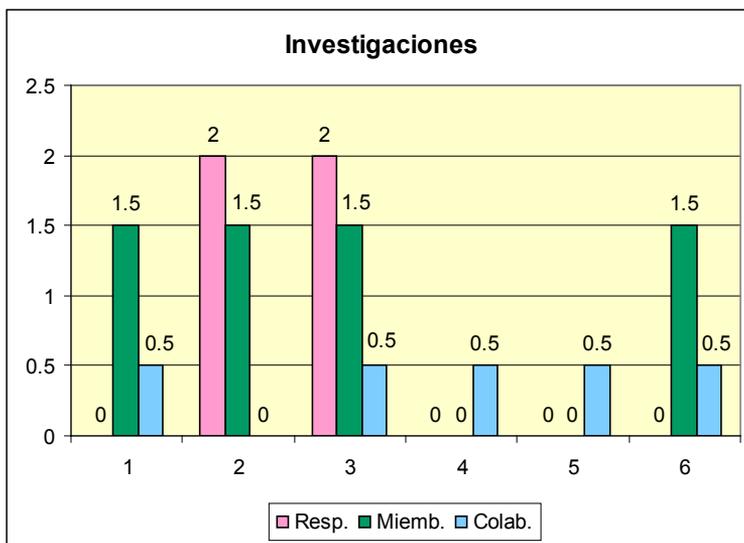
El siguiente rubro fue el de investigación como docentes de la Unidad de Post Grado deben realizar investigaciones por ello se les preguntó si al realizar las investigaciones

eran: responsables de una investigación, si su condición en la investigación era de ser miembro o colaborador de una investigación, ante ello respondieron: 2 eran responsables de una investigación, tres eran miembros y cinco de los seis docentes eran colaboradores. Lo que se presenta en el siguiente cuadro.

Cuadro N° 6

Investigación		
2	1.5	0.5
Responsable	Miembro	Colaborador
0	1.5	0.5
2	1.5	0
2	1.5	0.5
0	0	0.5
0	0	0.5
0	1.5	0.5

Gráfico N° 2



En el gráfico se observa con claridad que sólo 02 docentes de los seis encuestados realizan investigaciones como responsables, y los demás docentes son miembros y colaboradores.

Publicaciones

También se preguntó sobre las publicaciones que realizan los docentes de los seis docentes se tiene que todos han publicado textos, así como artículos en revistas y separatas. Se presenta en el siguiente cuadro.

Cuadro N° 7

Publicaciones		
3	1.5	0.5
Textos	Artículos	Separatas
3	1.5	0.5
3	1.5	0.5
3	1.5	0.5
3	1.5	0.5
3	1.5	0.5
3	1.5	0.5

Con los datos obtenidos en cada rubro que previamente se ha operacionalizado se puede realizar el total de puntajes obtenidos en cada rubro y obtener un total de cada uno de ellos.

Puntajes obtenidos por cada docente

Sumando cada rubro presentado vemos que el docente N° 1 tiene un nivel de característica docente de 18 que lo ubica en el nivel alto ya que en la operacionalización se encuentra entre el rango de 18-20. Lo mismo sucede con el docente N° 2 ya que ha obtenido un puntaje de 19.5 y el docente N° 04 que tiene un puntajes de 18, que los ubica en el nivel alto.

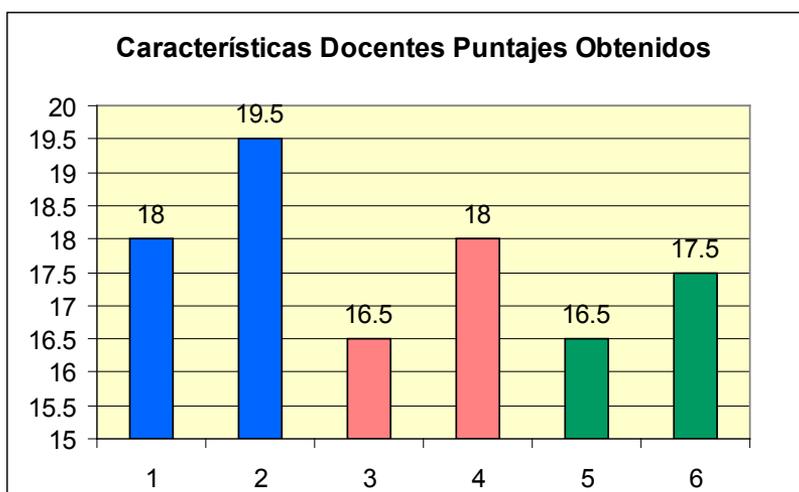
Los docentes 03, 05, y 06 al obtener un puntaje de 16.5, 17.25 y 16.5 los ubica en el nivel medio de acuerdo con el rango de 15-17.

Lo que se presenta en el siguiente cuadro.

Cuadro N° 8

Características Docentes		
Docentes	Menciones	Puntajes
1	Docencia Univ.	18
2	Docencia Univ.	19.5
3	EACE	16.5
4	EACE	18
5	Gestión Educ.	16.5
6	Gestión Educ.	17.5

Gráfico N° 3



Si realizamos los promedios de cada mención estudiada tendremos los puntajes logrados tendremos el nivel de características de los docentes, así en docencia universitaria al tener el puntaje de 18.78 lo ubica en el nivel alto ya que el rango para dicho nivel es de 18-20. Los niveles alcanzados en Gestión Educativa es de 17 y en Evaluación y Acreditación de la Calidad de la Educación de 17.23 los ubica en el nivel medio por el rango comprendido de 15-17, lo que presentamos en el Cuadros N° 19 y 20. Gráfico N° 14

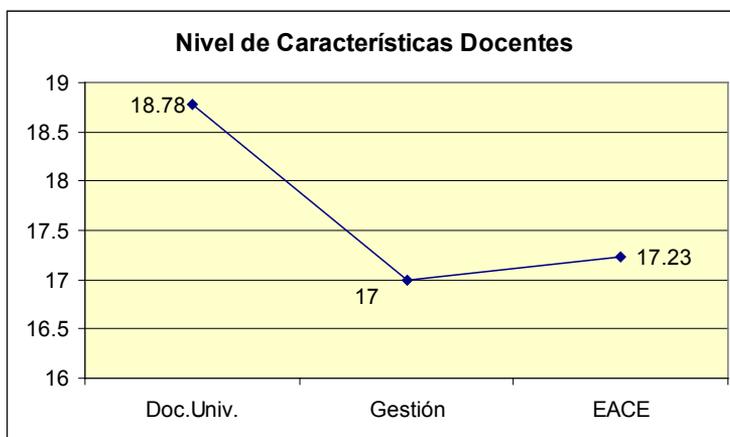
Cuadro N° 9. Características Docentes

	Doc.Univ.	Gestión	EACE
N	50	44	49
Media	18.78	17	17.235
Mediana	19.5	17	16.5
Mínimo	18	16.5	16.5
Máximo	19.5	17.5	18
Desv. típ.	0.757	0.5058	0.7576

Cuadro N° 10

Docencia Universitaria	Gestión Educativa	Evaluación y Acreditación de la Calidad de la Educación
18.78	17	17.23

Gráfico N° 4



Prueba de Hipótesis

En la tesis se trabaja con dos sub hipótesis, en el presente artículo sólo presentamos la primera en donde se consideran las variables características profesionales con el nivel de conocimientos en investigación con el objeto de conocer que tanto puede relacionarse las dos variables estudiadas.

Hipótesis específica 1

Las características de los docentes que enseñan investigación se relacionan con el nivel de conocimientos en investigación por los maestristas de docencia universitaria, evaluación y acreditación de la calidad de la educación y gestión educativa de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación.

– Las características de los docentes que enseñan investigación no se relacionan con el nivel de conocimientos en investigación por los maestristas de docencia universitaria, evaluación y acreditación de la calidad de la educación y gestión educativa de la Unidad de Post Grado de la Facultad de Educación.

– Las características de los docentes que enseñan investigación se relacionan con el nivel de conocimientos en investigación por los maestristas de docencia universitaria,

evaluación y acreditación de la calidad de la educación y gestión educativa de la Unidad de Post Grado de la Facultad de Educación.

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$

Estadística de prueba:

Si la sig. es menor que 0.05 se rechaza la hipótesis nula.

Si la sig. es mayor o igual que 0.05 se acepta la hipótesis nula.

Cuadro N° 11. Correlaciones

Características de los docentes		
Nivel de conocimiento en investigación	Pearson Correlation	,750**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	143

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Se observa que el P valor (Sig) es de 0.00 es menor que 0.05, entonces se rechaza la hipótesis nula. Esto nos permite decir que a un 5% de confianza las Características de los docentes que enseñan investigación se relacionan con el Nivel de conocimiento en investigación por los maestristas de la Unidad de Post Grado de la Facultad de Educación.

La correlación es de 0.750 esto indica que existe relación alta directa y proporcional entre las Características de los docentes y el Nivel de conocimientos de los maestristas, es decir cuanto mejor estén preparados los docentes (tengan mayor grado académico, tenga otros estudios, sea asesor y jurado de tesis, participe en proyectos de investigación y realicen publicaciones) mejor será el Nivel de conocimientos en Investigación de los maestristas de la Unidad de Post grado de la Facultad de Educación.

CONCLUSIONES

1. Al encontrar un P valor (Sig.) es de 0.00 es menor que 0.05, entonces se rechaza la hipótesis nula.
2. La correlación de 0.750 indica que existe relación alta directa y proporcional entre las Características de los docentes y el Nivel de conocimientos de los maestristas, con lo cual se acepta la hipótesis de investigación.
3. Se ha encontrado un nivel de características docentes en Docencia Universitaria de 18.75, que de acuerdo a los rangos establecidos lo ubica en el nivel alto.
4. En Gestión Educativa el nivel es de 17, puntaje que lo ubica en el nivel medio.
5. En Evaluación y Acreditación de la Calidad de la Educación se tiene 17.25 que de acuerdo a los rangos establecidos los ubican en el nivel medio.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aparicio y González (1994). *La calidad de la enseñanza superior y otros temas universitarios*. Madrid: ICE – Universidad Politécnica.

Caballero, A. (2004). *Guía metodológica para los planes y tesis de maestría y doctorado*. Lima: Ediciones Desirée.

Cooper, J. (1993). *Estrategias de enseñanza universitaria*. México: Limusa.

De Juan, J. (1995). *Introducción a la enseñanza universitaria*. Madrid: Dykinson.

Knight, P. (2005). *El profesorado de educación superior. Formación para la excelencia*. Madrid: Narcea.

Lazo, J. (2010). *La enseñanza universitaria*. Lima: UIGV.

Perrenoud, Ph. (2007). *Diez competencias para enseñar*. Barcelona: Graó.