

LA GESTION ESCOLAR ANTE LA INNOVACIÓN Y EL CAMBIO

Por Eduardo Loayza

Un primer punto a analizar es la relación existente entre la innovación y la organización escolar. Hasta hoy, no se han explorado las implicaciones mutuas entre la escuela como organización y la innovación como proceso educativo. No existe una política educativa que haya respondido a una estrategia programática inspirada en la idea de la escuela como eje nuclear de cambio.

La investigación sobre innovación ha venido destacando la importancia decisiva de las diversas variables organizativas en la potenciación y desarrollo del cambio. La cultura escolar (uno de los bloques de la complejidad de variables) son condiciones decisivas en el logro de un grado mínimo de éxito innovador. Así, la cultura escolar no aparece como un todo compacto y homogéneo: individuos y/o grupos particulares disponen de subculturas asentadas.

Todo proyecto de innovación o de cambio educativo necesita encontrar o generar cierto clima organizativo como condición indispensable para la incidencia efectiva y significativa de aquél en las prácticas y procesos educativos que pretende mejorar.

Todo cambio educativo implica una pluralidad de relaciones de alto nivel de complejidad, costosa y difícil de desarrollar con acierto.

La innovación es algo más que un cúmulo de experiencias aisladas. La innovación es un proceso de definición, construcción y participación social. Bajo este supuesto, no es pensable al margen de las tensiones y contradicciones del mismo sistema social y de sus líneas de fuerzas hacia el futuro.

Por ello, innovar en educación requiere una fundamentación reflexiva, crítica y deliberada sobre qué cambiar, en qué dirección hacerlo y con qué política de recursos. Innovación educativa significa batallar a la realidad, a lo mecánico, rutinario y usual, a la fuerza de los hechos y al peso de la inercia. Innovar equivale a un determinado clima que todo el sistema educativo que va desde la administración a los profesores

y alumnos, propicie la disposición a indagar, descubrir, reflexionar, criticar y cambiar.

La innovación en educación ha de parecerse más a un proceso de capacitación y potenciación de instituciones educativas y sujetos que a otro, bien distinto, de implantación de nuevos programas, nuevas tecnologías, o inculcación de nuevos términos y concepciones.

La innovación debe verse como un proceso de construcción institucional y personal. En este sentido, la innovación supone un contexto, un espacio para el aprendizaje y desarrollo de capacidades nuevas en los centros escolares, en los profesores, en los alumnos, y en la gestión.

Todos los proyectos innovadores deben contar con la definición clara de la filosofía de cambio, metas y estrategias metodológicas, materiales y recursos, los nuevos roles y relaciones entre los sujetos.

Un ámbito decisivo para cualquier proyecto de cambio es el de su puesta en práctica, el de su desarrollo en centros y aulas, y el de su transformación en procesos y resultados de aprendizaje para todos los sujetos implicados: directivos, profesores, psicólogos, auxiliares, alumnos, padres de familia, etc.

Se debe tener presente ciertos criterios para analizar si los cambios son eficaces y funcionales, de calidad, que promuevan equidad y libertad social.

El espacio más decisivo para el desarrollo de la innovación está en las aulas y más específicamente en los procesos interactivos de enseñanza y aprendizaje. Así, la escuela como organización, representa sin duda el contexto más decisivo para la facilitación o inhibición de las innovaciones. La escuela genera estructuras, roles, normas, valores y redes de comunicación informales en el seno de la estructura formalmente reglamentada que queda en este caso redefinida.

A continuación, se presenta a través de la UVE heurística la situación actual de las tendencias de las reformas educativas:

FILOSOFIA: Las reformas educativas cambiantes han fortalecido la rigidez e inmovilismo del sistema.

TEORÍA: La innovación promueve el desarrollo social del Sistema Educativo con más éxito que las reformas educativas impuestas.

PRINCIPIOS:

- La innovación institucional promueve el desarrollo de los C.E.
- Los proyectos de mejoramiento por institución es la mejor estrategia.
- Sistemas de información que tengan la Capacidad sobre las tendencias actuales.
- Alianzas contra sectores para el desarrollo de estrategias educativas.
- Cambiar las políticas de gobierno por políticas de estado.
- La mayor cantidad de años de estudios no implica, necesariamente, mayor productividad..

PREGUNTA CENTRAL :

¿Cuáles son las tendencias actuales de las reformas educativas?

AFIRMACIONES SOBRE EL CONOCIMIENTO:

- Se ve al docente como parte del problema y no como parte de la solución.
- Cambiar las políticas cortoplacistas por políticas de largo plazo.
- Responsabilizarse a la sociedad para darle autoridad.
- Mejorar la autonomía institucional y mayor control de los resultados.

JUCIOS DE VALOR:

- Introducir el dinamismo del sector privado en la gestión pública.

TRANSFORMACIONES:

Es más importante generalizar la Capacidad de innovar que capacidad de innovar que generalizar las innovaciones.

ACONTECIMIENTOS:

Estrategias de cambio radical provenientes del exterior provocan la inhibición de los cambios internos.