

NUEVOS RETOS DE LA ESCUELA EN LA ERA DEL CONOCIMIENTO Y DE LA INFORMACIÓN

Por : Isabel Silvera

En un mundo informatizado donde la información va y viene con rapidez y donde su crecimiento es constante, la información no puede estar en un solo espacio pues ello es imposible, por lo que la escuela está perdiendo su condición de espacio exclusivo de la información, pues a ésta la podemos encontrar en otros espacios como en una cabina de Internet. Si la escuela está quedando poco a poco relegada como espacio de la información tarde o temprano tendrá que desaparecer. Esta lectura de tiempo puede ser modificable siempre y cuando la escuela asuma nuevos retos.

El asumir nuevos retos involucra convertirse en nuevos espacios como el de procesos y procesamiento de la información. El considerar a la escuela como un espacio de procesos de la información, involucra el dar a conocer el ciclo que ésta atraviesa. El pasar de la información a ser conocimiento y el pasar del conocimiento a ser tecnología y esta tecnología al satisfacer las necesidades para las cuales fue creada se convierte nuevamente en información que puede ser reciclada para la formulación de conocimientos nuevos que a su vez consigan la creación de tecnologías más avanzadas y así sucesivamente.

Al existir una abundancia de información se requiere que ésta pase a ser conocimiento y éste a ser tecnología, para que sea útil en beneficio de la sociedad, pero ello es necesario que existan personas capaces de lograr dichos cambios participando de manera directa en el proceso de la información. Es aquí donde entra a tallar la escuela como espacio de procesamiento de la información, capaz de formar a personas capaces de llevar a cabo dichos cambios vía el manejo de estrategias cognitivas. Si la persona posee dichas estrategias estará apto para adaptarse a los cambios – característico de estos tiempos- de lo contrario no podrá insertarse en el sistema que responde a la Demanda del Mercado, el cual está supeitado a los avances científicos- tecnológico.

Observamos entonces de manera apremiante que la escuela pueda convertirse en los ya menciona-

dos espacios, de manera real y concreta. Con dicho propósito se ha llevado a cabo una serie de Reformas en la Educación en nuestro país, ¿Cuáles son los obstáculos que impiden la eficacia de dicha Reforma?

Para poder responder a la pregunta se ha tomado a los elementos de la comunidad educativa, que son los directamente afectados.

1. El Docente

- El Docente con muchos años de servicio. Este tipo de docente por lo general sigue aplicando una metodología tradicional, a pesar de las continuas y constantes capacitaciones, debido a la resistencia que posee frente a un cambio total que involucra la forma de llevar a cabo la práctica educativa.
- El Docente que está en formación, su salida al campo laboral será en pocos años. Este tipo de docente –que puede como no estar trabajando- que pronto saldrá al campo laboral no está siendo formado de acuerdo a esta realidad tan cambiante, lo cual se debe a un Currículo desfasado

2.- El alumno

Para poder participar en forma activa en el proceso de aprendizaje debe poseerse condiciones que se lo permitan. Pero muchos de nuestros alumnos llegan a la clase en un estado de desnutrición que a veces es muy alta, debido a la situación económica en que se encuentra la familia o a una muy mala alimentación por ignorancia. A esto debemos agregar la falta de importancia que le dan a su participación en el proceso de aprendizaje, no hay una disposición a aprender. Frente a esto, el Sistema Educativo Nacional debe tomar en consideración los ya mencionados elementos y la problemática que representan, para lograr una mayor eficacia en sus reformas de lo contrario la escuela dejará de existir dentro de una era diferente y novedosa, del conocimiento y la información.