

EL PERFIL PROFESIONAL, EL PLAN DE ESTUDIOS Y EL NIVEL DE FORMACIÓN BÁSICA EN LAS FACULTADES DE EDUCACIÓN DE LIMA.

Dra. ELSA BARRIENTOS JIMÉNEZ

RESUMEN

Analiza los perfiles profesionales de la Escuela Profesional Académico Profesional de las Facultades de Lima, considerando los indicadores Alfas y Betas, por parte analiza y establece las relaciones entre las asignaturas que apuntan a cada indicador, estableciendo un nivel de formación de los egresados de las Facultades de Educación

La investigación se encuentra en el área de la Educación Superior. La educación universitaria produce cambios en los estudiantes universitarios permitiendo de este modo una transformación social que lleva al desarrollo del país.

En el Perú existen muchas Universidades, algunas de las cuales cuentan con Facultad de Educación así como Facultades de Educación con el objeto de centrar la investigación en una determinada región es que nuestro trabajo se realiza en el departamento de Lima.

Estudiamos el Perfil Profesional; el Plan de Estudios y la formación básica de los estudiantes de las facultades seleccionadas para este estudio, considerando a los alumnos del 1ro al 3er. Año o sus equivalentes al 1ro, 2do, 3ro, 4to, 5to y 6to ciclos, dado que se tendrá en cuenta la formación básica, centramos nuestra atención en las asignaturas de Formación Básica y Formación Profesional Básica o lo que también se conoce como cursos comunes.

Considerando que debe existir coherencia entre el perfil profesional y el plan de estudios tendientes a dar un nivel de formación profesional básica nos planteamos la siguiente interrogante:

¿Existe relación entre el perfil profesional y el plan de estudios de las Escuelas Académico-Profesionales de Educación en las facultades de educación del departamento de Lima con su formación profesional básica?

El objetivo que pretendemos lograr es establecer la relación existente entre el Perfil Profesional y el Plan de Estudios con la formación básica de los alumnos de las EAPE en las facultades de educación del departamento de Lima.

Se estudia y analiza la relación entre las variables, se presentan cuadros y gráficos estadísticos; para demostrar la relación entre las variables perfil profesional, plan de estudio y formación profesional que corresponden al nivel medio.

Existen antecedentes, al respecto la Asamblea Nacional de Rectores en su IV Congreso Nacional sobre Formación Profesional de las Facultades de Educación, realizado en Huaraz, establece algunas dimensiones para la

elaboración de Perfiles Profesionales. (1)

La Dra. Natalia Rodríguez del Solar en su Tesis Doctoral "Diseño Curricular de la Facultad de Educación de la UNMSM", presenta el estudio a través de mapas curriculares en coherencia con perfiles a través de indicadores Alfa y Beta.(2)

Alberto Martínez y María del Pilar Unda en "Renovar la Formación Docente", señalan que la formación de los maestros debe estar en función de la competitividad individual y social.(3)

El Dr. Flores Barboza cuando se refiere al perfil profesional señala que tal perfil corresponde a "los conocimientos, habilidades y actitudes que un docente debe tener"(4)

Al perfil profesional lo podemos definir como una descripción de características que se requiere del profesional para poder solucionar las necesidades sociales.

Por su parte, Díaz Barriga, al referirse al perfil profesional dice: "Lo componen tanto conocimientos como actitudes (...) dado que se elabora a partir del esquema o formato de objetivos conductuales, lo que hace es eliminar los análisis sobre la formación que el sujeto debe adquirir en un proceso escolar y dividen artificialmente en áreas de conducta humana"(5)

El docente debe ser formado con un buen perfil profesional que le permita desempeñarse eficientemente. La exigencia de un buen perfil en el docente es de suma importancia dado que tiene en sus manos a seres pensantes y actuantes a los cuales tiene que ir formando con sus conocimientos. El docente es un profesional que no debe equivocarse en su actuar, ya que su equívoco produciría grandes traumas en los educandos y como consecuencia de ello se tendría un rechazo a la asignatura por parte del alumno.

Para la elaboración del perfil profesional se debe tener en cuenta las áreas del conocimiento, las tareas y las poblaciones beneficiarias. Díaz Barriga presenta tres dimensiones que son:

1. Áreas en donde considera: Desarrollo psicológico, Sistemas educacionales, Proceso enseñanza-aprendizaje, Diseño curricular, Entrenamiento de personal y Orientación Educacional.
2. Tareas como : Analizar, investigar, diseñar, implantar, evaluar.
3. Niveles Educacionales y poblaciones: Educación pre-escolar, primaria, secundaria, superior, etc.

El perfil profesional de los docentes debe comprender los rasgos básicos como son: las cualidades (indicadores Alfa) y los rasgos de funciones en la educación que vendrían a ser los indicadores Beta. También se encuentran los indicadores Delta, referido al perfil personal y el Ego perfil que constituyen las destrezas de cada persona.(6)

En 1997 la Dra Natalia Rodríguez del Solar presenta un esquema metodológico para la obtención del perfil profesional a nivel de pre grado, en donde considera tres fases: en la Fase I, Diseño del Perfil Profesional. La fase II, marco informativo, que llevarán hacia las cualidades personales (indicadores Alfa). La Fase III sobre áreas de incumbencia precisa en el análisis operacional y las actitudes ocupacionales, es decir a los indicadores Beta.

Con los procedimientos, las cualidades Alfa y Beta, se tendrá un marco normativo que nos llevará a formar una comisión de expertos, docentes, alumnos, egresados, personal administrativo, con cuyas opiniones se pueda

(1) ANR : IV Congreso Nacional sobre Formación Profesional de las Facultades de Educación, Separata, 1996.
(2) Rodríguez del Solar, Natalia : Diseño Curricular de la Facultad de Educación de la UNMSM, Tesis Doctoral, 1998.
(3) Martínez y Unda, M. : "Renovar la Formación del Docente", 19.....
(4) Florez Barboza, José : El Perfil Profesional Básico Funcional del Docente en Educación Primaria y Secundaria y sus diversificaciones regionales, pág. 8.

diseñar las áreas curriculares: Científica, Humanísta, Social, Técnico-productiva e Investigación.

Al respecto Iván Lavados señala: "La antigua discusión sobre el énfasis relativo en la formación profesional, especialización o formación básica, debería adquirir importancia en las políticas académicas de las universidades. Para ello, es indispensable considerar los requerimientos del sector productivo y los perfiles ocupacionales y los programas y planes de desarrollo"(7)

Para el estudio se considerará una puesta clara del perfil a través de las cualidades que todo docente debe tener al cual le designamos Alfas y a las funciones que debe realizar como Betas, considerando la propuesta de la Dra. Natalia Rodríguez del Solar.

GRAFICO No 1



Después de elaborar el Perfil Profesional se organiza y estructura el Currículo, a través de dicha acción llegamos a la formulación del Plan

de Estudios, así como de los programas de cada curso que permitan lograr el perfil profesional.

Cuando se establece el perfil profesional, se establecen los conocimientos y habilidades que se pretenden dar y lograr en los futuros profesionales.

Es a partir del diseño del perfil profesional que se analiza cada una de las propuestas, así como se establecen los contenidos a través de las asignaturas que permiten lograr el perfil profesional propuesto.

Díaz Barriga señala que la organización y estructuración curricular debe tener los siguientes pasos:

1. Determinación de los conocimientos y habilidades requeridas para alcanzar los objetivos especificados en el perfil profesional.
2. Determinación y organización de áreas, tópicos y contenidos que contemplen los conocimientos y habilidades especificados anteriormente.
3. Elección y elaboración de un plan curricular determinado.
4. Elaboración de los programas de estudio de cada curso del Plan Curricular.(8)

Por otra parte las fuentes del currículo se presentan para dar a conocer de dónde emana el contenido curricular que debe considerarse o lo que se quiere lograr en términos sociales.

En este sentido se tiene en cuenta:

1. Contexto socio-cultural.- Tiene como fuente la sociedad en la cual se encuentran los elementos sociales y culturales que deben incorporarse al currículo con el objeto de garantizar que éste responda a las necesidades y expectativas de la sociedad.

(5) Díaz Barriga y otros : Metodología del Diseño Curricular para Educación superior, pág. 8.

(6) Rodríguez, Natalia : Investigación evaluativa micronuclear de la especialidad de Filosofía y Ciencias Sociales de la Facultad de Educación – UNMSM; pág. 20.

(7) Lavados Iván : La Universidad en América Latina, pág. 32 en : Pedagogía Universitaria en América Latina, CINDA.

El currículo debe responder a las demandas y expectativas de la sociedad, ya que debe tener claro el tipo de hombre que se desea tener de acuerdo a la sociedad que aspira.

Debe considerarse por otra parte que la sociedad cuenta con tradiciones, costumbres, valores, etc. que son propios de su identidad nacional y que deben ser considerados en el currículo. Estas consideraciones orientan la política curricular, los fines y objetivos del sistema educativo las que dan las orientaciones para los planes y programas de estudio.

2. El Alumno.- Proporciona importante información relacionada con su cultura y su clase social. Con dicha información se plantea el perfil de ciudadano que se desea lograr a nivel nacional, el cual se logra con el proceso educativo, para ello debe plantearse en forma clara los objetivos y fines nacionales en donde se especifique el tipo de hombre que se quiere lograr.
3. Áreas del saber.- Son consideradas las ciencias, las tecnologías y las artes. Para la elaboración de los planes de estudios se tiene que recurrir a la cultura universal y de ellas escoger, seleccionar y organizar el conocimiento para que sean incorporadas a los programas de estudio.
4. Planificación Curricular.- Debe considerarse las aspiraciones, demandas y expectativas de la sociedad, la cultura, las políticas, fine y objetivos del sistema educativo. Para ello aporta los objetivos y experiencias de aprendizaje.

Al docente le corresponde investigar y analizar las demandas, expectativas y características del grupo social para que el proceso curricular pueda lograr las aspiraciones sociales.

Es importante señalar que las expectativas a nivel local, regional, nacional e internacional se darán en la medida que las fuentes indicadas sean consideradas al elaborar el currículo y el plan de estudios.

Existen varios tipos de planes de estudios entre ellos están: horizontal, semi diagonal, diagonal, modular y mixto.

Cuando se elabora un plan de estudios se debe considerar las necesidades que la sociedad tiene, pero el diseño se debe adelantar, proyectarse al futuro. Si la sociedad hoy tiene problemas definidos y requiere profesionales que puedan resolverlos, se tiene que pensar en un plan de estudios que permita al nuevo profesional estar preparado para cuando termine su profesión.

Por otra parte también se tiene que tomar en cuenta la demanda laboral, las exigencias de los empleadores.

Para lograr planes de estudio de calidad se debe tener en cuenta:

1. Metodología de elaboración del plan de estudios.- Requiere un grupo de especialistas. Por otra parte, que se tenga información relativa a los diferentes contextos implicados, siendo analizada y jerarquizada. La toma de decisión del plan debe ser la mas segura, sin influencias subjetivistas.
2. Participación.- Quiénes deben participar de la elaboración del plan, depende de las instituciones, de las circunstancias coyunturales, estructuras organizacionales, etc. Deben considerarse a especialistas, quienes serán los asesores, profesionales, empleadores, etc.
3. Variables de los contextos social, profesional y científico.- Quiénes participan en la



elaboración del plan deben tener una clara información del contexto social, datos precisos del profesional que se pretende formar con un sentido profundo de actualidad científica que permita llegar a conclusiones para la toma de decisiones.

4. **Condicionantes.**- Al formular el plan de estudios ha de considerarse el tipo de institución, sus hábitos, tradiciones, reglamentos, recursos disponibles, etc. ello permitirá proponer un plan real que asegure el logro de lo previsto.
5. **Oportunidades.**- Deben considerarse los puntos fuertes y débiles que tiene la institución, así como valorar el plan de estudios.

Pretendiendo dar una direccionalidad a la investigación se planteó la hipótesis: El nivel de formación profesional está en relación con el Perfil Profesional y el Plan de Estudios de las EAPE de las Facultades de Educación de Lima.

Entre las variables que se encuentran están: las variables independientes a) Perfil Profesional con sus dimensiones: alto, medio, bajo y deficiente; b) Plan de Estudios : alto, medio, bajo y deficiente. La variable dependiente es formación profesional básica con las dimensiones: Alto: 16-20, medio: 13-15, Bajo: 11-12, Deficiente: 05-10.

Criterios para establecer el Perfil Profesional son, alto: cuando existe coherencia entre estas cualidades personales, así como una relación directa de las funciones con las funciones, demanda social y la competencia exigida. Medio : Cuando uno de los elementos de coherencia y/o relación falten en las cualidades y/o funciones. Bajo : Cuando falten más de dos funciones y/o cualidades con referencia al marco informativo y al área de incumbencia. Deficiente: Cuando falten más de tres funciones y/o cualidades con respecto al marco informativo en el área de incumbencia.

El Plan de Estudios será:

Alto: 18 a 20 puntos, Medio: 14 a 17, Bajo: 10 a 13, Deficiente: 07 a 09 puntos.

Población y Muestra:

La población la conforman los alumnos que se encuentran el 4to. y el 5to. año o su equivalente en ciclos en las universidades estudiadas con un total de 1040 alumnos.

La muestra ha sido considerada en un 30% en cinco universidades y en la Universidad Unión Incaica se consideró el total por ser su población pequeña, haciendo un total de 341 alumnos encuestados.

CUADRO No 01

UNIVERSIDADES	POBLACION	MUESTRA
1. Universidad Nac. Mayor de San Marcos	177	53
2. Universidad Nacional de educación - Cantuta	198	66
3. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión-Huacho	265	80
4. Universidad Particular Garcilaso de la Vega	190	57
5. Universidad Particular San Martín de Porres	179	54
6. Universidad Unión Inca - Ñaña	31	31
TOTALES	1,040	341

Análisis de Datos

Perfil Profesional

- **Indicadores Beta**

Al realizar los análisis de los planes de estudio de las Escuelas Académicas Profesionales considerando los indicadores

Beta podemos indicar que en las universidades estudiadas se da mayor formación en ser docente, luego se encuentra el ser investigador, seguidamente se encuentra el ser promotor-lider, quedando al final el ser administrador.

En síntesis podemos decir que la mayoría de los cursos están orientados a la formación docente.

• Indicadores Alfa

Estudiando dichos indicadores podemos decir que el indicador teórico-práctico, analítico-creativo se encuentra mejor desarrollado.

Luego se encuentra el ser crítico e interpretativo.

Lo dicho confirma con las respuestas que se presentan en los cuadros No. 02 y No. 03.

CUADRO No. 02

Alternativas	f	%
Docente	20	6.0
Administrador	166	49.0
Investigador	104	30.0
Promotor Social	51	15.0
Totales	341	100

CUADRO No. 03

Alternativas	f	%
Dictar clases	166	49.0
Administrar un C.E.	21	6.0
Investigador	49	14.0
Promotor Social	105	31.0
Totales	341	100

Planes de Estudio

Analizando los planes de estudio se puede decir que tienen áreas de formación básica, formación profesional especializada con sus respectivas prácticas. Lo que falta en algunas escuelas es considerar las sub áreas, la UNMSM tiene claramente definidas sus áreas y sub áreas.

Los tipos de planes considerando los horizontales, diagonales y semidiagonales en las universidades estudiadas tenemos que la UNMSM, la UNE, UPIGV y la UPUI tienen planes de estudio semidiagonal, en cambio la UNJFSC y la UPSMP cuentan con planes horizontales.

Se ha establecido que el perfil profesional tiene que estar en relación con el plan de estudios, es por eso que se preguntó si existía dicha relación, a lo que contestaron que dicha relación es parcial con 181 respuestas, y 127 alumnos contestaron que sí existe relación. Cuadro N° 4

CUADRO No. 04

Alternativas	f	%
SI	127	37
PARCIALMENTE	181	53
NO	33	10
Totales	341	100

Para conocer la opinión de los alumnos sobre el área de formación se preguntó ¿En qué área se encuentra mejor formado? Cuadro N° 5

CUADRO No. 05

Alternativas	f	%
Docencia	165	49
Investigación	50	15
Asministración	22	6
Promotor Social	104	30
Totales	341	100

Nuevamente se tiene que el área mejor formada es la docencia, como ya hemos visto está de acuerdo con el plan de estudios. Luego se observa que también están mejor formados en proyección social.

El perfil profesional se establece considerando entre otros las funciones y cualidades que debe tener un profesional. Deseando conocer las cualidades que han logrado los alumnos a través de sus estudios se planteó: ¿Usted se podría calificar como?, Teórico práctico, Analítico y creativo; Metódico-sintetizador y participativo; Crítico e interpretativo; Sensibilidad social, capaz de tomar decisiones. Cuadro N° 6

CUADRO No. 06

Alternativas	f	%
Teórico-práctico, Analítico y creativo	137	40
Metódico-sintetizador y participativo	36	11
Crítico e interpretativo	22	6
Sensibilidad social, capaz de tomar decisiones	146	43
Totales	341	100

CUADRO No. 07

Alternativas	f	%
Regular 11 - 12	35	10.0
Bueno 13 - 16	293	86.0
Excelente 17 - 20	13	4.0
Totales	341	100.00

Se puede establecer que el nivel de rendimiento se encuentra entre las notas de 13 a 16 en el rango de bueno, ya que de 341 alumnos, 293 se encuentran en dicha dimensión. Cuadro N° 7

Con el deseo de relacionar el rendimiento que han dado con el nivel de formación profesional se planteó: El nivel de formación profesional que usted tiene es. Cuadro N° 08

CUADRO No. 08

Alternativas	f	%
Excelente	13	4
Bueno	140	41
Regular	181	53
Deficiente	7	2
Totales	341	100

Del cuadro se desprende que los alumnos investigados se encuentran en un nivel de formación profesional regular con 181 alumnos y en un nivel bueno con 140. Son pocos alumnos los que se ubican con un nivel de formación excelente y deficiente.

CONCLUSIONES

1. El perfil profesional básico de las escuelas estudiadas no se relacionan en su totalidad con el plan de estudios. Existen indicadores como el de Administración que no se está considerando en forma equilibrada con respecto a las demás asignaturas, de acuerdo a los indicadores Beta.

Los indicadores Alfa también se encuentran poco considerados, pues todos los alumnos manifiestan formación en los indicadores teórico-práctico, analítico y creativo, así como a la sensibilidad social y el capaz de tomar decisiones.

2. Los planes de estudios requieren reestructurarse para considerar asignaturas referentes a la Administración Educativa. Con una sola asignatura los alumnos no pueden estar capacitados para poder dirigir un centro educativo ya que se encuentran en un nivel medio.
3. El nivel de formación profesional de los alumnos, en las universidades donde se ha llevado a cabo el presente estudio, es medio, considerando su rendimiento, así como cualidades y funciones que pueden ejecutar.
4. El nivel medio de formación profesional está relacionado con un perfil profesional que requiere adecuarse a la realidad, así como de un plan de estudios que debe reestructurarse a nivel macro y micro.

BIBLIOGRAFIA

ADAM, FELIX y Asoc. :

Andragogía y Docencia Universitaria, Fondo Editorial, De la F.I. de E.A., Caracas, Venezuela, 1990.

ALANIS HUERTA, Antonio :

Formación de Formadores, Edit. Trillas, México, 1993.

ANGELES C. CÉSAR :

Los Métodos de la Investigación Científica, Edit. San Marcos, Lima 1987.

APARICIO Y GONZÁLES :

La calidad de la Enseñanza Superior y otros temas Universitarios, Ed. ICE, Universidad Politécnica, Madrid, 1994.

AVILA ACOSTA, Roberto.:

Introducción a la Metodología de la Investigación, Edit. Universo, Lima, 1985.

CAMPOS ARENAS, Agustín :

Didáctica Universitaria, Universidad de Lima, 1988.

CANDAU; Vera María :

La Didáctica en Cuestión, Edit Narcea, Madrid, 1987.

COMBS, R Y OTROS :

Claves para la formación de los Profesores, Edit. Magisterio Español, España, 1992.

COOPER, James :

Estrategias de Enseñanza, Edit. Limusa, Mexico, 1993.

DAVIS, Gary y Thomas M. :

Escuelas eficientes y Profesores eficientes, Edit. La Muralla, S.A., Madrid, 1992.

DE JUAN H., Joaquín :

Introducción a la Enseñanza Universitaria, Dykinson, Madrid, 1995.

DÍAZ BARRIGA, Angel :

Ensayos sobre la problemática curricular, Edit. Trillas, México, 1992.

DÍAZ, Frida y otros :

Metodología del diseño curricular para Educación Superior, Edit. Trillas, Mexico, 1993.

GARCÍA Y RODRÍGUEZ :

El Maestro y los Métodos de Enseñanza, Edit. Trillas, México, 1995.

GAIRIN, Joaquín y otros. :

Manual de Organización de Instituciones Educativas. Edit. Escuela Española, Madrid, 1990.

FLORES BARBOZA, José :

El Perfil Profesional Básico del Docente en Educación Primaria y Secundaria y sus diversificaciones regionales. Ministerio de Educación, PROMULCAD, Lima, 1982.

IZQUIERDO Y GONZALEZ :

La Calidad de la Enseñanza Superior. ICE, España, 1994.

JUJOL, J. Y FONS, J. :

Métodos de Enseñanza Universitaria, Edit. Navarra, España, 1981.

KIRK, Gordon :

El Currículum Básico, Paidós, Barcelona, 1989.

LAZO ARRASCO, Jorge :

La Enseñanza Universitaria, U.G.V., Lima, 1995.

LAFOURCADE, Pedro :

Planeamiento, Conducción y Evaluación en la Enseñanza Superior. Edit. Kapeluz, Argentina, 1974.

MC. KEACHIE, J. :

Métodos de Enseñanza, Centro Regional de Ayuda Técnica, Mexico, 1970.

MOLINA B. ZAIDA :

Introducción al Currículo, Edit. Universidad Estatal a Distancia, San José – Costa Rica, 1990.

NEUSER, Heinz :

Manual para la Didáctica Universitaria, Biblioteca de Estudios Paraguayos, Asunción, 1989.

PALACIOS R. Raul :

Didáctica Universitaria, Universidad de Lima, 1988.

RODRIGUEZ MARCOS, A :

Un enfoque interdisciplinario en la formación de los Maestros. Edit. Narcea, Madrid, 1995.

RODRIGUEZ, Natalia :

Diagnóstico Curricular de la Facultad de Educación de la UNMSM y una propuesta de un perfil profesional con perspectiva andragógica. Tesis Doctoral, Facultad de Educación, 1987.

ROSSI QUIROZ, Elias :

El Perfil Profesional y la Planificación Curricular a nivel universitario. Edit. ER, Lima, 1993.

UNMSM:

Prospecto de Admisión. Estudios de Maestría y Doctoral. EPG. 1997.