

UN ENCUENTRO CON EL DR. VALENTÍN PANIAGUA

Las celebraciones por el 450 aniversario de nuestra universidad, han sido ocasión propicia para encontrarnos con la presencia y la palabra del Dr. Valentín Paniagua, quien con motivo de la inauguración del año académico 2001 nos ofreció un bello discurso que ha dejado huella en el espíritu sanmarquino. **INVESTIGACIÓN EDUCATIVA** ha considerado que la importancia del contenido de dicho discurso es razón suficiente para presentarles y compartir con ustedes algunas de las principales ideas de tan ilustre visitante.

Patio interior
de la casona
de San Marcos



- ❖ A inicios de la vida republicana la Universidad de San Marcos *“se transformó en matriz del estado de derecho y en guardiana de las más hondas aspiraciones de justicia y libertad del pueblo del Perú”*
- ❖ Ingresamos al tercer milenio, enfrentando, en el **plano internacional**, dos grandes retos; el primero derivado de la globalización, la cual *“entraña interdependencia de pueblos y economías, ha fulminado la soberanía de estados nacionales y ha impuesto el respeto a valores universales como la democracia y los derechos humanos, como condiciones para gozar de los beneficios de la cooperación internacional”* (...) *“La globalización por fin ha impuesto una nueva dinámica humana caracterizada por la competencia y la búsqueda permanente de mayor eficiencia personal, social y estatal.”*(...) *“El crecimiento de la sociedad de la información, al llegar a la aldea global, ha revalorizado al hombre y lo ha convertido en el capital más valioso de los pueblos y ha exaltado la necesidad de fomentar la inversión en conocimientos, de premiar la creatividad, de mejorar la calidad y el acceso a la educación, lo que ha*

conferido finalmente trascendental importancia a la inversión educativa y, desde luego, a la Universidad y a la escuela.. El segundo "hace relación con la liquidación de las autocracias ideológicas y totalitarias y con la victoria de la democracia como sistema de vida y como forma de gobierno".

- ❖ En el **plano interno** *"El subdesarrollo económico y social ha rezagado al Perú, otrora un país de desarrollo intermedio en la América Latina, y lo ha ubicado entre los de más agudas carencias en el mundo"*
- ❖ El Perú nunca llegó a constituir un genuino régimen constitucional y democrático debido, seguramente, a muchas causas, entre ellas a la diversidad racial y cultural que propició la falta de unidad y de identidad nacional, a la carencia de una auténtica clase dirigente que condujera los destinos del país, a la inmadurez de sus instituciones y últimamente a la violencia terrorista.
- ❖ *"Es necesario construir un nuevo estado y una nueva economía para que todos los peruanos puedan competir con otras naciones, conquistar su bienestar y un lugar bajo el sol de la libertad que a todo ser humano corresponde".*
- ❖ Al parecer, las causas profundas de nuestros problemas y "la clave para revertir nuestro destino histórico, cuando menos en lo político, están en la falta de sentimiento constitucional y en el miedo a la libertad"

Jardines de la
Casona de
San Marcos



- ❖ *"El miedo a la libertad: cultura de la arbitrariedad. Quienes marcharon a contrapelo de la historia adhirieron conciente o inconcientemente, la cultura de la arbitrariedad que es la que ha assolado al Perú. La arbitrariedad impera donde desaparece la legalidad y campea el miedo a la libertad. El miedo de los*

detentadores del poder, económico o social, al control del pueblo o de la sociedad, pero también y con frecuencia, el miedo a la libertad de los gobernados o destinatarios del poder que abdican de su condición de hombres libres y aceptan la dominación por servilismo, por temor, por cálculo o por interés.(...) La lógica de la dominación es harto conocida: las sociedades y los hombres inmaduros requieren un régimen paternal de "mano dura y firme", esto es, de "gobiernos y hombres fuertes" que disciplinen y conduzcan a quienes no son capaces de ejercer su libertad y de autogobernarse. Tal concepción colonial que se fundaba en la distinción entre indios y no indios, y la mentalidad de todos los autoritarismos que, en nombre el orden, de la cultura o de cualquier otro supuesto enemigo público niegan legalidad o igualdad, es decir, ciudadanía. Detrás de esas concepciones vive un profundo desprecio por la libertad y el derecho y un radical pesimismo y desconfianza en el hombre cuando justifica prejuicios raciales o culturales de hombres o grupos que intentan hegemonías sobre la sociedad".

- ➔ *"La hora exige definiciones radicales. Este es una hora auroral, fundacional, impone redefinir valores y también grandes propósitos nacionales que sean el programa de un nuevo quehacer histórico, (...) . Un nuevo pacto social que reconcilie al estado con la sociedad y a ésta con sus instituciones, y eche las bases de la unión y la reconciliación nacionales, fundadas desde luego, sobre la base de la verdad y la justicia." (...) y en este proyecto de vida en común , la Universidad hoy, en la era del conocimiento, tiene un papel fundamental. Por vez primera podrá cumplir la misión rectora que reclamó siempre para sí. En sus manos está la única arma que permite develar las incógnitas del futuro porque es depositaria del conocimiento.(...) La antorcha de la libertad ha pasado pues, de manos de los caudillos y luchadores sociales a las de los maestros, de los investigadores y científicos y, naturalmente, de los jóvenes y niños estudiantes .En ellos esta cifrada la esperanza de un mundo que, más allá de sus egoísmos, marcha inexorablemente hacia una radical y definitiva humanización signada por la verdad, la justicia y la libertad."*

"La cultura de la arbitrariedad" es un concepto, pero también una vivencia, una actitud que plasma anti-valores, el desprecio por el otro, el irrespeto y la cosificación de la persona. Esta actitud que se manifiesta en conductas, a veces de franca agresión y a veces de manipulación vedada ¿tiene tal vez profundas raíces ancladas en nuestra tradición, en nuestra historia de dominación, en nuestra mentalidad colonial?.....Lo cierto es que como dice el Dr. Paniagua, "detrás de esas concepciones vive un profundo desprecio por la libertad y el derecho y un radical pesimismo y desconfianza en el hombre..." y además es "una de las causas profundas de nuestros problemas"

Si pretendemos educar a nuestros alumnos, es absolutamente necesario trascender el terreno de lo conceptual, de lo meramente cognoscitivo e ingresar al terreno de lo actitudinal explícito, ese terreno que nos exige ser, más que docentes eficientes, personas comprometidas que no solo son capaces de declarar valores sino que son capaces de vivir valores. Nuestros estudiantes están aprendiendo más que aquello que decimos, de aquello que mostramos. ¿Queremos desterrar el miedo a la libertad : cultura de la arbitrariedad?, no solo lo declaremos, asumamos el compromiso; al fin.... nuestro compromiso es con nuestros alumnos