

# MAESTRO SANMARQUINO LIDER EN POTENCIA

Blanca Capcha Reymundo

Ingresar a la Universidad Nacional Mayor de San Marcos y a la Facultad de Educación, es un hecho que trae consigo grandes expectativas por parte de los estudiantes y que muchas veces experimentan un desencuentro con la situación real que deben afrontar. Este desencuentro es producto de influencias negativas que se encuentran en la Facultad, en la Universidad y fuera de la Institución.

En los primeros días de clases algunos catedráticos irresponsables mellan la vocación de servicio que tienen los estudiantes, pues les advierten que esta profesión implica postergación social y económica. Como podemos apreciar este hecho origina que los estudiantes en la frescura de la juventud sientan cierta inferioridad en relación a los estudiantes de otras carreras. Esta problemática debe ser erradicada de nuestra Facultad, pues muchos de los estudiantes a pesar de haber escuchado charlas pesimistas en los primeros días de vida universitaria, continuamos bregando frente a ese sentimiento de inferioridad, pues sabemos que ser maestro va mas allá de una alta o baja remuneración.

Considero que este problema debe ser afrontado valiéndose de alternativas creativas y factibles de llevarse a cabo en el marco de la situación anteriormente descrita. Creo que éstas alternativas las encontramos al alcance de la mano y una de ellas sería la de formar **MAESTROS LIDERES** en las aulas de la facultad, que tengan vocación de servicio, un alto grado de autoestima y puedan asumir entonces un compromiso responsable con la Institución y la Sociedad.

Si queremos ser y formar líderes, todos los integrantes de la facultad debemos llevar un trabajo conjunto y coprometido, ya que el líder se hace y no nace sin desplegar algún esfuerzo.

Desde mi punto de vista, ser un **MAESTRO LIDER EN POTENCIA** implica estar en constante actividad sin caer en el letargo y como José Carlos Mariátegui decía que "La acción es el mejor criterio de verdad", nosotros debemos practicar lo que propugnamos.

Considero que algunos de los aspectos que el Maestro Líder debería integrar, son los siguientes :

## 1º Aspecto psicológico

El Maestro debe ser una persona equilibrada que sepa tomar decisiones en un momento determinado, para resolver una situación conflictiva, creando nuevas alternativas.

## 2º Aspecto Cultural

En una sociedad cambiante como la nuestra, el maestro debe tener un gran bagaje cultural y saber cuando y cómo utilizar los contenidos.

## 3º Aspecto Social

El maestro líder debe ser capaz de desarrollar un alto grado de sensibilidad social y no mostrarse indiferente ante los problemas sociales.

## 4º Aspecto Moral

En esta sociedad donde los valores constituyen un segundo plano, el maestro líder debe constituirse en un baluarte de éstos y así formar personas que contribuyan al desarrollo de la sociedad.

Desde mi punto de vista estos aspectos constituyen el inicio de una propuesta para la formación de **MAESTROS LIDERES EN POTENCIA**, que la sociedad peruana reclama.



saber, un saber hacer y un ser persona. Todo ello detalla una reformulación de la concepción de aprendizaje que lo situaba dentro de la sinonimia de la enseñanza, y que ahora es entendido como una construcción del sujeto en su interacción con su medio y/o realidad circundante.

No tan solo la concepción de aprendizaje se ha reformado sino también la metodología que el profesor utiliza. Ésta, que anteriormente estaba ubicada en la pedagogía tradicional, la cual estaba hacinada de memorismo y se resumía en que "la letra con sangre entra", está siendo remplazada conjuntamente con el modelo de tecnología educativa peruana de los setenta, con las metodologías activas y cognitivas dentro de los diferentes paradigmas educativos contemporáneos: cognitivistas activos y constructivistas, los cuales pretenden formar en el alumno ese carácter individualista, tolerante y con capacidad de trabajar en equipo.

#### *- Implicancias sobre el Magisterio*

Lo señalado líneas atrás nos lleva a afirmar que la política educativa necesita del capital humano para llevar a cabo sus reformas y ese capital es el profesorado. La forma cómo la búsqueda del trabajador adaptable afecta al magisterio a nuestro parecer se da a través de tres mecanismos:

- La reprogramación de la forma de laborar del docente.
- El minimizar el statu quo del profesor nombrado.
- El monitoreo constante.

Para entender estos mecanismos debemos señalar el marco lógico para su desarrollo y justificación, el cual es el siguiente: que para desarrollar el capital humano en los alumnos; formarlos como trabajadores adaptables, los encargados de su ejecución deben ser lo mínimo por lo menos, capaces de serlo. En otras palabras cómo se puede formar a alguien si el encargado a realizarlo no tiene esa formación, por ello la política educativa se ha valido de estos tres mecanismos que se detalla a continuación.

En la reprogramación de la forma de laborar del docente están implícitos dos aspectos

fundamentales: la reformulación ideológica que tienen los profesores sobre pedagogía y la reformulación técnica referente a su quehacer pedagógico, sea elaboración de instrumentos de evaluación, de programación curricular, etc.

Para estos aspectos El Ministerio se ha valido de los diversos programas de capacitación docente, especialmente, el Plancad dirigido a docentes de aulas en el ámbito nacional.

El siguiente mecanismo está referido a la política educativa que busca minimizar la llamada estabilidad laboral docente puesto que éste es un freno a la búsqueda de la excelencia de la calidad educativa, debido a que si el docente no cumple el estándar de calidad requerido no puede ser reemplazado dado que el sistema de "atornillamiento", que nos presenta al profesor con un título de indespedible a pesar de la calidad del servicio educativo que ofrece.

El tercer mecanismo está relacionado con el anterior, ya que al referirnos al monitoreo se está haciendo referencia a la evaluación de los procesos educativos dentro del centro educativo no tan sólo en el ámbito pedagógico sino también en lo institucional y administrativo lo cual va a dar el fundamento para minimizar la estabilidad laboral docente en función al servicio de calidad que ofrece así como la organización de los proyectos de implementación que el centro educativo necesite.

De estos tres mecanismos se está poniendo mucho énfasis a la primera, es decir, a la reprogramación de la labor docente, además se está comenzando a tratar el asunto de la estabilidad laboral incondicional, así como las primeras formas de monitoreo en centros educativos principalmente en Lima metropolitana.

#### *- Implicancias sobre la concepción de la Gestión Educativa.*

Lo señalado hasta ahora es la base para entender que en la búsqueda del trabajador adaptable se acarrea una nueva concepción del centro educativo y por supuesto de su gestión. Dentro de este marco lógico se tiene que desplazar la

idea de que el centro educativo es sinónimo de aula de clase, reformularla por una donde no se nieguen otros procesos aparte del pedagógico, tal como el administrativo e institucional, sino que reconociendo estos tres, se pueda asumir la concepción del C.E como una empresa que presta un servicio de calidad (en este caso, educativo) a un beneficiario final, el alumno, por lo cual está regida también por las reglas del mercado actual, por ende, del mismo sistema que lo propicia. Consecuentemente la gestión educativa ha de cambiar y estar íntimamente ligada a las necesidades y expectativas de la población usuaria del servicio.

Relacionándolo con las otras implicancias mencionadas debemos precisar que las políticas educativas favorecen la aparición de las llamadas empresas educativas que están jugando con unas reglas de mercado en donde la eficiencia y competitividad están determinando la labor pedagógica.

#### - *A manera de lectura de futuro*

Estas implicancias son un extracto de la realidad que experimenta el sistema educativo formal nacional y que por consiguiente reafirman nuestra premisa de que las políticas educativas acarrearán sustancialmente estos cambios del sistema en la búsqueda del trabajador adaptable. Ahora, en función al presente se puede hacer una lectura de futuro señalando a nuestro parecer los siguientes cambios:

- El sistema educativo formal nacional estará orientado a la concretización de la idea empresa escuela, donde el servicio educativo público estará a cargo del estado hasta Nivel de Básica I (Inicial y Primaria)
  - Se dará mayor énfasis al proceso institucional.
  - Las empresas transnacionales tendrán las decisiones sobre los lineamientos políticos educativos de los centros educativos públicos.
  - La estabilidad laboral del magisterio estará en función a la calidad del servicio educativo que ofrece.

- La gestión administrativa será descentralizada y finalmente,
- La educación estará totalmente orientada a la búsqueda del trabajador adaptable.

#### *Conclusiones.*

Al parecer los cambios dentro del sistema educativo formal nacional son un reflejo de lo que acontece al país, son cambios muchas veces bruscos que el sistema está imponiendo en el mundo, pues bien, si es verdad que la población esté orientada a formar parte de los trabajadores adaptables que se necesita, la crítica está en que éste tipo de sujeto muy capaz, permeable a los cambios, que sabe afrontarlos, tolerante, con espíritu crítico, no es capaz de cuestionar el sistema en general, su capacidad crítica se limita a los procesos que existen en el mismo. Esta carencia es también una necesidad fundamental del sistema, puesto que la lógica es que se adapten al mismo y que no produzcan un cambio de sistema. Es por consiguiente tarea del profesorado en conjunto el de formar ya no tan sólo trabajadores adaptables, sino personas cambiantes que cuestionen el sistema mientras se desarrollan en él y que formulen uno que sea lo suficientemente fuerte y coherente que supere y mejore el que se está viviendo.

NOTA: se ha tomado como referencia en este artículo los niveles de Básica I y II dentro del sistema educativo formal nacional por ser los que mayores cambios presenta, dejando el nivel bachillerato, técnico y superior para un posterior análisis.

