

Entrevista al profesor Etienne Durt: “50 años de un belga en el Perú: Etienne Durt un peruano de corazón y razón¹”

Interview with Professor Etienne Durt: “50 years of a belgian in Peru: Etienne Durt a peruvian of heart and reason”

Entrevista com o professor Etienne Durt: “50 anos de um belga no Peru: Etienne Durt um peruano de coração e razão”

Juan Manuel Delgado Estrada

Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú
Universidad de Barcelona, CLACSO y Unión Geográfica Internacional

juan.delgado10@unmsm.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0002-2770-082X>

RESUMEN

Esta entrevista es un homenaje a un personaje que llegó al Perú por amor a una mujer cuzqueña, que le dio una familia numerosa como él ya estaba acostumbrado en Bélgica. Etienne Durt estuvo presente en estos últimos 50 años de vida en el Perú que se transformó de la Reforma Agraria del gobierno militar del General Velasco Alvarado, luego el terremoto de Caraz y la reconstrucción del departamento de Huaraz en el caso suyo en la ciudad de Chimbote. Luego fue parte de la planificación estatal en la construcción de la infraestructura de riego que necesitaba el país en ese modelo de desarrollo que buscaban los militares nacionalistas desde el INP (Instituto Nacional de Planificación). Como buen belga viajero estuvo inmerso en el Perú que muchos peruanos hasta el día de hoy desconocen, Huancavelica en medio del conflicto armado interno, Piura y su sierra de Huancabamba, todo a través de proyectos cooperación internacional para el desarrollo, que también lo llevó a Bolivia a gestionar proyectos. Etienne Durt tiene no solo a la Universidad de Lovaina como su alma mater, sino que la UNALM, donde la tradición belga siempre estuvo presente de sus inicios en la Escuela Nacional de Agricultura y Veterinaria en 1902.

ABSTRACT

This interview is a tribute to a character who came to Peru for love of a woman from Cuzco, who gave him a large family as he was used to in Belgium. Etienne Durt was present in these last 50 years of life in Peru that was transformed from the Agrarian Reform of the military government of General Velasco Alvarado, then the earthquake in Caraz and the reconstruction of the department of Huaraz in his case in the city of Chimbote. Then he was part of the state planning in the construction of the irrigation infrastructure that the country needed in that development model that the nationalist military sought from the INP (National Institute of Planning). As a good Belgian traveler, he was immersed in Peru that

¹ La entrevista se realizó en medio de la pandemia de la COVID – 19, entre octubre del 2020 y noviembre del 2021 en el domicilio del entrevistado en Miraflores, Lima. En medio de la edición de este número nos encontramos con la lamentable partida hacia otro plano de Etienne Durt el 24 de agosto de los corrientes. Realizar la entrevista, convivir casi un año con él y aprender porque nunca dejó de ser profesor y yo un aprendiz, es un preciado tesoro que me lo llevo con mucho cariño y recuerdo.

“Hay hombres que luchan un día y son buenos. Hay otros que luchan un año y son mejores. Hay quienes luchan muchos años, y son muy buenos. Pero los hay que luchan toda la vida: esos son los imprescindibles”. Bertolt Brecht.

Recibido: 28/03/2022 - Aceptado: 01/05/2022 - Publicado: 02/12/2022

Citar como:

Delgado, J. (2022). Entrevista al profesor Etienne Durt: “50 años de un belga en el Perú: Etienne Durt un peruano de corazón y razón”. *Espiral, revista de geografías y ciencias sociales*, 4(7), 103-111. <https://doi.org/10.15381/espisal.v4i7.25428>

© Los autores. Este artículo es publicado por Espiral, revista de geografías y ciencias sociales de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Este es un artículo de acceso abierto, distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional (CC BY 4.0) [<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.es>] que permite el uso, distribución y reproducción en cualquier medio, siempre que la obra original sea debidamente citada de su fuente original.

many Peruvians are unaware of today, Huancavelica in the midst of the internal armed conflict, Piura and its Sierra de Huancabamba, all through international development cooperation projects, which also led him to Bolivia to manage projects. Etienne Durt has not only the University of Louvain as his alma mater, but also UNALM, where the Belgian tradition was always present from its beginnings at the National School of Agriculture and Veterinary Medicine in 1902.

RESUMO

Esta entrevista é uma homenagem a um personagem que veio ao Peru por amor a uma cusquenha, que lhe deu uma família numerosa como estava acostumbrado na Bélgica. Etienne Durt esteve presente nestes últimos 50 anos de vida no Peru que se transformou desde a Reforma Agrária do governo militar do General Velazco Alvarado, depois o terremoto em Caraz e a reconstrução do departamento de Huaraz, no caso dele na cidade de Chimbote. Depois fez parte do planeamento do Estado na construção das infra-estruturas de irrigação que o país necessitava naquele modelo de desenvolvimento que os militares nacionalistas procuravam junto do INP (Instituto Nacional de Planeamento). Como bom viajante belga, mergulhou no Peru que hoje muitos peruanos desconhecem, Huancavelica em meio ao conflito armado interno, Piura e sua Serra de Huancabamba, tudo através de projetos de cooperação internacional para o desenvolvimento, que o levaram também à Bolívia para gerenciar projetos. Etienne Durt tem como alma mater não só a Universidade de Louvain, mas também a UNALM, onde a tradição belga sempre esteve presente desde os seus primórdios na Escola Nacional de Agricultura e Medicina Veterinária em 1902.

PALABRAS CLAVES: Etienne Durt; UNALM; belga; cooperación internacional.

KEYWORDS: Etienne Durt; UNALM; Belgian; international cooperation.

PALAVRAS-CHAVE: Etienne Durt; UNALM; belga; cooperação internacional.

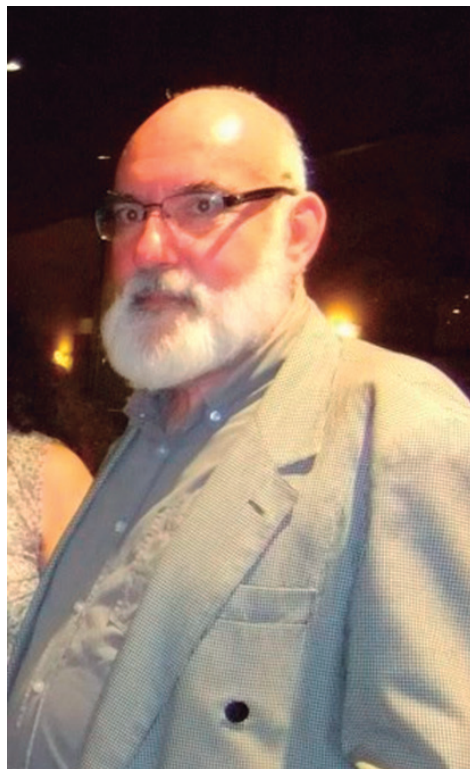


Figura 1. Etienne Durt

Fuente: retrato personal del entrevistado

Juan Manuel Delgado (JMDE): *¿Cuéntanos tus antecedentes en Bélgica y tu conexión con el Perú y la vida universitaria en tu ciudad?*

Etienne Durt (ED): Mi nacimiento fue entre la liberación de Bruselas el 28 setiembre 1944 en una familia numerosa el quinto de seis hermanas y hermanos: ¡tres “grandes” nacidos antes de la guerra y tres “pequeños” nacidos después de la liberación de

papa! Mi escolaridad sin historia en primaria en escuela del barrio manejada por los hermanos de la doctrina cristiana (La Salle) y en secundaria al instituto San Bonifacio (diocesano). En la Navidad el abuelo materno escogía entre sus nietas y nietos dos personas con las cuales iba viajar fuera de Bélgica en las vacaciones de la semana santa. Justamente a mí me tocó viajar a Grecia con mi hermana cuando estudiábamos el mundo latino y el griego en humanidades "clásicas". En realidad, no he vivido la guerra, pero la he conocido por los relatos de nuestros padres, tías y tíos... ¡Me he vuelto profundamente antimilitarista y responsablemente pacifista!

Para los estudios superiores he escogido la carrera de sociología y aprendí la lengua castellana bajo la tutoría de madres teresianas (versión femenina de los padres jesuitas) porque me interesaba conocer América latina y era entusiasta por la revolución cubana... Como los belgas queríamos platicar y los latino-americanos debían practicar el francés para asistir a clase, conformamos un grupo mixto belgo-latino para hablar castellano los días pares y francés los impares de manera cotidiana en la ciudad de Lovaina donde funcionaban dos universidades: la Universidad Católica de Lovaina y su par flamenca. La cooperación belga en América del Sur se inició con Chile y Perú, donde había gobiernos con participación de los demócrata-cristianos. Por este motivo los dos grupos, chilenos y peruanos eran los más importantes con una quincena de becarios por año, si quedaban por tres años constituían alrededor de cincuenta estudiantes por cada país. Además de representantes de otras naciones de América del Sur, del Centro y del Caribe, reunidos en el círculo latino-americano con un gran mapa celeste y una mancha celeste en América del Norte: ¡el Quebec francófono! Así empezó la aventura lingüística y el interés creciente por esta parte del mundo: del Río Grande a la Tierra de Fuego. Y me enamoré de una gentil dama natural de Sicuani (Cusco). Terminamos los estudios con las tesis correspondientes. Yo trabajé sobre el kibutz, sistema cooperativo en Israel. Nos casamos y volamos hacia el Perú con un contrato de trabajo con una institución de Mendoza (Argentina). Pero nos sorprendió el terremoto de Ancash el 31 de mayo de 1970 y OXFAM de Bélgica nos apoyó para trabajar como voluntarios durante seis meses en el Perú.

JMD: *¿Cómo fue el descubrimiento de América Latina y el mundo andino a través de tu viaje al Perú en medio del post terremoto de 1970 en Huaraz?*

ED: Apenas aterrizados entregamos dos cartas del embajador de Perú en Bruselas: una para la señora Consuelo de Velasco, presidenta de la Junta de Asistencia Nacional (JAN) y otra para el general Villa Pazos, flamante presidente de la Comisión de Reconstrucción y Rehabilitación de la Zona Afectada por el terremoto (CRYRZA) y la semana siguiente tuvimos una cita en el salón Tupac Amaru en palacio de gobierno donde despachaba el alto funcionario. El miraba nuestros Curriculum vitae y nos invitó a volar hacia Huaraz y viajar por Chimbote para un reconocimiento de campo y poder definir donde trabajar...

Al final del año 1970, el gobierno militar firmó un convenio con el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) para establecer un plan de desarrollo para Chimbote y su Micro-región, con enlace en la Oficina Regional del Norte (ORDEN) parte del sistema nacional de planificación.

Por las Naciones Unidas debían venir dos equipos técnicos: uno de Polonia con ingenieros y arquitectos que habían reconstruido Warszawa (Varsovia) después de la guerra y otro de Yugoslavia que habían reconstruido Skopje después de un terremoto. Y el director del equipo peruano nos propone para integrar el equipo nacional de contraparte. Consultamos al responsable en Mendoza, que nos recomienda quedarnos en Chimbote, pero mantener el apoyo de OXFAM a fin de contratar otro personal. ¡Es así que nos instalamos para dos años en Chimbote y que recién conocí Mendoza treinta años después!

Tres perspectivas para la planificación: La militar = un ejército de topógrafos para lotizar el desierto y otro ejército de asistentes sociales para ubicar cada familia en su lote. La tecnocrática = mientras ingenieros y arquitectos crean las soluciones concretas, el personal social distribuye tranquilizantes a la población... La participativa = la población ha invadido este territorio y se ha organizado, por barrios nos asociamos a sus proyectos para el futuro y juntos rehabilitamos los espacios y los servicios urbanos.

Para mí era un rompecabezas entre las cuarenta manzanas del centro, media docena de urbanizaciones para empleados de las empresas pesqueras, siderúrgica, bancarias u otras, cercadas por unas sesenta barriadas (ahora bautizadas "pueblos jóvenes" por el gobierno militar. Cuando apareció "El zorro de arriba y el zorro de abajo" novela póstuma de José María Arguedas se me hizo la luz y empecé a caminar más seguro de la propuesta participativa. Los personajes tomaban posición en el escenario, los barrios se articulaban en el tiempo y en la historia local.

Y desde la urbanización Buenos Aires (porque no alcanzaban hasta allá los fuertes olores de las harineras) se proyectó el Nuevo Chimbote con distribución entre viviendas e inmuebles, tiendas y mercados, servicios de educación y salud, de cultos y deportes, etc.

JMD: *¿Cuéntanos como te fue tu devenir en la UNALM en medio de la aplicación de la reforma agraria?*

ED: Empezamos a trabajar en la Universidad Nacional Agraria dos sociólogos extranjeros, un norteamericano, David Bayer y yo mismo, pasando ante un jurado típicamente productivo: Un fisiólogo de plantas, un agrostólogo y un zootecnista... La Universidad acordó un convenio de asistencia técnica con el ministerio de Agricultura para apoyar las empresas creadas por la ley de Reforma Agraria: La tierra recae en los que la trabajan: se forman empresas asociativas para mantener la unidad de la empresa, bajo la forma de Cooperativa Agraria de Producción (CAP) y en la sierra se conforman Sociedades Agrícolas de Interés Social (SAIS) articulando la ex-hacienda con las comunidades circunvecinas. Reacciones diferenciadas de los docentes y de los estudiantes. ¡El establishment de las facultades de Agronomía y Zootecnia se niega a colaborar porque el modelo de la hacienda era el bueno! Mientras que la Federación de estudiantes rechaza de plano la dictadura militar, calificada según los distintos grupos políticos de ¡¡¡"fascista, fascistoide, fascitizante o bonapartista"!!! Entre estos grupos de poder salimos al campo los "verdes" y resultó una bonita experiencia en la región de Chanchamayo (Junín) con ganaderos y caficultores, ya organizados en cooperativas de servicio (transformación y comercialización) antes de la Reforma.

Otro experimento fue el Centro de Producción Audio-visual para la Capacitación campesina (CEPAC) con apoyo de la FAO (Organización de las Naciones Unidas para la alimentación y la agricultura): Yo fui enviado por la Universidad para poner en contacto los comunicadores y los investigadores. Éramos un grupo de cuarenta estudiantes, la mitad técnicos de grafismo, radio y cine, mientras la otra mitad era de ciencias sociales (antropólogos, economistas, psicólogos y sociólogos): Y salí electo como delegado del curso para poder hablar con los profesores del Centro Nacional de Capacitación e Investigación para la Reforma Agraria (CENCIRA). Empezamos con montaje en base a diapositivas, pero como salieron los casetes para la televisión, saltamos a este medio más práctico para el campo. Comenzamos a hacer reportajes temáticos, por ejemplo, sobre el agua, las semillas, la nutrición, la fauna y la flora, la ganadería de camélidos y de ovinos, etc. "Lo que escucho, lo olvido; lo que veo, lo entiendo; lo que hago, ¡lo sé!" Tratamos de hacer módulos de educación popular, dado que mayormente la población no estaba escolarizada y la comunicación audio-visual

terminaba siempre con una práctica de campo muy dinámica. Primero se devolvía el material producido en la misma comunidad donde se había tomado el reportaje y provocaba buenas risotadas entre los asistentes-actores de la película, se volvía para mirar en serio, se debatía y se pasaba a la práctica. Finalmente se proyectaba en otras comunidades con el mismo interés.

JMD: *¿Qué más puedes contarnos luego de tu experiencia universitaria y a donde sigue tu camino profesional en el gobierno militar del Chino Velasco?*

ED: Para hacer el contrapeso a la irrigación San Lorenzo en el Norte / Piura el gobierno militar plantea un gran proyecto regional de ampliación de la frontera agrícola para el Sur con el objetivo de establecer una colonización en el desierto para el campesino de Arequipa, Puno y Cusco, así como de Moquegua y Tacna. Pero en lugar de poner miles de trabajadores a cavar canales y construir represas, se hace una licitación internacional que se carga a la pesada deuda externa y gana un consorcio entre empresas de África del Sur, Suecia, Gran-Bretaña y Canadá... (MACON). Y se convoca a concurso público el equipo de planificación en el marco de la Oficina Regional de Desarrollo del Sur (ORDESUR). Y pasamos del hormiguero de Chimbote al desierto de Majes-Síhuas con asesoramiento de la Organización de Estados Americanos (OEA).

El equipo de trabajo se divide en dos: la planificación física (6 miembros) y la socio-económica (6 personas) además del jefe, ingeniero agrícola y las secretarías por cada sección.

Empezamos con el reconocimiento de campo y la infraestructura mayor de riego: los suecos del consorcio perforaban los túneles con rayo láser para asegurar el ajuste del tiro entre el equipo de entrada y el de salida. Cuando se preguntó si se hacía esto en Suecia, contestaron "No, ¡es demasiado cara la operación!" Se discutió para fijar el tamaño de lote, la cedula de cultivo, el tipo de empresa, iniciando con el cultivo colonizador, ¡¡¡la alfalfa para alimentar vacas lecheras y ... amarrar los productores campesinos a la empresa monopsónica de Arequipa!!! Hay que saber que la cuenca se divide en tres zonas: el valle alto, el Colca en manos de comunidades campesinas que han realizado un trabajo de encaje para irrigar sus chacras; el valle medio, Majes en laderas para agricultura y ganadería; el valle bajo, Camaná con arroceros... O sea, todo el valle requiere bastante agua para satisfacer a todo el mundo. Cuando intentamos explicar esto al jefe del Instituto Nacional de Planificación (un general r. E.P.) le señalamos que era una cuestión de seguridad nacional, reclamo: "¿Qué pasa, vienen los chilenos?" Y otro caso típico fue cuando un comunero de la comunidad de Talla (3.300 msnm.) viene avisar al jefe que han acordado en asamblea irse de voluntarios.

De manera que un equipo mixto, mitad físico, mitad socio-económico, subimos en carro hasta punta carretera y esperamos las acémilas para llegar a la comunidad... Tres, cuatro, cinco de la tarde, ¡sin bestias al horizonte! Como no había ni alberge, ni hotel de turistas, con la iglesia cerrada a piedra y lodo, el jefe de misión se dirigió a la comisaría del lugar para pedir cobija: "Sólo hay literas para el personal! ¿O quiere ir a celdas?" me contestó el sargento-comisario. "No voy a quitar litera ni ocupar celdas, tenemos bolsas de dormir y podemos descansar en el piso, solamente necesitamos un techo para abrigarnos." Le retruqué. ¡En la mañana escuché el ruido de animales y habían llegado los comuneros... con medio día de retraso! Desayunamos juntos y salimos para un medio día de caballos y mulas hasta Talla. Habíamos acordado escuchar su moción y contestar (yo) que era imposible actualmente ocupar las pampas porque iban a morir de sed y de hambre... Para seguir conversando de los problemas locales: aislamiento, riego, comercialización, etc. Hasta pasar al almuerzo a un banquete pantagruélico con pollo, cerdo, oveja, res... o sea todos los recursos habidos y por haber en esta pobre comunidad de altura

JMD: *¿Como fue tu experiencia en medio del conflicto armado interno en Huancavelica, estuviste en medio de toda la guerra interna, casi un corresponsal extranjero o cuasi peruano que salió evacuado por tu país de origen?*

ED: Con el entorno del Partido Comunista del Perú - Sendero Luminoso y las fuerzas del orden (primero policiales y con la emergencia Fuerzas Armadas).

Junto con el ingeniero agrónomo del Instituto Nacional de Planificación visitamos varias comunidades cercanas o alejadas de la ciudad, con diversos resultados: "Los Belgas se van a llevar las cosechas!", "Si vienen a trabajar, están bienvenidos, pero si vienen a engañar como tantos, políticos, estudiantes, curas y militares, ¡no nos interesa volver a verlos!" Y mi colega de aconsejarme: "¡No le hagas caso, no sabe lo que dice!" ¿Qué manera de entendernos entre paisanos? Pero igual llegaron mis compatriotas por la cooperación técnica belga (CTB) para caminar juntos entre las comunidades: tres ingenieros, un agrónomo, un civil y un zootecnista. De igual modo la Corporación Departamental de Desarrollo (CORDDE) contrató la contraparte local: un antropólogo bilingüe, un economista administrador, distintos ingenieros agrícolas, agrónomo y zootecnista, además de un promotor de campo... Típico ejército latinoamericano con puros oficiales y un hombre a pie, la tropa! Así que pedimos a cada comunidad la elección de dos promotores comunales para capacitarlos como enlaces entre la comunidad y el proyecto.

¡El presidente de la CORDE Huancavelica deseaba inaugurar obras y le contesté "Primero vamos a realizar un diagnóstico en cada comunidad y en función de ello un plan de trabajo localizado con proyección en agricultura, educación, infraestructura y salud!" De acuerdo a ello analizaremos las obras prioritarias. Y se hizo de esta forma para los cuatro años de presencia del proyecto en el departamento. ¡Al año siguiente se declaró la Emergencia (o sea la militarización del departamento) y la Embajada nos obligó a abandonar la región por no ser "ni arte, ni parte" en el asunto!

Llegando a Lima, reclamé al embajador que no teníamos nada que hacer en Lima y me pidió redactar el comunicado oficial junto con su primer secretario y el agregado de cooperación, mi superior inmediato: cumplimos la orden y fue enviada a la cancillería del Perú y al Instituto Nacional de Planificación, así como al Ministerio de Cooperación en Bélgica... La respuesta del INP fue: "No pueden quedar en Huancavelica por seguridad, pero son misión de cooperación por convenio, así que deben seguir laborando "lo más lejos del teatro de operaciones" sea en Puno, sea en Piura". Puno me parecía un caldo de cultivo de S.L. mientras en Piura tenía un paraguas político. ¡Dado que la ministra belga de cooperación había ofrecido ayuda por el Fenómeno El Niño (FEN) en 1983 y ... no había hecho nada! Por otra parte, había Rondas Campesinas como seguridad en el campo y sobretodo urgencia de reactivar la producción: ¡cómo se habían cortado las relaciones entre la sierra y el litoral encontré gente comiendo sus semillas a falta de alimentos de afuera! Así que subimos hasta Huancabamba / Piura para seguir en caseríos del Norte.

Cooperación internacional en Perú y Bolivia

- Proyecto Escuela, Ecología y Comunidad Campesina (PEECC = FAO-SUIZA)

Este proyecto nace como tocón del proyecto de Forestación en Comunidades Campesinas de la Sierra (FAO-Holanda) tratando inicialmente de Educación Forestal en las escuelas primarias de las comunidades donde operaba el proyecto se ponía en sana competencia los padres adultos y los niños escolares en relación con las faenas ligadas a la forestación: vivero, plantación y cuidado de los árboles sembrados. ¡Pero en el desarrollo de las tareas de educación laboral, el personal del proyecto se dio cuenta

que la escuela rural era una mala copia de la escuela urbana y daba rotundamente la espalda al campo!

Desde allí se propuso el Programa de Educación Ecológica como escuela de cara al campo serrano en comunidades campesinas. Se procedió de la siguiente manera tomando como ejemplo la geografía. En primer grado se observa "mi escuela, mi familia y mi comunidad". En segundo grado se ubica a "la comunidad en el valle o la cuenca". En tercer grado "el valle en la sierra". En cuarto año "la Sierra entre la Costa y la Selva, mi país". En quinto año "mi país en el continente americano". En el sexto año "la Pachamama o nuestra Madre-Tierra". De manera que el niño y la niña que solamente estudian la primaria tengan una visión del mundo a partir de la realidad comunal. Conjuntamente se tratan temas cruzados entre historia y geografía, agricultura ganadería y forestación, agua e higiene, alimentación y dieta. Mientras paralelamente en formación laboral se trabaja en un huerto o vivero, en artesanía propia de la zona con el objetivo de valorar el trabajo de la tierra y las habilidades de la localidad.

- Programa de Autodesarrollo Campesino - Consolidación (PAC-C en Potosí = UE-Bolivia)

Estos programas de Autodesarrollo Campesino respondieron a la otra cara del Fenómeno El Niño (FEN) que generó sequía en el altiplano boliviano y la respuesta de la Unión Europea formuló tres programas en La Paz, Oruro y Potosí con fases de cuatro años renovados dos veces (en total doce años de presencia conjunta entre cooperantes europeos y personal boliviano de cada departamento. Yo fui llamado el penúltimo año para la transferencia final del proyecto. Casi de inmediato gané la chapa de "liquidador" del proyecto. Como al poco tiempo iba hacerse la evaluación de medio tiempo de esta fase, los responsables bolivianos y belga me encargaron de preparar el terreno con miras a meter mi nariz en todos los rincones del programa... Y lo primero que descubrí fue un "cementerio" de material (no solicitado) enviado directamente por la Comunidad Europea desde Bruselas. En un almacén habían acumulado los equipos inservibles como inmensas regaderas en línea para pampas planas como en el trópico de Santa Cruz, pero el Altiplano es alto, ¡pero no particularmente plano! También se encontraban bicicletas, cuando todo el personal usaba camionetas para ir al campo, etc. La sorpresa fue mayor cuando llegaron los dos evaluadores: un ingeniero agrónomo francés hispanófono y un belga que no hablaba nada de castellano. Tuve que hacer de intérprete entre él y el público de la zona...

JMD: *¿Después de tu experiencia en el mundo andino en zonas rurales en Perú y Bolivia, como fue tu retorno a la vida académica?*

ED: Para poder enseñar en la Escuela de Post-Grado (EPG) necesitaba obligatoriamente un diploma de post-grado. De manera que entre 2000 y 2002 tramité mi grado de magister en etnometodología por la Universidad de Paris 7 "Denis Diderot" y me reincorporé como profesor visitante adscrito a la Facultad de Ciencias Forestales de la Universidad Nacional Agraria La Molina (UNALM).

¿Qué habrá cambiado en treinta años? La presencia femenina masiva especialmente en las facultades de Industrias Alimentarias, Ciencias, Economía y Planificación y Forestales, los varones siguen mayoritarios en Agronomía, Ingeniería Agrícola, Pesquería y Zootecnia... ¡Y por lo tanto se notan parejas de enamorados estudiando en todo el campus! Ya hubo varias decanas. ¿Cuándo se tendrá una rectora en La Molina? Recién el año pasado, en 2019, ¡se reabrió el departamento de Sociología (carrera eliminada en 1972) por ser supuestamente responsables de las turbulencias políticas los profesores y estudiantes de Ciencias Sociales! ¿En las otras facultades nadie hacía política? Todavía hace falta recuperar la carrera de sociología rural para

cumplir con la divisa de la universidad “Colere cupio hominem et agrum” Es decir “Quiero cultivar al hombre y al campo”.

En la Escuela de Post-Grado, las únicas maestrías que cuentan con cursos de sociología son las de la facultad de Ciencias Forestales... Cuando le manifesté esta excepción al rector le dije: “Parece que en las otras maestrías se han olvidado del hombre!” Y me contestó: “A veces nos olvidamos del campo también!”. ¿Entonces qué es lo que metemos en la cabeza de los estudiantes? De manera que propuse a los colegas biólogos para la maestría de Ecología Aplicada una nueva cátedra de Ecología Política como puente entre ciencias de la tierra y ciencias del hombre.

ED: Comentarios finales y reales (Si me permiten hablar...)

Sobre descentralización: no hay que confundir Desconcentración Administrativa con funcionarios dedocráticos (nombrados a dedo por el gobierno de turno) con Descentralización Política con personal representativo electo democráticamente, a nivel nacional, regional y municipal.

Por ello propongo cambios a nivel de Lima Metropolitana y de Macro-regiones articuladas para el interior del país. Lima no funciona con base a 43 distritos con sus caciques locales... Que podrían reemplazarse con cuatro provincias: Lima Norte con 11 distritos integrados bajo una sola autoridad, Lima Este con 11 distritos bajo otra autoridad, Lima Sur con otra autoridad y Lima Centro con 10 distritos y un Alcalde Mayor como representante regional de Lima Metropolitana. ¡Mientras al Oeste queda el Callao, que no es una región aparte, pero sí un universo glocalizado! Se compone de múltiples autoridades: un alcalde municipal para la ciudad, un alcalde constitucional para la provincia, un gobernador (ayer presidente) para la región, además de varias mafias con “cuellos blancos”... o sucios para sacar la merca por vía naval en el mar de Miguel Grau o por vía aérea en el espacio de Jorge Chávez. ¡¡¡Mientras tanto los operativos de seguridad pescan unos miserables burriers cargados con droga en su pobre equipaje!!!

De igual manera como ningún departamento representa una región, sino una división político-administrativa, ¡herencia colonial después de doscientos años! Propongo cuatro Macro-regiones articulando costa, sierra y selva: en el Norte con los ocho departamentos de La Libertad, Lambayeque, Piura, Tumbes, Cajamarca, San Martín, Amazonas y Loreto bajo un gobernador en lugar de caudillos departamentales; en el Centro un arco con nueve departamentos alrededor de Lima Metropolitana con Ancash, Pasco, Huánuco, Junín, Ucayali, Ayacucho, Huancavelica, Ica y Lima provincias; en el Sur con siete departamentos de Moquegua, Tacna, Arequipa, Puno, Cusco, Apurímac y Madre de Dios. Así se contaría con tres gobernadores y un alcalde mayor, con peso equilibrado frente al gobierno nacional y con espacios territoriales complementarios integrando poblaciones, corredores productivos vinculados a mercados internos y externos, ¡con cuencas articuladas y no fronterizas!

La “distancia social” no data de la pandemia actual: los estamentos, herencia colonial, son más herméticos que el apartheid en África del Sur... Y me pregunto: ¿Cuándo dejaremos de mirarnos con desconfianza entre zorros de arriba y de abajo, machos y hembras, chinos, cholos y zamba canuta, elite con privilegios frente a una masa pauperizada? El circo y la selva serán siempre más organizados que los últimos congresos, que solamente son desclasados políticos impresentables...

En cuanto al Sistema Nacional de Planificación encabezado por el Instituto Nacional de Planificación (INP) ha sido hábilmente eliminado por el sátrapa japonés y sustituido por el Servicio de Inteligencia Nacional (SIN) manipulado con Vladimiro Montesinos. Me consta que no somos más planificados, me pregunto si somos más inteligentes... ¡La mano invisible del mercado nos conduce de acuerdo a la oferta y la demanda!

Además, el Perú es el único país del mundo que ha sufrido un presidente extranjero: alguna vez se ha presentado acta de nacimiento, solamente certificado de bautismo falsificado para la fecha de nacimiento... Y en el barco que zarpó del Japón hacia el Perú, algún colaborador eficaz ha borrado con tinta china cuatro pasajeros: ¡el padre y la madre, Rosa, la hermana mayor y Alberto, el menor en esta época! "Solo la yuca salvará al Perú!"



Figura 2. Retrato Familiar Durt Vega - Centeno

Fuente: retrato personal del entrevistado