

## La identidad nacional, la memoria colectiva y su relación con la participación política en estudiantes de universidad pública, Perú, 2018

### National identity, collective memory and its relationship with political participation in students of public university, Peru, 2018

### Identidade nacional, memória coletiva e sua relação com a participação política em estudantes de universidade pública, Perú, 2018

*Itala Laurente*

Universidade Estadual de Campinas, Unicamp, Brasil

[itala.laurente@gmail.com](mailto:itala.laurente@gmail.com)

<http://orcid.org/0000-0001-9836-7051>

#### RESUMEN

**Objetivo:** Determinar la relación entre la identidad nacional, la memoria colectiva con la participación política en estudiantes universitarios. **Método:** Investigación aplicada con enfoque cuantitativo, de alcance correlacional, y diseño metodológico no experimental. Muestra probabilística, de tipo aleatoria simple, uso de la técnica del cuestionario. **Resultados:** La variable conjunta de identidad nacional y la memoria colectiva no está correlacionada con la participación política, existe una baja correlación entre la memoria colectiva y la participación política, existe baja correlación negativa entre la identidad nacional y la participación política. **Conclusiones:** El estudiante tiene identidad nacional adquirida durante su etapa escolar, familiar o universitario, presenta actitud positiva en el futuro de la economía, reconoce la figura del peruano corrupto, las condiciones sociales y educativas no favorecen al desarrollo personal y del país. En memoria colectiva: Hay cierto conocimiento sobre la violencia política. En participación política: El estudiante tiene poca participación en militancia partidaria, consideran importante la existencia de sindicatos, los movimientos estudiantiles no fueron percibidos de la misma manera. Hay la necesidad de fortalecer la idea de liderazgo en el estudiante, existe participación parcial en voluntariado, escasa participación dentro de organizaciones y eventos en pro de la paz o de Derechos Humanos.

#### ABSTRACT

**Objective:** To determine the relationship between national identity, collective memory, and political participation among university students. **Method:** This study employed an applied research approach with a quantitative orientation, utilizing a correlational design and a non-experimental methodology. A probabilistic sample was selected using a simple random technique, and data was collected through the use of a questionnaire. **Results:** The combined variable of national identity and collective memory was found to have no significant correlation with political participation. There was a low correlation between collective memory and political participation, while a negative correlation was observed between national identity and political participation. **Conclusions:** The findings indicate that students develop a sense of national identity during their school, family, or university years. They exhibit a positive attitude towards

Recibido: 26/08/2022 - Aceptado: 05/11/2022 - Publicado: 31/12/2022

#### Citar como:

Laurente, I. (2022). La identidad nacional, la memoria colectiva y su relación con la participación política en estudiantes de universidad pública, Perú, 2018. *Espiral, revista de geografías y ciencias sociales*, 4(8), 103-128. <https://doi.org/10.15381/espisal.v4i8.26358>

© Los autores. Este artículo es publicado por Espiral, revista de geografías y ciencias sociales de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Este es un artículo de acceso abierto, distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional (CC BY 4.0) [<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.es>] que permite el uso, distribución y reproducción en cualquier medio, siempre que la obra original sea debidamente citada de su fuente original.

the future of the economy and recognize the existence of corrupt individuals in Peru. However, the social and educational conditions do not support personal and national development. Regarding collective memory, there is some knowledge about political violence. In terms of political participation, students demonstrate limited involvement in party politics, consider the existence of labor unions important, and perceive student movements differently. There is a need to strengthen the concept of leadership among students. Additionally, there is partial participation in volunteering activities, but limited involvement in organizations and events promoting peace or human rights.

## RESUMO

**Objetivo:** Determinar a relação entre identidade nacional, memória coletiva com a participação política em estudantes universitários. **Método:** A pesquisa aplicada com abordagem quantitativa, de alcance correlacional e desenho metodológico não experimental. Amostra probabilística, do tipo aleatória simples, utilizando a técnica de questionário. **Resultados:** A variável identidade nacional e memória coletiva não apresenta correlação com a participação política. Foi observada uma baixa correlação entre memória coletiva e participação política, enquanto uma correlação negativa fraca foi observada entre identidade nacional e participação política. **Conclusões:** Os resultados indicam que os estudantes desenvolvem sua identidade nacional durante sua fase escolar, familiar ou universitária. Eles apresentam uma atitude positiva com relação ao futuro da economia e reconhecem a figura do indivíduo corrupto no Peru. No entanto, as condições sociais e educacionais não favorecem o desenvolvimento do estudante e do país. Para a variável memória coletiva: há algum conhecimento sobre a violência política, têm família que teve experiências ruins durante a violência política. Na variável participação política: Os alunos demonstram baixo envolvimento em atividades partidárias, consideram importante a existência de sindicatos e percebem os movimentos estudantis de maneira diferente. Há a necessidade de fortalecer a ideia de liderança entre os estudantes. Além disso, a participação em atividades de voluntariado é parcial e pouca participação em organizações ou eventos que promovem a paz ou os direitos humanos.

**PALABRAS CLAVES:** Identidad nacional, memoria colectiva, comportamiento político, participación política, estudiantes.

**KEYWORDS:** National identity, collective memory, political behavior, political participation, students.

**PALAVRAS-CHAVE:** Identidade nacional, memória coletiva, comportamento político, participação política, estudantes.

## I. INTRODUCCIÓN

La memoria colectiva tiene como objetivo preservar la esencia y la continuidad del grupo, así como mantener una visión positiva y un sentido de eficacia sobre la capacidad de acción del grupo nacional. Esto permite establecer metas y propósitos tanto desde una perspectiva de identidad grupal como nacional, y también permite establecer una conexión entre el pasado y el futuro. Una de las funciones atribuidas a la memoria colectiva es la defensa de la identidad social, mientras que la identidad nacional se basa en la memoria de una serie de características estables (Rottenbacher, 2008).

En cuanto a la participación política, esta se refiere a la forma en que los ciudadanos pueden interactuar con el sistema político, siendo un elemento fundamental en el sistema democrático, un mecanismo para incidir en la toma de decisiones siendo relacionado con el poder político (Anduiza y Bosch, 2004).

Asimismo, es relevante distinguir el perfil y los factores que influyen en el sistema político, por esto, la participación política será diferente dependiendo del tipo de participación. Existen criterios de participación, como convencional y no convencional, en función de si se ajustan o no a las normas sociales y a los valores dominantes de una sociedad, además, no todos los ciudadanos participan de igual forma ni con la misma frecuencia e intensidad (Anduiza y Bosch, 2004).

Este estudio se basó en el criterio de participación convencional y no convencional para analizar y medir la frecuencia de la participación política de los estudiantes. También, se correlacionó la participación política de los jóvenes considerando su

activismo y ciertos factores explicativos como las características sociodemográficas y actitudes que contribuyeron a determinar los efectos de la participación política sobre el individuo desde el ámbito de la identidad nacional y la memoria colectiva durante el conflicto interno.<sup>1</sup>

Desde la metodología de la investigación el estudio tuvo como finalidad ser una investigación aplicada, con enfoque cuantitativo, diseño de investigación no experimental, de carácter transversal y alcance correlacional. El método de muestreo fue probabilístico, aleatorio simple y la muestra se determinó por azar. Para recabar la información se utilizó una encuesta bajo la técnica del cuestionario. Los resultados fueron analizados con el software SPSS.

El objetivo principal de la investigación fue explicar la relación entre la identidad nacional (IDN) y la memoria colectiva (MC) con la participación política convencional (PPC) y participación política no convencional (PPCNC) en estudiantes de una escuela profesional de una universidad pública peruana. El estudio estableció como objetivos específicos:

- Determinar la relación de la memoria colectiva con la participación política convencional.
- Determinar la relación de la memoria colectiva con la participación política no convencional.
- Determinar la identidad nacional con la participación política convencional,
- Determinar la identidad nacional con la participación política no convencional, determinar el recuerdo de personaje y hechos históricos durante el conflicto interno con la participación política convencional.
- Determinar el recuerdo de personaje y hechos históricos durante el conflicto interno con la participación política convencional con la participación no convencional.

Por otro lado, resaltar que las Ciencias Sociales pretende describir, analizar y explicar, en distintos ámbitos académicos y profesionales el comportamiento de diferentes actores colectivos, por ejemplo, partidos políticos, movimientos sociales, grupos de interés (De Luca, 2004). También, tanto el método y el instrumento usados pueden ser aplicados a otros estudios. El estudio contribuye en el conocimiento para medir la relación entre memoria colectiva e identidad nacional con la participación política aplicado a universitarios.

## II. METODOLOGÍA Y OBJETIVOS

El estudio es una investigación aplicada, con enfoque cuantitativo, correlacional, no experimental de carácter transversal. La muestra es probabilística, aleatorio simple y por azar. La muestra mínima considerada es de 177 estudiantes con un nivel de confianza al 95% y un nivel de error de 0.05. El análisis se realizó con el paquete estadísticos SPSS versión 23.0.

El universo del estudio son los estudiantes<sup>2</sup> de una escuela profesional vinculada con las Ciencias Sociales en una universidad pública ubicada en Lima, Perú. Siendo el tamaño de la muestra de 177 estudiantes, con un nivel de confianza al 95% y un margen de error de 0,05. Se aplicó el análisis de fiabilidad al cuestionario a través del coeficiente del Alfa de Cronbach, dando como valor entre 0,673 y 0,797 mostrando una consistencia alta, exceptuando la dimensión de memoria colectiva que registró un valor moderado de 0,502 considerado como valor de fiabilidad adecuado.

<sup>1</sup> Se usó el término conflicto interno según lo estipulado por la Comisión de la Verdad y la Reconciliación (CVR).

<sup>2</sup> Los encuestados eran estudiantes entre primer y quinto año.

Este estudio con el propósito de medir la confiabilidad del cuestionario utilizó el coeficiente de Alfa de Cronbach. También, se midió la consistencia interna de las preguntas subdivididas por dimensiones, así tenemos que para identidad nacional hay un coeficiente alto y valor adecuado de confiabilidad (0,673), para memoria colectiva el instrumento es moderadamente confiable (0,502), para la participación política convencional presentó alto grado de consistencia (0,720), para la participación política no convencional la consistencia fue alta y el valor de confiabilidad fue adecuado (0,797).

Cabe resaltar que el estudio realizó un análisis de correlación con el estadístico  $X^2$  y mostró resultados del objetivo principal y los objetivos específicos, así como las características demográficas de la población estudiada, finalmente, se detalló un análisis de asociación estadístico entre ciertas preguntas que se consideraron relevantes para la investigación. Respecto a la codificación de los datos, dado que los ítems en escala Likert, no estaban redactados en el mismo sentido, han sido codificados de modo que una puntuación mayor va asociada a una actitud más positiva y viceversa<sup>3</sup>.

### III. IDENTIDAD NACIONAL, MEMORIA COLECTIVA Y PARTICIPACIÓN POLÍTICA

Según la Real Academia Española la **identidad** es un conjunto de rasgos propios de un individuo o de una colectividad que los caracterizan frente a los demás, también, es la conciencia que una persona tiene de ser ella misma y distinta a las demás.

La identidad nacional es un “proceso de construcción en la que los individuos se van definiendo a sí mismos en estrecha interacción simbólica con otras personas” (Larrain, 2003, p.31). Larrain menciona que uno de los elementos de la definición identitaria requiere una referencia de categorías colectivas, esto es, a un grupo más amplio con el que se comparten ciertas características (Larrain, 2003).

También, la identidad es un constructo que se encuentra vinculada con la memoria, un conjunto de recuerdos, interactuando el pasado, presente y futuro (Rosa, Bellelli y Bakhurst, 2008). Asimismo, encuentra matices importantes cuando se analiza desde el punto de vista social y económico, lo que permite entender que recibir ciertos beneficios o no, influye en la percepción de nuestra realidad como los son el sentimiento de ausencia, abandono y exclusión por parte del sistema o de un país (Salgado, 1999).

En el contexto peruano, existen investigaciones como la de Salgado (1990), quien realizó un estudio sobre actitudes hacia la identidad en estudiantes peruanos de educación secundaria, los resultados indicaron que no existía una clara definición, ni dirección hacia la conformación de actitudes respecto a la identidad nacional. También, Salgado desarrolló un estudio similar que incluía como unidad de análisis a mujeres universitarias. Asimismo, Salgado (1999) realizó una investigación con estudiantes de cuarto y quinto año de las facultades de Psicología y Educación de universidades públicas en Huánuco y Arequipa, resultando que hay poca presencia de identidad nacional.

En el proceso de investigación teórica se encontró estudios que adecuan mediciones internacionales sobre identidad nacional y son adaptables a la realidad de cada país, asimismo, estudios peruanos que han incluido o desarrollado sus propias mediciones sobre el tema. Estas se tomaron en cuenta para elaborar los indicadores de la presente investigación.

Por ejemplo, tenemos la escala privada de autoestima colectiva, conocida como la *Collective Self-Esteem Scale* (CSES) utilizada en el estudio de Rottenbacher (2009).

<sup>3</sup> El cuestionario aplicado a los estudiantes contó con una batería de 51 preguntas. De los cuales 47 eran en escala de Likert, y el resto eran preguntas abiertas.

Esta escala evaluó la autoestima nacional y utiliza las opciones de 1 = totalmente en desacuerdo, y 5 = totalmente de acuerdo. Dicha escala fue utilizada por Rottenbacher en su investigación sobre Identidad Nacional y Memoria Colectiva.

Además, para el autoconcepto peruano, se consideró aspectos del trabajo realizado por Espinosa (2017) en cuanto a las interrogantes desarrolladas que permitieron describir al peruano, utilizándose también CSES, pero adaptada al contexto peruano. Para la identificación nacional subjetiva, se tomó en cuenta el trabajo de Magre y Martínez (2011) que midió el sentimiento de las personas si se consideran español o catalán.

Con relación a la **memoria colectiva**, uno de los autores reseñados fue Halbwachs (1968) quien detalla que los grupos sociales no son entes pasivos frente a los eventos significativos del pasado, son estos los que construyen, ajustan y reconstruyen el significado de estos en el presente a través de la interacción de sus miembros e interacción con otros grupos. Asimismo, Bietti (2009) señala que la memoria colectiva no está determinada solo por hechos objetivos, sino presenta una influencia subjetiva como el contexto social, ideológico, factores ambientales y socio culturales.

Es importante mencionar que la memoria histórica difiere de la memoria colectiva. La primera hace referencia al recuerdo individual de eventos que conforman la historia de una nación (Rottenbacher, 2008), mientras que la memoria colectiva alude a los recuerdos y memorias de una sociedad en su conjunto, Jean Duvignaud escribe en el prefacio del libro Halbwachs (1968) que la memoria colectiva recompone mágicamente el pasado.

La identidad nacional y la memoria tienen relación, siendo la memoria colectiva un proceso de memorización y recuerdo en un grupo, asimismo, la identidad nacional comprende memorias colectivas e individuales que deben conectarse, además, estas son representaciones sociales del pasado, por lo que también podrían considerarse una memoria social (Rosa, Bellelli y Bakhurst, 2008).

En el proceso de investigación se encontró un estudio sobre recordación y valorización histórica en Perú, los entrevistados indicaron cinco personajes y eventos que consideraron importantes en la historia, el valor de cada personaje y evento fue entre el 0 al 20 (Rottenbacher 2008). Para la identificación con el país, consideraron las opciones de respuesta: 1 = Nada, 2 = Poco, 3 = Regular, 4 = Mucho y 5 = Total. Por otro lado, para la recordación libre y valoración de los personajes y eventos históricos se valieron de una puntuación de 0 al 20 donde 0 = Totalmente Negativo y 20 = Totalmente Positivo (Rottenbacher y Espinosa, 2010). Para el caso del presente estudio, se tomó en cuenta las preguntas sobre personas y eventos históricos, sin embargo, no se consideró puntuaciones negativas y positivas sólo la recurrencia de las respuestas.

Con relación a la identidad y memoria colectiva, se tomó en cuenta la investigación de Rottenbacher y Espinosa (2010), Rottenbacher (2008) y de Espinosa (2017) en cuanto a la definición y conceptualizaciones relacionadas a la identidad nacional y memoria colectiva. Producto de esos estudios los autores plantearon variables e indicadores para sus investigaciones utilizando tanto el método cuantitativo como cualitativo, así como un estudio con ciudadanos y profesores de escuelas públicas en Lima.

Por otro lado, en **participación política**, esta investigación consideró trabajos como el proyecto *Political Action*, un estudio que se realizó en Austria, Inglaterra, Holanda, Estados Unidos y Alemania, el que estableció una tipología en modalidades convencional y no convencional (Borda, 2012). Asimismo, el estudio cuestiona un análisis más detallado sobre los vínculos entre las distintas modalidades de

participación, ampliando el diagnóstico a un fenómeno heterogéneo, y posibilitando establecer nuevas clasificaciones (Sabucedo y Arce, 1991).

Otras investigaciones proponen la diferenciación entre acciones *cause oriented* –que son los movimientos sociales y actividades, y las *citizen oriented* –como la política partidaria y participación en elecciones (Norris, 2007). Para el 2009, Inglehart y Welzel también utilizaron los términos convencional y no convencional. Además de eso, Borda (2012) consideró a los tipos de participación política como tipología de actividad política, miembros de organizaciones e interés en la política.

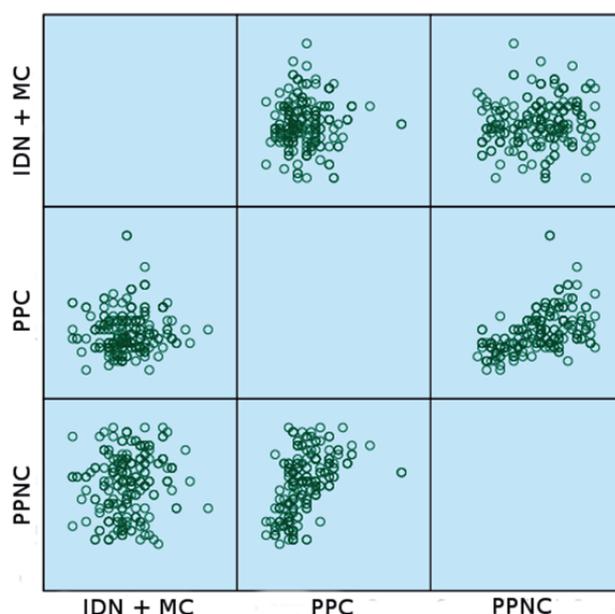
En los estudios sobre participación política es relevante considerar que los conceptos se han ampliado, se debe resolver algunos problemas como el carácter metodológico, además no hay un lenguaje unificado en la redacción de las preguntas o en los indicadores, los estudios se limitan a ampliar las clasificaciones y colocar a los individuos en algunas cajas, asimismo, se debe tomar en cuenta parámetros en América Latina o África cuyos procesos de constitución política tienen profundas variaciones en comparación con el contexto europeo o norteamericano donde se encuentra la mayoría de las investigaciones (Borda, 2012).

Por eso, el aporte de esta investigación fue analizar la relación de identidad nacional y memoria colectiva y complementar el estudio con el uso de la variable de participación política.

#### IV. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

El objetivo principal fue explicar la relación entre la identidad nacional, la memoria colectiva con la participación política en estudiantes. Los resultados mostraron que hay una correlación positiva media alta entre la participación política convencional y la no convencional ( $p < 0,01$ ). La variable conjunta de identidad nacional más memoria colectiva no está correlacionada con la participación política convencional, pero sí con la no convencional ( $p < 0,01$ ).

**Figura 1**  
Matriz del gráfico de dispersión<sup>4</sup>



Elaboración propia

<sup>4</sup> IDN: Identidad nacional

MC: Memoria colectiva

PPC: Participación política convencional

PPNC: Participación política no convencional

En la figura 1 se observa que la participación política convencional con la no convencional tiene una aparente relación lineal positiva. Por otro lado, los resultados de los objetivos específicos determinaron que: existe una relación entre el autoconcepto peruano y la participación política convencional ( $p>0.05$ ), no existe una relación entre el autoconcepto peruano y la participación política no convencional ( $p>0.05$ ), existe una relación inversa significativa entre la identidad nacional y la participación política convencional ( $p<0.05$ ), no existe una relación entre la identidad nacional y la participación política no convencional ( $p>0.05$ ), existe una relación entre la recordación de personajes y hechos históricos durante el conflicto interno y la participación política convencional, y existe una relación positiva entre la recordación de personajes y hechos históricos durante el conflicto armado interno y la participación política no convencional.

#### 4.1. Descripción general de los aspectos sociodemográficos

Se realizó un análisis de la información de manera descriptiva, presentando las características demográficas de la población estudiantil encuestada. Obteniéndose los siguientes resultados:

**Tabla 1**

*Descripción de variables demográficas de la población*

Descripción	Característica	Frecuencia (f)	Porcentaje
Sexo	Femenino	102	50.5%
	Masculino	100	49.5%
Edad	[17-19]	47	23.3%
	[20-23]	133	65.8%
	[24-26]	15	7.4%
	[27-31]	7	3.5%
Tipo de colegio	Estatal	99	49.0%
	Particular	85	42.1%
	Parroquial	18	8.9%
Estado Civil	Soltero	202	100.0%
Año de estudio	1	39	19.3%
	2	45	22.3%
	3	40	19.8%
	4	53	26.2%
	5	25	12.4%
Año de estudio en la Universidad	Menos de 1 año	39	19.3%
	De 1 a 2 años	40	19.8%
	De 2 a 3 años	32	15.8%
	De 3 a 4 años	53	26.2%
	De 4 a 5 años	36	17.8%
	Más de 5 años	2	1.0%
Situación Laboral	Solo estudia	147	72.8%
	Trabaja y estudia	55	27.2%
Tendencia ideológica	Izquierda	26	12.9%
	Centro izquierda	48	23.8%
	Centro	45	22.3%
	Centro derecha	34	16.8%
	Derecha	9	4.5%
	Ninguno	40	19.8%

Elaboración propia

La tabla 1 muestra que la proporción de estudiantes de sexo masculino y femenino es casi equitativa siendo de 49.5% y 55.5%. Además, se puede apreciar que la mayoría de alumnos tienen edades entre 20 y 23 años con un 65.8% (133) y provienen de escuelas públicas 49% (99). Los encuestados son solteros y la mayoría solo estudia 72.8% (147).

Adicionalmente, es importante apreciar que el 26.2% (53) lleva entre 3 a 4 años en la universidad. Asimismo, los estudiantes tienen una tendencia ideológica que se ubica mayoritariamente en el centro, siendo en detalle de centro-izquierda 23.8% (48), centro 22.3% (45), centro-derecha 16.8% (34). Finalmente, un importante grupo de estudiantes de 19.8% (40) considera que no tiene ninguna tendencia ideológica.

Resumiendo: las características sociodemográficas demostraron que el encuestado es una mujer u hombre entre 20 a 23 años, soltero, estudió en un colegio público, nació en Lima, reside principalmente en las periferias de la capital, sólo estudia, encontrando mejores oportunidades de trabajo en el último año de estudios, autodefinido de tendencia ideológica de centro-izquierda o centro.

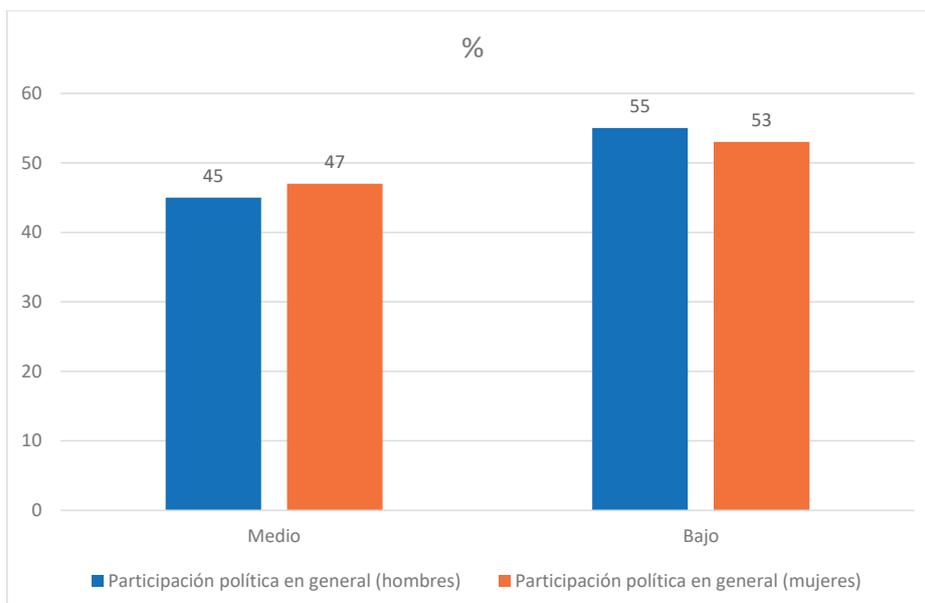
#### 4.2. Condición socioeconómica, género y participación política

Durante el proceso de la investigación se decidió demostrar si la condición socioeconómica o el género influían en la participación política del encuestado. Autores como Bueno (2012) y Anduiza y Agustí (2004) mencionan que la condición socioeconómica influye en la participación política, en algunos casos al tener una mejor condición y tener satisfechas sus necesidades básicas facilita que el individuo tenga una mayor participación política dentro de la sociedad. De la misma manera Magre y Martínez (2011) consideraron que la auto ubicación ideológica ayuda a medir las tendencias y actitudes políticas del individuo.

En la figura 2, se aprecia que el nivel de participación política de los encuestados es medio-bajo tanto en varones como mujeres. Donde tenemos que, la participación política de los hombres es de nivel medio (45%), bajo (55%), mientras que en la mujer es similar, el nivel medio es de (47%) y bajo de (53%).

**Figura 2**

*Nivel de participación política de los estudiantes.*



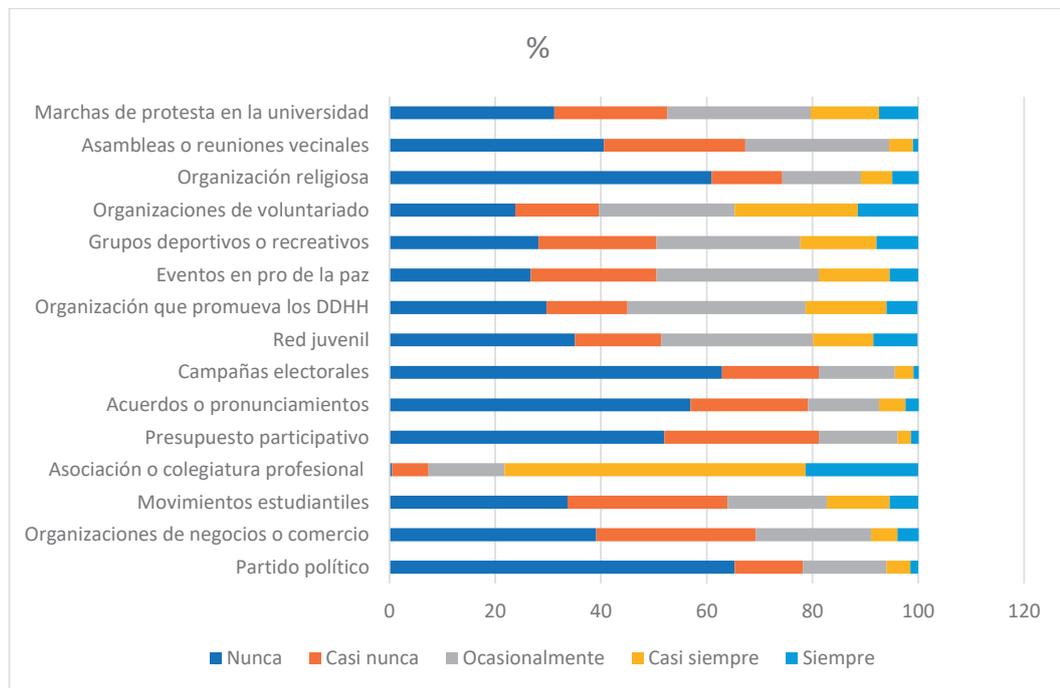
Elaboración propia

En la figura 3 se puede apreciar que la frecuencia de la participación política de los estudiantes, oscila entre *nunca* y *casi nunca*. Solo respondieron *casi siempre*,

en la relacionada con participar en alguna asociación o colegiatura profesional, probablemente se deba más a una necesidad relacionada con su futura vida académico profesional.

**Figura 3**

*Frecuencia de participación política de los estudiantes*



Elaboración propia

En los parámetros que se realizó la investigación, los resultados de la encuesta evidenciaron una relación entre la condición social y la participación más no entre género y participación política, debido a que los varones obtuvieron casi los mismos niveles de participación que las mujeres.

Esta particularidad evidencia una problemática social que traspasa el ámbito universitario, como la presencia de una escasa democratización social y participación política, una sociedad con problemas en desarrollo, cultura y socialización política, presencia de escaso acceso a los diversos niveles del proceso de decisiones políticas, presencia de una estructura ciertamente rígida y jerarquizada, entre otras.

### 4.3. Análisis de asociación

Durante el proceso de investigación se optó por asociar ciertas preguntas. Por una cuestión de espacio, abordaremos sólo algunas. Así tenemos que, de la asociación de las preguntas “Los peruanos somos corruptos” y “Generalmente no me siento bien por ser peruano”, los resultados fueron:

En la tabla 2, se observa que el 81.2% se siente bien siendo peruano, no obstante, el 68.8% consideró que el peruano es corrupto. Como contraparte, 7.4% no se siente bien por ser peruanos, de este porcentaje, el 4.5% consideraron que los peruanos son corruptos. Ambos resultados muestran que el estudiante se identificó con la idea de “ser peruano”, no obstante, reconocen un aspecto negativo en la personalidad del peruano, que es el ser corrupto. Estos hallazgos, coinciden con las respuestas de los alumnos ante la pregunta ¿a qué persona(as) no deberían de parecerse los peruanos? donde el 21.3% respondió a los corruptos. Se observa, así, en la tabla 3 que entre las variables “generalmente no me siento bien por ser peruano” y “los peruanos somos

corruptos” existe una relación inversa significativa (correlación negativa), es decir están asociadas ( $p < 0.05$ ).

**Tabla 2***Análisis de correlación - P11 y P16*

		P16						
		Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Muy de acuerdo	Total	
P11	Muy en desacuerdo	F 5	21	15	53	15	109	
		% 2,5%	10,4%	7,4%	26,2%	7,4%	54,0%	
	En desacuerdo	F 0	4	11	28	12	55	
		% 0,0%	2,0%	5,4%	13,9%	5,9%	27,2%	
	Indiferente	F 0	0	4	13	6	23	
		% 0,0%	0,0%	2,0%	6,4%	3,0%	11,4%	
	De acuerdo	F 3	0	0	8	1	12	
		% 1,5%	0,0%	0,0%	4,0%	0,5%	5,9%	
	Muy de acuerdo	F 0	0	0	1	2	3	
		% 0,0%	0,0%	0,0%	0,5%	1,0%	1,5%	
Total		F 8	25	30	103	36	202	
		% 4,0%	12,4%	14,9%	51,0%	17,8%	100,0%	

P11: Generalmente no me siento bien por ser peruano

P16: Los peruanos somos corruptos

Elaboración propia

**Tabla 3***Análisis de relación Chi-Cuadrado - P11 y P16*

	Valor	Gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	38,191	16	,001
Razón de verosimilitud (p)	38,802	16	,001
Asociación lineal	4,698	1	,030
N de casos válidos	202		

Elaboración propia

También, se optó por asociar las preguntas “los peruanos somos corruptos” con la auto ubicación ideológica, siendo los resultados:

**Tabla 4***Análisis de correlación - P16 y P10*

		P10						
		Izquierda	Centro izquierda	Centro	Centro derecha	Derecha	Ninguno	Total
P16	Muy en desacuerdo	F 3	1	0	2	0	2	8
		% 1,5%	0,5%	0,0%	1,0%	0,0%	1,0%	4,0%
	En desacuerdo	F 5	8	5	6	0	1	25
		% 2,5%	4,0%	2,5%	3,0%	0,0%	0,5%	12,4%
	Indiferente	F 3	7	5	4	4	7	30
		% 1,5%	3,5%	2,5%	2,0%	2,0%	3,5%	14,9%
	De acuerdo	F 14	22	29	16	3	19	103
		% 6,9%	10,9%	14,4%	7,9%	1,5%	9,4%	51,0%
	Muy de acuerdo	F 1	10	6	6	2	11	36
		% 0,5%	5,0%	3,0%	3,0%	1,0%	5,4%	17,8%
Total		F 26	48	45	34	9	40	202
		% 12,9%	23,8%	22,3%	16,8%	4,5%	19,8%	100,0%

P16: Los peruanos somos corruptos

P10: Me considero de tendencia ideológica

Elaboración propia

**Tabla 5**  
Análisis de relación Chi-Cuadrado - P16 y P10

	Valor	Gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	28,325	20	,102
Razón de verosimilitud (p)	30,813	20	,058
N de casos válidos	202		

Elaboración propia

Los resultados de la tabla 4 arrojaron que, según la auto ubicación ideológica, los encuestados se autodenominan de centro-izquierda (23.8%) y de centro (22.3%). Tanto los de centro-izquierda como los de centro están *de acuerdo* (10.9% y 14.4%, respetivamente) en que los peruanos son corruptos.

El 51% de los encuestados consideró que los peruanos son corruptos. Por otro lado, sólo un 4% considera que no lo son, de estos, un 1.5% son de izquierda. La percepción de que los peruanos son corruptos está ligada a la pregunta a quién no deberían parecerse los peruanos, donde el 21.3% respondieron que los peruanos no deberían parecerse a los corruptos. Asimismo, se observa en la tabla 4 que entre las preguntas “los peruanos somos corruptos” y “me considero de tendencia ideológica” no existe una relación significativa, es decir no están asociadas de forma significativa.

Por otro lado, se relacionó las preguntas “considero que mi situación económica actual es buena” y “participo en el presupuesto participativo de mi comunidad o distrito”, el propósito de esta relación fue encontrar si los estudiantes tenían alguna tendencia a utilizar mecanismos de participación política, como apoyar el presupuesto participativo, para fines propios y obtener réditos políticos o económicos. Los resultados fueron:

**Tabla 6**  
Análisis de correlación - P17 y P30

			P30					
			Nunca	Casi Nunca	Ocasional	Casi Siempre	Siempre	Total
P17	Muy en desacuerdo	F	4	4	3	0	0	11
		%	2,0%	2,0%	1,5%	0,0%	0,0%	5,4%
	En desacuerdo	F	24	16	7	2	0	49
		%	11,9%	7,9%	3,5%	1,0%	0,0%	24,3%
	Indiferente	F	20	7	6	1	0	34
		%	9,9%	3,5%	3,0%	0,5%	0,0%	16,8%
	De acuerdo	F	52	31	13	2	3	101
		%	25,7%	15,3%	6,4%	1,0%	1,5%	50,0%
	Muy de acuerdo	F	5	1	1	0	0	7
		%	2,5%	0,5%	0,5%	0,0%	0,0%	3,5%
Total		F	105	59	30	5	3	202
		%	52,0%	29,2%	14,9%	2,5%	1,5%	100,0%

P17: Considero que mi situación económica actual es buena

P30: Participo en el presupuesto participativo de mi comunidad o distrito

Elaboración propia

Se observa en la tabla 7 que entre las preguntas no existe una relación significativa, es decir no están asociadas. Esto, se corrobora con los hallazgos en la tabla 6, donde el 50% está *de acuerdo* que su situación económica actual es buena y el 24.3% en *desacuerdo*. Por otro lado, el 52% *nunca* y el 29.2% *casi nunca* participó en el mecanismo de participación conocido como presupuesto participativo.

**Tabla 7***Análisis de relación Chi-Cuadrado - P17 y P30*

	Valor	Gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	8,975	16	,914
Razón de verosimilitud (p)	10,474	16	,841
Asociación lineal	,263	1	,608
N de casos válidos	202		

Elaboración propia

Otro punto que se consideró en el estudio es el que refiere Romero con relación a que la "Iglesia busca el poder para controlar otras esferas del comportamiento humano y de una organización social" (Romero, pp.381, s/f), por ello, se decidió vincular las preguntas "Considero que mi situación económica actual es buena" y "Participo en una organización religiosa", con el objetivo de conocer si hay cierto vínculo entre el nivel económico con la religión.

**Tabla 8***Análisis de correlación - P17 y P43*

			P43					
			Nunca	Casi Nunca	Ocasional	Casi Siempre	Siempre	Total
P17	Muy en desacuerdo	F	10	0	1	0	0	11
		%	5,0%	0,0%	0,5%	0,0%	0,0%	5,4%
	En desacuerdo	F	31	7	7	2	2	49
		%	15,3%	3,5%	3,5%	1,0%	1,0%	24,3%
	Indiferente	F	19	6	3	5	1	34
		%	9,4%	3,0%	1,5%	2,5%	0,5%	16,8%
	De acuerdo	F	61	13	19	5	3	101
		%	30,2%	6,4%	9,4%	2,5%	1,5%	50,0%
	Muy de acuerdo	F	2	1	0	0	4	7
		%	1,0%	0,5%	0,0%	0,0%	2,0%	3,5%
Total		F	123	27	30	12	10	202
		%	60,9%	13,4%	14,9%	5,9%	5,0%	100,0%

P17: Considero que mi situación económica actual es buena

P43: Participo en una organización religiosa (católica, cristiana, etc.)

Elaboración propia

**Tabla 9***Análisis de relación Chi-Cuadrado - P17 y P4*

	Valor	Gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	54,336	16	,000
Razón de verosimilitud	31,283	16	,012
Asociación lineal	4,693	1	,030
N de casos válidos	202		

Elaboración propia

La tabla 8 muestra que el 60.9% no participó en organizaciones religiosas, de esta cifra, el 30.2% consideró que tenía una buena economía, no obstante, el 20.3% consideró que su economía es mala. Asimismo, el 10.9% participaron *siempre* o *casi siempre* en una organización religiosa. El 14.9% ocasionalmente participó de una organización religiosa, de estos, el 9.4% considera que sí tiene una buena situación económica.

También, se observa en la tabla 9 que entre las variables "considero que mi situación económica actual es buena" y "participo en una organización religiosa (católica,

cristiana, etc.)” existe una relación significativa, es decir están correlacionadas de forma estadísticamente significativa ( $p < 0.05$ ).

Desde otro ángulo, tomando en cuenta trabajos relacionados con religión e ideología<sup>5</sup>, se quiso conocer si hay una relación entre la participación en organizaciones religiosas y la auto ubicación ideológica. Según señala Tinoco (2006), en su estudio sobre religiosidad y preferencias políticas realizada en universitarios mexicanos, la preferencia religiosa está asociada a la preferencia política “los procesos de construcción de pensamiento religioso y político mantienen un nivel de asociación que permite pensar en procesos de socialización política coherentes. Para entender las preferencias políticas se hace necesario comprender las formas de representarse la religiosidad” (Tinoco, 2006, p.132). Tinoco menciona que los jóvenes que prefieren opciones políticas de derecha y centro tienen niveles más altos que jóvenes de izquierda ( $p < 0.001$ ).], además, se encontró que hombres y mujeres no presentan diferencias significativas en sus niveles de religiosidad.

**Tabla 10**

*Análisis de correlación - P10 y P43*

			P43					
			Nunca	Casi Nunca	Ocasional	Casi Siempre	Siempre	Total
P10	Izquierda	F	17	4	3	2	0	26
		%	8.4%	2.0%	1.5%	1.0%	0.0%	12.9%
	Centro izquierda	F	31	4	10	2	1	48
		%	15.3%	2.0%	5.0%	1.0%	0.5%	23.8%
	Centro	F	20	10	8	3	4	45
		%	9.9%	5.0%	4.0%	1.5%	2.0%	22.3%
	Centro	F	23	3	3	3	2	34
		%	11.4%	1.5%	1.5%	1.5%	1.0%	16.8%
	Derecha	F	8	0	0	1	0	9
		%	4.0%	0.0%	0.0%	0.5%	0.0%	4.5%
	Ninguna	F	24	6	6	1	3	40
		%	11.9%	3.0%	3.0%	0.5%	1.5%	19.8%
Total		F	123	27	30	12	10	202
		%	60,9%	13,4%	14,9%	5,9%	5,0%	100%

P10: Tendencia ideológica

P43: Participo en una organización religiosa (católica, cristiana, etc.)

Elaboración propia

**Tabla 11**

*Análisis de relación Chi-Cuadrado - P10 y P43*

	Valor	Gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	19,456 <sup>a</sup>	20	,492
Razón de verosimilitud (p)	23,529	20	,264
N de casos válidos	202		

Elaboración propia

Sin embargo, en el caso de este estudio, en la tabla 10 se observa que el 60.9% nunca participó en una organización religiosa, de estos, el 15.3% son de centro-izquierda y 8.4% de izquierda. Resultando que hay una escasa participación en este tipo de organizaciones, sin embargo, los que participaron en estas se autodefinen de centro o de derecha. En relación al género, las mujeres participaron más en organizaciones

<sup>5</sup> Tinoco (2006) realizó un estudio sobre religiosidad y preferencias políticas en universitarios mexicanos, obteniendo datos sobre preferencia y política religiosa, sus resultados evidenciaron que los estudiantes que prefieren opciones políticas de tendencia de derecha y centro participan más en temas religiosos.

religiosas que los hombres (10.9% y 4%, respectivamente). Asimismo, se observa en la tabla 11 que entre estas preguntas no existe una relación significativa, es decir no están asociadas ( $p < 0.05$ ).

Desde otra perspectiva, es relevante conocer si el encuestado está de acuerdo con la reivindicación de los sindicatos y con su participación en movimientos estudiantiles. El propósito de esta asociación fue conocer el nivel de compromiso con las demandas sociales.

**Tabla 12***Análisis de correlación - P27 y P35*

		P35					Total	
		Nunca	Casi Nunca	Ocasional	Casi Siempre	Siempre		
P27	Muy en desacuerdo	F	3	1	4	2	0	10
		%	1,5%	0,5%	2,0%	1,0%	0,0%	5,0%
	En desacuerdo	F	9	8	3	3	3	26
		%	4,5%	4,0%	1,5%	1,5%	1,5%	12,9%
	Indiferente	F	19	11	3	4	0	37
		%	9,4%	5,4%	1,5%	2,0%	0,0%	18,3%
	De acuerdo	F	29	37	21	9	1	97
		%	14,4%	18,3%	10,4%	4,5%	0,5%	48,0%
	Muy de acuerdo	F	8	4	7	6	7	32
		%	4,0%	2,0%	3,5%	3,0%	3,5%	15,8%
Total		F	68	61	38	24	11	202
		%	33,7%	30,2%	18,8%	11,9%	5,4%	100,0%

P27: Los sindicatos reivindican al obrero

P35: Participo en movimientos estudiantiles

Elaboración propia

**Tabla 13***Análisis de relación Chi-Cuadrado - P27 y P35*

	Valor	Gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	43,340	16	,000
Razón de verosimilitud (p)	41,076	16	,001
Asociación lineal	2,595	1	,107
N de casos válidos	202		

Elaboración propia

La tabla 12 muestra que no existió una relación entre los estudiantes que están *de acuerdo* en que los sindicatos reivindican al obrero (63.8%) y la participación en movimientos estudiantiles (solo 11.5% de 63.6%). Mientras que el 17.9% están en *desacuerdo* o *muy en desacuerdo* en que los sindicatos reivindican al obrero, de estos, más de la mitad (10.5%) no participan en movimientos estudiantiles, o sea, existe una relación entre los que no toman relevancia a los sindicatos y tampoco a la participación en movimientos estudiantiles. Además, se observa en la tabla 13 que entre las variables "los sindicatos reivindican al obrero" y "participo en movimientos estudiantiles" existe una relación significativa, es decir están asociadas ( $p < 0.05$ ).

De la misma forma, se analizó la asociación del grado de identificación con el Perú y la participación activa en un partido político, mostrando que:

**Tabla 14**  
Análisis de correlación - P46 y P33

			P33					Total
			Nunca	Casi Nunca	Ocasional	Casi Siempre	Siempre	
P46	Nada	F	2	0	0	0	0	2
		%	1,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	1,0%
	Poco	F	9	1	0	0	0	10
		%	4,5%	0,5%	0,0%	0,0%	0,0%	5,0%
	Regular	F	22	8	8	0	0	38
		%	10,9%	4,0%	4,0%	0,0%	0,0%	18,8%
	Bastante	F	56	11	14	6	2	89
		%	27,7%	5,4%	6,9%	3,0%	1,0%	44,1%
	Mucho	F	43	6	10	3	1	63
		%	21,3%	3,0%	5,0%	1,5%	0,5%	31,2%
Total		F	132	26	32	9	3	202
		%	65,3%	12,9%	15,8%	4,5%	1,5%	100,0%

P46: Mi identificación con el Perú

P33: Participo activamente en un partido político

Elaboración propia

**Tabla 15**  
Análisis de relación Chi-Cuadrado - P46 y P33

	Valor	Gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	11,579	16	,772
Razón de verosimilitud (p)	16,056	16	,449
Asociación lineal por lineal	1,172	1	,279
N de casos válidos	202		

Elaboración propia

En la tabla 14 se concluye que el 65.3% de los encuestados nunca ha participado activamente en un partido político. Asimismo, los estudiantes consideraron que tiene *bastante* (44.1%) o *mucha* (31.2%) identificación con el Perú.

Los que identifican *poco* (5%) o *nada* (1%), tampoco tienen ninguna participación con un partido político (5.5%). Los estudiantes no se sienten identificados con el país, es probable que consideren que los partidos políticos no son un buen espacio de participación o no le tengan confianza, como se evidencia en la encuesta de la Senaju realizada a jóvenes entre 15 a 29 años en Lima Metropolitana, donde el 45.2% de los encuestados no tiene confianza en los partidos y el 42.6% poca. Por ello, se observa en la tabla 15 que entre las preguntas "mi grado de identificación con el Perú" y "participo activamente en un partido político" no existe una relación significativa, es decir no están asociadas.

Se relacionó la pregunta "si el estudiante tiene un familiar o amigo que experimentó un atentado terrorista" con la pregunta "si el estudiante participó en eventos en pro de la paz".

**Tabla 16***Análisis de correlación – P22 y P39*

				P39					Total
				Nunca	Casi Nunca	Ocasional	Casi Siempre	Siempre	
P22	Muy en desacuerdo	F	F	11	8	10	11	5	45
		%	%	5,4%	4,0%	5,0%	5,4%	2,5%	22,3%
	En desacuerdo	F	F	9	12	20	6	1	48
		%	%	4,5%	5,9%	9,9%	3,0%	0,5%	23,8%
	Indiferente	F	F	9	4	11	4	0	28
		%	%	4,5%	2,0%	5,4%	2,0%	0,0%	13,9%
	De acuerdo	F	F	17	19	11	4	2	53
		%	%	8,4%	9,4%	5,4%	2,0%	1,0%	26,2%
	Muy de acuerdo	F	F	8	5	10	2	3	28
		%	%	4,0%	2,5%	5,0%	1,0%	1,5%	13,9%
Total		F	F	54	48	62	27	11	202
		%	%	26,7%	23,8%	30,7%	13,4%	5,4%	100,0%

P22: Un familiar o amigo sufrió un atentado terrorista en el pasado

P39: Participo en eventos en pro de la paz

Elaboración propia

**Tabla 17***Análisis de relación Chi-Cuadrado – P22 y P39*

	Valor	Gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	26,325	16	,049
Razón de verosimilitud (p)	26,851	16	<b>,043</b>
Asociación lineal por lineal	3,992	1	,046
N de casos válidos	202		

Elaboración propia

Los resultados de la tabla 16 muestran que, el 13.9% estuvo *muy de acuerdo* y 26.2% *de acuerdo* con que tienen un familiar o amigo que sufrió un atentado terrorista. De estos, aproximadamente 5% participaron *ocasionalmente* en eventos en pro de la paz. El 5.4% *siempre*, el 13.4% *casi siempre* y el 30.7% *ocasionalmente* participaron en este tipo de eventos. El 26.7% no participó en evento en pro de la paz. Cabe destacar que los que nunca participaron no tuvieron un familiar que haya sufrido un atentado terrorista (5.4%), mientras que los estudiantes que participaron casi siempre en un evento a favor de la paz tuvieron algún familiar que sufrió un atentado (2% y 1.5%).

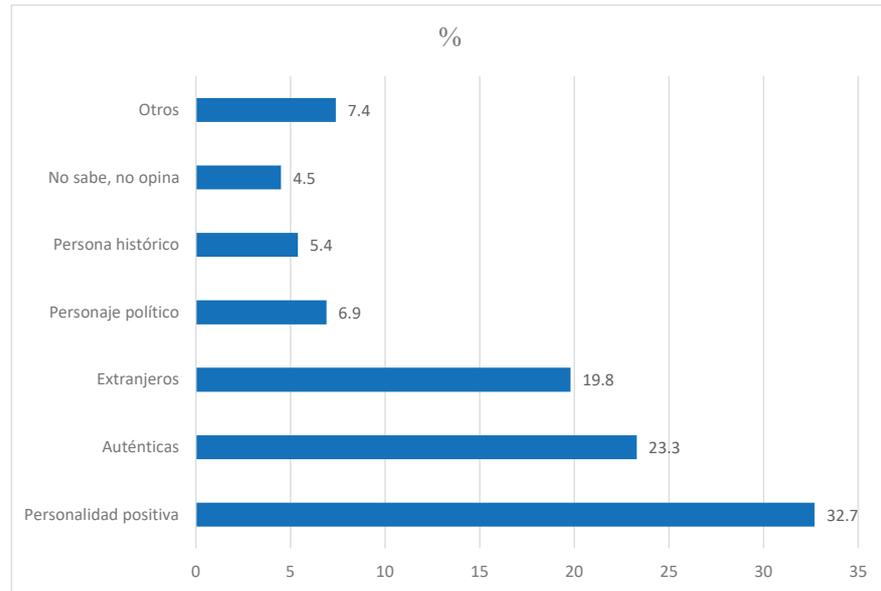
Se observa en la tabla 17 que entre las preguntas “un familiar o amigo sufrió un atentado terrorista en el pasado” y “participo en eventos en pro de la paz” existe una relación significativa, es decir están asociadas ( $p < 0.05$ ). Lo que muestra que no realizaron un papel activo como actores y agentes de cambio para la construcción de comunidades pacíficas y generación de memoria colectiva.

Por otro lado, en el presente estudio se realizó ciertas preguntas abiertas relacionadas con la identidad nacional y la recordación de personajes y hechos históricos durante el conflicto armado interno (1980-2000).

Ante la pregunta ¿a qué personas deberían parecerse los peruanos? Se obtuvo que:

**Figura 4**

*¿A qué personas deberían parecerse los peruanos?*



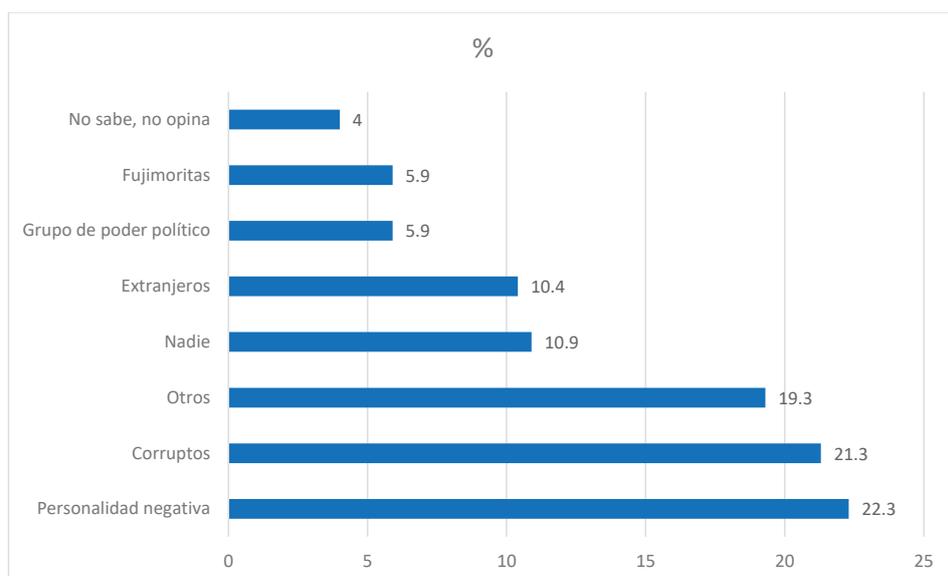
Elaboración propia

Las respuestas fueron agrupadas en seis categorías: personalidad positiva, personas auténticas, extranjeros, personajes políticos y personajes históricos.

El 32.7% de los encuestados respondieron dentro del criterio “personalidad positiva” (ser emprendedor, trabajador, íntegro, triunfador, solidario, responsable, luchador, honesto y justo). El 23.3% de los estudiantes consideró que los peruanos no deben imitar sino ser auténticos, el 19.8%, que es mejor imitar lo extranjero, mientras que el 6.9% dieron nombres de personajes vinculados con la política o lo social<sup>6</sup>. El 5.4% respondió personajes históricos<sup>7</sup>. Un grupo minoritario (11.9%) respondió comunidades indígenas, deportistas, fuerzas armadas, policía y demócratas.

**Figura 5**

*¿A qué personas no deberían parecerse los peruanos?*



Elaboración propia

<sup>6</sup> Por ejemplo, Fernando Belaunde Terry (ex presidente del Perú, del partido Acción Popular) Ernesto “Che” Guevara, Víctor Raúl Haya De La Torre (líder fallecido del Partido Aprista Peruano).

<sup>7</sup> Por ejemplo, Manuel González Prada (ensayista, pensador y poeta peruano) y Miguel Grau (héroe peruano) y Nelson Mandela, entre otros.

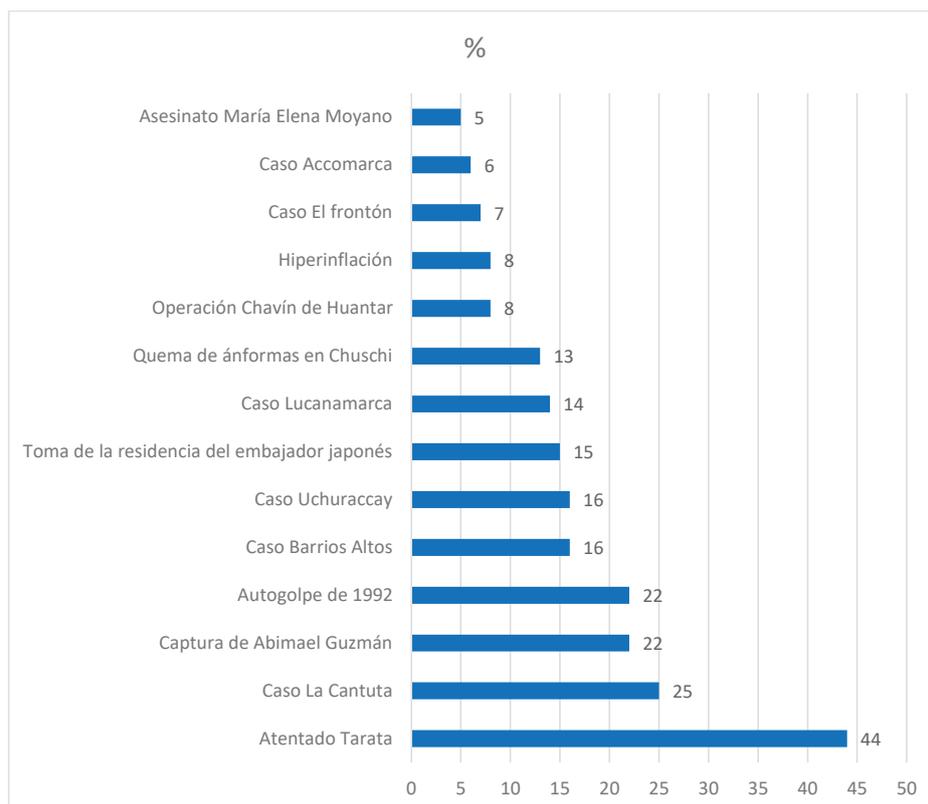
Por otro lado, ante la pregunta ¿A quién no deberían parecerse los peruanos? La figura 5 muestra que el 22.3% respondió que los peruanos no deben parecerse a personas negativas como conformistas, egoístas, individualistas, irrespetuosos, violentos, discriminadores, asesinos e intolerantes; el 21.3% pienso que no hay que ser corrupto; el 10.9%, respondió ser auténticos; el 10.4% priorizó lo extranjero; el 5.4% a los fujimoristas<sup>8</sup>; el 19.3% otros<sup>9</sup>.

Por otro lado, con relación al grado de identificación de los estudiantes con el Perú, una de las preguntas fue ¿en qué país te gustaría haber nacido? destacando que el 60.4% en Perú, el 33.7% en otro país. De este 33.7% un 21.3% preferiría Europa, porque hay estabilidad política y económica, calidad en la educación, calidad de vida, más oportunidades y desarrollo sostenible. Las demás respuestas llegan a sólo un 5% que incluye Asia, otros países de Latinoamérica y Oceanía.

En cuanto a la variable memoria colectiva, por ejemplo, se analizó si los alumnos tenían conocimiento de los hechos acontecidos en el conflicto interno, durante el periodo 1980-2000. Se tomó en cuenta que cada persona podía mencionar hasta un máximo de cinco personajes y como la cantidad de encuestados fue de 202, entonces, es posible un máximo de 1010 frecuencias de menciones.

**Figura 6**

*Porcentaje de eventos con más menciones durante el periodo del conflicto interno (1980- 2000)*



Elaboración propia

La figura 6 muestra que los estudiantes citaron el atentado de Tarata en Miraflores (44%)<sup>10</sup>, la muerte de estudiantes y profesores en la Universidad Enrique Guzmán y Valle “La Cantuta” (25%), la captura de Abimael Guzmán (22%), el “Autogolpe”<sup>11</sup>

<sup>8</sup> Fujimoristas es una palabra que se usa en el Perú para denominar a las personas que siguen el fujimorismo. El fujimorismo es una tendencia ideológica en torno a la figura del ex presidente del Perú Alberto Fujimori.

<sup>9</sup> Incluye, por ejemplo, a congresistas, barristas, prensa, farándula, guerrilleros y banqueros.

<sup>10</sup> Fue un atentado a través de una explosión en auto (conocido en Perú como coche bomba), realizado el 16 de julio de 1992 en la calle Tarata, ubicada en Miraflores, Lima.

<sup>11</sup> Término que se usa para denominar el momento en que cierran el Congreso de la República durante el primer gobierno del ex presidente Alberto Fujimori, realizado el 5 de abril de 1992.

(22%). A partir del 16% o menos se mencionó el caso de Barrios Altos, Uchuraccay, la toma de la residencia del embajador japonés, caso Lucanamarca y la quema de ánforas de Chuschi.

## V. CONSIDERACIONES FINALES

Con respecto a los objetivos de la investigación se planteó un objetivo principal y seis objetivos específicos, para dar respuesta a las preguntas de investigación se realizó un análisis de correlación y asociación de las variables medidas a través de las respuestas a los cuestionarios por parte de una muestra significativa de estudiantes.

Para el objetivo principal de la investigación, para la participación política convencional con la participación política no convencional hay correlación moderada y existe una correlación significativa ( $,504$ ). Para la participación política convencional con la identidad nacional, hay correlación negativa, existe una correlación significativa ( $-,142$ ). Para la participación política convencional con la memoria colectiva hay correlación baja, y existe una correlación significativa ( $,177$ ). Para la participación política no convencional con la identidad nacional, hay una correlación baja y no existe una relación significativa ( $,100$ ). La participación política no convencional con la memoria colectiva tiene una correlación baja y es significativa ( $,179$ ). La identidad nacional con la memoria colectiva tiene correlación baja, y no tiene relación significativa ( $,108$ ).

Para los objetivos específicos se concluye que:

- a. No existe una relación entre el autoconcepto peruano y la participación política convencional ( $p>0.05$ ).
- b. No existe una relación entre el autoconcepto peruano y la participación política no convencional ( $p>0.05$ ).
- c. Existe una relación inversa significativa entre la identidad nacional y la participación política convencional ( $p<0.05$ ).
- d. No existe una relación entre la identidad nacional y la participación política no convencional ( $p>0.05$ ).
- e. Existe una relación entre la recordación de personajes y hechos históricos durante el conflicto interno y el comportamiento político convencional.
- f. Existe una relación positiva entre la recordación de personajes y hechos históricos durante el conflicto armado interno y el comportamiento político no convencional.

Por otro lado, para analizar la participación política se debe considerar variables sociodemográficas, ya que denotan posición social, dotación de recursos, nivel de estudios alcanzado, los ingresos adquiridos, entre otros (Bueno 2012; Camacho, 2010, Anduiza y Agustí, 2004). Por eso se realizó un análisis sociodemográfico, los resultados del estudio evidenciaron una relación entre la condición social y la participación, pero no entre género y participación política, ya que los hombres obtuvieron casi los mismos niveles de participación que las mujeres. Por lo que, podemos concluir que la condición socioeconómica influye más que el género.

Además, la participación política no tuvo niveles altos, autores como Bueno (2012), Anduiza y Agustí (2004) y Miró Quesada (2001) mencionan que la condición socioeconómica influye en la participación política de los ciudadanos, en algunos casos al tener una mejor condición y tener satisfechas sus necesidades básicas facilita que el individuo tenga una mayor participación política dentro de la sociedad.

Desde otro aspecto, se realizó un análisis de asociación que permitió obtener conclusiones según las dimensiones identidad nacional, memoria colectiva y participación política. Las conclusiones según estas dimensiones fueron:

Desde la dimensión de **Identidad Nacional**, se concluye que, si hay cierta presencia de identidad nacional en el encuestado adquirida durante su etapa escolar, familiar o amical, asimismo, una actitud positiva en el futuro de la economía peruana y personal. Los principales motivos para sentirse orgullosos del país fueron el origen incaico, la diversidad cultural, su gente y la familia. Por otro lado, el 23.3% de encuestados indicaron que los peruanos debemos ser más auténticos, y un total de 32.7% mencionan la necesidad de tener comportamientos más positivos como ser responsables, luchadores, solidarios, honestos, entre otros, lo que fortalece la idea de civismo. Además, el encuestado reconoce la figura del *peruano corrupto* como una característica negativa y perjudicial. También, que las condiciones sociales, educativas y estilo de vida no ayudan al desarrollo personal. Coincidiendo

Esto refleja lo mencionado por Larrain (2003) referente a que la identidad nacional es un proceso de construcción definido a través de simbologías y categorías colectivas con características similares. Asimismo, coincide con Rottenbacher y Espinosa (2010) quienes mencionan que los peruanos se identifican con personalidades con imagen positiva. Además, coincide parcialmente con los resultados de Salgado (1990, 1999) en razón de que la identidad nacional precisa estar más fortalecida.

Con relación a la **Memoria Colectiva**, se concluyó que la experiencia vivida ante un hecho terrorista en el entorno cercano del encuestado no determina su participación política no convencional, por ejemplo, en actividades que promuevan la paz o el fortalecimiento de los Derechos Humanos. No obstante, el estudiante presenta conocimiento sobre el conflicto interno lo que ayudaría a mejorar las acciones de participación política en general.

Asimismo, los estudiantes podían recordar personas y hechos acontecidos entre los años 1980 - 2000 lo que contribuye a la generación de memoria colectiva de generación en generación. A cerca de la identificación de eventos el más recordado fue el atentado de Tarata suscitado en el distrito de Miraflores, la muerte de estudiantes y profesores de la Universidad Enrique Guzmán y Valle "La Cantuta", la captura de Abimael Guzmán y el "autogolpe" del ex presidente Alberto Fujimori realizado el 5 de abril de 1992.

Con relación a la **participación política**, existe un nivel medio - bajo de participación en los encuestados. Cabe resaltar que se evidencia poca participación en militancia partidaria, el 65.3% de los encuestados nunca participó activamente en un partido político. Esto, también se evidencia al momento de correlacionar la identificación con el Perú y la participación en partidos, donde los estudiantes que presentaron escasa identificación con el país tampoco participaron en un partido político. Se concluye que, el estudiante tiene un porcentaje mínimo de participación en uno de los principales tipos de participación política convencional, que es la militancia partidaria.

También, se analizó la participación de los estudiantes en los movimientos estudiantiles, tenemos que el 33,7% nunca o 30,2% casi nunca participó en movimientos estudiantiles. Se concluye que, a pesar de que los encuestados se encuentran inmersos en espacios universitarios la mayoría no participó en movimientos estudiantiles.

Dado que los encuestados son estudiantes universitarios, estos no participan actualmente en sindicatos. Sin embargo, el 63.8% de alumnos están de acuerdo o muy de acuerdo en que los sindicatos reivindican al obrero y son un espacio para reclamar o recuperar ciertos derechos y condiciones. Se concluye que, a pesar que los encuestados consideraron importantes la existencia de los sindicatos, los movimientos estudiantiles no son percibidos de la misma manera.

Asimismo, se demostró poca capacidad de liderazgo y escasa participación en actividades relacionadas con el presupuesto participativo. Además, el encuestado percibe que la falta de oportunidades se vincula con la desigualdad existente, por esto, también se evidenció poca visión de emprendimiento. Finalmente, el estudiante tuvo un nivel medio de participación en voluntariado, poca participación en eventos y organizaciones en pro de la paz o los Derechos Humanos.

Estas conclusiones coinciden con lo mencionado por Rosa, Bellelli y Bakhurst, (2008) quienes señalan que la identidad está vinculada con la memoria. Asimismo, está parcialmente acorde con lo que dice Halbwachs (1968) y Bietti (2009), ya que, si bien los encuestados pueden identificar hechos del pasado y presentan una influencia subjetiva con el contexto y factores externos, esto no debe ser memoria histórica sino ser fortalecida hacia la memoria colectiva, lo que contribuye a modificar comportamientos de poca participación política.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Anduiza, E., & Agustí, B. (2004). El comportamiento político. En: Comportamiento político y electoral. Barcelona: Ariel, p. 1-56.
- Bietti, L. M. (2009). Entre la cognición política y la cognición social: el discurso de la memoria colectiva en Argentina. *Discurso Y Sociedad*, 3(1), 44-89. Recuperado de [http://www.dissoc.org/ediciones/v03n01/DS3\(1\)Bietti.pdf](http://www.dissoc.org/ediciones/v03n01/DS3(1)Bietti.pdf)
- Borda, J. (2012). Participação política: uma revisão dos modelos de classificação. *Sociedade e Estado*, 27(2), 263-288. <https://doi.org/10.1590/S0102-69922012000200004>
- Bueno, N. S. (2012). Raça e comportamento político: participação, ativismo e recursos em Belo Horizonte. *Lua Nova: Revista de Cultura E Política*, (85), 187-226. <https://doi.org/10.1590/S0102-64452012000100006>
- Camacho, L. (2010). *Los estudios sobre el comportamiento político y la opinión pública en el Perú*. Colaboración del libro La iniciación de la política. Fondo Editorial Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima, Perú.
- De Luca, Miguel. (2004). Comportamiento político y electoral. *Postdata*, (10), 372-374. Recuperado en 02 de junio de 2018, de [http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1851-96012004000100016&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-96012004000100016&lng=es&tlng=es)
- Espinosa, A. (2017). Identidad social e identidad nacional en una muestra de triciclistas en Juliaca. *Pucp.edu.pe*. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/9210>
- Hafner-Fink, M. (2009). *Using cluster analysis to discover political participation typologies in a comparative context: the case of the ISSP*. 26.
- Halbwachs, M. (1968). *La memoria colectiva*. Prensas Universitarias de Zaragoza. Zaragoza. Recuperado de: <http://cesycme.co/wp-content/uploads/2015/07/Memoria-Colectiva-Halbwachs-.pdf>
- Inglehart, R., & Welzel, C. (2009). Modernização, mudança cultural e democracia: a sequência do desenvolvimento humano. In *Library Catalog (Koha)*. Francis. <https://acervo.enap.gov.br/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=29940>
- Larraín, J. (2008). El concepto de identidad. *Revista FAMECOS*, 10(21), 30. <https://doi.org/10.15448/1980-3729.2003.21.3211>
- Magre, J y Martínez, E. (2011). La cultura política. En *Manual de Ciencia Política de Miquel Caminal*. Tecnos. Madrid. España.
- Miró Quesada Rada, F. (2001). *Manual de Ciencia Política (Segunda)*. Editorial Libros y publicaciones.
- Norris, P. (2009). Political Activism: New Challenges, New Opportunities. In C. Boix & S. C. Stokes (Eds.), *Oxford Handbooks Online*. Oxford University Press. <https://doi.org/10.1093/oxfordhb/9780199566020.003.0026>

- Romero, C. (1995). Iglesia y sociedad en el Perú: mirando hacia el siglo XXI. Pontificia Universidad Católica Del Perú, 379–397. <https://doi.org/10.18800/9788483909904.014>
- Rosa, A., Bellelli, G., & Bakhurst, D. (2008). Representaciones del pasado, cultura personal e identidad nacional. *Educação E Pesquisa*, 34(1), 169–197. <https://doi.org/10.1590/s1517-97022008000100012>
- Rottenbacher, J. M. (2008). *La valoración de la Historia, la percepción del clima socio-emocional y su relación con la construcción de la identidad nacional en el Perú*. Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima. Recuperado de <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/647>
- Rottenbacher, J. M., & Espinosa, A. (2010). Identidad nacional y memoria histórica colectiva en el Perú. Un estudio exploratorio. *Revista de Psicología*, 28(1), 147–174. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=337829514006%0A>
- Salgado, C. (1990). *Actitudes hacia la identidad nacional en un grupo de estudiantes del quinto año de educación secundaria* (Trabajo de investigación en la Escuela de Posgrado Víctor Alzamora Castro). Lima: Universidad Peruana Cayetano Heredia.
- \_\_\_\_\_(1999). *¿Quiénes somos los peruanos? Una perspectiva psicológica de la identidad nacional* (Primera). Lima: Universidad de San Martín de Porres.
- Sabucedo, J. M., & Arce, C. (1991). Types of political participation: A multidimensional analysis. *European Journal of Political Research*, 20(1), 93–102. <https://doi.org/10.1111/j.1475-6765.1991.tb00257.x>
- Tinoco, J. (2006). Religiosidad y preferencia política en universitarios de la ciudad de México. *Liberabit*, 12, 123–134.

## ANEXO

### Cuestionario de preguntas

Consentimiento: Si

No

**Marca tus respuestas con una X (Sólo una opción por pregunta)**

- P1.- Género  Femenino  
 Masculino
- P2.- Edad -----
- P3.- Año de estudio -----
- P4.- Lugar de residencia actual -----
- P5.- Lugar de nacimiento -----
- P6.- Tipo de colegio donde estudiaste  Estatal  
 Particular  
 Parroquial  
 Otro (especificar)
- P7.- Estado civil  Soltero  
 Casado  
 Conviviente  
 Divorciado  
 Viudo
- P8.- Años de estudio en la universidad  Menos de 1 año  
 De 1 a 2 años  
 De 2 a 3 años  
 De 3 a 4 años  
 De 4 a 5 años  
 Más de 5 años
- P9.- Situación Laboral  Solo estudio  
 Trabajo y estudio
- P10.- Me considero de tendencia ideológica  Izquierda  
 Centro Izquierda  
 Centro  
 Centro derecha  
 Derecha  
 Ninguno

**Ahora marca con una X tu respuesta. Donde:**

**1= Muy en desacuerdo,**

**2= En desacuerdo,**

**3= Indiferente,**

**4= De acuerdo,**

**5= Muy de acuerdo**

- 
- P11.- Generalmente NO me siento bien por ser peruano  
1      2      3      4      5
- 12.- Los peruanos somos trabajadores  
1      2      3      4      5
- P13.- Los peruanos somos solidarios  
1      2      3      4      5
- P14.- Los peruanos somos conformistas  
1      2      3      4      5
- P15.- Los peruanos somos alegres  
1      2      3      4      5
- P16.- Los peruanos somos corruptos  
1      2      3      4      5
- P17.- Considero que mi situación económica actual es buena  
1      2      3      4      5
- P18.- La situación del país es regular  
1      2      3      4      5
- P19.- En los próximos 5 años el país estará peor  
1      2      3      4      5
- P20.- Todos los peruanos somos tratados por igual  
1      2      3      4      5
- P21.- En general, los hechos sucedidos durante el periodo de violencia entre 1980-2000 me hacen sentir poco orgulloso  
1      2      3      4      5
- P22.- Un familiar o amigo sufrió un atentado terrorista en el pasado  
1      2      3      4      5
- P23.- No recuerdo que en el colegio me explicaran lo que sucedió en el periodo de violencia entre 1980-2000  
1      2      3      4      5
- P24.- Recuerdo acciones terroristas internacionales sucedidos en el último año  
1      2      3      4      5
- P25.- La ocupación de espacios (tomas) es un derecho de las personas  
1      2      3      4      5
- P26.- Considero que el tema sobre el periodo de violencia entre 1980 - 2000 NO es importante para mí  
1      2      3      4      5

P27.- Los sindicatos reivindican al obrero

1      2      3      4      5

P28.- Formar parte de una asociación o colegiatura profesional me permite participar en actividades profesionales

1      2      3      4      5

**Ahora marca con una X tu respuesta. Donde**

**1= Nunca,**

**2= Casi nunca,**

**3= Ocasionalmente,**

**4= Casi siempre,**

**5= Siempre**

### **CON QUE FRECUENCIA:**

P29.- Un familiar conversó conmigo sobre lo sucedido en el periodo de violencia entre 1980 – 2000

1      2      3      4      5

P30.- Participo en el presupuesto participativo de mi comunidad o distrito

1      2      3      4      5

P31.- Concurrí a algún evento artístico (fotografía, teatro, etc.) sobre el periodo de violencia pasado (1980-2000)

1      2      3      4      5

P32.- La municipalidad de mi distrito realiza eventos que promueven la paz

1      2      3      4      5

P33.- Participa activamente en un partido político

1      2      3      4      5

P34.- Participa en organizaciones ligadas al rubro de los negocios o comercio

1      2      3      4      5

P35.- Participa en movimientos estudiantiles

1      2      3      4      5

P36.- Firmo acuerdos o pronunciamientos políticos

1      2      3      4      5

P37.- Participa en campañas de recaudación de fondos políticos

1      2      3      4      5

P38.- Participa activamente en una red juvenil

1      2      3      4      5

P39.- Participa en eventos en pro de la paz

1      2      3      4      5

P40.- Participa en una organización que promueva los derechos humanos

1      2      3      4      5

P41.- Participa en grupos recreativos o deportivos

1      2      3      4      5

P42.- Participa activamente en organizaciones de voluntariado

1      2      3      4      5

P43.- Participa en una organización religiosa (católica, cristiana, etc.)

1      2      3      4      5

P44.- Participa activamente en asambleas o reuniones vecinales

1      2      3      4      5

P45.- Participa en marchas de protesta en la universidad

1      2      3      4      5

**Ahora marca con una X tu respuesta. Donde:**

**1= Nada,**

**2= Poco,**

**3= Regular,**

**4= Bastante,**

**5= Mucho**

P46.- Mi grado de identificación con el Perú es:

1      2      3      4      5

P47.- La información que me brindaron sobre el periodo de violencia (1980-2000) cuando ingresé a la universidad fue:

1      2      3      4      5

P48.- ¿A qué persona(as) deberían de parecerse los peruanos? ¿Por qué?

P49.- ¿A qué persona(as) NO deberían de parecerse los peruanos? ¿Por qué?

P50.- Si tuvieras la posibilidad de volver a nacer ¿en qué país te gustaría hacerlo?  
¿Por qué?

P51.- Imagina que debes dar una clase de Historia del Perú y explicarás el periodo de violencia entre 1980 – 2000. Coloca el nombre de 5 personajes que en tu opinión han tenido mayor influencia, ya sea buena o mala.

52.- Imagina que debes dar una clase de Historia del Perú. Coloca el nombre de 5 eventos que consideras los más importantes durante el periodo de violencia entre 1980 – 2000.