

Perspectiva de la Geografía, junto a la evolución del deber geográfico. Entrevista al Prof. José Osejo

Perspective of Geography, together with the evolution of the geographical duty. Interview with Prof. José Osejo

Perspectiva da Geografia, juntamente com a evolução do dever geográfico. Entrevista com o Prof. José Osejo

Jerson Sebastián Díaz Marquina **Paulo Adrián Mendoza Suarez** **David Lucas Jimeno Flores**

<https://orcid.org/0009-0002-5008-0988>

jerson.diaz1@unmsm.edu.pe

<https://orcid.org/0009-0002-4202-5719>

paulo.mendoza@unmsm.edu.pe

<https://orcid.org/0009-0000-5398-3539>

david.jimeno@unmsm.edu.pe

Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú

RESUMEN

En esta entrevista al profesor José Osejo, geógrafo físico, se aborda su formación profesional, su elección de la carrera de Geografía y su experiencia como estudiante en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Osejo relata su interés por la Geografía y cómo descubrió la carrera a través de su cuñado, quien era profesor de Historia y Geografía y estudiante de Geología. También menciona su participación en la transformación curricular de la carrera de Geografía y su posterior desempeño como profesional en la Oficina Nacional de Evaluación de Recursos Nacionales (ONERN).

Además, el profesor Osejo reflexiona sobre la definición de la Geografía, destacando su naturaleza integral y su capacidad de especialización en diversas áreas como la Geografía Física, Geografía Urbana, Geografía Económica, entre otras. También comenta sobre el crecimiento de la Geografía como disciplina, abarcando diferentes campos de estudio y generando nuevas especialidades.

ABSTRACT

In this interview with Professor José Osejo, a physical geographer, his professional training, his choice of Geography career and his experience as a student at the Universidad Nacional Mayor de San Marcos are discussed. Osejo recounts his interest in Geography and how he discovered the degree through his brother-in-law, who was a History and Geography professor and a Geology student. He also mentions his participation in the curricular transformation of the Geography major and his subsequent performance as a professional in the National Office for the Evaluation of National Resources (ONERN).

In addition, Professor Osejo reflects on the definition of Geography, highlighting its integral nature and its capacity for specialization in various areas such as Physical Geography, Urban Geography, Economic Geography, among others. He also comments on the growth of Geography as a discipline, encompassing different fields of study and generating new specialties.

Recibido: 02/10/2023 - Aceptado: 05/12/2023 - Publicado: 31/12/2023

Citar como:

Díaz, J., Mendoza, P. & Jimeno, D. (2023). Perspectiva de la Geografía, junto a la evolución del deber geográfico. Entrevista al Prof. José Osejo. *Espiral, revista de geografías y ciencias sociales*, 5(10), 91-104. <https://doi.org/10.15381/esprial.v5i10.27860>

© Los autores. Este artículo es publicado por Espiral, revista de geografías y ciencias sociales de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Este es un artículo de acceso abierto, distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional (CC BY 4.0) [<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.es>] que permite el uso, distribución y reproducción en cualquier medio, siempre que la obra original sea debidamente citada de su fuente original.

RESUMO

Nesta entrevista com o professor José Osejo, geógrafo físico, são discutidas sua formação profissional, sua escolha pela carreira de Geógrafo e sua experiência como aluno da Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Osejo conta como se interessou pela Geografia e como descobriu a licenciatura por meio do cunhado, que era professor de História e Geografia e aluno de Geologia. Refere ainda a sua participação na transformação curricular do curso de Geografia e a sua posterior atuação como profissional no Gabinete Nacional de Avaliação dos Recursos Nacionais (ONERN).

Além disso, o Professor Osejo reflete sobre a definição de Geografia, destacando o seu caráter integral e a sua capacidade de especialização em diversas áreas como a Geografia Física, a Geografia Urbana, a Geografia Económica, entre outras. Ele também comenta sobre o crescimento da Geografia como disciplina, abrangendo diferentes campos de estudo e gerando novas especialidades.

PALABRAS CLAVES: Geografía; definición de Geografía; deber geográfico; evolución; nuevas áreas de estudio de la Geografía.

KEYWORDS: Geography; definition of Geography; geographical duty; evolution; new areas of study of Geography.

PALAVRAS-CHAVE: Geografia; definição de Geografia; dever geográfico; evolução; novas áreas de estudo da Geografia.

Figura 1.
José Osejo Maury



Fuente: fotografía propia.

Jerson Díaz (JDM): Maestro, buenas tardes, gracias por aceptar este encuentro, estoy seguro de que nos será gratificante que comparta sus conocimientos y experiencias con nosotros, siguiendo así la temática de esta entrevista con respecto a la perspectiva que se tiene de la Geografía y la evolución del deber geográfico.

José Osejo (JO): Con todo gusto, pueden contar conmigo, ustedes y quien sea. Ok, dicho esto, primera pregunta.

Paulo Mendoza (PMS): Sí profesor, hemos realizado una recopilación de información sobre diversas fuentes relacionadas a su formación profesional.

JO: ¿Qué me dicen de eso?, más bien yo les pregunto a ustedes, ustedes me dicen que han recopilado información sobre mí ¿qué saben?

PMS: Bueno, en su caso, hemos visto según perfiles de internet es que usted es geógrafo físico, la especialización que maneja es geomorfología, que ha sido también consultor. Que ha trabajado en diversas empresas, entonces aludiendo a eso, nosotros hemos podido observar que usted tiene amplia experiencia no solamente en la geografía física sino también en la docencia. Dicho esto, le formulo la siguiente pregunta: ¿Cómo podría usted definir ¿Por qué usted decidió optar por Geografía como carrera?, en todo su amplio aprendizaje, ¿Cómo podría definirla? y ¿Por qué optó por la UNMSM?

JO: Bueno, ¿por qué decidí Geografía? Es muy difícil hablar de decisión, yo tenía 15 años y a los 15 años estaba estudiando en la academia y cumpliendo 16, postulé a la universidad, ingresé a la universidad con 15 o 16 años, es muy difícil tener una decisión clara respecto en esa edad, ni siquiera yo en 4to año de media yo no sabía que carrera seguir, no tenía la más mínima idea, me gustaba Geografía, pero no quería ser profesor de colegio que era lo que creía que era la Geografía, yo digo que no quería ser profesor de colegio no por qué, no me sienta bien como profesor de colegio, sino que yo quería algo más técnico, un poco más técnico por lo menos algo más este...que... profesor de colegio. Que dicho sea de paso alguna vez lo he sido también y no es por la falta de deseo de docencia sino que quería eso y yo pensé que no existía así que por casualidades del destino el enamorado de mi hermana, casi novio ya, iba a ser mi cuñado, él era estudiante de Geología en San Marcos, él era profesor de Historia y Geografía, o sea, él era profesor de colegio de Historia y de Geografía y ya al mismo de tiempo de ser profesor era estudiante de Geología en San Marcos y además tenía su academia preuniversitaria, entonces en ese sentido, pues algunas veces conversamos con él y fue él que me dijo que existía la carrera de Geografía y me explicó lo que era Geografía, él sabía más que muchos que después yo conocí porque había conversado, tenía cierta amistad con algunos geógrafos de entonces en tanto en la Universidad Villareal como en San Marcos había, se podría decir había geógrafos ¿no? Más empíricos que otra cosa, pero él conocía y entonces me animó y dije: "esto es lo que único que yo quiero" y pues, feliz, encantado de postular acá y ojalá ingresar, bueno se dio el caso yo ingresé y... ¿por qué San Marcos? Bueno por una sencilla razón, era la única, pero además de ser la única, si hubiera habido otra universidad la cual hubiera podido postular, seguramente que hubiera postulado a San Marcos primero que nada porque desde mi colegio ya tenía yo estudiado en la gran unidad escolar Bartolomé Herrera en ese entonces y desde siempre San Marcos tuvo un enorme prestigio y yo la consideraba pues, lo mejor que podía ser para mí, de manera económica y social, así que tuve la suerte de postular a la carrera que quise, gracias a mi cuñado que en paz descansa y gracias al hecho de que exista la Universidad, esa fue la razón.

PMS: ¿Podría comentarnos su experiencia y desempeño dentro de esta casa de estudios como alumno?

JO: Bueno como alumno no puedo decir mucho porque de los cinco años que tiene la carrera dos años son de estudios generales en ese entonces, letras, yo la verdad me quede sorprendido y decepcionado porque... dos años estaba estudiando estudios de letras que por supuesto no lo desdeño en absoluto creo que varios de los cursos que he llevado han sido cursos poco interesantes, algunos muy buenos, pero ¿yo qué hacía estudiando psicología experimental? Dos cursos de literatura, amo la literatura, pero o sea lo que me gusta es leer, no propender ser un profesional de la literatura, yo quería ser geógrafo; 4 cursos de historia, la verdad sumamente decepcionante, pero esperaba que los cursos de geografía al entrar al tercer ciclo cambien por fin ¿no? Yo ya estaba hecho, sin embargo, yo tenía la posibilidad de estudiar geología, que por supuesto también me gustaba, porque yo pertenecía al Departamento de Geología y Geografía, el noventa y tantos por ciento estaban

en geología y el dos o tres por ciento en geografía y yo tenía la posibilidad de terminando estudios generales de estudiar en geología, matricularme ahí, pero me gustaba la geografía y me quedé en geografía ¿por qué? porque yo para ese entonces había aprendido que la geografía es amplia, integral, bla, bla, bla, que no solamente es la parte física sino la parte social, la parte biológica, etc.; toda esa zona me interesaba más que hacer geología pura, más minería como está orientado, así que fue esa la razón. En tercer ciclo de especialidad éramos como 12 o 13 y desafortunadamente, la formación que nos daban era pésima por lo menos a mi perspectiva y no entendía cómo el prospecto de la universidad decía que la geografía se dedica a la planificación, a los estudios hidrológicos, al ordenamiento territorial y toda esa cosa que decían y estudiando lo que nos enseñaban era sencillamente una burla, una estafa, así que prácticamente desde ahí desde los 18 años fui secretario general del pequeño centro de estudiantes de entonces y propendimos a un tremendo cambio curricular y ese cambio, muy muy duramente combatido por las autoridades, lo hicimos, hasta que por fin logramos cambiar los currículos sin darnos cuenta que claramente cambiar el currículo no basta, pero de que sirve cambiarlo si al final los profesores siguen siendo los mismos al igual que la estructura, pero bueno al final contribuí a transformar la geografía con otros de mis compañeros en la parte de los estudiantes, en ese sentido mi vida estudiantil fue sesgada por una lucha intensa, prácticamente política todos los días, o sea, terminábamos clases y pasando las 9pm nos juntábamos hasta incluso amanecernos proponiendo qué curso va ser, cómo vamos a ponernos en este tema y así se pasaba buena parte del tiempo, tal es el caso que terminando mi carrera yo me matriculé en muchos nuevos cursos que nosotros mismos habíamos creado porque consideraba mi formación deficiente, por suerte, más o menos terminados mis estudios tuve la oportunidad de que el director de la Oficina Nacional de Evaluación de Recursos Naturales (ONERN)¹, la máxima instancia, me concede la oportunidad de poner desempeñarme como profesional en el área de fisiografía y suelos, ya había como 9 o 10 geógrafos dibujando mapas, así que el primer profesional que ingresó el área, no de dibujo, sino de elaboración de estudios, fui yo, haciendo estudios fisiográficos y después geomorfológicos, al principio muy limitado porque mis propios colegas se habían opuesto a mí, por ser nuevo, tuve que pasar mucho “hielo” por parte de ingenieros, agrónomos, geólogos hasta que pasados los años terminamos siendo amigos; trabajé ahí 5 años o 6, no recuerdo bien, y me fui al extranjero, migré por la crisis económica de ese entonces me instalé en Venezuela estuve casi 2 años me convencí que era lo mío y regresé a la ONERN, me volvieron a dar la oportunidad quedándome unos 5 años más hasta que entró el Dr. Javier Pulgar Vidal² poco tiempo después pasé a reducir la oficina y me quedé solo con la docencia, enseñé en la Universidad Nacional Mayor San Marcos (Lima), Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle-La Cantuta, Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo (Huaraz), y en la Universidad Nacional Federico Villarreal (Lima) finalmente me quedé solo en San Marcos, creo que en ese entonces podía hacer lo que me daba la gana dentro de posibilidades, en el 81 o 90 después de 8 o 10 diez en geografía me pasé a ing. Geográfica y después de 21 años en ing. geográfica dedicado solo a tiempo parcial como docente vuelvo a geografía, eh vuelto a geografía porque en mi solicitud lo dice ¿no? “quiero dedicar mis últimos años a la carrera que es mía” si bien es cierto en ing. Geográfica me han tratado muy bien, lo cierto es que quiero dedicarme los últimos años a geografía a tiempo completo los pocos años que me resten, tratando de colaborar con la geografía.

1 Sobre el ONERN, léase “Gobierno promulgó la Ley Orgánica de la Oficina Nacional de Evaluación de Recursos Naturales”, publicado en 1974. <https://docs.peru.justia.com/federales/decretos-leyes/20588-apr-23-1974.pdf>.

2 Javier Pulgar Vidal fue un geógrafo y ecologista peruano, conocido por ser uno de los precursores del enfoque de la ecología humana en América Latina, propuso la idea de las “zonas de vida”, que divide el territorio en diferentes regiones ecológicas en función de factores climáticos, geográficos y biológicos.

JDM: Profesor, continuando con la entrevista y antes de que pasemos a la siguiente pregunta ¿cómo podría usted definir la Geografía?

JO: Ah ok, bueno, nunca es fácil definir la carrera eh...una presión emocional muy fuerte de nuestra parte como alumnos era eso precisamente ¿qué es la Geografía?, ¿qué es la Geografía!? Y los que somos apasionados de la Geografía desde ese entonces, éramos un grupo muy unido, de los 13 que éramos, un grupo de 4 y a los cuales nos fue muy bien geográficamente hablando, haciéndonos llamar el club “pata de llama” caminar y caminar, recorrer el Perú a pie; hacíamos prácticas, salidas de campo entre nosotros mismos, los 4 solos, sin profesor, nos íbamos a veces un poco cerca otras veces incluso a Huancayo; cada uno de los 4 estudiaba un tema, suponiéndose que debíamos discutirlo y exponerlo en el campo cada quien, lo realizábamos con frecuencia saliendo constantemente al campo, no solamente con los cursos sino por nuestra cuenta, ahora los libros, los poquísimos libros que había de Geografía en ese entonces, ya que vivíamos en el contexto de la dictadura militar que prohibía la importación y el traer un libro de geografía del extranjero resultaba complicado por ser unos 5 estudiantes solamente que entenderían e contenido, no era negocio, en ese sentido definir la geografía nos resultaba muy difícil con el poco contenido que encontrábamos. En el año 1978 tuve la suerte de conversar con un geógrafo estadounidense y me relató el mismo problema, los estudiantes de geografía no saben lo que es la geografía, se pelean, discuten por entenderla, seguirán peleándose seguramente en el mundo, pero vi una definición de un geógrafo español que dice: “Definir la geografía no es nada fácil para alguien que no pertenece al campo”; además de los propios intereses y percepciones que tiene cada geógrafo. En mis clases doy definiciones sobre ¿qué es la geografía? no es fácil les digo a mis alumnos, pero tampoco se preocupen, decirles como la definiré en este momento, bueno, me enmarco dentro de lo que es una geografía integral, una ciencia integral, de conocimientos integrales, de aplicación integral, pero donde cada geógrafo tiende a especializarse de acuerdo a sus propios intereses, dentro de especialidades más o menos generales como geografía física, geomorfología, climatología e hidrografía, dentro de la geografía física y dentro también la geografía urbana, rural, económica por parte de la geografía humana; sin embargo, creo que como hecho natural, pero no bueno para la geografía aunque sea natural que se haya producido es que la geografía sigue creciendo y creciendo abarcando más campo, en realidad abarcando todos los campos, teniendo hoy en día una geografía para cada actividad de la vida como por ejemplo geografía del turismo, del comercio, de la minería; apareciendo últimamente toda clase de geografías que son actividades importantes de la vida, entonces eso es un problema para mí, para nosotros, por qué no saben dónde ubicarnos ¿no? Para cualquier cosa que se necesite un profesional pueden llamar a un geógrafo, se supone, que puede hacerlo todo; lo único que nos falta es, curar enfermos y hacer misa, hoy en día creo que hasta eso ya hacemos ese es un problema porque en la sociedad siempre aparecen nuevas cosas que son difíciles de definir e incorporar; no es fácil definir un ing. Civil, ni un economista, pero es mucho más fácil que definir a un geógrafo, cuando el geógrafo empieza a hacer geografía del todo.

Figura 2.
José Osejo Maury en los bofedales de Ticlio



Fuente: fotografía propia.

JDM: Durante su recorrido académico, ¿Recuerda usted algún hecho o aprendizaje de la carrera que haya influenciado en su formación académica y profesional? ¿Tuvo o tiene algún referente en el área de la Geografía que pueda mencionar?

JO: Mi formación universitaria fue un poco decepcionante, pero en la biblioteca encontré un libro que me impresionó, ese libro se llama “Los Andes del Sur del Perú” de Isaiah Bowman³, sus primeros capítulos hablan sobre la geografía humana, esta obra está basada en un recorrido a pie desde el puerto en Moquegua hasta el pongo de Mainique en la selva del Cuzco, lo que yo había leído me lo confirmaron 10 años después cuando yo trabajaba, el referente de Bowman para mí fue brutal y cuando estábamos de alumnos tuvimos la suerte de tener un profesor guiado por una fundación, los gringos colaboraban con la docencia en países subdesarrollados, enviando expertos, en San Marcos había mucho recelo contra los norteamericanos porque se suponía que venían hacer espionaje a favor del imperialismo yanqui pero a nosotros no nos importó mucho. Logramos que venga uno de ellos, nos enseñó un curso de geomorfología y curso de geografía física, por lo cual no estábamos preparados. Nos dejó de referente que la geografía no es literario ni descriptivo.

JDM: Recordando su etapa de estudiante y comparándola con la actual, ya que es docente en San Marcos, ¿Cómo ha impactado la evolución de la Geografía en los ámbitos académicos, en los métodos de enseñanza y en las herramientas utilizadas para aprender Geografía tanto desde su perspectiva como estudiante en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos como ahora en su rol como docente en la misma institución?

JO: Bueno, considerando mi etapa como estudiante y comparándola con la situación actual en la que soy docente en San Marcos, diría que la cuestión de si el método de enseñanza y las herramientas utilizadas para aprender Geografía eran las adecuadas es bastante compleja.

³ Isaiah Bowman fue un geógrafo, explorador y profesor universitario, canadiense, especializado en el área de geografía física, en 1916 comenzó como editor asociado de *Geographical Review*, fue también editor asociado de *Journal of Geography* entre 1918 y 1919 y editor entre 1919 y 1920.

Creo que la pregunta subyace en la dificultad de encajar la Geografía en categorías rígidas, ya sea dentro de las ciencias o las humanidades. A diferencia de disciplinas como la biología o la química, que encuentran un lugar más definido en las Ciencias Naturales, la Geografía tiene una relación más fluida entre las letras y las ciencias sociales.

Mi experiencia como estudiante en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos y mi actual posición como docente en la misma institución me han dejado claro que este es un problema persistente. Observo que la UNAM (En México) por ejemplo, ha enfrentado desafíos similares al tratar de situar la disciplina en un contexto académico específico. En lugares como España, se han creado facultades independientes de Geografía para abordar de manera más efectiva tanto los aspectos curriculares como las cuestiones epistemológicas propias de esta disciplina.

En mi caso, hemos experimentado una evolución en los ámbitos en los que la Geografía se ha ubicado, pasando de estar relacionados inicialmente con la geología hasta encontrar una posición más consolidada en las esferas históricas y sociales. Esto ha influido en los métodos de enseñanza y en las herramientas que hemos utilizado para aprender Geografía a lo largo del tiempo.

PMS: ¿Por qué retiraron a Geografía de la FIGMMG en los años que usted era estudiante?

JO: Porque no les conviene pues, a ver, cuando tú tienes dos carreras y tienes una sola administración lo general es que vas a tener competencia para los cargos administrativos, dirigenciales, políticos, etc, esa es una de las principales razones, o sea, mientras más solo estás como grupo más posibilidades tienes de gobernar, eso sucede en todo el mundo, en todo el país, en toda sociedad, hasta en lo chiquitito, incluso podríamos decir que a nivel de gobierno; entonces ese es un problema, cuando terminan aceptándonos en Ciencias Sociales no creas que lo hacen solamente por un favor, buscan en qué ganamos y bueno, ganan, Geografía es un fuerte, resulta que Geografía solo enseña San Marcos y un poquito la Católica y así San Marcos tiene para mostrar ante el mundo que tiene Geografía y la tiene la Facultad de Sociales, entonces se gana ese prestigio, pero pierde torta presupuestal ¿no es cierto? es un juego pues, político, económico, es un juego de intereses también que desafortunadamente, ¡desafortunadamente!, tiene mucho peso en los países subdesarrollados, en los países desarrollados menos, hay, pero es mucho menos; ahí en los países desarrollados no se hacen tanto problema, ahí se hacen resultados eso es lo que importa resultados académicos, técnicos, científicos eso es lo que importa ¿no? acá lo que importa son los votos, no importa tanto los resultados académicos, políticos o científicos lo que importa son los votos, el peso, la forma de repartir, de gobernar, etc. Bien, pero no podría estar diciendo todo eso, hay mucho, es muy complejo, eso, pero la pregunta es ¿por qué nos votaron? En 1984 la Universidad recuperó el estatus de facultades que había eliminado La Junta militar de Velasco⁴, entonces al recuperar el sistema facultativo pasamos a un Estatuto de Universidad y en el Estatuto de la Universidad la pelea era por hacer facultades y por supuesto había facultades que podrían lograrlo por sí mismo como, por ejemplo, medicina, odontología quería ser facultad hasta que por fin, bueno se dio; enfermería quería ser facultad, hacían huelga, lío, las muchachas sobre todo, combativas y exigiendo; creo que al final no han terminado consiguiendo su facultad; electrónica, psicología por la cantidad de alumnos que tenía a pesar de que es una carrera que no necesariamente debería ser facultad sino estar de repente entre la Facultad de las ciencias médicas, psicología terminó siendo facultad y una carrera tan importante como geología tan conocida y tan economicista no logró ser facultad, la carrera de ingeniería de minas, la carrera de ingeniería metalúrgica,

⁴ La junta militar de Velasco acabó promoviendo reformas de carácter nacionalista y de izquierda que dieron un impacto profundo en la sociedad.

carreras importantes, pero débiles, con pocos profesores a tiempo completo, casi nadie a tiempo completo, con pocos alumnos, con una estructura curricular muy exigente, etc.

Figura 3.
Estatuto UNMSM



Fuente: <https://unmsm.edu.pe/la-universidad/historia>

No tenía ninguna fuerza para hacer facultad independiente entonces buscaban asociarse con los geólogos su campo natural el ingeniero de minas y el ingeniero geólogo los geólogos no quisieron, no nada con los mineros, nada con la metalúrgica nosotros solos, hasta hicieron huelga bloquearon la av. Venezuela consiguieron el apoyo de geólogos que trabajaban en Petroperú, en empresas mineras, publicaciones en El Comercio para hacer facultad de geología, Facultad de Geología en San Marcos y no lo lograron porque no tenían el peso político a nivel de votos en la Universidad y terminaron, junto con Minas, Metalúrgica Mecánica de fluidos, Ingeniería Geográfica y Geografía, o sea, todas las carreras que no tenían peso propio para ser facultad, en la facultad número 16 que se llamaba la facultad "otros", hasta el número 15 cada una tenía nombre la Facultad "otros" era la que no tenía nombre, la Facultad otros se llamó Facultad de ingeniería geológica, minera, metalúrgica, geográfica, fluidos y geografía, o sea, en Geografía de San Marcos que era la más letrada de las otras 6 carreras éramos 7, sin embargo; teníamos el mayor peso político porque teníamos el movimiento estudiantil más radical de San Marcos, el más agresivo, el más violentista, etc.⁵ Todo el mundo nos temía en Geografía, en San Marcos, porque eran capaces de amenazar, de trabajar por lo bajo, asustar a los que van a votar en el Consejo Universitario, etc. Entonces Geografía estaba condenada a que nos boten a la primera que puedan los ingenieros y nos botaron, porque teníamos esa situación, tenemos ahí a los peores cuadros

5 ... "Mientras estudiaba e investigaba, Bertha seguía su pasión por la enseñanza en la Sección de Geografía y después Escuela Académico Profesional (EAP) de Geografía en la UNMSM desde 1970 hasta 1991. Comenzó como Jefe de Práctica, y ascendió a la categoría de Auxiliar como profesora ordinaria a DE. Continuó allí su carrera docente universitaria y de 1988 a 1991 fue directora de la EAP de Geografía. Le tocó dirigir la escuela en tiempos muy duros que fueron parte del período de turbulencia política que vivió la universidad y el país desde la segunda mitad de 1970 hasta la primera mitad de los años noventa. Durante su período como directora, se llevó al cabo el traslado del ambiente de la escuela de Geografía, de un lugar restringido y prestado a su actual local propio, amplio y con mejor infraestructura para el ejercicio de la disciplina. Además seguía asesorando a sus estudiantes desde el sótano a pesar de la violencia y condiciones... , Léase "Necrología de la Geografía y la profesora Bertha Olga Balbín Ordaya" por Salisbury et al; 2021. <https://revistasipgh.org/index.php/regeo/article/view/872>

dirigenciales de los políticos no solo a nivel estudiantil sino a nivel docente, o sea, a nivel estudiantil teníamos los cuadros más conocidos, los dirigentes de mayor poder, mucho más poder a veces que cualquier decano, pero no para bien que bueno hubiera sido para bien de la Geografía, pero era netamente político. entonces así empezamos hasta que por fin el año 90 y tantos cuando ya estaba Fujimori, entra a la Universidad y una comisión en ese entonces, estaba peleada la comisión del rector, que no era nuestro rector en Geografía, una comisión que nombra a Fujimori que interviene a la Universidad en su lucha contra sendero en el año 94 o 95, entró el ejército, hacen una visita a la Universidad De San Marcos donde está Geografía e Ing. Geográfica y curiosamente en ese día casi no encuentran a nadie, normal un día de trabajo sanmarquino, bueno yo ya a tiempo parcial así que no tenía que estar ahí, pero me contó un compañero mío, un compañero de estudio que vino y resulta que había una biblioteca de Geografía y una biblioteca de Ingeniería Geográfica, un gabinete de interpretación, o sea, había un gabinete de dos cosas y alguien preguntaba “¿alguien puede decirme por qué el nuevo rector puesto por Fujimori puede explicarme por qué existen dos cosas de lo mismo acá?” por supuesto, no había quien le podría decir y habían dejado un mensaje “por favor informe a sus autoridades de presentar un proyecto conjunto de unión o nosotros hacemos de nuestra parte, nuestro propio proyecto” o sea, o se entienden entre ustedes, pero no pueden estarme acá dos carreras estudiando lo mismo y gastando lo mismo acá hay una sola carrera, por supuesto nadie se quiso unir y pasaron los meses hasta que anularon Geografía⁶, era más fácil anular a Geografía en una corriente tecnócrata, tecnicismo que prefería el presidente Alberto Fujimori⁷, que prefería la comisión organizadora, el nombre de Ingeniería favorece más y así quedó la carrera de Ing. Geográfica, desapareció Geografía, yo por ese entonces era profesor en Ingeniería Geográfica, era duro para mí, pero hasta lo preferí, porque dije: “eliminada la vieja Geografía será momento para volver sobre una Nueva Geografía” evidentemente vamos a tener un problema con Ing. Geográfica, pero ya las cosas se dieron así, así que algunos de los colegas de Geografía, los maestros, que quedaron hicieron una lucha dura, dura, dura y felizmente cayó la dictadura de

6 5.4.1. El traslado de Geografía

La estructura académico administrativa que posibilitó el traslado masivo en la Escuela de Geografía, tiene sus orígenes en la implementación del sistema Departamentalista en 1969. Esta reforma trajo consigo dos elementos fundamentales que posibilitan el traslado: el currículum flexible y el sistema de créditos; ambos elementos posibilitan el traslado de una matrícula de "programa a programa y de Universidad a Universidad" sobre la base de los créditos acumulados por el estudiante. Según este sistema sustitutorio del currículum rígido, permite que el alumno se gradúe no por el número de asignaturas que curse, sino por el número de créditos que obtengan, en otras palabras "La rigidez del contenido del currículum es reemplazada por la rigidez del número de créditos" (Primer seminario de Organización Académica Universidad Nacional Mayor de San Marcos, - Huampaní 1970 Pg.39,40).

Estas características del sistema Departamentalista, originó desde 1973 en que se apertura el ingreso directo al programa de geografía, el fenómeno de "traslado masivo" agudizado por la virulencia del llamado "facilismo académico" que buscó hacer de los Programas Académicos de "escasa demanda" una puerta falsa de ingreso a la Universidad.

Esta condición señalaría ciertas características de los estudiantes que ingresan a geografía.

Para José Osejo ex profesor de la Escuela Académico Profesional de Geografía el ingreso a geografía sería uno de los de más bajos puntajes a la universidad, a lo que se suma un bajo nivel socio - económico que los obliga en su mayoría a trabajar en cosas distintas a la que estudian en geografía.(62)

El hecho de un ingreso a la escuela de geografía sin vocación definida y un afán de traslado, nos sugiere jóvenes sin convicción para concluir la carrera de geógrafos, siendo así que el primer año de estudios en la Escuela, buscaban cumplirlo del modo más fácil posible tratando de lograr de cualquier modo el creditaje necesario para el traslado.

Un seguimiento estadístico llevado a cabo en 1993 sobre los alumnos ingresados en 1987, 88, 89 y 90 arroja interesante resultado: de un total de 253 alumnos ingresados en esos años solo lograron trasladarse 56, mientras continuaban estudiando 48 habiendo abandonado los estudios 149 (cuadro N° 5.6).

Esta información estaría demostrando que el traslado es un problema menor frente al que representa el abandono y frustración de los estudios. Una de las consecuencias la señala el Profesor José Osejo "ha creado un serio problema de dispersión y escasez de alumnado en los años superiores" (José Osejo Ob. Cit. Pág. 5).

En estricto el problema de Geografía no es el traslado masivo, sino el abandono y deserción estudiantil. Ver: https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/ingenie/ccente_p_e/cap5.1.htm#62.1

7 Alberto Fujimori político peruano que se desempeñó como presidente del Perú desde 1990 hasta 2000, su gobierno estuvo marcado por la controversia y la violación de derechos humanos.

Fujimori, cuando cayó la dictadura de Fujimori por los vladivideos de Montesinos⁸ entonces el rector fujimorista perdió todo peso y una Nueva Geografía ahora sí vuelve y al volver Geografía los de ingeniería ya no querían estar con nosotros, así que esa es la realidad desde ese entonces desde el año 2000 y tantos estamos en sociales y no es la mejor estructura para mí, yo, preferiría salir, pero bueno esos son todos los problemas.

Figura 4.

Número de traslados-abandonos-alumnos regulares según promoción de ingreso (1987-1990)

CUADRO N° 5.6.
NÚMERO DE TRASLADOS-ABANDONOS-ALUMNOS REGULARES SEGÚN PROMOCIÓN DE INGRESO (1987-1990)

Año	Ingresantes	Traslados	Abandonos	Estudiantes Regulares
1987	62	13	41	8
1988	83	22	49	12
1989	55	8	42	5
1990	53	13	17	23
TOTAL	253	56	149	48

Elaborado por: A. CC.P. - F. La T. R. - 2002

Fuente:

- Oficina de Estadística de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Relación de matriculados Escuela Académica Profesional Geografía.
- Pedidos de anulación de matrículas 1987-1992 a la Dirección de Geografía.

Fuente: Elaborado por: A. CC.P. - F. La T. R. - 2002 https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/ingenie/ccente_p_e/cap5.1.htm#62.1

Ahora esos problemas de enseñanza y problemas estructurales, etc. Deja muestra de que estamos inmersos en una realidad subdesarrollada, por ejemplo yo he estudiado en un colegio secundario, el Bartolomé Herrera, era una gran unidad escolar algunos profesores de ese colegio los encontré después en la Universidad de San Marcos y es que la verdad teníamos muy buenos profesores en colegio estatal dentro del país subdesarrollado que éramos, pero entró Velasco con la reforma educativa y en un año y medio mi colegio estaba destruido, de 1800 alumnos que éramos pasamos a 7500, o sea, masificó la educación, pero destruyó la calidad, después de eso vino la crisis de la dictadura militar, terrible, vinieron las grandes huelgas del SUTEP⁹, por varios años los alumnos de los colegios estatales casi no estudiaron, el resultado se puede imaginar uno, o sea, de alguna forma esto de las huelgas siempre ha castigado duramente a los alumnos, muchos de esos alumnos que han sido colegiales durante la época del SUTEP, durante las huelgas, los he conocido como alumnos después en la universidad, en la Cantuta y francamente solo llegué a hacer cinco clases y me he retirado no sin antes decir: "Hasta otro día jóvenes con ustedes, nada, ojalá mis hijos y ojalá los hijos de ustedes no tengan la suerte de encontrarse con profesores como ustedes, ociosos ignorantes, atrevidos, poco mañosos, en el sentido de tratar de sacar la vuelta a escondidas, como si uno no se diera cuenta de su actitud, pésima actitud, si ese va a ser el profesor de nuestros hijos pobre de nuestros hijos". Desafortunadamente estamos inmersos en esta realidad que tenemos que cambiar, pero así están las cosas, entonces, ¿Geografía se ha mejorado? Sí, se ha mejorado, con relación a lo que era hace 50 años lo que yo he estudiado Geografía, indudablemente, la Geografía peruana la enseñanza de la Geografía en San Marcos ha mejorado, pero quedan muchos vicios grandes, no ha mejorado lo que debería mejorar, ni la mitad, por decir un valor porque se supone que una sociedad tiene que mejorar en todo, en el buen sentido de la palabra, pero en el Perú involucramos en muchas cosas, por ejemplo cuando yo era estudiante íbamos a Huancayo en

⁸ En noviembre de 2000, se revelaron videos que mostraban a Vladimiro Montesinos, asesor de Fujimori, sobornando a un legislador de la oposición. Este evento desató una serie de protestas y el colapso del régimen.

⁹ El SUTEP estuvo involucrado en diversas actividades y protestas relacionadas con los derechos laborales de los docentes y las políticas educativas implementadas en el país. Algunos de los eventos y luchas sindicales que podrían estar relacionados con el SUTEP en los años 2000 incluyen demandas salariales, mejoras en las condiciones de trabajo y oposición a ciertas reformas educativas.

tren podíamos ir en tren y nos demorábamos siete horas y media por ese entonces empezaron a aparecer los trenes rápidos, europeos, no en Estados Unidos sino en Europa que nos decían que distancias de ese tiempo se podían hacer en hora y media o 2 hora y nosotros pensábamos que en un futuro Huancayo será más cerca, hoy en día 50 años después nos demoramos más tiempo en llegar, hoy estamos más aislados eh Iquitos era la ciudad que imaginariamente no podía tener carretera, hace 50 años que se proyecta en carreteras para Iquitos y ahora Iquitos es la ciudad más grande del mundo que no tiene carretera, ¿ustedes se imagina lo que son la calidad de sus estudios de la gente de Iquitos? yo he conversado, he trabajado en Iquitos he conversado con colegas biólogos sobre todo y estudiantes de biología porque yo contrataba para hacer estudios ambientales y la verdad qué enseñanza más pésima en la mejor Universidad la de Iquitos¹⁰, desafortunadamente estamos en un esquema de un país subdesarrollado que no afronta las cosas como debe ser y ahí están las consecuencias el profesor Pierre Usselmann ya me había dicho en los años 80 y tantos, en cartas, yo quejándome por la crisis del Gobierno aprista de ese entonces que hundía nuestro país, él estaba en Francia, él me decía que desafortunadamente los países subdesarrollados como en el caso peruano hoy cada vez se aleja más de los países que son desarrollados cada vez estamos peor, eso para mí fue una pena pero durante después del Gobierno de Fujimori del primer gobierno yo vi que el Perú empezaba a mejorar ligeramente a salir del hueco enorme en que estábamos y de los años 2000 empezamos a notar progreso en todo ámbito, en todo ámbito, creo que la pandemia nos ha vuelto a dónde estamos y ahora estamos peor, peor, tenemos que cambiar cada uno desde su trinchera, cada uno desde su posición, desde su grano de arena, cada uno tiene que aportar; yo me sentía bastante contento de saber con algunos amigos, amigos y amigas extranjeros que habían venido al Perú y habían visto como el Perú había mejorado, me sentía bastante contento de saber que estamos en una ruta por lo menos, positiva, a nadie le gusta ser habitante de un país de un submundo, pero la verdad que la visión que tengo después de la pandemia, después de este último gobierno, etc. Que no es otra cosa que el reflejo de la pandemia también resultó una destrucción de todo lo poco de bueno que habíamos logrado, al extremo, absolutamente todo, en fin, creo que la Geografía ha mejorado, pero no lo que debería mejorar y creo que eso es bien importante.

JDM: Bajo su experiencia en estudios sobre Geografía Física, ¿Qué investigación o estudio llamó más su atención? ¿Podría contarnos sobre la experiencia internacional que ha tenido usted y qué tan distinta es con la formación recibida en Perú?

JO: En la biblioteca encontré en algún curso de esos, encontré un libro que me impresionó de tal forma que me apasionó de Isaiah Bowman, Los Andes del Sur del Perú 1910, lo que yo había leído como estudiante se me confirmó 10 años después cuando yo trabajaba en la ONERN, pero al mismo tiempo que era estudiante tuvimos la suerte de tener un profesor enviado por una fundación “gringa” nos enseñó un curso de geomorfología y un curso de geografía física para lo cual no estábamos nada preparados, nos hablaba en chino, un profesor extranjero en una universidad tan prestigiosa como San Marcos debe demostrar un nivel de conocimientos altísimo y este señor los tenía, pero en nuestras condiciones era como tener un Einstein que nos enseñe a sumar y restar, fue un gran referente, al mismo tiempo también tuvimos el privilegio de que a raíz del terremoto en Ancash de 1970¹¹, vino de visita una misión francesa para hacer estudios; uno de ellos vino a dar una charla y en mi condición de estudiante me acerque, poco después nombraron a la persona como Director del Instituto Frances de Estudios

¹⁰ La Universidad Nacional de la Amazonía Peruana es una casa de estudios superiores peruana creada el 14 de enero de 1961.

¹¹ El terremoto de Ancash fue un sismo que tuvo lugar el domingo 31 de mayo de 1970, alcanzó una magnitud de 7.9, dejando 80mil fallecidos.

Andinos; gracias a él conocí el IFEA¹² y poco a poco fui leyendo libros en francés de geografía peruana que no había leído en ningún otro lado al mismo tiempo la Sociedad Geográfica de Lima¹³ se convirtió en un referente importante para mí, vivía más en la biblioteca de la sociedad geográfica y el IFEA formándome de manera extracurricular en geografía. Puedo decir que lo mucho de lo poco que sé se lo debo al IFEA.

Dollfus en su tesis de doctorado¹⁴, critica duramente a los geógrafos y geólogos peruanos por ser tan sencillos y simples en su esfuerzo por identificar la geografía hay dificultades, pero no es para tomarlo tan cómodo.

Luego de unos años se tuvo la suerte con el profesor Usselman en el año 2006 de que nos dirija en una pequeña investigación universitaria a un grupo de estudiantes de geografía e ing. geográfica, pequeño grupo, proyecto que consistía en hacer un estudio del Cusco y nosotros los hicimos mal, al final él lo hizo todo ¿por qué? Porque se molestó y dijo: “estas cosas no se hacen así nomás, uno consigue el apoyo de la embajada y todo, pero uno tiene que mostrar resultados”.

Esto nos demuestra que los estudios no caen del cielo uno tiene que sacarse el alma y más en carreras tan extensas y vitales como la Geografía, se puede mejorar, incluso dentro de esta realidad caótica y crítica en que vivimos, tenemos que salir de esto, yo no creo que vayamos a seguir cayendo más y más tenemos que salir, bueno, eso va desde mi opinión, del porqué San Marcos es el reflejo del Perú.

David Jimeno (DJ): ¿De qué manera cree usted que el Perú puede hacer un mejor uso de los recursos naturales que tiene en su territorio? Y, ¿Cuál sería el rol del geógrafo en dicho proceso?

JO: Si no explotamos los recursos naturales no tenemos dinero y no tendremos para invertir en educación, así que debemos explotar y proteger la naturaleza, es una visión extractivista, el rol del geógrafo es evitar la idealización porque si no empezaremos a creer que las cosas solo funcionan de una manera, segundo es que debemos de tener un conocimiento técnico muy profundo de cada recurso y tercero tenemos que tener una posición de conservación ambiental de manera racional que significa usarla a nuestro beneficio, a la colectividad.

DJ: Finalmente ¿Qué Consejo le daría usted a las siguientes generaciones que se han inclinado a estudiar Geografía? ¿Alguna recomendación que pueda brindarles para hacer que su formación sea una de mejor calidad?

JO: Yo me hacía esa pregunta y cuando he conocido estos geógrafos, destacados geógrafos de sumo prestigio que ganan mucho dinero, pero que son modestísimos en la forma en que caminan que se esfuerzan se bañan en el río en paños menores, respetan a la última persona que ven una viejita, un viejito, un señor, respetan a todo el mundo, y cuando los ves en Francia, en su país igualmente respetuosos, humildes, modestos en sus conocimientos una actitud así, pero muy seria, nada de bromas, en cuanto a su trabajo se toma su trabajo muy, muy en serio tratan de evitar errores ortográficos así nomás no escriben en otra lengua si no saben o no entienden o no tienen la capacidad de reconocer tales cosas. Vargas Llosa hace poco ha sido nombrado uno de los miembros de la Academia de la Lengua de Francia, primer escritor en otra lengua es uno de los notables eternos de esa agrupación que viene desde los tiempos de Napoleón, es un orgullo para los peruanos eso y lo que quiere decir es

12 El Instituto Francés de Estudios Andinos, creado en 1948, es una unidad científica de la embajada francesa, institución que cuenta con mucho impacto en la investigación que produce conocimientos específicamente ligados a las ciencias sociales y humanas en colaboración con los países andinos priorizados como el Perú.

13 La Sociedad Geográfica de Lima es una institución científica, fundada en 1888, su función es el estudio de la geografía nacional y de los recursos naturales. Su Boletín Científico es un acervo bibliográfico para conocer e investigar el Perú.

14 Dollfus (†), O. 1965. Les Andes centrales du Pérou et leurs piémonts (entre Lima et le Péréné): Étude géomorphologique. Lima: Institut français d'études andines. doi:10.4000/books.ifea.1251

que esa gente yo he leído a un especialista francés en la obra de Vargas Llosa, o sea, un literato especializado en la obra de Vargas Llosa, un literato especializado en la obra de otro literato, yo he entendido que el desarrollo no es otra cosa que la actitud mental y en esto el desarrollo otra actitud mental Eva entendido que pasar de una actitud mental a la otra hay mucho tiempo mucho, mucho esfuerzo pero que se puede hacer, hay países que eran tan subdesarrollados como nosotros ahora son un mundo de diferencia se puede a condición de que se alinean los astros hay una serie de cosas y entre esa serie de cosas de alinear los astros somos nosotros mismos, encontrar un rumbo encontrar una forma formar una masa crítica que puede hacer las cosas que pueda cambiar la situación, entonces dentro de pocos años poco tiempo tendré que retirarme por un simple tema de edad pero ustedes tienen todo por delante, todo por delante como ser El Mundo no lo sabemos s los desafíos tantas cosas nuevas nadie sabe lo que va a pasar mañana si Estados Unidos o China será en la guerra entre sí hay cosas que están totalmente fuera de nuestro control, inclusive puede haber en sismo de grado 8 que silo hay por generaciones nos va a afectar no somos capaces de afrontar un problema de esa magnitud no podemos está fuera de nuestro alcance un ejemplo es con el COVID que vino y nos encontró sin oxígeno había mineras que tenían más oxígeno que los hospitales nos ha encontrado con 115 camas UCI a nivel nacional para 32 millones de habitantes, o sea, si nos va a pasar algo nos lo merecemos pues, se podría decir la ignorancia, pero la ignorancia es también actitud.

Hay actividades de la humanidad en los cuales la geografía podrían meterse pero no como ciencia y profesión, o sea, yo creo que la geografía de la mente humana lo podemos dejar para los psicólogos, la geografía de la religión, para especialistas sociales, antropólogos, psicólogos, hasta teólogos, la geografía de la prostitución, de la delincuencia; son temas vitales, o sea, ¿qué es más importante que la geografía del sexo? glorifiquemos pues, el mundo, es mundo porque hay sexo, pero una cosa es entrar en los temas del sexo cuando se va a analizar la condición demográfica del futuro de un país, las sociedades que se vuelven sumamente sexualizadas ni deseo mencionar las condiciones políticas abortivas o antiabortivas, yo, como geógrafo especialista en sexo no voy a ponerme un cartelito diciendo que soy sexólogo, como también el especializarse en los transportes no significa empezar a vender camiones y qué ventajas tiene cada tipo de marca, existen límites, en ese sentido cada uno que empieza a especializarse en una rama de la Geografía tiene que encontrar sus propios canales para decir: “¡hasta aquí, soy! más allá, no, ya no tanto esto un poquito, pero, con cuidado”. Yo cuidó mucho mi formación profesional hasta donde llego, tratando de cuidar mi propio campo aun sabiendo que mi propio campo es indefinido, desde estudiante lo supe lo confirmé 30 años después y sigo diciendo: “pero bueno pues esa es la realidad de mi ciencia de lo que es mi ámbito de la geografía física” a pesar de que no somos capaces de decir que es Geografía realmente esto sí y esto no, hay momentos en que uno tiene que hacerlo, hay niveles y hay límites, todo en la vida tiene límites y muchas veces esos límites son difusos, bueno creo que este mensaje ejemplifica un poco de las dificultades de definición de la ciencia geográfica y sus aplicaciones.

DJ: Después de mucho tiempo transcurrido qué deja de enseñanza o aprendizaje el haber apoyado la creación de la carrera de ingeniería geográfica en la Universidad Nacional mayor de San Marcos y la Villarreal.

JO: Yo no apoyé la carrera de Ing. Geográfica en la UNFV, pero sí fui partícipe del proceso como dirigente de Geografía (secretario general), en ese entonces un profesor Aprista enseñaba Geografía Económica, él era profesor en Villarreal y, como aprista, estaba pedido botarlo. Él, como dirigente me dijo que quería crear una carrera de Ing. Geográfica en la UNFV. y que se iba para eso dejaba San Marcos para irse a crear dicha carrera. A parte nosotros lo discutimos con mis compañeros

de promoción, 4 de nosotros decidimos visitarlo para conocer su proyecto y fue decepcionante, era una carrera en donde ellos centraron básicamente la estructura curricular, es decir, en encuestas donde prácticamente predominaba la corriente de entonces, el cooperativismo, las corrientes productivas estatistas de Velasco etc. Entonces, estaban haciendo una carrera a pedido de los directivos y ministerios querían, a lo que yo le dije al profesor “Disculpe usted, la geografía es una, no es una carrera que se haga a gusto de otros” y me respondió “no, de ninguna manera las carreras tienen que hacerse de acuerdo con las realidades”, entonces salí de ese lugar para conversar con mis compañeros y terminamos decepcionados. En San Marcos la cosa era distinta, en ese entonces yo trabajaba y fíjense que uno hace las cosas de acuerdo a las experiencias y a la realidad, como les comenté que tuve que enfrentar el hielo hasta de mis propios compañeros geógrafos que trabajaban en dibujo, los cuales me consideraban una profesión inferior, tan inferior que yo ganaba el 45% de un Ingeniero, me enteré que fue por la queja de mis compañeros, porque yo iba a ganar más que ellos a pesar que ellos tenían años allí en la institución, eso se aceptó si ellos ganaban la mitad de los ingenieros y yo iba a ganar menos de la mitad. Varios años trabajé ganando la mitad, hasta que me fui a Venezuela, fui un migrante, sé lo que es eso, regresé a Perú y me volvieron a bajar el sueldo porque había una estructura salarial para ingenieros y no ingenieros, lo que pasaba es que entraban ingenieros nuevos en el lugar donde trabajaba pero esta vez yo conocía todo, podía preparar a los nuevos ingenieros, esa confianza me lo dio mi jefe pero resulta que yo ganaba 1 sol menos, o sea 123000 era mi contrato y me pusieron 122 999 para cumplir la legalidad y el primer ingeniero que ingresaba ganaba 123000, yo estaba condenado a ganar siempre menos que todo ingeniero, así sea yo su profesor de ellos, en ese tiempo quería que la carrera en el Perú ya no sea Geografía sino Ing. Geográfica porque todos tenían que ser ingenieros o economistas en ese tiempo, porque eran más reconocidos. Entonces yo empecé a plantear la carrera a ser ingenieros, no para cambiar la Geografía.

Referencias

- Cente Pineda, Elmer y Fabricio Latorre, (2003), El devenir de la geografía en el Perú, Tesis, Universidad Nacional Mayor de San Marcos: Lima. https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/ingenie/ccente_p_e/Ccente_indice.htm
- Delgado, Juan y Olivas, Mario (2021). Comentario. Arqueología al pensamiento de Bowman, repensar la Geografía y la Geopolítica desde y hacia el Perú. *Espiral, revista de geografías y ciencias sociales*, 3(5), 129-134. <https://dx.doi.org/10.15381/espisal.v3i5.21184>
- Lynch, Nicolas (1990). Los jóvenes rojos de San Marcos: el radicalismo universitario de los años setenta. Lima, Perú: El Zorro de Abajo ediciones.
- Olivas, M. & Escudero, C. (2020). Análisis geográfico y prospectivas del desarrollo del país desde la óptica espacial en la elaboración del Atlas Geográfico de 1989: Una entrevista a Luis a. Oliveros Lakoma. *Espiral, revista de geografías y ciencias sociales*, 1(2), 255 - 259. <http://dx.doi.org/10.15381/espisal.v1i2.17156>
- Salisbury, D., Córdova Aguilar, H., Comeca Chuquipul, M. Ángel, Tipula Tipula, P., Alvarado Córdova, D. E., & Alva Huayaney, M. (2021). Necrología de la geógrafa y profesora Bertha Olga Balbín Ordaya. *Revista Geográfica*, (162), 7-10. <https://doi.org/10.35424/regeo.162.2021.872>