

# Una propuesta de concientización ambiental en el sendero de flora nativa de Colliguaycito

## A Proposal for Environmental Awareness on the Path of Native Flora in Colliguaycito

Eduardo Antonio Jaime Muñoz<sup>1</sup>

Recibido: 30/01/2023 - Aprobado: 15/03/2023 - Publicado: 02/06/2023

### RESUMEN

El estudio se realizó en el sendero de flora nativa de Colliguaycito, ubicada en la comuna de Monte Patria, provincia del Limari, región de Coquimbo, Chile. En este sector rural se realizan actividades de educación ambiental para valorar las plantas autóctonas. Sin embargo, hay una escasa conciencia ambiental de las personas que lo visitan. En este contexto, surge una propuesta de concientización ambiental que pretende desarrollar actividades educativas para protegerlo.

En el marco de la presente investigación, se realizaron las siguientes acciones: a) Un mapeo de la zona donde se desarrollan actividades de educación ambiental, b) Una cartografía que indica el inicio y el final del sendero, así como las paradas o miradores, c) Cinco salidas al terreno para identificar los problemas ambientales, d) Se tomaron fotografías de algunas plantas autóctonas, e) Se propusieron acciones para concientizar a las personas.

La propuesta de este trabajo contempla el desarrollo de actividades educativas con los niños y niñas que visitan el sendero, para que aprendan el nombre, características y usos de las plantas. También se plantean actividades dirigidas a las personas adultas para que reconozcan a las plantas nativas y endémicas del sector y tomen conciencia sobre la importancia de cuidar el espacio natural.

**Palabras claves:** Concientización, educación ambiental, medio rural, sendero y plantas autóctonas.

### ABSTRACT

The studio deals with the environmental path of native plants of Colliguaycito is located in the commune of Monte Patria, province of Limari, Region of Coquimbo, Chile. On this path, environmental education activities are carried out related to valuing the autochthonous plants that grow in this rural sector. However, there is a lack of environmental awareness of people who visit the environmental path. In this context, a proposal of environmental awareness arises, intending to develop educational activities with the aim of caring for and protecting the environmental path.

Methodologically, a) a map was made of the area where environmental education activities are carried out, b) a cartography of the path was presented indicating the beginning and end of the path and the same cartography indicated the stops or viewpoints c) five exits were developed on the ground with the aim of identifying the environmental problems in the surroundings of the path, d) photographs are taken of some native plants and e) some actions are proposed to raise awareness of the people who visit the path. The results of this proposal contemplate the development of educational activities with the boys and girls who visit the path, such as learning the name, natural characteristics and uses of the plants that make up the path. Activities are also planned for the adult people who go there, such as recognition of native and endemic plants, developing actions in which people can participate and motivate the rest of the visitors on the importance of taking care of this natural space.

**Keywords:** Environmental, trail, rural environment and indigenous plants.

<sup>1</sup> Universidad de La Serena, Chile.

Docente de Estado en Historia y Geografía. Magíster en Desarrollo Regional y Medio Ambiente de la Universidad de Valparaíso, Chile. Diplomado en Extensión rural Universidad Nacional de Colombia. Doctorando en Geografía Universidad Nacional de San Juan. Argentina.

Email: [ejaim18@gmail.com](mailto:ejaim18@gmail.com) - ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4412-0664>

## I. INTRODUCCIÓN

La concientización en los senderos ambientales permite promover conductas de respeto y cuidado con el entorno natural en comunidades rurales. En el artículo *Senderismo y desarrollo turístico rural sostenible en Castilla y León* (García & Gonzales, 2019), señalan los autores que “El senderismo constituye una actividad en continua evolución y crecimiento. Su vinculación con el deporte y el turismo de naturaleza es incuestionable”. En ese sentido, es interesante subrayar cómo el desarrollo del turismo rural debe estar acompañado por un trabajo de educación ambiental, que tenga como fin el cuidado de la flora autóctona y la búsqueda de propuestas que estén vinculadas al desarrollo de las localidades apartadas.

La implementación de los senderos ambientales es una oportunidad para desarrollar la educación ambiental y el turismo rural en las comunidades. Debido a la importancia que tiene la concientización ambiental para el desarrollo territorial, se ha planteado la siguiente pregunta de investigación ¿Qué actividades de concientización ambiental se deben realizar en el sendero de Colliguaycito?

Se abordó esta investigación desde una perspectiva del trabajo de campo. Se realizaron gráficos con las principales problemáticas ambientales que existen en el sector; se hizo un mapeo del sendero ambiental de Colliguaycito, donde se identificó el inicio y el final del sendero y se tomaron fotografías de la flora nativa que existe en el circuito.

Con fichas didácticas se proponen actividades de concientización ambiental, destinadas a la protección de la flora nativa que existe en el sendero. “Una de las herramientas educativas que se plantea aplicar en algunas áreas naturales protegidas, o no, son los senderos interpretativos, espacios donde se llevan a cabo actividades educativas que buscan la integración de la sociedad civil, de grupos humanos locales y de visitantes, a los procesos de conservación de algún área en particular”. De acuerdo a esta afirmación, podemos precisar que los senderos ambientales son una oportunidad para dar un mensaje de concientización ambiental a las personas que visitan los espacios de conservación de la biodiversidad vegetal de estas zonas rurales (Secretaría de Turismo de México, 2004).

También es importante señalar cómo los senderos ambientales de flora nativa contribuyen a promover actividades económicas, como el turismo rural, una oportunidad de desarrollo para las comunidades que viven en zonas aisladas, donde existe un potencial de flora nativa, amenazada por labores productivas.

En la primera parte de esta investigación se muestran los antecedentes del turismo rural; luego se presenta la metodología de campo realizado en el sendero de plantas nativas de Colliguaycito; seguido de los resultados del trabajo, la discusión y las conclusiones. Finalmente, se agrega la bibliografía utilizada.

### 1.1 Antecedentes

Los senderos ambientales son espacios que contribuyen a la educación ambiental, a la conservación de la naturaleza y a promover el desarrollo de las comunidades rurales. “Los Senderos de Interpretación Ambiental (SIA), son aquellos medios educativos, recreativos, turísticos y de gestión ambiental ampliamente utilizados (Vidal & Moncada, 2006). Considerando estos postulados se entiende que los senderos ambientales permiten enriquecer la concientización sobre la conservación de la naturaleza entre las personas que visitan estos lugares.

En la dinámica de un sendero ambiental “Las personas son el núcleo de la conservación de los ecosistemas. Para lograr concientizar a las comunidades y visitantes de diversos lugares sobre la importancia del cuidado de la naturaleza, es necesario implementar estrategias de educación ambiental que tengan como objetivo cambiar hábitos y fomentar la adopción de buenas prácticas en relación de las personas con su entorno próximo” (Universidad Austral de Chile, 2018).

Según las ideas planteadas en este trabajo, adquiere importancia el papel del ser humano en la conservación de los ecosistemas, porque genera estrategias de educación ambiental destinadas a la protección del medio ambiente. Los senderos ambientales favorecen la formación de una cultura ambiental en las comunidades rurales, para el cuidado y protección del ambiente.

Uno de los factores que ha intervenido en la transformación de la flora y vegetación que albergan estos senderos ambientales es el aumento de la población con su gradual desplazamiento desde los centros rurales a los urbanos; la urbanización; el desarrollo de la agricultura y de la “silvicultura” y sus avances tecnológicos; la acción del fuego y la introducción de especies de animales exóticas (Martínez, 1982).

Sin duda, los problemas ambientales en el medio rural siguen siendo un desafío para las comunidades rurales, que han visto cómo su espacio natural se ha ido transformando por las actividades desarrolladas por el ser humano, razón por la cual es urgente implementar programas para concientizar a las personas sobre el cuidado del medio ambiente y lograr una relación armónica con nuestro entorno natural.

En zonas rurales como el sendero de Colliguaycito la población vive en grupos pequeños o aisladas; a veces las viviendas se ubican muy distantes unas de otras (Cereceda & Errazuriz, 2008). En este sentido, los senderos ambientales permiten insertarse en un mundo rural, donde el contacto con la naturaleza se transforma en un vínculo más cotidiano para las personas.

Los senderos ambientales dan valor agregado al espacio geográfico donde se ubican y son importantes para el desarrollo local de las comunidades rurales. Sin duda, el turismo rural acompañado de concientización ambiental se

transforma en una oportunidad para las localidades rurales, así se describe en el artículo *El turismo desde la geografía*. (Guzmán & Fernández, 2002), “en el cual se plantea que la geografía permite obtener un conocimiento integral del turismo, por la convergencia de las vertientes sociales y ecológicas de otras disciplinas, permitiendo alcanzar una visión integrada del espacio turístico”.

De acuerdo a lo planteado por los autores, la geografía permite al turismo rural situarse en un espacio determinado y la integración de las disciplinas con el fin de generar un producto. La geografía asume un protagonismo, es uno de los elementos indispensables para entender cómo funciona el territorio. Si llevamos esta idea a la experiencia de turismo local en el sendero de Colliguaycito, se pone en evidencia la importancia de la ubicación del sendero y las actividades de concientización ambiental que se realizan allí.

En el artículo *El turismo rural como estrategia de dinamización territorial*, el caso del sudoeste bonaerense (Schroeder & Formiga, 2012), se plantea que los senderos ambientales incentivan la protección de los espacios naturales y promueven el turismo local, conservando las tradiciones y costumbres locales. Las oportunidades que nos ofrece la existencia de los senderos ambientales son variadas. Sin duda, requieren la participación de la comunidad para lograr un desarrollo sustentable, que permita el cuidado y protección del medio ambiente y mejorar la calidad de vida de las comunidades rurales.

## II. MÉTODOS

Con el programa (Google Earth, 2020) se elaboró una cartografía de la zona de estudio, donde se indicó el inicio y el final del sendero de las plantas nativas autóctonas, así como también las paradas para observar sus características.

Se realizó trabajo de campo para diagnosticar los problemas ambientales que están presentes en los alrededores del sendero de Colliguaycito. La actividad consistió en registrar la existencia de microbasurales, incendios forestales, caminos en zonas naturales e instalación de antenas celulares. Una vez registrada la información en una hoja de muestreo, con ayuda del Excel, se elaboró un gráfico donde se dan a conocer los problemas ambientales que se presentan.

Se hicieron trabajos de oficina y cinco salidas de campo para identificar las plantas que se encuentran en el sendero. Se utilizó bibliografía especializada en flora nativa, entre ellas: *Usos tradicionales de la flora de Chile* (Cordero, et al, 2020). *Libro rojo de la flora nativa y los sitios prioritarios para su conservación en la región de Coquimbo* (Squeo et al, 2001). *Flora nativa de valor ornamental, identificación y propagación, cordillera de los Andes*. (Ridermann et al, 2008).

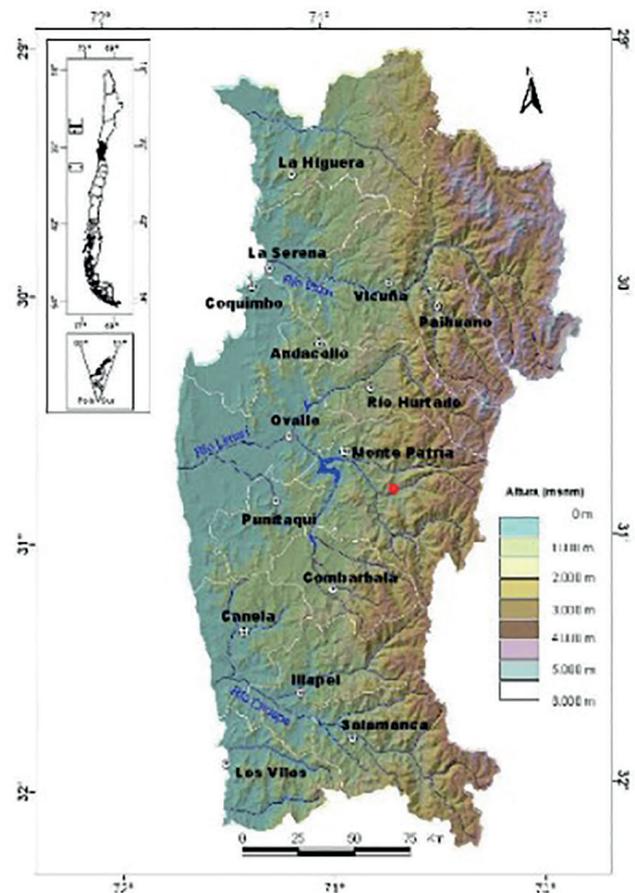
Se tomaron fotografías de algunas plantas autóctonas que crecen en el sendero de Colliguaycito, se anotaron sus usos y algunas de sus características naturales. Para concientizar a las personas que llegan al sendero ambiental de Colliguaycito, también se programaron actividades educativas con la ayuda de tablas y esquemas vinculada a la educación ambiental, guiados por el texto de *Apuntes de apoyo para educadores ambientales*. Ministerio de Medio Ambiente. Fundación Sendero de Chile. Ministerio de Medio Ambiente de (Delgado et al, 2012).

## III. RESULTADOS

### 3.1. Ubicación espacial del sendero de Colliguaycito

Ver Figura 1.

Área geográfica de Coquimbo



**Figura 1.** Imagen del mapa de la región de Coquimbo, Chile. Se aprecia la ubicación geográfica del sendero de Colliguaycito en el plano regional (Squeo et al, 2001).

Mapa del sendero ambiental de Colliguaycito. Ver Figura 2.



Figura 2. Imagen satelital del sendero de Colliguaycito.

### 3.2 Cartografía del sendero de Colliguaycito

Ver Figura 3.



Figura 3. Imagen satelital del sendero de Colliguaycito.

Problemáticas ambientales presentes en el sendero de Colliguaycito. Ver Figura 4

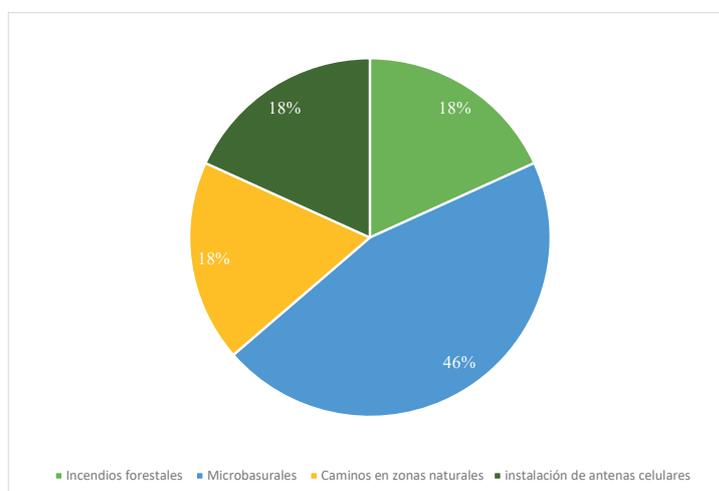


Figura 4. Identificación de las problemáticas ambientales presentes en el sendero de Colliguaycito.

### 3.3. Algunas especies de flora nativa en el sendero de Colliguaycito

Existe una diversidad de plantas nativas y endémicas en este lugar, entre ellas destacan el guayacán, cuyo nombre científico es *Porlieria chilensis*, este arbusto endémico crece desde Coquimbo hasta el Biobío. Su tallo se utiliza para la artesanía, en la elaboración de collares y lámparas. Ver Figura 5.



**Figura 5.** Guayacán especie endémica presente en el sendero ambiental de Colliguaycito, en la comuna de Monte Patria, región de Coquimbo, Chile.  
Fuente (elaboración propia, 2020)

El algarrobo, *Prosopis chilensis*, es una especie muy común en el sendero de Colliguaycito, crece sobre las laderas y quebradas en la zona donde se realizó este estudio. Se encuentra desde Arica y Parinacota hasta la región de Bernardo O'Higgins, es medicinal, su resina es utilizada para aliviar los dolores de muelas y su madera antiguamente era utilizada para hacer tablas. Ver Figura 6.



**Figura 6.** Algarrobo especie nativa presente en el sendero ambiental de Colliguaycito  
Fuente (elaboración propia, 2020)

El arbusto llamado tola, *Fabiana imbricata*, crece desde Atacama hasta la región de Los Ríos, entre los 2600 y 3200 metros sobre el nivel del mar. Ver Figura 7.



**Figura 7.** Una tola endémica en el sendero de Colliguaycito, ubicado en la comuna de Monte Patria, provincia del Limari, región de Coquimbo, Chile  
Fuente (elaboración propia, 2020)

El espino, *Acacia caven*, crece en los potreros ubicados en los alrededores del sendero de Colliguaycito, desde Atacama hasta la región de Los Ríos, desde la costa hasta los 3000 m, también está presente en Argentina y Bolivia.

Esta planta se utiliza como combustible, su leña se convierte en carbón y sus flores son de interés apícola, es alimento natural de la abeja, que busca el néctar y el polen. Ver Figura 8.



**Figura 8.** Un espino en el sendero Colliguaycito, ubicado en la comuna de Monte Patria, provincia del Limari, región de Coquimbo, Chile  
Fuente (elaboración propia, 2020)

El sandillón o asiento de la suegra, *Eriosyce aurata*, esta planta endémica crece desde la región de Atacama hasta la Metropolitana, en laderas de cerros y bordes de quebradas, en suelos pedregosos (Riedemann & Aldunate, 2014). Su flor es utilizada por los cabreros para aliviar dolores de cabeza. Ver Figura 9.



**Figura 9.** Un sandillón en el sendero de Colliguaycito.  
Fuente (elaboración propia, 2020)

### 3.4. Propuesta de concientización ambiental

Para proponer estas actividades educativas se tomaron en cuenta los problemas ambientales presentes en el sendero. En el trabajo de campo (Figura 1) se encontraron microbasurales en las quebradas que rodean el sendero de Colliguaycito; superficies de terreno afectadas por incendios forestales; instalación de antenas de celulares y la habilitación de caminos en áreas naturales, razón por la cual, se han propuesto actividades de concientización ambiental, dirigidas a las personas que visitan el sendero ambiental.

Las actividades pedagógicas propuestas están vinculadas al cuidado del medio ambiente, especialmente de la flora nativa, que crece en el sector. En las fotografías mostradas se aprecian plantas nativas y endémicas amenazadas.

## IV. DISCUSIÓN

El sendero es una ruta que ayuda a transitar en un área determinada (Tacón y Firmani, 2004).

La existencia de los senderos es importante para la concientización ambiental, que permitirá la protección de la flora nativa amenazada en los sectores alejados de la ciudad. Las zonas rurales tienen espacios para poner en práctica esta idea; es necesario concientizar a la población en temas relacionados a la educación ambiental.

El sendero ambiental de Colliguaycito, lleva el nombre de una planta endémica denominada colliguay que existe en el lugar; ubicado en la cordillera, con relieves escabrosos y con pendientes en la altura; estas características permiten el crecimiento de una diversidad de vegetación. Si bien en el estudio se identificaron cinco plantas nativas representativas del sendero, en los alrededores crecen muchas más, tanto endémicas como nativas.

Según el *Libro rojo de la flora nativa y los sitios prioritarios para su conservación en la región de Coquimbo* (Squeo et al, 2001), la flora nativa en la región de Coquimbo de Chile está constituida por 1.478 especies, de las cuales 850 especies (57.5%) están en categoría de estado de conservación: sea Extinta (EX), En Peligro (EP), Vulnerable (VU) o Fuera de Peligro (FP).

En el sendero de flora nativa de Colliguaycito, ubicado en la región de Coquimbo, existe una variedad de plantas como el guayacán, la pulpica, la sanguinaria, el algarrobo, consideradas vulnerables, por el comité de expertos del Ministerio de Medio Ambiente.

El algarrobo, planta nativa que crece desde la provincia de Copiapó hasta la región de Colchagua, río Tinguiririca (Rodríguez et al, 1974), en esta zona semiárida, provee de sombra a la fauna silvestre y a las comunidades humanas que residen en el lugar. También es refugio de aves que llegan para alimentarse de su flora.

Luego de las salidas al campo, en la zona de estudio se encontraron cuatro problemas ambientales: cinco

espacios geográficos con microbasurales, equivalente al 46% del total de la Figura 4; dos zonas, quemadas por incendios forestales, que abarca el 18% del gráfico, dos lugares donde se han instalado antenas para celulares, que también equivalen al 18% del gráfico y dos lugares donde los caminos han penetrado el espacio natural, que de igual manera representan el 18% del gráfico.

Se elaboró una propuesta para iniciar la concientización ambiental. El objetivo es proteger el sendero de plantas nativas de Colliguaycito. La primera actividad es reconocer el sandillón, “especie endémica de Chile, que tiene un cuerpo globoso, alargado, de un metro de altura por ochenta centímetros de diámetro” (Riedemann & Aldunate, 2014). Esta actividad involucra la participación del guía de turismo y los niños y niñas que visitan el sendero.

Una segunda actividad, es identificar el concepto de amenaza ambiental, definida como un “riesgo o peligro potencial categórico para la condición actual de parte de un ecosistema; una amenaza detectada plenamente, permite tomar medidas preventivas o de restauración oportunas” (Cucho & Guzmán, 2017). El desafío es reconocer las amenazas que presenta la flora nativa en el sendero de Colliguaycito, para luego proponer iniciativas que nos permitan educar sobre la importancia que tiene proteger este espacio natural. En la tercera actividad se propone que los niños y niñas elaboren dibujos sobre cómo cuidar el sendero.

También la propuesta de concientización ambiental contempla actividades educativas destinadas a las personas adultas que llegan al sendero, una de ellas es pedirles que identifiquen nombres y características de la flora nativa y que planteen actividades que se puedan realizar en el sendero (Ver Anexo 1). La finalidad es que estas propuestas las hagan en un ambiente de colaboración y compromiso con el cuidado del medio ambiente.

## V. CONCLUSIONES

El objetivo de este trabajo fue elaborar una propuesta de concientización ambiental sobre la importancia de las plantas nativas del sendero de Colliguaycito. Tomando en consideración los problemas ambientales diagnosticados en el trabajo de campo y la importancia de la flora nativa en esta zona de la cordillera, se plantearon actividades de concientización ambiental.

La primera actividad está dirigida a niños y niñas de 6 a 12 años de edad, con la orientación del guía de turismo que se encuentra en el área de estudio, pueden dibujar las características de las plantas nativas que existen en el sendero y reconocer el concepto de amenaza.

La segunda actividad se enfoca en la participación del público adulto, quienes pueden interactuar con los guías de turismo mientras recorren el sendero. Hay un espacio de conversación que les permite aprender sobre los usos y características de las plantas; conocer historias en torno a la vegetación de la zona. Las impresiones y comentarios de las personas que participan, es importante para este estudio.

Existe la necesidad de concientizar a las personas que visitan el lugar, así como a la comunidad en general sobre la importancia del sendero de Colliguaycito a través del fortalecimiento de la educación ambiental. El sendero ambiental se puede convertir en una oportunidad de desarrollo para esta comunidad rural, con el incentivo del turismo local, con un enfoque social y ambiental; con actividades lúdicas que motiven la participación de toda la comunidad que reside en este sector.

Finalmente, se propone un plan de capacitación, que consiste en realizar talleres de artesanía, cerámica, gastronomía, flora y fauna nativa. Se trata de proporcionarles herramientas de trabajo que contribuyan a mejorar la calidad de vida de las personas, con escasos recursos económicos.

## VI. REFERENCIAS

- Cereceda. Pilar. T & Errazuriz. Ana. K (2008). *Manual de geografía de Chile, América y el Mundo*. Editorial Andrés Bello, Chile.
- Cuche. J (2017). *Diccionario bilingüe de medio ambiente y biodiversidad. Diccionario de la Tierra*.
- Delgado. Esteban. A. Antilifet. Patricio. O. Pérez. Macarena. G & Ortega. David. M (2012)
- Brújula: apuntes de apoyo para educadores ambientales*. Ministerio de Medio Ambiente – Fundación Sendero de Chile. 104.pp.
- García, Berta. O & González, Javier. L. (2019). *Senderismo y desarrollo turístico rural sostenible en Castilla y León*. Tourism and Hospitality International Journal, 12(1), 82-104. España. En; file:///C:/Users/Eduardo/Downloads/GarciaOteroGonzalezLazaro-2019-Senderismoydesarrolloturistico rural sosteniblenCastillayLeon.pdf
- Hoffmann, Adriana. J. Javier. Watson. M & Ana. Flores. Q. (2015). *Flora silvestre de Chile, cuando el desierto florece*, Volumen 1, Monocotiledóneas y otros taxones. Fundación Claudio Gay. Santiago, Chile.
- Martínez. José. A (1982). *Educación ambiental: hacia el desarrollo de una conducta ecológica en Chile*. Universidad Metropolitana de Ciencias de La Educación, Chile.
- Ministerio de Medio Ambiente (2018). *Educación ambiental para la sustentabilidad. Síntesis para el docente*. Chile.
- Rodríguez. Roberto. R, Mathei. Oscar. S & Quezada. Max. M (1974). *Flora arbórea de Chile*. Editorial Universidad de Concepción, Chile.
- Riedemann, Paulina., Gustavo. Aldunate & Sebastian. Teillier. (2008). *Flora nativa de valor ornamental, identificación y propagación, cordillera de los Andes*. Editorial Andrés Bello. Santiago, Chile.
- Schroeder. Romina & Formiga. Nidia, (2012). *Turismo rural como estrategia de dinamización territorial: El caso de sudoeste bonaerense*. Revista Anales de Geografía, N°2. 369-397pp, Chile. DOI: [https://doi.org/10.5209/rev\\_AGUC.2012.v32.n2.39725](https://doi.org/10.5209/rev_AGUC.2012.v32.n2.39725)
- SECRETARIA DE TURISMO (2004). *Guía para el diseño y operación de senderos interpretativos*. Fascículo 5. Serie turismo alternativo. Secretaria de Turismo. México.
- Squeo, Francisco. P., Gina. Arancio. A & Julio. Gutiérrez. R. (2001). *Libro rojo de la flora nativa y los sitios prioritarios para su conservación en la región de Coquimbo*. Ediciones Universidad de La Serena. La Serena. Chile.
- Tacón. Alberto & Firmani, Carla (2004). *Manual de sendero y usos públicos. Programa de fomento para la conservación de tierras privadas de la Décima Región*. Proyecto CIPMA-FMAM. Ecorregión Valdiviana. Mecanismo Públicos y Privados para la conservación de la Biodiversidad en la Décima Región, Chile. En [http://parquesparachile.cl/dmdocuments/manual\\_de\\_senderos\\_y\\_uso\\_publico.pdf](http://parquesparachile.cl/dmdocuments/manual_de_senderos_y_uso_publico.pdf)
- Universidad Austral de Chile (2018). *Humedales de Chiloé*. INNOVA Chile/ CORFO. Bienes
- Públicos Estratégicos Regionales para la Competitividad. Ministerio de Ambiente. Gobernación Provincial de Chiloé. Municipalidad de Castro. Dalcahue y Quellón. Proyecto Impulsado por la Mesa de Humedales de Chiloé. Chile
- Vidal.L & Moncada. J (2006). *Los senderos de interpretación ambiental como elementos educativos y de conservación en Venezuela*. Revista de Investigación. N° 39. Instituto Pedagógico, Caracas. Venezuela. En <https://www.redalyc.org/pdf/3761/376140373002.pdf>

### Conflicto de intereses

Los autores declaran no tener conflicto de intereses.

**Anexo N°1**

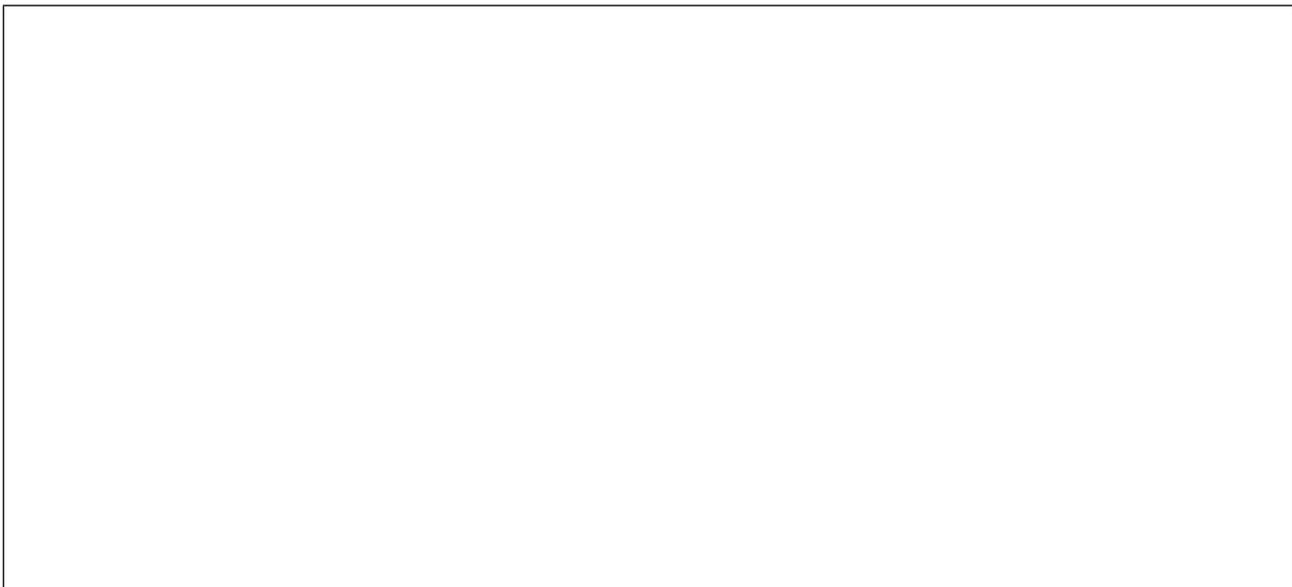
**1. Actividades educativas para niños y niñas**

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

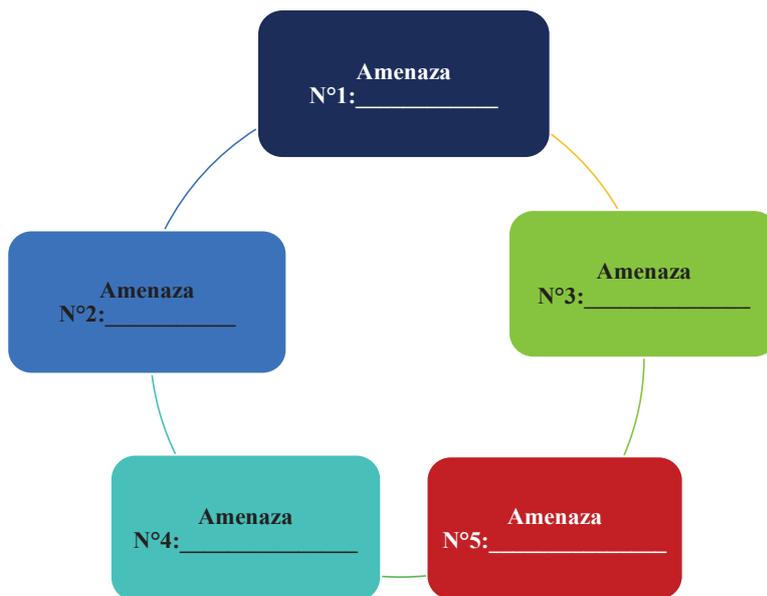
Lugar de residencia: \_\_\_\_\_

En el siguiente cuadro dibuje un sandillón e identifique sus partes.



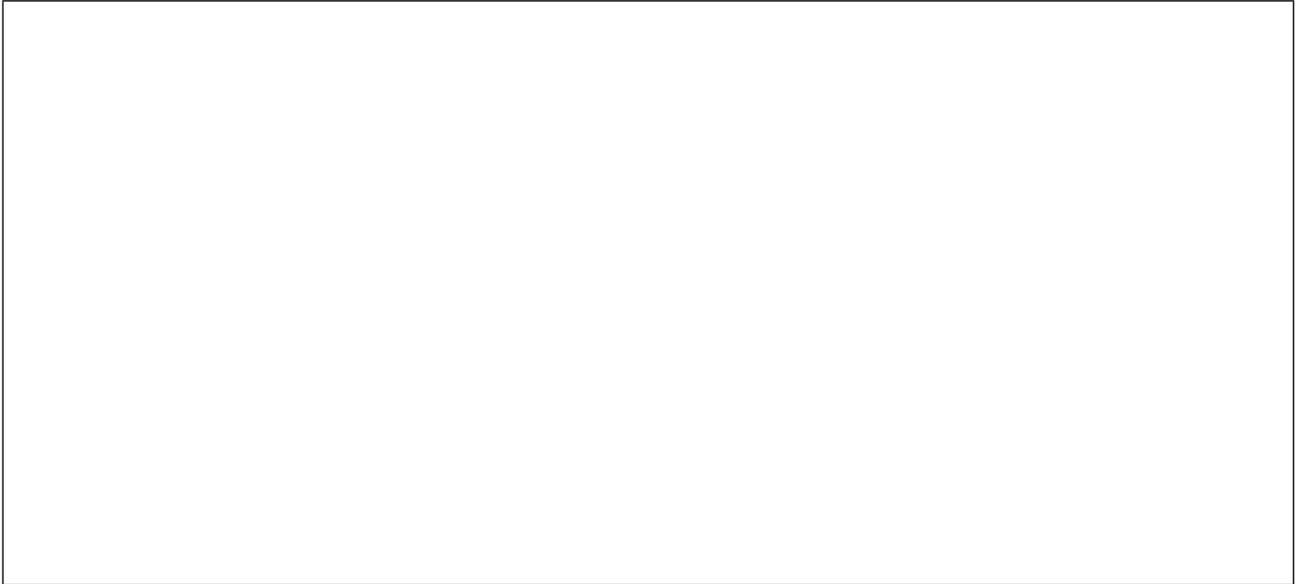
**Tabla 1.** Actividad propuesta para concientizar a los niños y niña en el cuidado del sendero de Colliguaycito

1. Según las instrucciones dadas por el guía de turismo ¿Cuáles son las amenazas para la flora nativa en el sendero de Colliguaycito?



**Figura 10.** Actividad didáctica propuesta para concientizar a los niños y niñas en el cuidado del sendero de Colliguaycito, ubicado en la comuna de Monte Patria, provincia del Limari, región de Coquimbo, Chile. Fuente: (elaboración propia, 2022)

2. Dibuja cómo ayudarías a cuidar el sendero de Colliguaycito.



**Tabla 2.** Actividad propuesta para concientizar a los niños y niñas en el cuidado del sendero de Colliguaycito

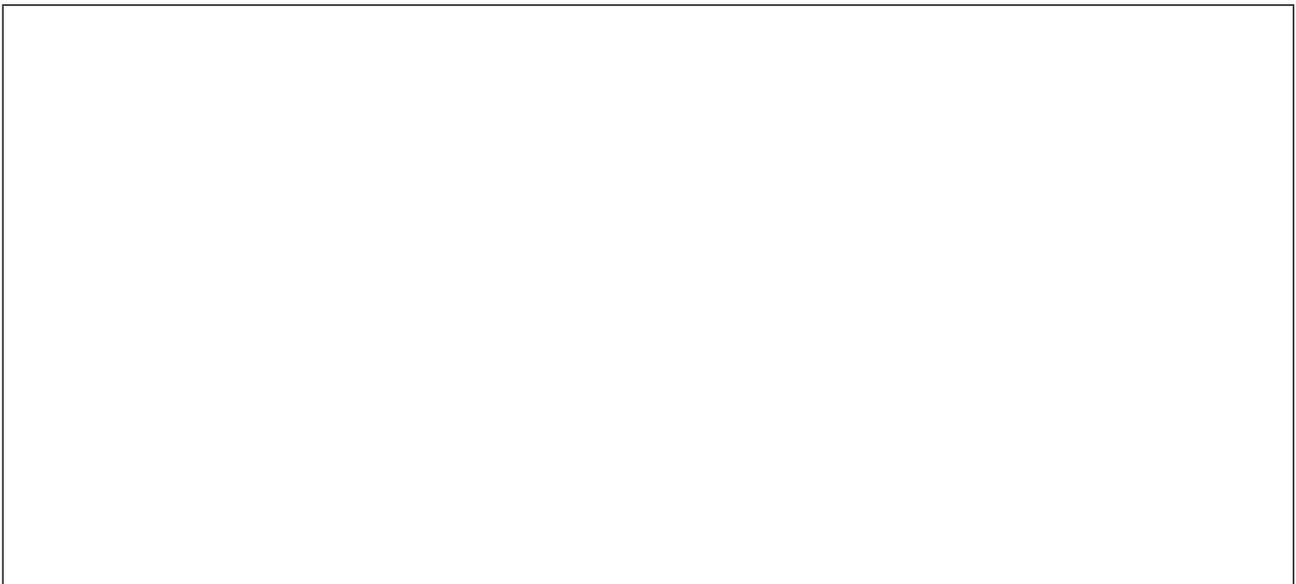
## 2. Actividades educativas para adultos

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

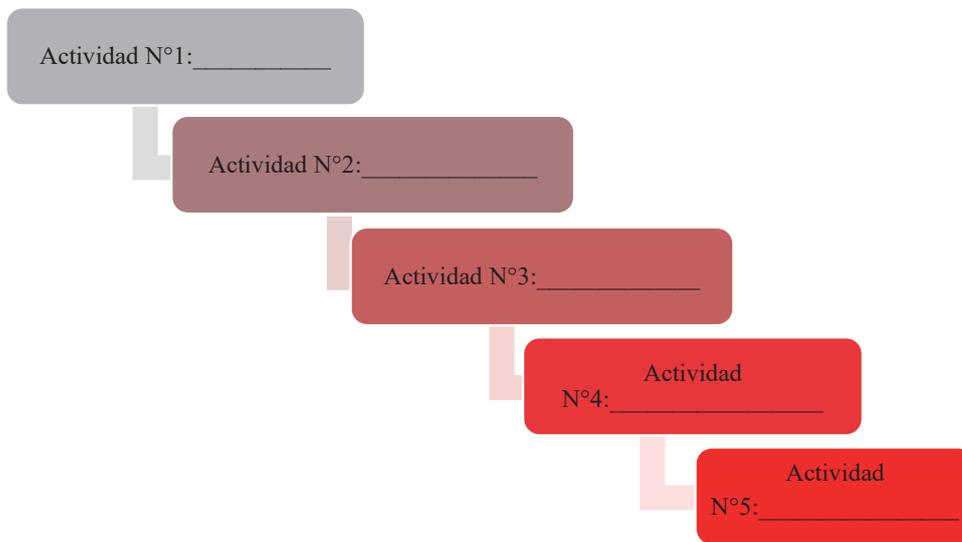
Lugar de residencia: \_\_\_\_\_

1. En el siguiente cuadro dibuje una planta nativa que más le haya llamado la atención en el sendero de Colliguaycito.



**Tabla 3.** Actividad propuesta para concientizar a los adultos en el cuidado del sendero de Colliguaycito

2. De acuerdo a lo explicado por el guía de turismo, en el siguiente esquema coloque, según el orden de importancia, qué actividades de concientización ambiental se deberían hacer con mayor frecuencia en el sendero de Colliguaycito.



**Figura 11.** Actividad propuesta para concientizar y visualizar las actividades propuestas por las personas adultas que visitan el sendero ambiental de Colliguaycito, ubicado en la comuna de Monte Patria, provincia del Limarí, región de Coquimbo, Chile.  
Fuente: (elaboración propia, 2022)