

Influencia de la implementación de la Norma ISO 45001:2018 en la percepción de seguridad y salud de los estudiantes de Ingeniería Geológica de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Influence of the implementation of the ISO 45001:2018 Standard on the perception of safety and health of Geological Engineering students at the Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Juan Manuel Elescano Yupanqui ¹

Recibido: 17/08/2023 - Aprobado: 25/10/2023 – Publicado: 15/12/2023

RESUMEN

En la presente investigación se verificó la influencia de elaborar un Diseño para Implementar un Sistema de Gestión de Seguridad y Salud en el Trabajo (SST) en el marco de los requisitos de la Norma ISO 45001:2018 para la Escuela de Ingeniería Geológica (EPIG) de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (UNMSM), su difusión entre los estudiantes y la medición de su impacto directo en el bienestar, la enseñanza y el aprendizaje. Esta problemática surge ante la necesidad conocer estándar de seguridad y salud en los ambientes académicos universitarios como prioridad de toda institución educativa, en el que se evaluó los impactos que puede causar la implementación de los requerimientos de esta norma internacional en la institución; se hizo un estudio de la línea base en gestión de la SST de la Escuela para tener un punto de referencia al momento de medir su influencia al implementar este sistema de gestión. Para la recolección de datos de esta investigación se realizó la difusión de la norma ISO 45001:2018 y un diseño para la EPIG, vía internet dirigida a toda la población estudiantil, en un tiempo prudencial se continuó con la captura de información mediante una encuesta dirigida a una cantidad de población muestral conformada por estudiantes de la EPIG. Finalmente, se concluyó que la elaboración de un diseño de SST basado en la Norma ISO 45001:2018 para la EPIG y su posterior difusión en los estudiantes genera una percepción de la influencia directa en beneficio de los estudiantes de la escuela como grupo de interés.

Palabras claves: Bienestar, diseño de implementación, seguridad, Norma ISO 45001, grupo de interés.

ABSTRACT

In this research, the influence of developing an Implementation Design of an Occupational Health and Safety Management System (OSH) was verified within the framework of the requirements of the ISO 45001:2018 Standard for the Professional School of Geological Engineering (EPIG) of the Universidad Nacional Mayor de San Marcos (UNMSM), its dissemination among students and the measurement of its direct impact on well-being, teaching and learning. This problem arises from the need to know health and safety standards in university academic environments as a priority of every educational institution, in which the impacts that the implementation of the requirements of this international standard in the institution could cause were evaluated; A baseline study was carried out on the School's SST management to have a reference point when measuring its influence when implementing this management system. To collect data for this research, the dissemination of the ISO 45001 standard and a design for the EPIG was carried out, via the Internet aimed at the entire student population. In a reasonable time, the capture of information was continued through a survey directed at a quantity of sample population made up of EPIG students. Finally, it was concluded that the development of an SST design based on the ISO 45001 Standard for the EPIG and its subsequent dissemination among students generates a perception of the direct influence for the benefit of the school's students as an interest group.

Keywords: Wellbeing, implementation design, security, ISO 45001 standard, stake holder.

1. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú.

E-mail: melescano@unmsm.edu.pe - ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3009-8542>

I. INTRODUCCIÓN

“La Norma Internacional ISO 45001:2018 fue la primera norma internacional que aborda la seguridad y salud en el trabajo” (Glaese & Corrie, 2018). Los requisitos con orientación para su uso ofrecen un marco claro y único a todas las organizaciones que deseen mejorar su desempeño en materia de SST.

Esta norma se puede implementar en cualquier organización, independiente de su actividad, tipo o tamaño, para gestionar los riesgos tomando en cuenta su contexto, las necesidades y expectativas de los trabajadores y otras partes interesadas, y el alcance del sistema definido por la organización.

La Ley N° 29783, establece en su artículo 4° que el Estado, en consulta con las organizaciones más representativas de empleadores y de trabajadores, tiene la obligación de formular, poner en práctica y reexaminar periódicamente una Política Nacional de Seguridad y Salud en el Trabajo. La ley entre sus principios indica “La protección de la seguridad y salud de todos los miembros de la organización mediante la prevención de las lesiones, dolencias, enfermedades e incidentes relacionados con la labor”. (Ley N° 29783, Seguridad y Salud en el Trabajo, 2011, art 23 inciso a).

La Escuela de Ingeniería Geológica es el órgano académico de línea de la Facultad de Ingeniería Geológica, Minera, Metalúrgica y Geográfica de la Universidad San Marcos, encargado de tomar las decisiones académicas y administrativas destinadas a lograr una excelente formación de los futuros profesionales ingenieros geólogos; como centro de labores, debe orientar sus acciones hacia la prevención y protección de la salud y de la seguridad de todas las personas que se encuentren en sus instalaciones, docentes, estudiantes, trabajadores administrativos, personal obrero y todas las demás partes interesadas. “El empleador delega funciones y la autoridad necesaria al personal encargado del desarrollo, aplicación y resultados del SG-SST” (Ley N° 30222, que modifica la Ley 29783, art. 26). Para lograrlo debe promover una cultura de participación y consulta entre los colaboradores y debería estar comprometida con la prevención de riesgos laborales, accidentes e incidentes, así como con el cumplimiento de la legislación vigente y con la mejora continua de la gestión de la seguridad y salud en el trabajo como finalidad. “Los empleadores que tienen implementados sistemas integrados de gestión o cuentan con certificaciones internacionales en seguridad y salud en el trabajo deben verificar que éstas cumplan, como mínimo, con lo señalado en la Ley, el presente Reglamento y demás normas aplicables”. (Reglamento de la Ley N° 29783, Ley de Seguridad y Salud en el Trabajo, artículo 23)

La seguridad y salud de una organización, como la EPIG, se puede gestionar bajo la “Norma Internacional ISO 45001:2018”; el principal objetivo de esta norma está orientado a la prevención de lesiones y deterioro de la salud y proporciona lugares de trabajo (estudio) seguros y saludables. Es muy importante para la organización eliminar los peligros y minimizar los riesgos de la

seguridad y salud en el trabajo con medidas de prevención y protección eficaces.

La creación de un entorno seguro y saludable en una institución educativa puede tener un impacto positivo en la autoestima y el bienestar de los estudiantes. A continuación, algunas relaciones entre estos dos elementos

Seguridad física y emocional: Una gestión efectiva de la seguridad en el campus, que incluye medidas para prevenir accidentes, garantizar la seguridad física y promover un ambiente libre de acoso y violencia, contribuye a que los estudiantes y el personal se sientan seguros y protegidos. Esto mejora su autoestima al reducir el estrés y la preocupación relacionados con la seguridad.

Bienestar psicológico: La salud mental es esencial para una autoestima saludable. Las instituciones que gestionan bien la seguridad ofrecen indirectamente apoyo psicológico y recursos para el manejo del estrés y la ansiedad que pueden ayudar a los miembros de la comunidad universitaria a desarrollar una autoimagen positiva y afrontar mejor los desafíos académicos y personales.

Promoción de la diversidad e inclusión: Una gestión de seguridad y salud efectiva también debe incluir medidas para promover la diversidad, la inclusión y la equidad en el campus. Un entorno inclusivo donde se respetan y valoran las diferencias puede mejorar la autoestima de los estudiantes y el personal, especialmente aquellos de grupos marginados o minoritarios.

Acceso a instalaciones seguras y saludables: El acceso a instalaciones y espacios seguros y saludables, como laboratorios seguros, aulas limpias y seguras, y áreas de ejercicio físico bien mantenidas, puede promover el bienestar físico y emocional. Esto, a su vez, puede influir en la autoestima al permitir a las personas cuidar de su salud y bienestar.

Formación en seguridad y prevención: La promoción de la seguridad y la salud en la comunidad universitaria a través de programas de formación y concientización puede empoderar a los estudiantes y al personal para tomar medidas proactivas para protegerse a sí mismos y a los demás. Esto puede aumentar la confianza en sus habilidades y, por lo tanto, mejorar su autoestima.

Apoyo social: La gestión de seguridad y salud puede incluir la promoción de un entorno de apoyo social. Las relaciones sociales positivas y el sentido de comunidad pueden desempeñar un papel importante en el fortalecimiento de la autoestima de los individuos.

En resumen, una buena gestión de la seguridad y salud en una institución educativa superior puede influir en su autoestima al proporcionar un ambiente en el que se sientan valorados, seguros y apoyados. “La salud no significa solamente la ausencia de afecciones o de enfermedad sino también de los elementos y factores que afectan negativamente el estado físico o mental del trabajador/a” (Decreto Supremo N° 002-2013-TR- Política Nacional de Seguridad y Salud en el Trabajo). Esto puede contribuir a un ambiente de aprendizaje más saludable y exitoso en el

que los miembros de la comunidad puedan desarrollar su autoimagen positiva y alcanzar su máximo potencial.

II. MÉTODOS

La investigación realizada es del tipo investigación aplicada o también denominada práctica ya que busca la ampliación de los conocimientos que se conocen respecto a la aplicación de la norma de seguridad en las instituciones educativas superiores y su repercusión en el bienestar de los estudiantes en aspectos como el rendimiento académico y el bienestar para fortalecer su formación integral; tiene por finalidad la búsqueda y consolidación de los saberes y el enriquecimiento del acervo de conocimientos científicos y cultural.

Su objetivo es el análisis y la solución para los problemas de inseguridad en las instituciones universitarias como problemática de la vida real, el conocimiento de estos aspectos nos permitió hacer, actuar, modificar y construir las mejoras necesarias. Es un granito de arena como aporte para enriquecer con los avances logrados y reforzar el interés aplicativo de los conocimientos obtenidos en materia de seguridad. Además, es descriptiva y longitudinal porque tomo mediciones que permitió comparar los efectos del estímulo que causó la implementación de un sistema de seguridad estandarizado en la institución.

El diseño de la investigación es de campo ya que la información fue colectada directamente de la realidad y es no experimental porque el investigador no tuvo en cuenta el control de la variable, ya que no se puede manipular la variable independiente dentro de la muestra.

La unidad de análisis estuvo compuesta por personas, la población a investigar lo conformaron un grupo de estudiantes de pregrado de la E.P. de Ingeniería Geológica seleccionados aleatoriamente para tal fin.

2.1 Procedimiento

Los procesos llevados a cabo durante este estudio constan de cinco pasos debidamente diferenciados y que se complementan para obtener los resultados propuestos, la población objetivo son los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Geológica; la cantidad de la población muestral aleatoria fue obtenida según los cálculos establecidos para estos casos, la variable independiente es el diseño de la Norma ISO 45001:2018 para la EPIG, la variable independiente son los resultados esperados en los estudiantes, entre estos el bienestar, seguridad, salud mental, confianza, planificación. Las fases programadas son:

1. El primer paso del proceso fue determinar la línea base en gestión de la seguridad y salud en el trabajo en la EPIG según la percepción de los estudiantes como punto de referencia para determinar luego los efectos de la Norma ISO 45001:2018 luego de su probable implementación. Adicionalmente se determinó el % de concordancia entre la gestión actual de la SST en la EPIG y su concordancia con lo indicado en la norma ISO 45001:2018.

2. El segundo paso fue preparar un diseño básico de implementación de la Norma ISO 45001-2018 en la EPIG con la finalidad de difundir y capacitar a los estudiantes para generar el conocimiento respectivo que permita tomar decisiones y generar percepciones con una base sólida.
3. El tercer paso consistió en preparar los materiales de difusión y capacitación con criterios de ilustración, simplicidad y objetivismo. El material de capacitación consistió en un video didáctico de 15 minutos relacionado con la Norma ISO 45001:2018 y una presentación en PPT sobre un diseño de implementación de la norma en la EPIG.
4. El cuarto paso consistió en la difusión virtual, del material preparado, a todos los estudiantes de la EPIG con el apoyo de UNAYOE. Se compartió mediante su correo institucional y se hizo una campaña personalizada para que pudieran leer y ver el material compartido.
5. El quinto paso consistió en obtener información respecto a la percepción de los estudiantes si se gestionara la seguridad y salud en el trabajo bajo la "Norma ISO 45001:2018" en la EPIG.

2.2 Instrumentos de aplicación

"El campo de aplicación del Sistema de Gestión de Seguridad y Salud en el Trabajo es bastante amplio lo que permite realizar múltiples investigaciones y proyectos en diversos ámbitos" (M. Caicedo y S. Chacón, 2020, pag.20). Para captar la información necesaria y poder estimar los resultados en el siguiente estudio fue necesario la preparación de dos cuestionarios con preguntas cerradas y luego su aplicación; para la capacitación fue necesario una presentación PowerPoint y un video informativo sobre la norma ISO 45001-2018. Los cuestionarios fueron validados por tres profesionales expertos según lo indican los requisitos, y fueron aplicados virtualmente utilizando el formulario de Google con el apoyo de UNAYOE que cuenta con la información de los estudiantes de la EPIG.

- El primer cuestionario tuvo como objetivo captar información sobre la línea base de la gestión en SST en la EPIG, el conocimiento sobre la ley de SST y la "Norma ISO 45001:2018". La población muestral fue de 160 personas
- El segundo cuestionario fue aplicado al final del proceso con el objetivo de captar información sobre la percepción de la gestión de la SST bajo la Norma ISO 45001:2018. La Población muestral fue de 160 personas.

III. RESULTADOS

En la recolección de los datos se obtuvo la siguiente información de los estudiantes de la EPIG. Según se muestra en los gráficos de la Figura 1 y 2:

Figura 1
Población: Alumnos matriculados por año de ingreso a la EPIG.

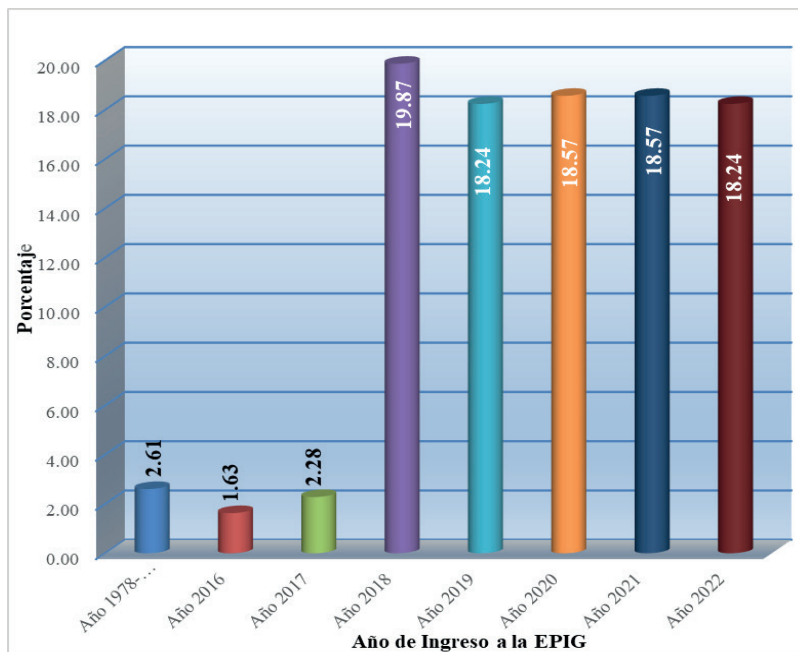
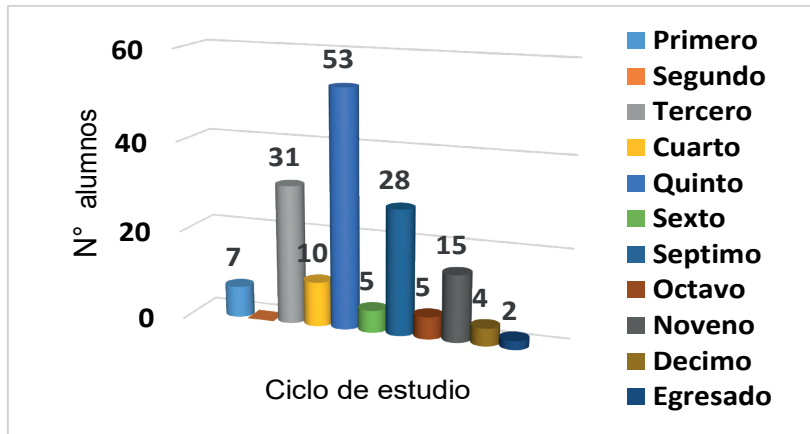


Figura 2
Muestra: Alumnos encuestados por ciclo de estudio en la EPIG



De acuerdo a la Figura 1 con respecto a la población se aprecia que, entre los matriculados hay pocos alumnos de los que ingresaron antes del 2015 al 2017, la mayor población estudiantil actual ingresó entre 2018 a 2022. Son 307 estudiantes en total.

Como se presenta en la Figura 2, la muestra de la investigación línea base, primer cuestionario, la mayor cantidad de estudiantes correspondió a los ciclos académicos 3ro, 5to y 7mo (70% de 160).

Para conocer el nivel de correspondencia entre el manejo de la seguridad en el trabajo actual respecto a los

requerimientos de la “Norma ISO 14001: 2018” se utilizó una matriz de concordancia.

Los resultados de aplicar la matriz de concordancia entre la gestión actual de la SST en la EPIG y los requisitos exigidos por la “Norma ISO 45001:2018” determinaron que había solo un 6% de coincidencia. (Ver Tabla 1 y 2)

La Tabla 1 nos indica que la concordancia general es 6% entre la gestión actual de la seguridad y salud en el trabajo de la E. P. de Ingeniería Geológica vs la “Norma ISO 45001:2018”.

De modo específico tenemos que según la tabla 02 este diagnóstico situacional no indica que está compuesta de la siguiente manera:

- La cláusula 4, Contexto de la Institución, muestra una concordancia específica de 9%.
- La cláusula 5, Liderazgo y participación de los trabajadores, muestra una concordancia específica de 20%.
- La cláusula 6, Planificación, muestra una concordancia específica de 13%.
- La cláusula 8, Operación, muestra una concordancia específica de 5%.

Este resultado nos indica claramente que no existe un sistema de gestión de seguridad y salud del trabajo en la Escuela Profesional de Ingeniería Geológica.

El cuestionario N° 1 considera preguntas respecto a si el estudiante percibe que la EPIG gestiona algún aspecto de la SST, si reconoce alguna contesta positivamente, si no los reconoce entonces contesta negativamente, la tercera opción es que ignora el tema.

Del análisis de los procedimientos y resultados obtenidos para establecer la línea base la gestión de seguridad y salud del trabajo (SST) en la Escuela Profesional de Ingeniería Geológica (EPIG) se puede determinar que la percepción, en ese momento, del estudiante de la EPIG de la UNMSM es que la Escuela gestiona algunos aspectos aislados y no forman parte de un sistema de gestión, el resultado acumulado de respuestas positivas, negativas y no sabe/no conoce indican que:

1. 38% de respuestas positivas acumuladas indica de manera referencial que un sector de los estudiantes considera que la EPIG si considera algunos aspectos de la SST.
2. 36% de respuestas negativas acumuladas indica de forma referencial que otro sector importante de la población estudiantil considera que la EPIG no considera aspectos de la SST.
3. 26% de respuestas acumuladas representado a estudiantes que no responden positiva ni negativamente algunas de estas preguntas, nos indica que una parte numerosa de la población estudiantil desconoce aspectos de gestión de la SST o también que no se involucran en estos temas tan importantes, aquí se hace necesario un gran trabajo de sensibilización.
4. Si hacemos el ejercicio de juntar las respuestas negativas más las respuestas de desconocimiento nos da un acumulado de 62% vs 38% de respuestas positivas.

Entonces es preocupante la negatividad o desconocimiento de los componentes de la SST de parte de los estudiantes y la forma como ellos perciben esta situación.

Mediante la experimentación planteada en este estudio se logró que los alumnos tengan conocimiento y una nueva percepción respecto de la presencia de una norma internacional en seguridad como la “Norma ISO 45001:2018” en la EPIG, además se detectó que la implementación de esta norma internacional determina condiciones favorables y seguras para su bienestar y que debe ser un patrón imitable en otras actividades.

Para la interpretación de los resultados se elaboraron matrices a fin de observar la composición del grupo muestral tomando en cuenta cada una de las características definidas previamente para la selección de la muestra representativa (160 estudiantes), luego se prepararon gráficos comparativos para que de una manera didáctica se puedan observar los resultados y para así poder compararlos e interpretar su significación para los propósitos de esta investigación.

Los resultados obtenidos en la primera fase de la investigación tienen un significado importante pues nos indica que los alumnos de la EPIG viven ajenos a la importancia de tener implementado un SG-SST basado en la “Norma ISO 45001:2018”, la línea base determinada nos proporciona información que permite detectar el desconocimiento de los estudiantes al percibir que su ambiente parece seguro y luego se contradice con los datos obtenidos en la segunda encuesta después de difundir las características de un diseño de aplicación y ejecución de la “Norma ISO 45001:2018” en la EPIG.

En la segunda fase se obtuvieron respuestas un poco más coherentes pues los estudiantes estaban informados de las características del SG-SST bajo la “Norma ISO 45001:2018”.

Como resumen determinamos que la difusión del diseño de aplicación y ejecución de la Norma ISO 45001:2018 en la EPIG generó gran expectativa entre los estudiantes de tal forma que participaron con mucho entusiasmo.

Los estudiantes tienen una percepción de satisfacción si la EPIG implementará un SG-SST basado en la “Norma ISO 45001:2018”.

Los resultados fueron obtenidos del tratamiento de las respuestas de las dos encuestas, los estudiantes en general perciben que esta norma influirá en gran medida en el bienestar de los estudiantes. Nos indica, además, que planificar un SG-SST basado en la “Norma ISO 45001:2018” genera mucha expectativa y aportara al bienestar en general de los estudiantes.

Respecto al diseño de la matriz “IPER (Identificación de Peligros y Evaluación de Riesgos). Es un método que sirve para la identificación de peligros y evaluación de riesgos laborales. Donde, se debe hallar el nivel de probabilidad de ocurrencia del daño, nivel de consecuencias, nivel de exposición y finalmente dar un valor al riesgo” (Quezada, 2021, pag.19), aunque no es motivo principal de esta investigación, diremos que nos proporcionó un diagnóstico detallado de los peligros y riesgos a los cuales está expuesto el recurso humano (estudiantes) de la EPIG en sus diferentes

Tabla 1
Concordancia con la ISO 45001

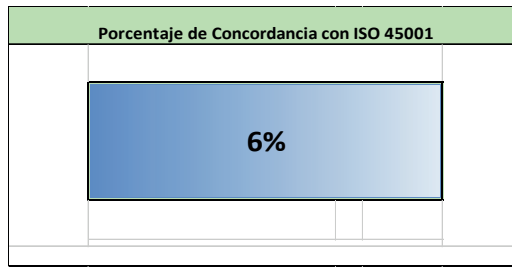


Tabla 2
Resultados de la Línea base, según matriz de concordancia ISO 45001:2018.

Desempeño de requerimientos basado en la Norma ISO 45001-2018		
1	Contexto de la Institución	9%
2	Liderazgo participación de los trabajadores	20%
3	Planificación	13%
4	Apoyo	0%
5	Operación	5%
6	Evaluación del desempeño	0%
7.	Mejoría Continua	0%

Tabla 3
Matriz IPER, vista parcial

ACTIVIDAD	RUTINARIA/ NO RUTINARIA	PELIGRO	RIESGO	Valoración del Riesgo Inherente						DAÑO ESPECIFICO	MEDIDA DE CONTROL	
				PROBABILIDAD			CONCECUENCIAS					GRADO DEL RIESGO
				A	M	B	LD	D	ED			
Trabajo en Aula (Personal docente) Dictado de clases	RUTINARIA	Aulas con acustica inapropiada y masificadas	Problemas de afonia y disfonia		2				2	Moderado 4	Perdida temporal de la voz, aparición de nódulos y pólipos en las cuerdas vocales	Mejorar la acustica de las aulas y asignar numero de alumnos en funcion de las condiciones fisicas del ambiente.
		Mobiliarios y objetos desordenados y sucios.	caida de personas al mismo nivel, caida de objetos		2				2	Moderado 4	Golpes y lesiones temporales	Capacitacion al personal, Manual de procedimientos, Señaletica apropiada
		Relacion Docente - Alumno	Trato hostil al docente recibido por parte de los alumnos				1		2	Tolerable 2	Ansiedad, angustia, agresividad, irritabilidad, fatiga, depresión e hipervigilancia	"Identificar casos de acoso en la institucion. Implantar una cultura preventiva sobre el acoso laboral Capacitacion para mejorar la comunicación."
		Superficies resbalosas en las aulas (piso porcelanato)	Caida de personas al mismo nivel		2				2	Moderado 4	Golpes y lesiones temporales	Señaletica apropiada respecto a las condiciones del piso
		Postura de trabajo durante el dictado	Problemas ergonomicos				1		2	Tolerable 2	Daño a la columna y articulaciones; dolor en el pie, cuello, hombros y espalda	"Capacitacion para evitar daño ergonomico: pausas de trabajo, desplazamiento correcto, reposo, cambio de postura, etc Mobiliario con diseño ergonomico."

actividades académicas. En resumen, se pudo determinar 6 actividades con 43 peligros, que generarían riesgos, de los cuales 18 son riesgos tolerables, 18 son riesgos moderados, 6 riesgos son importante y 1 riesgo trivial. (Ver Tabla 3)

V. DISCUSIÓN.

El estudio se elaboró mediante preparación de línea base, matriz IPER, encuestas y análisis de resultados luego de una difusión de las características de la “Norma ISO 45001:2018”.

La población muestral estuvo conformada por estudiantes de pregrado de la E.P. de Ingeniería Geológica convocados de manera aleatoria.

El suscrito tenía una hipótesis respecto al modo cómo se gestiona la SST en la EPIG, el objetivo era obtener información de cómo percibe el estudiante el SG-SST en la EPIG, del análisis de las respuestas esperábamos determinar esta percepción que sería punto de partida para completar el análisis integral de cómo se gestiona y como se gestionaría la SST en la EPIG bajo la “Norma ISO 45001-2018”.

El estudio lo realizo el suscrito, utilizando métodos investigación aplicada o también denominada practica ya que busco la ampliación de los conocimientos que se conocen respecto a la aplicación de la norma de seguridad en las instituciones universitarias, las herramientas utilizadas fueron fichas de encuestas virtuales, los cuestionarios difundidos mediante el formulario de Google tenían un diseño según la escala de Likert, para obtener la información sobre el objetivo requerido.

VI. CONCLUSIONES.

- Hay gran desconocimiento entre los estudiantes sobre los aspectos que debieran regir la gestión de la seguridad y salud en el trabajo en la EPIG, muchos desconocen que como integrantes de la institución constituyen parte interesada del proceso educativo con seguridad y salud.
- La capacitación programada en esta investigación ha servido para despertar en ellos el interés sobre los temas que involucran seguridad y salud en la institución bajo la “Norma ISO 45001-2018”.
- Algunos de los riesgos en la seguridad y salud a que están expuestos los estudiantes como parte interesada en la EPIG de la UNMSM, son verdaderamente importantes.
- La EPIG deberá tomar nota sobre las medidas para controlar, quitar o disminuir los riesgos importantes que se determinaron en este estudio.
- El diseño de la planificación de un sistema de seguridad y salud en el trabajo basado en la “Norma ISO 45001:2018” ha permitido determinar una percepción de mejoras en el bienestar integral de los estudiantes de ingeniería geológica.

- Las situaciones relacionadas con la preparación de un formato para implementar la “Norma ISO 45001:2018” en la Escuela de Ingeniería Geológica de la Universidad, son favorables para los estudiantes.
- El nivel de influencia de la “Norma ISO 45001-2018”, en la percepción de la seguridad y la salud ocupacional de los estudiantes de Ingeniería Geológica de la institución, es alto luego de la capacitación, difusión y propuesta de implementación.
- Después de esta investigación queda claro que la implementación de un sistema de gestión en seguridad y salud en el trabajo bajo la “Norma ISO 45001:2018” en la EPIG será muy beneficioso para los estudiantes tanto física como emocionalmente; tendrá doble impacto, por un lado, el estudiante se verá empoderado de estudiar en una institución que tiene implementado una norma internacional de gestión de SST, por otro lado, cuando egrese ya tendrá una cultura de seguridad y salud en trabajo bajo una norma internacional lo que le permitirá adaptarse mejor a una empresa importante que tenga implementado una Norma ISO.

VII. REFERENCIAS

- Caicedo, M. y Chacón, S. (2020). “Actualización del Sistema de Gestión de la Seguridad y Salud en el trabajo en el Colegio José Ortega Y Gasset, según ISO 45001:2018”.
- Congreso de la República (2011). Ley 29783. Ley de Seguridad y Salud en el Trabajo. Diario Oficial El Peruano. (2011).
- Congreso de la República (2014). Ley No. 30222 que modifica la Ley 29783 Seguridad y Salud en el Trabajo. Diario Oficial El Peruano. (2021).
- Glaesel, K., y Corrie C. (2018) Todo lo que hay que saber sobre la ISO 45001. Núm (2). UNE. Revista de la Normalización Española. <https://revista.une.org/2/todo-lo-que-hay-que-saber-sobre-la-iso-45001.html>
- Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo. (2013). “Decreto Supremo N° 002-2013-TR- Política Nacional de Seguridad y Salud en el Trabajo”.
- Ministerio de Transportes y Comunicaciones. (2012). Decreto Supremo N° 005- 2012-TR, “Reglamento de la Ley N° 29783, Ley de Seguridad y Salud en el Trabajo”
- Quezada, R. M. (2021). Diseño de un sistema de gestión de seguridad y salud ocupacional según ISO 45001:2018 en el colegio Jorge Chávez - Repositorio de la Universidad Privada del Norte. Disponible en: <https://hdl.handle.net/11537/30434>

Conflictos de intereses

El autor declara no tener algun conflicto de interes