

DOSSIER

Dossier: Reformas e innovación en la historia de la educación en el Perú republicano, siglos XIX y XX

Dossier: Reforms and innovation in the history of education in republican Peru, XIX and XX centuries

Presentación

En febrero del año 2018 se llevó a cabo el I Congreso Nacional de Historia de la Educación, organizado por el Instituto de Estudios Peruanos. En él se presentaron más de treinta ponencias que mostraban las reflexiones y los avances de investigación de profesionales en la educación e historia. El objetivo general del congreso fue plantear la importancia de la perspectiva histórica en el análisis de las políticas educativas e identificar temáticas de investigación comunes entre la educación y la historia. El presente dossier expone una pequeña parte de esas investigaciones, cuya temática se refiere a las experiencias educativas reformistas desde el Estado y desde las aulas para modernizar la educación y formar ciudadanos sanos y aptos para el trabajo, desde, aproximadamente, mediados del siglo XIX a mediados del siglo XX.

Santiago Agüero, en la «La reforma educativa liberal: *El Educador Popular* y la polémica religiosa en Arequipa por su propuesta educativa (1874)», muestra cómo en Arequipa las reformas liberales del presidente Manuel Pardo, en el ámbito educativo, fueron rechazadas por la Iglesia que, por medio del sacerdote español José María Masiá, movilizaron a la población. La distribución del manual *El Educador Popular*, editado en Estados Unidos, fue considerado un peligro para la educación de los jóvenes, dado que los acercaba a la ciencia y, sobre todo, a la religión protestante. Jhonny Chipana, en «Abriendo las aulas. Los inicios de las excursiones escolares en Lima (1908 - 1918)», estudia cómo en Lima a inicios del siglo XX, dentro de otra coyuntura de reformas educativas, se incorporaron, dentro de las actividades escolares, las excursiones que buscaban participación activa de los estudiantes y fortalecer su intelecto. Apoyado por sectores liberales, pronto fueron cuestionadas por sectores conservadores militaristas que consideraban a las excursiones como negativas para la disciplina. Así, al final se incorporó entrenamiento militar en estas excursiones, lo cual desnaturalizó su propuesta original.

Precisamente la influencia militar en la educación es analizada por José S. Vásquez Mendoza en su artículo «Disciplina, moralidad y trabajo: El Colegio Militar Leoncio Prado y su influencia en el nuevo modelo educativo peruano (1943 – 1969)». El autor ubica al conocido colegio militar en un contexto político y educativo más amplio, caracterizado por gobiernos militares, con el fin de explicar cómo se gestó y luego sirvió de modelo educativo para formar ciudadanos disciplinados, fuertes y nacionalistas en otras instituciones educativas como las Grandes Unidades Escolares.

Carlos H. Hurtado Ames, de otra parte, en «La otra intelectualidad. El profesor Pedro S. Monge y la revista Xauxa. Jauja, 1942-1979», analiza cómo la labor intelectual del profesor Monge se hallaba estrechamente vinculada con su labor docente en el Colegio San José de Jauja, al recopilar tradiciones locales por medio de sus alumnos y publicarlas en la revista *Xauxa*. Esta labor desde la escuela tuvo un importante impacto en la identidad local jaujina.

En un contexto de políticas económicas liberales y de recuperación económica tras la Guerra del Pacífico, el Estado peruano apostó por la educación técnica para, en palabras de hoy, hacer más competitiva la mano de obra local e impulsar la incipiente industria. Precisamente sobre este tema Yenisa Guizado aborda, en «De la palabra a la mano: La formación de la Educación Técnica en el Perú, 1864-1915», los orígenes de la educación técnica y la labor de sus directores Pedro E. Paulet y Francisco Alayza y Paz Soldán. Este dossier finaliza con un repertorio bibliográfico elaborado por Alex Loayza sobre la historia de la educación en el Perú republicano de los siglos XIX-XX, que cubre lo publicado desde la década de 1970 a la actualidad.

Alex Loayza Pérez

aloayzap@unmsm.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0002-9413-643X>

Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Perú

Marcos Garfias Dávila

mgarfias@iep.org.pe

Instituto de Estudios Peruanos. Perú