

**NORMA MAGÁN DE HURTADO**

## ***TECNOLOGÍA INFORMATIVA***

Entiéndase como tecnología informativa al procedimiento de uso de herramientas digitales de última generación o también llamadas de punta y que en relación con la información sirven de método de comunicación.

Para el caso, el uso común de las computadora personales, en el medio universitario, tanto por el profesor como también por el alumno, nos lleva a pensar sobre una redefinición de futuro profesional que egresará de la universidad.

Debido a que la gestión de la investigación ha variado de giro, se requiere de un nuevo planteamiento en el perfil del alumno universitario actual.

Este tema conlleva a la necesidad de orientar al alumno sobre las nuevas competencias que para el caso se requieran y teniendo en cuenta que el manejo tecnológico ya no es sectorizado, sino por el contrario es generalizado y se pone al alcance de todos de diferentes manera, como son: por alquiler, por compra y/o por encargo.

Aunque la tecnología por sí sola no genera progreso, se hace necesario enfrentarla desarrollando en el alumno habilidades y destrezas en su manejo para hacerle frente al problema de acceso a estas tecnologías.

Pero usada como herramienta para el trabajo intelectual se hace valedera multidisciplinariamente, es decir, se hace necesaria como complemento de investigación para todas las profesiones.

Es así que frente a la información acumulada en los libros resulta ampliándola, actualizándola y/o reforzándola en sus argumentos

para que sirva al investigador en su tarea de acopiar mayores elementos de juicio y en el mejor de los casos podemos hablar del libro en línea y del libro en papel.

La participación activa del usuario, remitiendo información y recibiendo casi inmediatamente, forma un diálogo con conexión permanente, lo mismo que genera conocimiento.

Esto se logra gracias al lenguaje casi universal con el que se relacionan los usuarios en la super-red: Internet, que con sus características visuales y auditivas se torna atractiva para niños, jóvenes y adultos. Ni qué decir sobre las oportunidades que ofrece para generar riqueza, rompiendo barreras geográficas y temporales, afianzándose el derecho universal a la libertad de información.

Aunque aquí se presentan nuevos aspectos que contemplan y son los estándares de calidad de la información, la forma de evaluarla y de conocer cuáles son los requisitos con que se debe contar para que sea calificada como buena.

Pues tenemos que considerar que el uso de las PC está muy ligado al producto de investigación que obtenemos, ya que en algunos casos se limita a realizarse una copia textual del asunto consultado, sino se trata de una suma de textos encontrados o en su defecto se puede tratar de un trabajo realizado bajo la modalidad del “encargo”, el mismo que se consigue por determinada suma de dinero y el responsable es otra persona.

Es en este momento en que el profesor universitario sirve de guía, de orientador sobre los trabajos de investigación que encarga a sus alumnos, para que puedan tener un producto satisfactorio.

El conocimiento que cada profesor tenga respecto a los portales de información relacionados con sus syllabus, de las bases de datos que existan en sus respectivas bibliotecas y sobre el acceso a otros OPACs de instituciones de su especialidad le permitirá orientar adecuadamente al alumno respecto al tema planteado.

Como quiera que cada año se hace más estrecha la relación entre la tecnología de punta y los países en subdesarrollo, esta fusión

provoca cambios radicales en las maneras de actuar, tanto como por la abundancia de información.

De esta forma observamos cómo la tecnología influye en el individuo con respecto a los modos de captar la información, de transmitirla y de reelaborar nuevas teorías sobre los temas de su interés, aunque esto está ocurriendo bajo un mínimo común denominador incluido en el manejo de esta tecnología y se resume en el uso de un lenguaje de intercambio más universal, que tiene características visuales y auditivas.

Así los flujos de información llegan en el mismo momento en que se están produciendo, hay un intercambio permanente lo cual genera conocimiento.

Esto se puede identificar como **Gestión de la Comunicación** del conocimiento. Pero podríamos iniciar sobre la **Gestión de la Información**, que ésta se refiere a su agrupación bajo grandes rubros llámense códigos o identifíquense como descriptores para que puedan ser usados en forma ordenada sistemáticamente y que el lector analice los temas y saque sus propias conclusiones, transformando todo en un nuevo conocimiento.

Y con relación al papel del profesor universitario, ubicaríamos estos actos como la **Gestión del Aprendizaje**, donde en forma activa se orienta al alumno a analizar las experiencias y reelaborar nuevas conclusiones.

Es la **Gestión del Conocimiento** que unida íntimamente con la enseñanza, manifiesta su vitalidad en el proceso educativo.

Todo esto se resume en la siguiente fórmula:

METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA
+
CONOCIMIENTO
+
INSTRUCCIÓN ACTUALIZADA