

Los valores y la formación de una cultura de defensa nacional en estudiantes de Odontología

Values and the formation of a culture of national defense dental students

Romel Watanabe-Velásquez^{1,4}, Daniel Suárez-Ponce^{2,4}, Isabel Trevejo-Rojas^{2,4} †, Hernán Horna-Palomino^{1,4}, Jesús Ochoa-Tataje^{1,4}, Abel Anglas-Machacuay^{1,4}, Karina Sánchez-Franco^{2,4}, Verónica Romero-Álvarez^{1,4}, Yessica Montano-Rubín de Celis³, Rocío Fuentes-Ancassi⁴.

Resumen

Objetivo: Determinar la influencia de los valores en la formación de una cultura de defensa nacional en estudiantes de Odontología. **Materiales y método:** Se realizó un estudio observacional, descriptivo explicativo, cuantitativo, transversal; constituido por una muestra probabilística (selección aleatoria simple) de 192 estudiantes de Odontología que cursaban el semestre 2015-2, se distribuyó según años de estudios: primero (n=42), segundo (n=44), tercero (n=33), cuarto (n=39) y quinto (n=34). Se aplicó el cuestionario de la versión reducida de la Escala de Valores de Schwartz (PVQ-21) para medir la variable valores y el cuestionario validado por Suárez, DG y Montano, YM (basado en la Escala NATID y estudios de César Cobos Ruiz) para medir la variable formación de una cultura de defensa nacional. Para el análisis estadístico se utilizó la prueba de Kolmogorov-Smirnov, Chi cuadrado, coeficiente de Spearman, frecuencias y promedios. **Resultados:** Se encontró un coeficiente de confiabilidad de 0.807 para el instrumento de valores y 0.904 para el de defensa nacional, la variable valores presenta un nivel predominantemente medio y la variable formación de una cultura de defensa nacional es alto, la prueba chi cuadrado es significativa (9.49) y el Rho de Spearman es mediana (0.546) para las variables en estudio. **Conclusiones:** Existe relación e influencia significativa entre los valores y la formación de una cultura de defensa nacional. **Palabras clave:** Valores, Defensa nacional, Estudiantes, Odontología.

Abstract

Objective: Determine the influence of values in the formation of a national defense culture in dental students. **Materials and method:** an explanatory observational, descriptive study, quantitative, cross, consisting of a random sample (simple random selection) of 192 dental students who were studying the semester 2015-2, was distributed by years of studies was conducted first (n = 42), second (n = 44), third (n = 33), fourth (n = 39) and fifth (n = 34). The questionnaire reduced Values Scale Schwartz (PVQ-21) for measuring the variable values and questionnaire validated by Suarez, DG and Montano, YM (based on NATID Scale and studies Cesar Cobos Ruiz) version was applied variable measuring the formation of a culture of National Defense. For statistical analysis, the Kolmogorov-Smirnov test was used, Chi square, Spearman coefficient, frequencies and averages. **Results:** A reliability coefficient of 0.807 for the instrument securities and 0.904 for national defense was found, the variable values presents a predominantly middle and training variable a culture of national defense is high, the chi-square test is significant (50.229) and Spearman Rho is medium (0.546) for the variables under study. **Conclusions:** There is significant relationship and influence between values and the formation of a culture of national defense.

Keywords: Values, Defense, National, Students, Dentistry.

1. Departamento Académico de Estomatología Rehabilitadora.
2. Departamento Académico de Estomatología Médico Quirúrgico.
3. Unidad de Posgrado.
4. Facultad de Odontología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Correspondencia

Mg. C.D. Romel Armando Watanabe Velásquez
Facultad de Odontología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Jr. Amézaga 375, Lima 1, Perú.

Correo electrónico: rwatanabev@unmsm.edu.pe

Coautores

Suárez-Ponce: daniel06suarez@hotmail.com
Horna-Palomino: hhornap@yahoo.es
Ochoa-Tataje: odontojudib@hotmail.com
Anglas-Machacuay: abelanglam@yahoo.es
Sánchez-Franco: karinamilagros2@hotmail.com
Romero-Álvarez: cd.veronicaromero@yahoo.com
Montano-Rubín De Celis: missyessica_1@hotmail.com
Fuentes-Ancassi: erica1858@hotmail.com

Fecha de Recepción: 08/03/2016

Fecha de Aceptación: 20/04/2016

Introducción

La educación tiene como finalidad el desarrollo integral de la persona humana,¹ promoviendo la formación ética y cívica, donde la enseñanza de la Constitución y de los derechos humanos es obligatoria en todo el proceso educativo civil o militar.¹ La educación de la defensa nacional es obligatoria en todos los niveles y modalidades del sistema educativo del Perú.² La educación, como una estrategia central para su promoción y desarrollo, contribuye esencialmente a través de las institucio-

nes educativas en la construcción de la identidad, cultura cívica y del ejercicio ciudadano; el afianzamiento de la conciencia democrática, la comprensión de la diversidad geográfica y de los procesos históricos, de nuestros símbolos patrios y héroes, preservación y defensa de nuestro patrimonio.³

La cultura de defensa interesa y compete al ciudadano y no resulta de una preocupación exclusiva en el ámbito militar. En ese territorio de reflexión y compromiso debería imponerse el rigor, la lucidez y sobre todo la serenidad,

que constituyen a los valores compartidos por la exigencia universitaria.⁴ El desarrollo humano constituye el gran horizonte del país que deseamos construir; abarca y da sentido a las demás transformaciones necesarias. Su contenido es ético y está dirigido a hacer del Perú una sociedad en la cual nos podamos realizar como personas en un sentido integral.⁵

Frente a este escenario, los estudiantes universitarios deben aprender a respetar a los demás, a analizar y resolver los conflictos pacíficamente, a promover la

© Los autores. Este artículo es publicado por la Revista Odontología Sanmarquina de la Facultad de Odontología, Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Este es un artículo de acceso abierto, distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons Atribución - No Comercia_Compartir Igual 4.0 Internacional. (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>) que permite el uso no comercial, distribución y reproducción en cualquier medio, siempre que la obra original sea debidamente citada. Para uso comercial, por favor póngase en contacto con revista.odontologia@gmail.com.

coexistencia en armonía y a construir valores tomando en consideración la pluralidad de puntos de vista de la sociedad.⁶ La enseñanza, el estudio del concepto de los valores y la defensa nacional no solo sirve como valor en sí mismo, sino también como “condición para el desarrollo económico y social”.⁶ Por tal motivo, el rol importante de la universidad es el fomento y desarrollo de los valores y la formación de una cultura de defensa nacional en los estudiantes. Esto permitirá un adecuado desempeño a nivel institucional, orientado al desarrollo de la sociedad.

Palacián⁷ indica los temas de seguridad y defensa nacional como indispensables en la educación de la juventud, constituyéndose obligatorias para convertirse en un ciudadano de pleno derecho. Olinas y Ramírez⁶ refieren la importancia de ofrecer un sistema educativo en el que, junto a la formación convencional, se fomente una educación de calidad en valores éticos, democráticos y cívicos, permitiendo reflexionar con suficiente conocimiento de causa sobre los valores de la defensa.

El objetivo del presente estudio fue determinar la influencia de los valores en la formación de la cultura de defensa nacional en estudiantes de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (UNMSM).

Materiales y método

El diseño está en relación con un estudio observacional, descriptivo, transversal, cuantitativo. La muestra estuvo conformada por 192 estudiantes de la Facultad de Odontología de la UNMSM que estuvieron cursando el semestre 2015-2, los cuales se distribuyeron según años de estudios: primero (n=42), segundo (n=44), tercero (n=33), cuarto (n=39) y quinto (n=34). La selección de la

muestra fue de forma aleatoria simple. Se tuvo como criterio de inclusión estudiantes matriculados en el semestre 2015-2, de asistencia regular y que estén cursando todas las asignaturas, de acuerdo al año de estudio.

La variable valores se midió aplicando el cuestionario de la versión reducida de la Escala de Valores de Schwartz (PVQ-21), obteniéndose un coeficiente de confiabilidad proporcionada por el alfa de Cronbach de 0,807; el presente instrumento evalúa cuatro dimensiones: autopromoción (4 preguntas), conservación (6 preguntas), apertura al cambio (6 preguntas) y autotranscendencia (5 preguntas). La variable formación de una cultura de defensa nacional se midió a través del cuestionario validado por Suárez y Montano (basado en la Escala NATID y estudios de César Cobos Ruiz), obteniéndose un coeficiente de confiabilidad establecida por el alfa de Cronbach de 0,940; el instrumento mencionado evalúa tres dimensiones: formación ciudadana cívica (8 preguntas), conciencia democrática (8 preguntas) y valores cívicos (9 preguntas). Ambos instrumentos se caracterizaron por presentar preguntas puntuadas del 0 al 4, en una escala ordinal tipo Likert.

Se realizó el análisis de los datos empleándose el paquete estadístico SPSS versión 21. El análisis descriptivo se realizó a través de tablas de frecuencia y porcentajes, para el análisis inferencial se determinó la prueba de Kolmogorov-Smirnov, coeficiente de Spearman, y la contrastación de hipótesis a través de la prueba del Chi cuadrado.

Resultados

En la tabla 1, el coeficiente de confiabilidad para evaluar los instrumentos de medición para las variables valores y formación de una cultura de defensa

nacional tiene una excelente confiabilidad.

Tabla 1. Coeficiente de confiabilidad de los instrumentos mediante el método Alfa de Cronbach.

Variable	Alfa Cronbach	Nº items
Valores	0,807	21
Cultura defensa nacional	0,940	25

En la tabla 2, se observa que 147 (76,6 %) de los estudiantes representan un nivel de valores medio, 43 (22,4 %) un nivel de valores bajo y 2 (1,0%) representa un nivel de valores alto y como consecuencia un nivel de autoestima alto; y en la tabla 3, encontramos que 139 (72,4 %) representan un nivel de cultura defensa nacional alto, 45 (23,40 %) un nivel medio y 8 (4,2 %) que representa un nivel de cultura defensa nacional bajo.

En la tabla 4, el valor del Chi calculado ($X^2_c = 50,229$) es superior al valor crítico o Chi cuadrado tabulado calculado ($X^2_t = 9,49$), para cuatro grados de libertad, el p es significativo ($p = .000 < 0,050$), y el grado de relación entre las variables es mediana (Rho de Spearman = 0,546), por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Se concluye que sí existe relación directa y significativa entre ambas variables.

En las tablas 5, 6, 7 y 8, los valores del de Chi calculado son superiores al valor crítico o Chi cuadrado tabulado calculado, para cuatro grados de libertad, el p es significativo ($p = .000 < 0,050$), y el grado de relación entre las variables es mediana, por lo que se rechazan las hipótesis nulas y se aceptan las hipótesis alternas, concluyéndose que sí existe relación directa y significativa entre las variables.

Tabla 2. Distribución numérica y porcentual de los niveles de la variable valores.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	41	21.4	21.4	21.4
Media	149	77.6	77.6	99.0
Alto	2	1.0	1.0	100.0
Total	192	100.0	100	

Tabla 3. Distribución numérica y porcentual de los niveles de la variable cultura defensa nacional.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	8	4,2	4,2	4,2
Media	45	23,4	23,4	27,6
Alto	139	72,4	72,4	100
Total	192	100	100	

Tabla 4. Relación entre los valores y la formación de una cultura defensa nacional. Prueba de chi-cuadrado.

Chi-cuadrado de Pearson (calculado)	Sig. asintótica (bilateral)	Muestra	Nivel de significancia	Grados de libertad	Chi2 tabulado
50,229	,000	192	0,95	4	9,49

Rho de Spearman = ,546 p = ,000

Tabla 5. Relación entre la autopromoción y la formación de una cultura defensa nacional. Prueba de chi-cuadrado.

Chi-cuadrado de Pearson (calculado)	Sig. asintótica (bilateral)	Muestra	Nivel de significancia	Grados de libertad	Chi2 tabulado
18,054	,001	192	0,95	4	9,49

Rho de Spearman = ,357 p = ,000

Tabla 6. Relación entre la conservación y la formación de una cultura defensa nacional. Prueba de chi-cuadrado.

Chi-cuadrado de Pearson (calculado)	Sig. asintótica (bilateral)	Muestra	Nivel de significancia	Grados de libertad	Chi2 tabulado
25,502	,000	192	0,95	4	9,49

Rho de Spearman = ,392 p = ,000

Tabla 7. Relación entre la apertura al cambio y la formación de una cultura defensa nacional. Prueba de chi-cuadrado.

Chi-cuadrado de Pearson (calculado)	Sig. asintótica (bilateral)	Muestra	Nivel de significancia	Grados de libertad	Chi2 tabulado
18,901	,001	192	0,95	4	9,49

Rho de Spearman = ,385 p = ,000

Tabla 8. Relación entre la autotrascendencia y la formación de una cultura defensa nacional. Prueba de chi-cuadrado.

Chi-cuadrado de Pearson (calculado)	Sig. asintótica (bilateral)	Muestra	Nivel de significancia	Grados de libertad	Chi2 tabulado
13,425	,009	192	0,95	4	9,49

Rho de Spearman = ,441 p = ,000

Discusión

Olianas y Ramírez,⁶ en el estudio que realizan, determinan que los jóvenes universitarios en España se muestran poco comunicativos en relación con los valores, aunque emergen como valores más importantes para ellos la libertad y la igualdad (16 %), la justicia (12 %), el amor, la familia y la amistad (10 %), una vida feliz (10 %) y valores materiales (8,6 %); la mitad de los encuestados valoran la vida política como inútil, mientras que otras variadas formas de vivir la ciudadanía son valoradas muy positivamente por la juventud.⁶ La percepción de distintos valores morales muestra también la evolución de la juventud, más de un

tercio de los encuestados consideran como algo obsoleto la importancia de recuperar la memoria histórica y la necesidad de comprometerse con su realidad, como consecuencia desciende su interés por la conciencia de defensa y el patriotismo.⁶ En relación con la presente investigación se obtuvo que los estudiantes consideran en un alto porcentaje que la enseñanza de educación en valores es muy importante para el desarrollo cívico en nuestro país, reconocen la importancia de la historia de nuestro país, siendo necesario educarnos para el ejercicio ciudadano, donde los estudiantes se sientan orgullosos de ser peruanos y sean conscientes de poseer un patrimonio histórico fuerte,

pero, un porcentaje minoritario confía en las instituciones y representantes de Gobierno. Un porcentaje ligeramente mayoritario cree que se deberían obedecer las normas, aunque nadie les vea y en un porcentaje minoritario refieren de la importancia que tiene el Gobierno de garantizar su seguridad frente a todo tipo de amenazas.

Como consecuencia de párrafos anteriores se hace necesaria e imprescindible una educación universitaria orientada al ejercicio de una ciudadanía responsable, basado en los valores y el respeto al ordenamiento democrático con el objetivo de lograr el desarrollo económico, social y político de nuestro país.

Conclusiones

Se concluye que sí existe relación significativa entre las variables formación de una cultura de defensa nacional y los valores, así como con las dimensiones autopromoción, conservación, apertura al cambio y autotranscendencia.

Agradecimiento

A los estudiantes y docentes de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Referencias bibliográficas

1. Constitución Política del Perú 1993. 29 de diciembre del 1993.
2. Ley del Sistema de Seguridad y Defensa Nacional. LEY N° 28478/2005 del 23 de marzo.
3. Consejo Nacional de Educación. El Sistema de Defensa Nacional y la Educación. Construyendo una sociedad educadora. Lima: Ministerio de Educación; 2013.
4. López F. La cultura de la seguridad y defensa en el ámbito universitario. Cuadernos de Estrategia del Instituto Español de Estudios Estratégicos. 2011; 155(1): 83-103.
5. Consejo Nacional de Educación. Proyecto Educativo Nacional al 2021: La educación que queremos para el Perú. Lima: Ministerio de Educación; 2007.
6. Olianas, E. y Martín, J. La juventud universitaria española ante la Defensa Nacional: encuesta sobre su percepción y actitudes. Asociación de Diplomados en Altos Estudios de la Defensa Nacional (ADALEDE). Madrid: Universidad Complutense de Madrid; 2006.
7. Palacián, B. Ciudadanía y cultura de defensa y seguridad nacional en Francia. Documento informativo del Instituto Español de Estudios Estratégicos. 9 de enero del 2013. http://www.ieee.es/Galerias/fichero/docs_informativos/2013/DIEEEI03 - 2013 _ Ciudadania _ culturaDefensa_FRANCIA_BPI.pdf