

# Problemática de la investigación científica universitaria en el Perú

## Problems of university scientific research in Peru

Sixto Grados Pomarino <sup>1,a</sup>

<sup>1</sup> Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Odontología. Lima, Perú.

<sup>a</sup> Especialista en Periodoncia

Correspondencia:

Sixto Grados Pomarino

Correo electrónico: [sixtogp@unmsm.edu.pe](mailto:sixtogp@unmsm.edu.pe)

Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Odontología. Calle Germán Amézaga 375. Lima 1, Perú

Conflicto de intereses: El autor declara no tener conflictos de interés.

Fuente de financiamiento: Autofinanciado.

Fecha de recepción: 02/05/18

Fecha de aceptación: 08/05/18

La investigación científica permite obtener el conocimiento acerca de una realidad. Su función en el pregrado radica en el desarrollo del pensamiento crítico, habilidades de búsqueda de la información y en el campo de las Ciencias de la Salud permite el análisis y aplicación de la Medicina Basada en la Evidencia para el correcto diagnóstico y tratamiento de los pacientes <sup>1</sup>.

El papel de la universidad peruana en la formación de profesionales y generación de conocimiento con el desarrollo de la investigación es clave para el crecimiento económico del país. Para cumplir este desarrollo se debe contar con un apropiado régimen económico e institucional, una fuerte base de capital humano, infraestructura de información y un eficiente sistema nacional de información.

La educación universitaria es necesaria para un crecimiento económico y una sociedad del conocimiento. Puesto que participa de cuatro elementos fundamentales: producción del conocimiento a través de la investigación, transmisión a través de la educación, diseminación a través de la tecnología de la información y su contribución por medio de la innovación.

La investigación en el Perú se encuentra muy lejos de lo deseado; según el ranking Scimago del 2016 ocupa el puesto 75 en producción científica mundial y el octavo a nivel latinoamericano <sup>2</sup>; siendo el sector universitario

el que más investigación produce <sup>3</sup>. La Odontología peruana tampoco es ajena a la problemática nacional y universitaria respecto a la investigación científica. En América Latina la producción científica en Odontología es baja y principalmente Brasil es el país que más destaca <sup>4</sup>. Al 2016 el aporte mundial de la producción científica odontológica peruana fue de 0,08% mientras que a nivel latinoamericano fue de 1,72% <sup>2</sup>.

La investigación universitaria en el Perú tiene algunos factores que desembocan en el resultado actual de esta situación. Podríamos empezar a enumerar y detallar algunos de ellos para observar sus alcances.

En primer lugar, la proliferación de universidades particulares en comparación con las públicas es un factor a tener en cuenta. Debido a los menores recursos otorgados a las universidades públicas y la creación y aprobación del Decreto Legislativo 886 en el año 1996, que flexibiliza la creación de las universidades privadas. Esto provocó un crecimiento desordenado y heterogéneo en el sector privado, además de poca calidad en la enseñanza, la no orientación hacia las necesidades del país y mercado laboral y por último el crecimiento de filiales que han ocasionado el colapso de la formalidad universitaria. Por no haber un alineamiento con el sector productivo, no encaja con la formación profesional y de investigación propia de la universidad.

En segundo lugar, la baja cifra de escolaridad de la población, a pesar de aumentar el número de habitantes que alcanzan estudios universitarios, atentan contra el desarrollo económico y de conocimiento del país. Si bien hay una democratización de los estudios universitarios por la proliferación de las universidades, la poca calidad de la enseñanza no asegura un producto que aporte al desarrollo del país.

En tercer lugar, no existe un apoyo estatal importante y decidido en la problemática. No se le ha otorgado la importancia necesaria por parte del Estado, no puede ser que tengamos 1 500 investigadores calificados y Chile tenga 20 000 investigadores. En otros países, por ejemplo Brasil, los profesionales que cursan maestrías y doctorados tienen un peculiar por parte del Estado brasileño. Ocasionalmente el interés en la investigación por parte de los jóvenes profesionales del país y del extranjero. Por este motivo los estudios son a tiempo completo de lunes a viernes en un horario de 08:00 h a 18:00 h, a dedicación exclusiva, lo cual difícilmente se ve en el país. Con esta forma de llevar la programación se pueden observar los resultados en el avance de las investigaciones.

Un cuarto tema que observar es la producción científica en revistas indexadas de la universidad peruana. La presencia científica del Perú en las revistas indexadas es pobre, el porcentaje de publicaciones peruanas con respecto a la producción mundial es de 0,045% en el 2010. En la región, universidades de Brasil, Chile y Colombia están en mejor posición. Si comparamos, entre Perú que tuvo 593 publicaciones en el 2010 con Estados Unidos que tuvo 205 320 investigaciones científicas publicadas, podremos sacar conclusiones de nuestra realidad <sup>5</sup>.

En quinto lugar podemos analizar que la presencia de doctorados en un país trae a favor múltiples beneficios, como la generación de nuevos conocimientos, formas y métodos de trabajo, profesionales, redes, contactos y capacidad para resolver problemas complejos. La situación actual del país con respecto a este tema es preocupante. Se estima que para el 2021 debería haber 1 600 investigadores por cada millón de habitantes. Sobre esta tasa el Perú debería requerir para el 2021, la cantidad de 17 500 investigadores con doctorado, tomando en cuenta la cifra actual, existiría una brecha de 15 500 investigadores. Y además el Perú está ubicado en el ranking global de disponibilidad de científicos en el puesto 113 de 148. Todo esto refleja la debilidad del país para poder afrontar temas de creación de conocimiento e innovación <sup>5</sup>.

En sexto lugar vemos que los estudios de posgrado de los docentes hechos en el extranjero van al 30% y de ellos la mayoría es en Brasil con el 22%, España con el 16% y

Estados Unidos con el 12% a groso modo. Este número debería ser mayor para poder transferir la experiencia extranjera dentro de nuestros programas, debido a que Perú no cuenta con universidades bien posicionadas en el ranking mundial.

Y por último debemos observar que la condición laboral y el régimen de dedicación es un factor que tomar en cuenta para el desarrollo de la investigación universitaria. Si tuviéramos los docentes a tiempo completo o dedicación exclusiva nombrados por la universidad y sin que se dediquen a otras actividades fuera que distraigan la labor de formación y creación de conocimiento, avanzaríamos hacia esa meta soñada e ideal.

Como vemos son muchos los factores a controlar, reestructurar y cambiar por parte de todos los actores en este apasionante camino de la investigación científica.

También hay la parte a favor que tenemos en nuestro medio las cuales se presentan de la siguiente forma: la habilidad y compromiso del profesional peruano demostrado muchas veces en circunstancias adversas, la diversidad y el amplio campo que investigar de las patologías existentes en la población peruana, y los cambios actuales existentes en las leyes peruanas con respecto a la forma de organizar y mejorar las universidades en el Perú.

Hay mucho camino que recorrer y cada actor debe poner lo mejor que pueda realizar, los resultados se verán en el tiempo y acompañarán el surgimiento en aspecto económico y de bienestar para la población.

## Referencias bibliográficas

1. Castro-Rodríguez Y. Factores que contribuyen en la producción científica estudiantil. El caso de Odontología en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú. *Educ Med*. 2017. Disponible en: <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2017.10.002> [en prensa].
2. SCImago Journal & Country. 2016 [Consultado 02 mayo 2018]. Disponible en: <http://www.scimagojr.com/countryrank.php>
3. Asensio RH. ¿Quién escribe más y sobre qué? Cambios recientes en la geopolítica de la producción científica en América Latina y el Caribe. Instituto de Estudios peruanos. Lima, Perú: 2014.
4. Gálvez M. Publicaciones biomédicas: realidad de Chile y Latinoamérica. *Rev Chil Radiol*. 2006;12(3):113-7.
5. CONCYTEC. Situación de la formación de capital humano e investigación en las universidades peruanas. II Censo Nacional Universitario 2010. Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica – CONCYTEC. Lima, Perú: 2014.