

# Estrategias para favorecer el desarrollo inicial de las sociedades científicas de estudiantes de odontología

## Strategies to promote the initial development of scientific societies of dental students

### Sr. Editor.

En el contexto de la odontología peruana solo se había reportado, a la comunidad científica, la existencia de la Sociedad Científica de Estudiantes de Odontología (SCEO) de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (UNMSM)<sup>1</sup>. No obstante, durante el 2020, el interés por la investigación científica (IC) y la iniciativa de los estudiantes de otras facultades peruanas de odontología impulsó la creación de siete SCEO con el objetivo de continuar con la misión y visión de la SCEO-UNMSM. La reciente creación de una SCEO requiere de la planificación de actividades esenciales dirigidas a favorecer su desarrollo inicial, pues de no ser así podría traer como consecuencia el fracaso y desintegración de la misma. Por ese motivo, se considera importante plantear estrategias que favorezcan el desarrollo inicial de las SCEO.

Se envió una ficha de recolección de datos a los representantes de las SCEO peruanas con el objetivo de registrar la siguiente información: universidad de filiación, región de procedencia, fecha de creación y perfil académico e investigativo del asesor (tabla 1).

La SCEO-UNMSM es una estrategia didáctica que aumentó la producción científica de sus integrantes durante sus seis años de actividad; no obstante, la producción científica nacional de los estudiantes de odontología es baja<sup>1,2</sup>. Por ello, es importante la creación, en otras universidades, de las SCEO las cuales son comunidades de aprendizaje con participación activa de estudiantes, quienes adquieren y mejoran sus conocimientos empleados en la IC, además de ser guiados tanto en su crecimiento personal como profesional por un mentor o asesor<sup>1,3</sup>.

Al respecto, una SCEO, desde sus inicios, no necesariamente contará con el apoyo de un asesor. Una estrategia para lidiar con este problema, que no debe ser limitante de las actividades académicas e investigativas, es la asesoría ocasional, la cual es producto de contactar y generar vínculos con

Giancarlo Pares-Ballasco<sup>1, a</sup>, Nievesrosa Laura López<sup>1, a</sup>

<sup>1</sup> Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Sociedad Científica de Estudiantes de Odontología-SCEO, Lima, Perú.

<sup>a</sup> Estudiante de pregrado.

### Correspondencia:

Giancarlo Pares-Ballasco: [jesuspares19@gmail.com](mailto:jesuspares19@gmail.com)  
Mz.E lote 20 comité 3. Palermo. Lima. Perú  
ORCID: 0000-0001-9589-8033

### Coautora:

Nievesrosa Laura López: [nievesrosa.laura@unmsm.edu.pe](mailto:nievesrosa.laura@unmsm.edu.pe)  
ORCID: 0000-0001-6758-802X

**Conflicto de intereses:** los autores declaran no tener conflicto de intereses.

Recibido: 17/12/20

Aprobado: 04/01/21

Publicado: 15/02/21

**Tabla 1.** Características de las sociedades científicas de estudiantes de odontología peruanas

Sociedad científica de estudiantes de odontología	Gestión de universidad	Región de Procedencia	Fecha de creación	Perfil del asesor (académico e investigativo)
SCEO- Universidad Privada San Juan Bautista	Privada	Lima	29/07/2020	Ases. 1: Maestrando, investigador RENACYT
SCEO- Universidad Nacional Federico Villarreal	Pública	Lima	01/07/2020	No cuenta con asesoría
SCEO- Universidad Nacional San Luis Gonzaga*	Pública	Ica	05/07/2020	Ases. 1: Maestría, doctorado, investigador RENACYT
SCEO- Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez	Privada	Puno	29/07/2020	Ases.1 Maestría, doctorado
SCEO- Universidad Nacional del Altiplano	Pública	Puno	19/07/2020	Ases. 1: Maestría Ases. 2: Maestría, doctorado Ases. 3: Maestría Ases. 4: Maestría
SCEO- Universidad Peruana Los Andes	Privada	Junín	20/07/2020	Ases. 1: Maestría
SCEO- Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann	Pública	Tacna	18/11/2020	Ases. 1: Maestría, doctorado Ases. 2: Maestría Ases. 3: Licenciado
SCEO-Universidad Nacional Mayor de San Marcos*	Pública	Lima	26/06/2014	Ases. 1: Maestría, doctorando, investigador RENACYT Ases. 2: Maestrando, investigador RENACYT

SCEO=Sociedad Científica de Estudiantes de Odontología, Ases. = Asesor, RENACYT=Registro Nacional de Ciencia, Tecnología y de Innovación Tecnológica. Es el instrumento de identificación de las personas naturales y jurídicas relacionadas con la ciencia, tecnología e innovación tecnológica (CTI), dentro del territorio nacional, así como de nacionales residentes en el extranjero.

\*Cuentan con reconocimiento institucional.

docentes investigadores, los cuales estén interesados en contribuir de forma eventual ya sea para el desarrollo de ponencias o proyectos de investigación. Independientemente de la presencia o ausencia del asesor, la SCEO debe destinar sus actividades a desarrollar y mejorar las habilidades y competencias investigativas de sus miembros.

Por ello, es importante organizar actividades académicas enfocadas en fortalecer los conocimientos básicos sobre búsqueda avanzada de la información, metodología de la investigación, bioestadística y redacción científica, e implementarlos de forma sincrónica y asincrónica<sup>3,4</sup>. Siendo así, una estrategia es el desarrollo de estas capacitaciones mediante aplicativos de videoconferencia (Google Meet, Zoom), los cuales permiten crear cronogramas de actividades fuera del horario académico curricular, grabar la presentación y favorecer el desarrollo de ponencias que no tienen como limitante la ubicación geográfica del docente.

Asimismo, se debe complementar con actividades que permitan afianzar los conocimientos empleados en la IC, por ejemplo, el club de lectura crítica (CLC), una estrategia que promueve a la actualización, crea controversia y genera ideas de investigación<sup>5</sup>. Otras estrategias son los talleres de uso de bases de datos (Scopus, Scien- cedirect, Medline, etc) y los talleres de redacción de cartas al editor. Al respecto, los CLC son semilleros de ideas de investigación que promueven la realización de una carta al editor<sup>5</sup>. Ello podría ser la primera experiencia

del miembro de la SCEO con el proceso editorial; no obstante, no se recomienda iniciarse en la publicación científica con un tipo de artículo en especial, sino lo más importante, en la elaboración de un artículo, es entender el proceso de investigación, la obtención de fuentes confiables, cómo se redactó y cómo fue el proceso de publicación.

Finalmente, las SCEO por medio de redes sociales (facebook e instagram) deben difundir sus actividades académicas para dar a conocer su misión en la IC estudiantil, difundir post (textos, imágenes y vídeos) de temática investigativa, e invitar a la comunidad estudiantil a ser miembros de la SCEO. Además, las primeras publicaciones científicas de los miembros de la SCEO deben ser difundidas del mismo modo tanto a docentes como a estudiantes. De esta forma la difusión de las actividades académicas e investigativas crea una identidad de pertenencia por parte de los miembros y favorece al reconocimiento de la comunidad estudiantil y docente.

Conociendo la importancia de la SCEO en la producción científica estudiantil, se concluye que es necesario la aplicación de las siguientes estrategias: la asesoría ocasional, el uso de aplicativos de videoconferencias, el desarrollo de actividades prácticas que permitan afianzar el conocimiento aprendido y la divulgación de actividades académicas e investigativas por medio de redes sociales. De esta forma, se podrá generar vínculos con docente investigadores, dar a conocer la misión de la

SCEO, capacitar a los miembros y generar las primeras publicaciones. Todo ello en beneficio de favorecer el desarrollo inicial de la SCEO.

### Referencias bibliográficas

1. Castro-Rodríguez Y, Mendoza-Martiarena Y. La Sociedad Científica de Estudiantes de Odontología. Una estrategia para promover la producción científica. *Educ Med* [Internet]. 2020 [citado el 9 de diciembre del 2020]. Disponible en: <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2020.01.007>.
2. Castro-Rodríguez Y, Corrales-Reyes I, Roca-Sacramento C, Romero-Vegas L, Rodríguez-Romero M, Sihuay-Torres K. Student participation in dental scientific journals in Latin America and the Caribbean. *J Oral Res* [Internet]. 2020 [citado el 9 de diciembre del 2020]; 8(2): 140-146. Retrieved from [https://revistas.udec.cl/index.php/journal\\_of\\_oral\\_research/article/view/1709](https://revistas.udec.cl/index.php/journal_of_oral_research/article/view/1709)
3. Quispe-Juli C, Velásquez-Chahuares L, Meza-Liviapoma J, Fernández-Chinguel J. ¿Cómo impulsar una sociedad científica de estudiantes de medicina? *Educ Med* [Internet]. 2018 [citado el 9 de diciembre del 2020]; 20(1): 175-185 Disponible en: <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2017.11.009>
4. Esquivel L, Martínez-Fortún A, Águila Carbelo M, Llerena E. WhatsApps como plataforma para la enseñanza virtual en Imagenología en tiempos de la COVID-19. *EDUMECENTRO* [Internet]. 2020 [citado el 9 de diciembre del 2020]; 12(4):227-234. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-28742020000400227&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742020000400227&lng=es).
5. Cobos-Aguilar H. Lectura crítica de investigación en educación médica. *Inv Ed Med* [Internet]. 2016 [citado el 9 de diciembre del 2020]; 5(18):115-120. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1016/j.riem.2016.01.024>.

