

Actividades académicas, investigativas y de difusión de las Sociedades Científicas de Estudiantes de Odontología en el Perú

Academic, research and diffusion activities of the Scientific Societies of Dental Students in Peru

Yuri Castro-Rodríguez ^{1a}, Jesús Giancarlo Pares-Ballasco ^{2b}

¹ Universidad Científica del Sur, Escuela de Estomatología, Lima, Perú.

² Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Sociedad Científica de Estudiantes de Odontología, Lima, Perú.

^a Magíster en Educación.

^b Estudiante del pregrado.

Correspondencia:

Jesús Giancarlo Pares-Ballasco: jesuspares19@gmail.com
Mz. E lote 20 comité 3. Palermo. Lima, Perú.
ORCID: 0000-0001-9589-8033

Coautor:

Yuri Castro-Rodríguez: yuricastro_16@hotmail.com
ORCID: 0000-0002-9587-520X

Editora:

Rosse Mary Falcón-Antenucci
Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Perú.

Conflicto de intereses: los autores declaran no tener conflicto de intereses.

Fuentes de financiamiento: autofinanciado.

Recibido: 05/11/21

Aceptado: 19/12/21

Publicado: 11/04/22

Resumen

Objetivo. Describir las actividades y características de las Sociedades Científicas de Estudiantes de Odontología (SCEO) peruanas. **Métodos.** Estudio descriptivo y prospectivo que tuvo como población de estudio al total de SCEO peruanas existentes hasta octubre de 2021. Se elaboró una ficha de recolección sobre las características sociodemográficas y de formación (año de fundación, cantidad de miembros, actividad), asimismo, sobre las actividades académicas, investigativas y de difusión a través de redes sociales. Se registraron las actividades difundidas en las redes sociales institucionales y se encuestó a los líderes de cada SCEO para ampliar la información obtenida y solicitar los registros de producción científica de cada SCEO, lo cual se corroboró a través de búsquedas en Scopus, WoS, SciELO, etc. **Resultados.** Se identificaron 10 SCEO; nueve tuvieron menos de dos años de trayectoria y seis reportaron seguir activas en sus funciones. El desarrollo de seminarios de metodología, bioestadística y tesis fueron las actividades académicas de formación encontradas así como el desarrollo de clubes de lectura crítica. Ocho SCEO compartían sus actividades académicas a través de redes sociales así como audiovisuales (infografías, afiches, videos académicos, etc). Cinco SCEO indicaron presentar al menos una publicación científica; una de ellas presentó 42 artículos publicados, de los cuales 19 (45%) se encontraron en la base de datos Scopus. **Conclusiones.** Las SCEO se encuentran en etapas tempranas de su formación. Sus principales actividades académicas e investigativas se enfocan en la formación de competencias investigativas de sus miembros, asimismo, estas actividades son difundidas a través de sus redes sociales.

Palabras clave: Investigación; Estudiantes; Aprendizaje; Odontología; Educación (fuente: DeCS BIREME).

Abstract

Objective. Describe the activities and characteristics of the Peruvian Scientific Societies of Dental Students (SCEO). **Methods.** Descriptive and prospective study that had as a study population the total of existing Peruvian SCEO until October 2021. A collection sheet was prepared about the sociodemographic and training characteristics (year of foundation, number of members, activity), also on the academic, research and dissemination activities through social networks. The activities disseminated on institutional social networks were recorded and the leaders of each SCEO were surveyed to expand

the information obtained and request the scientific production records of each SCEO, which was corroborated through searches in Scopus, WoS, SciELO, etc. **Results.** Ten SCEO were identified; nine had less than two years of experience and six reported that they were still active in their functions. The development of methodology, biostatistics and thesis seminars were the academic training activities found as well as the development of a Critical Reading Club. Eight SCEOs shared their academic activities through social networks as well as audiovisuals (infographics, posters, academic videos, etc). Five SCEOs indicated submitting at least one scientific publication; one of them presented 42 published articles, of which 19 (45%) were found in the Scopus database. **Conclusions.** SCEOs are in the early stages of their formation. Its main academic and investigative activities focus on the formation of investigative competencies of its members, likewise, these activities are disseminated through its social networks.

Keywords: Research; Students; Learning; Dentistry; Education (source: Mesh NLM).

Introducción

La formación de competencias investigativas desde el pregrado es parte de la función universitaria con la finalidad de desarrollar habilidades relacionadas a la búsqueda de la información, análisis de datos, lectura crítica, diseño de estudios, etc. Esta formación no es bien percibida por los estudiantes, quienes informan lo siguiente: se enseña pero no se investiga, no se relaciona con la práctica profesional, o que no es de su interés ^{1,2}. Frente a esto, han surgido estrategias que se fundamentan en la investigación formativa como los semilleros de investigación, clubes de lectura, seminarios investigativos y las Sociedades Científicas Estudiantiles (SCE).

Las competencias investigativas son una agrupación de cualidades personales (actitudes), dimensiones cognitivas (conocimientos) y metacognitivas que hace que un estudiante o un docente se desarrolle apropiadamente en las actividades de investigación ³. Mientras que la investigación formativa hace mención a la práctica investigativa; se realiza la investigación para aprender. Se aprende investigando. Esto implica buscar problemas explorando las necesidades reales, plantear hipótesis, y a través de los conocimientos aprendidos, gestar y refinar un proyecto de investigación ⁴. Las SCE como semilleros de investigación son parte de las estrategias de la investigación formativa que se pueden aplicar en la educación básica y superior.

Las SCE son comunidades de aprendizaje extracurriculares que se fundamentan en los semilleros de investigación como estrategia de la investigación formativa para fomentar el desarrollo de competencias investigativas y actividades de proyección social ⁵. Son comunes en el campo de las Ciencias de la Salud (principalmente en Medicina humana) y su origen se remonta desde el año 1991 en el contexto peruano ⁶. Diversos estudios indican que una SCE contribuye en la formación investigativa del estudiante, favorece la producción científica y mejora la comprensión de los artículos científicos ^{7,8}. La existencia de SCE en otros campos no es tan común y se reportan semilleros en Odontología ⁹ y Enfermería ¹⁰; sin embargo, su trayectoria, logros y estudios relacionados a ellos no son comunes a diferencia de lo que ocurre en Medicina humana.

En el contexto odontológico también se perciben fallencias en la formación investigativa desde el pregrado ¹¹ y la existencia de SCE puede permitir mejorar estas percepciones e iniciar en el campo científico al estudiante en formación. Algunos reportes indican que una SCE ha permitido mejorar la producción científica de estudiantes de Odontología y que sus actividades permiten familiarizar al estudiante con la elaboración de un proyecto de investigación y el desarrollo de la tesis universitaria ^{12,13}. Describir estas actividades así como a las SCE existentes permite elaborar un perfil contextualizado sobre las estrategias que vienen realizando los estudiantes así como identificar qué universidades vienen promoviendo esta estrategia o cuáles no lo hacen o han perdido su objetivo formativo.

Es así como en el presente estudio se realizó un perfil de las características y actividades que vienen desarrollando las SCE de la Odontología peruana. Hasta nuestro entender no existe un perfil diagnóstico realizado de estas SCE por lo que el presente estudio se justifica en la necesidad de contar con información diagnóstica que permita modificar prácticas, incentivar a otras SCE o promover la formación de más sociedades estudiantiles.

Métodos

Estudio descriptivo y prospectivo que tuvo como población de estudio a todas las Sociedades Científicas de Estudiantes de Odontología (SCEO) existentes en el Perú hasta el 31 octubre del 2021 y cuya información se encuentra disponible a través de páginas web o redes sociales (Facebook, Twitter o Instagram).

Se observaron las páginas web de las universidades registradas en el Consejo de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad de la Educación Superior Universitaria (<http://www.sineace.gob.pe/>) y la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (<https://www.sunedu.gob.pe/lista-universidades/>) para determinar el total de universidades peruanas que contasen con el programa de Odontología dentro de su oferta académica. Según estos registros se analizaron 42 facultades de Odontología.

Se elaboró una ficha de recolección de datos sobre información relacionada a: nombre de la SCE, ubicación

(universidad de origen y departamento donde se encuentra), presencia de una página web o redes sociales institucionales y las actividades difundidas a través de las mismas, nombre del presidente o líder de la sociedad, año de fundación, producción científica y principales actividades académico-científico que realizan.

La obtención de los datos, en un inicio, se obtuvieron mediante la observación de las páginas web o redes sociales institucionales. De esta forma, se ubicó a los líderes de las SCE y se procedió a enviarles una encuesta, la cual incluyó preguntas abiertas sobre los tópicos incluidos en la ficha de recolección de datos. Esto con la finalidad de que se pueda confirmar la información y otorgar más datos principalmente relacionados a la producción científica que han realizado.

La recolección de datos y las encuestas de forma virtual (debido a las restricciones por el estado de emergencia a propósito de la pandemia de COVID-19) a los líderes de las SCEO se realizaron durante setiembre y octubre. Se excluyó las sociedades cuyas páginas web o redes sociales no se encontraban accesibles y aquellas que por redes sociales no respondieron a la solicitud de acceso a sus datos públicos.

La producción científica fue cuantificada según la cantidad de artículos publicados en alguna base de datos, por ello se solicitó a los líderes de cada SCE el registro (título y año de publicación) de artículos científicos producidos por sus miembros. Esta información se corroboró a través de una búsqueda en Google académico, Scopus, Web of Science y SciELO. Asimismo, se consideró la organización de ponencias científicas y la participación en congresos de investigación.

En cada artículo se verificó que se indique la filiación de la sociedad estudiantil así como se valoró el tipo de artículo: original, revisión, casos, cartas, etc. y el grado

de colaboración (compartían autoría con estudiantes o docentes de otras instituciones).

Las actividades académico-científicas de cada SCE fueron registradas a partir de las publicaciones en redes sociales y a través del cuestionario a los líderes. Estas actividades fueron clasificadas en: Actividades de formación (prácticas organizadas por el semillero con la finalidad de enseñar habilidades a los integrantes activos; se incluyen: talleres, seminarios, charlas, proyectos, clubes de lectura, etc.), actividades de producción-difusión (prácticas que permiten difundir las sesiones, logros, proyectos y otras actividades del semillero; se incluyen: artículos, ponencias, boletines, exposiciones, afiches, publicaciones, uso de redes sociales, etc.), y actividades de proyección social (prácticas que involucran trabajo de campo con una comunidad urbana o rural; se incluyen: programas preventivos, proyectos de promoción, viajes, campañas, charlas en la comunidad, etc.)

Este estudio guarda la confidencialidad de los datos obtenidos y el consentimiento informado de los encuestados. La calidad de los datos fueron analizados por el investigador senior. El vaciado de datos fue realizado con el paquete estadístico SPSS v 21.0, asimismo, se utilizaron tablas de frecuencias y gráficos de distribución para el análisis de cada variable de estudio.

Resultados

Se encontró 10 SCE (lo que representa el 23,8% del total de facultades de Odontología), el 40% se encontró en universidades de la capital (Lima). La cantidad de integrantes promedio fue de 27,2; siendo la SCE de la Universidad Científica del Sur la que presentó mayor cantidad de miembros. Seis SCE se encontraban en actividad mientras que las otras indicaron que ya no realizaban actividades constantes (Tabla 1).

Tabla 1. Características demográficas y de formación de las Sociedades Científicas de Estudiantes de Odontología en el Perú

Sociedad Científica de Estudiante de Odontología	Ubicación - Actividad	Tipo de universidad	Año de fundación	Cantidad de integrantes
SCEO-UNMSM	Lima – Activa	Estatal	2014	24
SCEO-UNA	Puno – Activa	Estatal	2020	31
SOCEO-UNSLG	Ica – Inactiva	Estatal	2020	23
SCEO-UNFV	Lima – Inactiva	Estatal	2020	19
SCEO-UNJBG	Tacna – Activa	Estatal	2020	21
SCEO-UPSJB	Lima – Inactiva	Privada	2020	No indica
SCEO-UANCV	Puno – Inactiva	Privada	2020	15
SCEO-UPLA	Junín – Activa	Privada	2020	12
SCEE-UCS	Lima – Activa	Privada	2021	75
SOCEO-UNSAA	Cuzco – Activa	Estatal	2021	25

SCEO/SOCEO= Sociedad Científica de Estudiantes de Odontología; SCEE= Sociedad Científica de Estudiantes de Estomatología; UNMSM= Universidad Nacional Mayor de San Marcos; UNA= Universidad Nacional del Altiplano; UNSLG= Universidad Nacional San Luis Gonzaga; UNFV= Universidad Nacional Federico Villarreal; UNJBG= Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann; UPSJB= Universidad Privada San Juan Bautista; UANCV= Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez; UPLA= Universidad Peruana de los Andes; UCS= Universidad Científica del Sur; UNSAA= Universidad Nacional San Antonio de Abad.

Cinco SCE reportaron presentar al menos una publicación científica del tipo artículo. La SCE de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos presentó la mayor cantidad de producción científica con 41 artículos publicados; la mayoría de ellos ubicados en la base de datos Scopus (Tabla 2).

Por otro lado, tres SCE indicaron haber participado en concursos nacionales de investigación y una SCE participó en un concurso internacional de investigación.

Las actividades que realizan las SCE principalmente son las formativas; se incluyen dentro de esto a los seminarios, conversatorios, talleres, exposiciones, etc. Las actividades de producción-difusión son las más frecuentes en todas las SCE y se incluyen la elaboración/publicación a través de redes sociales de afiches, eventos, ponencias, logros, etc. (Tabla 3).

Discusión

Las SCE son semilleros de investigación donde el estudiante tiene un rol central en su proceso formativo. Las características de las SCE son importantes pues permiten identificar qué actividades, prácticas y logros vienen haciendo en un contexto determinado. De aquí que se realizó un perfil de las sociedades estudiantiles en el programa de Odontología.

La cantidad de SCE identificadas representa el 23,8% del total de facultades de odontología existentes en el Perú, en todas se evidencia el objetivo de promover la investigación desde el pregrado. En el contexto odontológico, la trayectoria de las SCE no es antigua, la sociedad más

antigua se remonta al 2014, a diferencia de las sociedades SCE en Medicina Humana cuya antigüedad se remonta a 1991. La existencia de estas primeras SCE surge como estrategias que permitan incentivar la formación de competencias investigativas (CI) en estudiantes del pregrado¹⁴. El papel de las SCE en Medicina Humana ha promovido la investigación y producción científica a nivel latinoamericano. Esto se evidencia a través de la creación de SCE en casi todos los países sudamericanos, así como la existencias de organización nacionales que engloban a los semilleros tales como la ASCEMCOL en Colombia¹⁵, SOCIMEP en Perú⁷ o FEVESOCM en Venezuela¹⁶.

Las SCEO también tienen una organización nacional como la Asociación Nacional Científica de Estudiantes de Odontología-Perú, lo que evidencia los esfuerzos por convocar semilleros y planificar proyectos en conjunto, a pesar de que la mayoría de SCEO cuentan con trayectorias menor a dos años. Esto probablemente indica la existencia de cierto grado de organización y disciplina entre los miembros de las SCEO que buscan organizarse y gestionar eventos interdisciplinarios con la finalidad de compartir experiencias y difundir los trabajos que vienen realizando.

Si bien la disciplina de algunos semilleros permite que estudiantes de otros programas académicos puedan vincularse a estos, en los casos donde se visualiza esta organización puede deberse a la poca flexibilidad de los horarios de los estudiantes y la sobrecarga académica y administrativa de los docentes que impiden que estos puedan reunirse e integrarse.

Tabla 2. Características de los artículos publicados por las Sociedades Científicas de Estudiantes de Odontología en el Perú

Sociedad Científica Estudiantil	SCEO-UNMSM	SCEO-UNSLG*	SCEO-UNFV*	SCEO-UNA	SCEO-UNJBG
Cantidad de publicaciones	41	7	3	1	1
Bases de datos					
Latindex	11	4	2	1	1
Scopus	18	3	0	0	0
SciELO	4	0	1	0	0
Web of Science	2	0	0	0	0
No indizado	6	0	0	0	0
Tipo de artículo					
Artículo original	30	0	1	0	0
Carta al editor	7	7	2	1	0
Artículo de revisión	3	0	0	0	1
Reporte de caso clínico	1	0	0	0	0
Filiación en la publicación					
SCEO-Universidad	10	0	0	0	0
Otras filiaciones	31	3	3	1	1

SCEO= Sociedad Científica de Estudiantes de Odontología; UNMSM= Universidad Nacional Mayor de San Marcos; UNA= Universidad Nacional del Altiplano; UNSLG= Universidad Nacional San Luis Gonzaga; UNFV= Universidad Nacional Federico Villarreal; UNJBG= Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann; UPSJB= Universidad Privada San Juan Bautista; *= actualmente inactiva.

Tabla 3. Actividades registradas de las Sociedades Científicas de Estudiantes de Odontología peruanas hasta octubre de 2021

Actividades	Clasificación	Estrategias	SCEO-Universidad	
Actividades de formación	Relacionadas a metodología de investigación	1. Seminarios de bioestadística, metodología de la investigación, tesis, mala conducta científica, uso de gestores bibliográficos, bioestadística	SCEO-UNMSM (1) SCEO-UNA (1) SCEO-UPA (1)	
	Relacionados a la formación de lectura crítica	I. Conversatorios sobre la tesis y la investigación II. Clubes de lectura	SCEO-UNMSM (I, II) SCEO-UNA (I, II) SCEO-UNSLG (I, II) SCEO-UNJBG (I, II)	
	Relacionadas a la formación de habilidades comunicativas orales y escritas	A. Participación en concursos/encontros/eventos académicos nacionales e internacionales B. Talleres de redacción científica C. Exposiciones de las tesis estudiantiles D. Participación en financiamientos de proyectos de investigación	SCEO-UNMSM (A, B, C, D) SCEO-UNSLG (A, B) SCEO-UNA (A, B, C) SCEO-UNFV (A, B, D)	
	Actividades recreativas	1) Torneos académicos (Kahoot o Quizz)	SCEO-UNMSM (1)	
Actividades de producción-difusión	Audiovisuales compartidos por redes sociales	i. Afiches de ponencias, conversatorios, convocatorias, curiosidades, entrevistas, tips y reseñas, publicaciones (infografías y videos académicos) en redes sociales (facebook e instagram) ii. Celebración de cumpleaños de los miembros iii. Fotografías de logros, efemérides y eventos iv. Infografías relacionadas a investigación v. Preguntas-repaso del Examen Nacional de Odontología vi. Sorteos académicos y resúmenes de ponencias	SCEO-UNMSM (i, iii, iv) SCEO-UNA (i,ii,iii) SCEO-UNSLG (i,ii, iii). SCEO-UNFV (i,v,vi) SCEO-UANCV (i, iii, v, vi) SCEO-UPLA (ii, iii, v) SOCEO-UNSA (i,ii,iii) SCEE-UCS (i)	
	Relacionadas a la producción científica	1. Artículos científicos 2. Organización de ponencias y jornadas relacionadas a investigación 3. Boletín	SCEO-UNMSM (1,2,3) SCEO-UNA (2,3) SCEO-UNSLG (2,3) SCEO-UNFV (2,3) SCEO-UNJBG (2,3) SCEO-UPLA (2) SOCEO-UNSA (2)	
	Actividades de proyección social	a) Charlas a padres de familia		SCEO-UNMSM (a, b, c, d)
		b) Participación en el Campamento Universitario Multidisciplinario de Investigación y Servicio		SCEO-UNA (c, d)
		c) Campañas de prevención y promoción de la salud; campañas navideñas		SCEO-UNSLG (c, d) SCEO-UNFV (c, d) SCEO-UNJBG (c, d) SCEO-UANCV (c, d)
		d) Publicaciones/afiches/videos sobre prevención y promoción de la salud bucal		SCEO-UPLA (c, d)

SCEO= Sociedad Científica de Estudiantes de Odontología; SCEE= Sociedad Científica de Estudiantes de Estomatología; UNMSM= Universidad Nacional Mayor de San Marcos; UNA= Universidad Nacional del Altiplano; UNSLG= Universidad Nacional San Luis Gonzaga; UNFV= Universidad Nacional Federico Villarreal; UNJBG= Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann; UPSJB= Universidad Privada San Juan Bautista; UANCV= Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez; UPLA= Universidad Peruana de los Andes; UCS= Universidad Científica del Sur; UNSAA= Universidad Nacional San Antonio de Abad.

Se encontró que los estudiantes logran producir conocimiento al publicar artículos científicos desde su SCE. De los antecedentes estudiados se ha encontrado que los estudiantes que participan en las SCE logran adquirir mayor y mejor conocimiento sobre la práctica médica, se potencia sus cualidades para la investigación científica, forman a futuros investigadores, mediante la realización de estudios multicéntricos y las publicaciones científicas entre otras formas de fomentar el conocimiento

científico en general^{17,18}. Algunas revisiones acotan que las SCE logran una “iniciación científica” del estudiante en el sentido de que dentro del semillero los estudiantes consiguen publicar sus primeros artículos y liderar proyectos de investigación¹⁹. Existen antecedentes que indican que las SCE han permitido aumentar la producción científica (PC) estudiantil, aquellos que logran publicar desde su etapa estudiantil principalmente son los que pertenecen o pertenecieron a un semillero²⁰.

La PC puede facilitarse al pertenecer a una SCE pues permite generar espacios para fortalecer la formación científica académica, difundir resultados e interrelacionarse con expertos asesores²¹. En Medicina humana se conoce que 1 de cada 10 estudiantes pertenecen a una sociedad estudiantil en Latinoamérica, estos estudiantes ven a una SCE como un lugar donde se puede capacitar en investigación⁸. El 76% de los estudiantes que investigan asocian el papel de las sociedades con una mejor PC. También se ha visto que el pertenecer a una sociedad estudiantil incrementa en 141% la frecuencia de tener 2 o más trabajos de investigación²⁰. En ese sentido una SCE contribuye de manera significativa el desarrollo de una conducta de investigación así como incrementar la PC estudiantil.

Las actividades que realizan las SCE son variadas e incluyen cursos, seminarios, talleres, clubes, etc. La pluralidad de actividades dentro de las SCE, la cantidad de integrantes y trayectoria de los mismos nos hace suponer que los estudiantes presentan una participación activa y comprometida con su semillero pues no desean que desaparezca y que cada año se renueve con la finalidad de que más estudiantes se “enlisten” dentro del semillero. Quizás porque aún consideran que su formación investigativa en el pregrado es deficiente o quizás porque visualizan al semillero como una oportunidad donde aprender más experiencias diferentes a las que se plantean en un plan de estudios. Dentro de este grupo, los estudiantes deben tener una participación activa y no ser miembros pasivos que disfruten de la membresía. El estudiante debe involucrarse en el fomento de la investigación, la creación de conocimiento requiere esfuerzo y constancia y que en estos grupos se debe fortalecer. Se resalta el trabajo realizado en las escuelas de medicina donde las SCE crean cursos relacionados a metodología y publicación científica lo que ha incrementado la producción científica estudiantil⁸.

Parte del perfil contextualizado realizado en el presente estudio evidenció que la mitad de las SCE odontológicas se encuentran en universidades de la capital del Perú (Lima). Esto puede deberse a la mayor existencia de facultades de Odontología en la capital, así como presentar la mayor cantidad de estudiantes, también puede deberse a una mayor preocupación estudiantil por formar sus competencias investigativas para emular a aquellas facultades de medicina que tradicionalmente cuentan con un prestigio investigativo y que principalmente se ubican geográficamente en la capital. La mayoría de universidades peruanas que cuentan con al menos un programa de Odontología no evidenció presentar al menos un semillero de investigación; esto es preocupante pues podría reflejar el desinterés por la formación investigativa del pregrado tanto por parte de autoridades como por parte de estudiantes.

El hecho que una universidad cuente con al menos un semillero en cada programa del pregrado permite que los estudiantes tengan la oportunidad de participar en sus actividades con la finalidad de mejorar sus aprendizajes relacionados a la investigación. Múltiples semille-

ros de estas universidades se crearon en el programa de Medicina humana y que por imitación se incentivó la creación en otros programas como Odontología, Obstetricia, Nutrición, etc. A diferencia de nuestro estudio, la Red Colombiana de Semilleros de Investigación reporta que al 2008 se notificaron 2500 semilleros de investigación ubicados en 295 universidades del país, tienen 1900 proyectos en desarrollo y 8000 integrantes entre docentes y estudiantes²¹. Esta cifra indica un posicionamiento fuerte de los semilleros en el contexto de la Educación Superior en Colombia, al punto de ir resonando y despertando cada vez más el interés en las universidades a nivel nacional, visibilizando en la Web el recorrido y los productos en las páginas institucionales. Además que en el contexto colombiano, la mayoría de semilleros se encuentra vinculado a los grupos de investigación, es decir, el semillero prepara al estudiante que posteriormente será parte de un grupo de investigación. Este modelo es favorable pues permite al estudiante estar más preparado al momento de elaborar y plantear proyectos tanto en su posgrado como en el grupo de investigación.

Las SCE peruanas como semilleros de investigación reflejan una experiencia muy grande para emular en otras facultades sobre cómo los estudiantes autogestionan sus prácticas para formar sus experiencias. Este proceso de autogestión no es común cuando se trata de las competencias investigativas. En el sistema universitario existen prácticas donde es más común la autogestión como los centros federados, tercios estudiantiles, grupos culturales, grupos de deportes, centros de estudiantes, clubes, etc. Estas experiencias extracurriculares permiten que el alumno construya una experiencia más social en sus universidades²² asimismo el alumno desarrolla sus relaciones y conexiones de forma activa²³. En los semilleros se añaden funciones y roles de liderazgo, al realizar una variedad de funciones del tipo “rol”, el estudiante transforma su comunidad, su pertinencia que lo rodea y a sí mismo. En el proceso de actividad grupal, el papel principal es la socialización, que permite al alumno convertirse en miembro de los grupos sociales y colectivos educativos²⁴. Se coincide con el estudio de Silva y cols²⁵ donde se acota que la mayoría de semilleros colombianos utiliza como principal dinámica las exposiciones y seminarios; sin embargo se debe tener precaución pues si estas exposiciones son realizadas principalmente por un docente se corre el riesgo que implica de convertir el semillero en otra clase magistral.

El presente estudio no está exento de limitaciones, una SCEO no respondió a los mensajes por lo que no pudo obtenerse mayor información y solo la que se presentó en sus redes sociales; también añadir que algunas SCEO indicaron que ya no están en actividad por lo que no presentan productos en los últimos meses. Sin embargo, consideramos que este es el primer estudio que describe un perfil de las SCE en el contexto odontológico peruano por lo que los resultados serán un primer paso para futuros estudios de caso, etnográficos, experimentales y aplicativos en cada sociedad estudiantil.

Se concluye que existen 10 Sociedades Científicas de Estudiantes de Odontología en el Perú, siendo seis las que actualmente están activas. Las principales actividades se relacionan con la difusión de audiovisuales (infografías sobre tópicos relacionados con la investigación, publicación de videos académicos, curiosidades, tips científicos, etc) a través de sus redes sociales. Asimismo, sus actividades académicas e investigativas se enfocan en la adquisición y fortalecimiento de conocimientos empleados en la investigación. Por último, con respecto a las actividades relacionadas a la producción se identificó que la mayoría de estas organizan ponencias relacionadas con la investigación y que solo cinco SCEO alcanzaron la publicación científica.

Referencias bibliográfica

1. Reyes O. Desarrollo de habilidades investigativas de los estudiantes que cursan el bachillerato en línea. *Rev Mex Bachill Distancia* [Internet]. 2013 [Citado 2021 Nov 01]; 5(10):126-34. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.22201/cuaed.20074751e.2013.10.44233>
2. Sánchez-Duque J, Gómez-González J, Rodríguez-Morales A. Publicación desde el pregrado en Latinoamérica: dificultades y factores asociados en estudiantes de Medicina. *Investigación Educ Médica* [Internet]. 2017 [Citado 2021 Nov 01]; 6(22):104-8. Disponible en: <https://doi.org/10.1016/j.riem.2016.07.003>
3. Pirela J, Pulido N, Álvarez M. Competencias informacionales, investigación formativa y diálogo de saberes en el contexto universitario. En: Pirela J, Almarza Y, Caldera E, editores. *Reflexiones y experiencias didácticas universitarias*. Maracaibo, Astro Data; 2017. p.134-144.
4. Sánchez H. La investigación formativa en la actividad curricular. *Rev Fac Med Hum* [Internet]. 2017 [Citado 2021 Nov 01]; 17(2):71-4. Disponible en: <https://doi.org/10.25176/RFMH.v17.n2.836>
5. Gonzales-Saldaña J, Chávez-Uceda T, Lemus-Arteaga K, Silva-Ocas I, Galvez-Olortegui T, Galvez-Olortegui J. Producción científica de la facultad de medicina de una universidad peruana en SCOPUS y Pubmed. *Educ Med* [Internet]. 2018 [Citado 2021 Nov 01]; 19(S2):128-34. Disponible en: <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2017.01.010>
6. Cvetkovic-Vega A. Propuesta de una sociedad científica de estudiantes de medicina afiliada a SOCIMEP e IFMSA-Perú: SOCE-MURP y su modelo de estructura mixta. *Rev Fund Educ Med* [Internet]. 2017 [Citado 2021 Nov 01]; 20(2):89-90. Disponible en: https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2014-98322017000200009
7. Cvetkovic-Vega A, Inga-Berrosipi F, Mestas CA. Organizaciones científicas estudiantiles como semilleros de líderes y gestores de la investigación científica en el Perú: SOCIMEP. *Acta Med Peru* [Internet]. 2017 [Citado 2021 Nov 01]; 34(1):70-1. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1728-59172017000100014
8. Toro-Huamanchumo C, Failoc-Rojas V, Díaz-Vélez C. Participación en sociedades científicas estudiantiles y en cursos extracurriculares de investigación, asociados a la producción científica de estudiantes de medicina humana: estudio preliminar. *Rev Fund Educ Med* [Internet]. 2015 [Citado 2021 Nov 01]; 18(4):293-8. Disponible en: <https://dx.doi.org/10.4321/S2014-98322015000500011>
9. Castro-Rodríguez Y, Mendoza-Martiarena Y. La Sociedad Científica de Estudiantes de Odontología. Una estrategia para promover la producción científica. *Educ Med*. [Internet]. 2021 [Citado 2021 Nov 01]; 22(S3): 216-8. Disponible en: <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2020.01.007>
10. Sociedad Científica de Estudiantes de Enfermería Villarrealinos. [Internet] [Citado 2021 Nov 01]. Disponible en: <https://socieev.jimdofree.com/socieev-1/qui%C3%A9nes-somos/>
11. Castro-Rodríguez Y, Valenzuela-Torres O, Saucedo-García A, Laura-Lopez N, Apaza-Choque C. Interés por la investigación de los estudiantes de una facultad de odontología en Lima. *Rev Cubana Estomatol* [Internet]. 2020 [Citado 2021 Nov 01]; 57(4):e3400. Disponible en: <http://www.revstomatologia.sld.cu/index.php/est/article/view/3400>
12. Castro RY, Sihuay-Torres K, Perez-Jiménez V. Producción científica y percepción de la investigación por estudiantes de odontología. *Educ Med* [Internet]. 2019 [Citado 2021 Nov 01]; 19(1):19-22. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1575181316301504>
13. Castro-Rodríguez Y. Factores que contribuyen en la producción científica estudiantil. El caso de Odontología en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú. *Educ Med* [Internet]. 2019 [Citado 2021 Nov 01]; 20(1):49-58. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1575181317301791>
14. Cvetkovic-Vega A. Un Enfoque Administrativo En Sociedades Científicas Estudiantiles. Organizaciones y Sistemas Para Investigación. *CIMEL* [Internet]. 2017 [Citado 2021 Nov 01]; 22(1):66-7. Disponible en: <https://www.cimel.felsocem.net/index.php/CIMEL/article/view/746>
15. Enríquez DMB, Moreno LYO, Pérez MCV, Rico ALG. Aporte de los estudiantes de medicina en la publicación científica en 8 revistas universitarias colombianas indizadas en SciELO en el año 2015. *Discov Med* [Internet]. 2017 [Citado 2021 Nov 01]; 1(1):61-4. Disponible en: <https://revdiscovermedicine.com/index.php/inicio/article/view/15>
16. Alfaro-Toloza P, Olmos-de-Aguilera R. Medical research and students in Latin America. *Lancet* [Internet]. 2013 [Citado 2021 Nov 01]; 382(9904):1553. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/24209826/>
17. Pereyra-Elías R, Huaccho-Rojas JJ, Taype-Roldan A, Meji CR, Mayta-Tristán P. Publicación y factores asociados en docentes universitarios de investigación científica de escuelas de medicina del Perú. *Rev Peru Med Exp Salud Pública* [Internet]. 2014 [Citado 2021 Nov 01]; 31:424-30. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-46342014000300003
18. Flores LA, Salvatierra NL. Realidad de la Investigación en la Escuela de Medicina de la Universidad Nacional de Trujillo. *Rev Med Trujillo* [Internet]. 2017 [Citado 2021

- Nov 01]; 12(1):37-8. Disponible en: <https://revistas.uni-tru.edu.pe/index.php/RMT/article/view/1473>
19. Taype-Rondán A, Lajo-Aurazo Y, Gutiérrez-Brown R, Zamalloa-Masías N, Saldaña-Gonzales M. Aporte de las sociedades estudiantiles en la publicación científica en Scielo-Perú, 2009-2010. *Rev Peru Med Exp Salud Pública* [Internet]. 2011 [Citado 2021 Nov 01]; 28:691-2. Disponible en: https://imbiomed.com.mx/1/1/articulos.php?method=showDetail&id_articulo=80891&id_seccion=2169&id_ejemplar=7990&id_revista=132
 20. Rojas-Reveredo V. Las publicaciones en revistas indexadas, único indicador de la producción de las sociedades científicas estudiantiles. *CÍMEL* [Internet]. 2007 [Citado 2021 Nov 01]; 12(1):5-6. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=71712101>
 21. Red Colombiana de semilleros de Investigación. Fomentando la formación investigativa. 2009. [Citado 2021 Nov 01]. Disponible en: <http://www.fundacionredcolsi.org/>
 22. Merckelbach H, Merten T. A Note on Cognitive Dissonance and Malinger. *Clin Neuropsychol* [Internet]. 2012 [Citado 2021 Nov 01]; 26(7):1217-29. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/22928617/>
 23. Baier F, Decker AT, Voss T, Kleickmann T, Klusmann U, Kunter M. What makes a good teacher? The relative importance of mathematics teachers' cognitive ability, personality, knowledge, beliefs, and motivation for instructional quality. *Br J Educ Psychol* [Internet]. 2019 [Citado 2021 Nov 01]; 89(4):767-86. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/30417329/>
 24. Toom A, Pietarinen J, Soini T, Pyhältö K. How does the learning environment in teacher education cultivate first year student teachers' sense of professional agency in the professional community? *Teach Teach Educ* [Internet]. 2017 [Citado 2021 Nov 01]; 63:126-36. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0742051X16308836>
 25. Silva A, Torres M, González P, Sarmiento J. Dinámicas de los semilleros de investigación en la UMNG. *Rev Fac Cienc Econ* [Internet]. 2008 [Citado 2021 Nov 01]; 16(1):131-49. Disponible en: <https://revistas.unimilitar.edu.co/index.php/rfce/article/view/4488>