

Educación odontológica de calidad: una oportunidad para la innovación profesional de la salud

Quality dental education: an opportunity for professional health innovation

Antonia Castro-Rodríguez¹, Paul Munguía-Becerra¹

¹ Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Odontología. Lima, Perú.

Correspondencia:

Antonia Castro Rodríguez

Correo electrónico: acastror@unmsm.edu.pe

Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Odontología. Calle Germán Amézaga 375. Lima, Perú.

ORCID: 0000-0002-2715-3125

Coautores:

Paul Munguía-Becerra: pmunguiab@unmsm.edu.pe

ORCID: 0000-0002-5977-2983

Conflictos de intereses: Los autores declaran no tener ningún conflicto de interés.

Fuente de financiamiento: Autofinanciado.

Recibido: 01/03/2025

Aceptado: 20/03/2025

Publicado: 31/03/2025

La calidad como transformación¹ es una de las nociones en relación con la educación universitaria asumidas por los modelos de acreditación del Sineace a partir de 2022. En el Modelo de calidad para la acreditación institucional de universidades² se lo posiciona como un “meta-concepto”, en el sentido que acoge algunas propiedades de concepciones previas. Tanto en el modelo de calidad institucional como en los de programas de medicina, derecho y posgrado el énfasis está centrado en el “cambio cualitativo en el individuo” como finalidad de los procesos educativos universitarios.

Desde las experiencias de la carrera de Odontología, de una universidad pública como San Marcos que enfrenta cambios vertiginosos en lo social y tecnológico con impacto directo en la formación y ejercicio profesional, se propone complementar la idea de calidad transformadora con las perspectivas del “estar siendo” en el “aquí y ahora” de Rodolfo Kusch³ y de calidad-proyecto⁴ en el proceso de formación universitaria integral con responsabilidad social.

Unesco define la educación superior como derecho y bien público. Para la carrera de odontología lo público constituye la prevención y atención de la salud oral de la población, que se relaciona con la preocupación por la

calidad de vida humana afín a la buena salud comunitaria. Por esta razón, la calidad educativa odontológica nos llama a la transformación del estudiante mediante la formación profesional articulada con la realidad de la vida social y la cultura que responda a las demandas del mundo contemporáneo.

Mirar la calidad transformadora en la educación desde la perspectiva del “estar siendo” ayuda a comprender que la formación profesional integral es un proceso dinámico y relacional, muy distinto de la perspectiva del “ser” que se centra en un estado fijo y esencialista de estándares. En tanto, la observación del “aquí y ahora” de Kusch en la formación conecta la realidad inmediata y permite la vida plena. Mientras el “estar siendo” hace de la educación universitaria una experiencia vivencial y de interacción con el mundo; el “aquí y ahora” se encuentra con lo cotidiano y lo local, nacional y global. Una educación con calidad transformadora desde estas perspectivas implementa un proceso de autoevaluación que tiene como punto de partida de gestión ética y eficaz, el interpelar por ¿quiénes estamos siendo? ¿dónde nos estamos educando? ¿cómo estamos viviendo? Son preguntas presentes que trascienden en el devenir histórico personal, institucional y social.

En tanto, la visión de calidad-proyecto de vida y de desarrollo humano nos remite a la idea de la educación orientada a un fin. De acuerdo con Sineace, “calidad-proyecto equivale a preguntarse por su epistemología”⁴; lo cual genera un sentido personal y colectivo de pensar en el diseño y proceso de desarrollo y cuidado de la vida. La articulación calidad-proyecto transformador nos aproxima a la idea de la intencionalidad intrínseca de los procesos de evaluación de la calidad que posee como meta-intención el mejoramiento continuo de la educación universitaria en integración con el referente social de formación profesional que es la calidad de vida o buen vivir de todos en diversos escenarios.⁵ ¿Qué deseamos colectivamente? ¿qué sociedad construimos mediante la transformación? ¿cómo aporta el profesional odontológico al proyecto de civilización?, son preguntas desde el enfoque de calidad-proyecto con significación ética y política que orienta hacia la integridad institucional universitaria basada en valores de justicia, reciprocidad, respeto por la persona y la naturaleza, cuidado y buen vivir.

La hoja de ruta propuesta para la tercera Conferencia Mundial de Educación Superior de la Unesco lanzó el llamado a reinventar la educación universitaria y reimaginar nuestro futuro⁶. Invocación que podemos traducir en innovar la formación, investigación y vinculación con la sociedad en cada universidad y programa. De esta manera, tenemos el trabajo en equipo de innovar la formación y el ejercicio profesional odontológico. En ese sentido, la praxis de la calidad como transformación desde las perspectivas del “estar siendo” en el “aquí y ahora” y de calidad-proyecto habilita para que la innovación del profesional sea pertinente con el contexto institucional, en la medida que responderá a experiencias únicas y con participación de la comunidad.

Son las demandas latentes específicas como la prevalencia de caries dental en el 85,6 % de la población escolar peruana, los cambios normativos, por ejemplo la ley que incorpora al profesional odontólogo como miembro integrante de la comunidad educativa (Ley 31431), la integración de nuevas tecnologías en la clínica y laboratorios odontológicos, la vigilancia de futuras pandemias, la situación laboral de docentes y trabajadores en la universidad, entre otras, las que exigen respuestas innovadoras de la carrera de odontología.

La comunidad de la Facultad de Odontología viene atendiendo a estas demandas a través del proyecto curricular; las políticas de innovación educativa se materializan en el currículo como dispositivo para imaginar el futuro y las transformaciones necesarias dentro de la visión compartida. En el Modelo Educativo 2024 de la universidad⁷ se considera la formación integral como su núcleo esencial y la educación de calidad a partir de un plan curricular actualizado y pertinente con las necesidades del entorno. Es en ese lineamiento de política institucional que se halla la oportunidad de innovación profesional de la salud bucal porque permite que los cambios y el bien común se sitúen desde el sujeto transformador a partir de una perspectiva emancipadora.

La calidad educativa es una aspiración que involucra a diferentes miembros de la comunidad universitaria, desde esta premisa la calidad para transformación-innovación educativa del profesional odontólogo requiere un proyecto de desarrollo a largo plazo de carácter concertado y al mismo tiempo constituirse en una oportunidad humana de “evaluar para seguir aprendiendo”.⁴

Referencias

1. Harvey L. and Green D. Defining Quality, Assessment & Evaluation in Higher Education. 1993;18(1):9-34. DOI: <https://dx.doi.org/10.1080/0260293930180102>
2. Sineace. Modelo de calidad para Calidad para la acreditación institucional de universidades. Lima: Sineace. 2022; 32. <https://hdl.handle.net/20.500.12982/7197>
3. Kusch R. Obras completas. Tomo I. Rosario: Fundación A. Ross. 2007; 656.
4. Sineace. Calidad en educación y sus derroteros. Lima: Sineace. 2015; 98. <https://www.gob.pe/institucion/sineace/normas-legales/2933159-000017-2022-sineace-cdah>
5. González J, Gold M, Santamaría R y Yáñez O. Análisis estructural integrativo de organizaciones universitarias. El modelo “V” de evaluación-planeación-acción como instrumento permanente de la educación superior. México: RIEV. 2015; 319.
6. Unesco. Más allá de los límites: nuevas formas de reinventar la educación superior. Conferencia Mundial sobre la Educación Superior, 3ra. Barcelona: Unesco. 2022; 40. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000389912_spa
7. UNMSM. Modelo Educativo de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos 2024. Lima: UNMSM. 2024; 137. <https://viceacademico.unmsm.edu.pe/wp-content/uploads/2025/01/Modelo-Educativo-2024-de-la-Universidad-Nacional-Mayor-de-San-Marcos.pdf>

Contribución de los autores

Redacción – Borrador original: ACR

Redacción – Revisión y edición: PMB

Visualización: ACR

Supervisión: ACR

Administración del proyecto: ACR

Adquisición de fondos: ACR