

## **Personalidad, inteligencia, motivación y estrategias de aprendizaje en alumnos del CEPRE-UNMSM; ingresantes 2013 a la Universidad Nacional Mayor de San Marcos**

Personality, intelligence, motivation and learning strategies in students of the CEPRE-UNMSM; 2013 entrants to San Marcos National University

HILDA J. CHÁVEZ CH.<sup>1</sup>, JOSÉ CHÁVEZ Z., CÉSAR ALVITES R., JOSÉ VEGA G., JESÚS E. RUELAS S., MIGUEL GÓMEZ B., CHRISTIAN ESPINOZA M., JUAN GÓMEZ CH., JENIFER CHALLCO H., FABIANA SANTIAGO A., LUIS IZQUIERDO CH.

UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS, LIMA, PERÚ

(RECIBIDO 08/06/2015, ACEPTADO 10/10/2015)

### **RESUMEN**

El presente estudio, de índole descriptiva, no experimental y transeccional, describe las variables personalidad, inteligencia, motivación y estrategias de aprendizaje pertenecientes a 553 alumnos del CEPRE-UNMSM ingresantes, utilizando el Inventario de Personalidad de Eysenck-Forma B, el Test D-70 y el Cuestionario MSLQ-SF. Los resultados indican que los alumnos ingresantes 2013 a la UNMSM tienen tendencia al temperamento sanguíneo, en razón al factor G de la Inteligencia los ubica en la categoría superior, poseen una ansiedad moderada y utilizan, para aprender, mayormente la estrategia cognitiva y metacognitiva de elaboración, en la estrategia de administración de recursos manejan mejor la autorregulación del esfuerzo y en componentes de valor se orientan a sus metas intrínsecamente. Se encontró el perfil psicológico del ingresante para formular programas de orientación y/o reorientación psicológica y mejorar la tarea académica del alumno preuniversitario.

**Palabras clave:** personalidad, inteligencia, motivación, estrategias de aprendizaje, estudiantes CEPRE-UNMSM

### **ABSTRACT**

The present study, of descriptive nature, non experimental and cross-sectional, describes the dimensions of personality, intelligence, motivation and also learning strategies in 553 students of the CEPRE-UNMSM using Eysenck Personality Inventory Form B, D-70 Test and MSLQ-SF Questionnaire. The results indicate that the freshmen 2013 San Marcos tend to sanguine, because the G factor of intelligence places them in the top category, they have moderate anxiety and use, to learn, mostly using cognitive and metacognitive strategy development in resource management strategy better manage self-regulation effort and value components are intrinsically oriented to your goals. The purpose is to identify the psychological profile of the students, this allows the formulation of programs to orientate and/or reorientate the academic tasks of pre-university students.

**Key words:** personality, intelligence, motivation, learning strategies, students of CEPRE-UNMSM

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación, titulada “Personalidad, inteligencia, motivación y estrategias de aprendizaje en alumnos del CEPRE-UNMSM; ingresantes 2013 a la Universidad Nacional Mayor de San Marcos”, tiene como objetivo la elaboración del perfil psicológico del ingresante a la UNMSM. Para lograrlo se ha realizado un estudio no experimental, descriptivo y transeccional.

A nivel nacional e internacional no se han encontrado estudios que aborden de manera conjunta las variables: personalidad, inteligencia, motivación y estrategias de aprendizaje. Así que, como antecedentes, se han realizado investigaciones tanto descriptivas como correlacionales que han estudiado agrupando, en forma indistinta, dos o tres de las variables que motivan la presente investigación.

Para la presente investigación se ha considerado la propuesta teórica de Hans J. Eysenck; ya que para evaluar personalidad se ha utilizado el EPI – forma B. Dimensiones de la personalidad: En el EPI – forma B se evalúan dos dimensiones (E, N y L) de la personalidad más una escala de mentira.

E → Dimensión Extroversión (introversión – extroversión) con 24 ítems.

N → Dimensión Neuroticismo (estabilidad – inestabilidad) con 24 ítems.

L → Escala de Mentira (veracidad) con 9 ítems.

La dimensión E: La dimensión Extroversión está relacionada con la activación cortical, cuya base biológica se encuentra en la formación reticular. Las investigaciones encuentran una estrecha relación con la actividad fisiológica y la mayor o menor facilidad para el condicionamiento del sujeto.

Extrovertidos: Los extrovertidos son comunicativos, sociables, desinhibidos, despreocupados, bromistas, activos, habladores y dominantes. Buscan excitación y estimulación. Prefieren actuar antes que pensar, tienden a ser agresivos y pierden fácilmente el autocontrol. Actúan de acuerdo a los estímulos del momento y por lo general son impulsivos. Según Eysenck, los extrovertidos tendrían potenciales excitatorios débiles e inhibición reactiva fuerte. Asimismo, el nivel de activación cortical (producido por el SARA) en los extrovertidos sería crónicamente bajo.

Introvertidos: Los introvertidos son quietos, calmados, introspectivos, aislados. Son reservados y distantes, excepto con sus amigos íntimos. Tienden a planear sus acciones por adelantado y desconfían de los impulsos del momento. No gustan de las excitaciones, son serios y gustan de un ordenado modo de vida. Tienen un ajustado autocontrol, rara vez son agresivos. Son confiados y previsibles, algo pesimistas y otorgan gran valor a las normas éticas. Sus potenciales excitatorios son fuertes mientras que su inhibición reactiva es débil.

**La dimensión N:** La dimensión neuroticismo (estabilidad – inestabilidad) está directamente relacionada con la función del sistema límbico, principalmente con las estructuras hipotalámicas, y excitabilidad del sistema nervioso autónomo relacionado con las funciones del sistema simpático y parasimpático. Las personas con alta tasa de neuroticismo (inestables) son generalmente tensas, ansiosas, inseguras, tímidas, con fuertes bloqueos de conducta, respuestas inadecuadas e interrupciones emocionales, desordenadas, tienden a presentar trastornos psicósomáticos.

**Diagnóstico de personalidad:** El diagnóstico tipológico de personalidad, en el EPI – forma B se efectúa de acuerdo a los puntajes obtenidos por el sujeto en las dimensiones evaluadas, previa verificación de la sinceridad de sus respuestas con la Escala L.

Para evaluar inteligencia, se ha utilizado el test D – 70 de Kowroutsky y Rennes, que evalúa el Factor G de la inteligencia. La prueba aprecia las funciones centrales de la inteligencia (abstracción y comprensión de relaciones) y ofrece una buena medida del factor “g”. Es adecuado para niveles medios o superiores.

**Motivación y estrategias de aprendizaje:** En esta investigación se ha utilizado el Cuestionario de Motivación y Estrategias de Aprendizaje forma corta (MSLQ – SF, cuya versión original fue elaborada por Pintrich, McKeachie, Lin y Smith. En este cuestionario, tanto la motivación como las estrategias de aprendizaje se abordan desde una perspectiva cognitiva, toda vez que se busca relacionarla directamente con el rendimiento académico.

Los resultados de los instrumentos psicométricos utilizados han sido procesados mediante el SPSS versión 20 y el MS Excel, y se obtuvieron de una muestra de 553 estudiantes del CEPRE-UNMSM ingresantes 2013 a la UNMSM (247 varones y 306 mujeres); pertenecientes al Ciclo Ordinario 2012 – II y al Ciclo Extraordinario 2012-2013.

## **OBJETIVOS**

### **Objetivo general**

- Elaborar el perfil psicológico de los alumnos del CEPRE-UNMSM Ciclo Ordinario 2012 – II y Ciclo Extraordinario 2012 – 2013, ingresantes 2013 a la UNMSM, en función de las variables personalidad, inteligencia, motivación y estrategias de aprendizaje.

### **Objetivos específicos**

- Identificar las características de personalidad de los alumnos del CEPRE-UNMSM Ciclo Ordinario 2012-II y Ciclo Extraordinario 2012-2013; ingresantes 2013 a la UNMSM.
- Determinar las características intelectuales de los alumnos del CEPRE-UNMSM Ciclo Ordinario 2012-II y Ciclo Extraordinario 2012-2013; ingresantes 2013 a la UNMSM.

- Establecer los niveles de motivación de los alumnos del CEPRE-UNMSM Ciclo Ordinario 2012 – II y Ciclo Extraordinario 2012 – 2013; ingresantes 2013 a la UNMSM.
- Describir las estrategias de aprendizaje de los alumnos del CEPRE-UNMSM Ciclo Ordinario 2012 – II y Ciclo Extraordinario 2012 – 2013; ingresantes 2013 a la UNMSM.

## **MÉTODO**

Esta es una investigación de tipo aplicada, ya que sus resultados nos permitirán apoyar la labor académica del CEPRE-UNMSM, a fin de buscar las estrategias apropiadas para que los alumnos alcancen el perfil obtenido por los ingresantes 2013 a la UNMSM.

### **Población y muestra**

Constituida por los 553 estudiantes del CEPRE-UNMSM ingresantes 2013 a la UNMSM (247 varones y 306 mujeres).

### **Recolección e interpretación de datos**

Para recolectar los datos sobre personalidad, inteligencia, motivación y estrategias de aprendizaje en los ingresantes 2013 a la UNMSM se han utilizado los instrumentos psicométricos siguientes:

- Inventario de Personalidad de Eysenck – Forma B (EPI).  
Dimensiones de la personalidad: En el EPI – forma B se evalúan dos dimensiones (E, N y L) de la personalidad más una escala de mentira.  
E → Dimensión Extroversión (introversión – extroversión) con 24 ítems.  
N → Dimensión Neuroticismo (estabilidad – inestabilidad) con 24 ítems.  
L → Escala de Mentira (veracidad) con 9 ítems.
- Test D-70 elaborado por Kowrousky y Rennes, para evaluar el Factor G de la Inteligencia.  
El material que forma el D-70 es de tipo no verbal, representado por fichas de dominó ordenadas siguiendo una ley que el sujeto debe descubrir para continuar la serie comenzada, encontrando así la solución que se le pide. Constituyen la prueba 44 elementos, precedidos por 4 ejemplos.
- Cuestionario de Motivación y Estrategias de Aprendizaje – Forma corta (MSLQ – SF) elaborado por Pintrich, Mckeachie, Lin y Smith.  
El cuestionario está conformado por 40 ítems, tipo Likert de 5 puntos; que evalúan tanto motivación como estrategias de aprendizaje.

HILDA J. CHÁVEZ CH., JOSÉ CHÁVEZ Z., CÉSAR ALVITES R., JOSÉ VEGA G., JESÚS E. RUELAS S., MIGUEL GÓMEZ B.,  
CHRISTIAN ESPINOZA M., JUAN GÓMEZ CH., JENIFER CHALLCO H., FABIANA SANTIAGO A., LUIS IZQUIERDO CH.

La motivación es evaluada mediante 7 ítems, organizados en dos factores:

- Valoración de la tarea
- Ansiedad

Las estrategias de aprendizaje son evaluadas mediante 33 ítems, organizados en 3 subescalas, que a su vez evalúan 7 factores.

- Estrategias cognitivas y metacognitivas (elaboración, organización, pensamiento crítico y autorregulación de la metacognición).
- Estrategias de administración de recursos (tiempo y hábitos de estudio y autorregulación del esfuerzo).
- Componentes de valor (metas de orientación intrínseca).

La subescala de motivación considera la expectativa y la valoración de las actividades académicas mediante 7 ítems, organizados en valoración de la tarea y ansiedad.

Valoración de la tarea, evaluada por 3 ítems:

- 20. Muy pocas veces encuentro el tiempo suficiente para repasar mis apuntes o lecturas antes del examen.
- 26. Encuentro difícil adaptarme a un horario de estudio.
- 39. Cuando los temas de un curso son difíciles, renuncio y solo estudio lo más fácil.

Ansiedad, evaluada por 4 ítems:

- 03. Durante un examen parcial pienso en los resultados comparándolo con los exámenes de otros cursos.
- 12. Ante los exámenes pienso en las consecuencias de salir desaprobado.
- 21. Intento entender el contenido de un tema haciendo conexiones entre las lecturas y los conceptos proporcionados en clase.
- 29. Siento palpitar rápidamente mi corazón cuando estoy resolviendo un examen.

Las estrategias cognitivas y metacognitivas forman parte de la subescala estrategias de aprendizaje; están conformadas por las estrategias de elaboración, organización, pensamiento crítico y autorregulación de la metacognición.

Las estrategias de elaboración son evaluadas por 5 ítems:

- 04. Lo leído para la clase lo relaciono con lo que sé.
- 05. Cuando estudio una asignatura, acostumbro subrayar lo más importante para ayudarme a organizar mis pensamientos.
- 22. Intento entender el contenido de un tema haciendo conexiones entre las lecturas y los conceptos proporcionados en clase.

24. Intento relacionar mis ideas con lo que estoy aprendiendo en cada curso.
25. Al estudiar cada asignatura, intento determinar qué conceptos no entiendo bien.

Las estrategias de organización son evaluadas por 4 ítems:

13. Cuando estudio elaboro resúmenes a partir de las ideas principales, lecturas y conceptos de la clase.
14. Cuando estudio para los exámenes, repaso lecturas y apuntes de clase buscando las ideas principales.
23. Cuando estudio para los exámenes, repaso mis notas de clase y elaboro un esquema de los conceptos importantes.
40. Si tomo apuntes confusos en clases, me aseguro de ordenarlos más tarde.

Las estrategias de pensamiento crítico son evaluadas por 3 ítems:

01. Intento cambiar la forma en que estudio para cumplir con los requisitos de cada asignatura y el estilo de enseñanza de cada profesor.
06. Cuando leo una teoría, interpretación o conclusión, busco determinar en qué evidencias se apoyan.
15. Intento pensar en un tema y priorizar lo que tengo que aprender de él.

Las estrategias de autorregulación de la metacognición son evaluadas por 7 ítems:

16. Generalmente me interesan los temas de los cursos.
30. Intento aplicar los conocimientos de un curso en las exposiciones y debates de otros cursos.
31. Siempre que leo o escucho una afirmación o conclusión sobre un tema, pienso en posibles alternativas.
32. Cuestiono mis conocimientos para estar seguro de que entendí bien los temas que he estado estudiando.
34. En una clase que me gusta prefiero aquellos temas del curso que realmente desafían mi capacidad, así puedo aprender cosas nuevas.
35. Estoy muy interesado(a) en los cursos que pertenecen a la especialidad que he elegido.
36. Utilizo los temas del curso como punto de partida e intento desarrollar mis propias ideas sobre él.

Las estrategias de administración de recursos forman parte de la subescala estrategias de aprendizaje; están conformadas por las estrategias de: tiempo y hábitos de estudio y autorregulación del esfuerzo.

Las estrategias de tiempo y hábitos de estudio son evaluadas por 6 ítems:

HILDA J. CHÁVEZ CH., JOSÉ CHÁVEZ Z., CÉSAR ALVITES R., JOSÉ VEGA G., JESÚS E. RUELAS S., MIGUEL GÓMEZ B.,  
CHRISTIAN ESPINOZA M., JUAN GÓMEZ CH., JENIFER CHALLCO H., FABIANA SANTIAGO A., LUIS IZQUIERDO CH.

- 02. Efectúo lecturas y trabajos semanales para afianzar mis conocimientos.
- 08. Generalmente estudio en un lugar donde puedo concentrarme con facilidad.
- 17. Antes de estudiar un nuevo tema, lo reviso para ver cómo está organizado.
- 18. Cuando estudio para las clases, me fijo metas para dirigir mis actividades en cada periodo de estudio.
- 33. Tengo un lugar habitual para estudiar.
- 38. Hago buen uso de mi tiempo de estudio para cada curso.

Las estrategias de autorregulación del esfuerzo son evaluadas por 6 ítems:

- 07. Cuando el contenido de una lectura me produce confusión, vuelvo atrás y trato de aclarar bien el tema.
- 09. Me esfuerzo académicamente aunque no me guste el curso.
- 11. Pienso que los temas de las asignaturas son muy importantes.
- 19. Lo más satisfactorio, para mí, es entender bien el contenido de los cursos.
- 27. Aunque los temas del curso sean aburridos y poco interesantes, me esfuerzo para aprenderlos.
- 28. Para mí es muy importante entender los temas de cada curso.

Las estrategias de componentes de valor forman parte de la subescala estrategias de aprendizaje; están conformadas por las metas de orientación intrínseca, evaluada por 2 ítems:

- 10. Prefiero los temas que despiertan mi curiosidad aunque sean difíciles.
- 37. Si los temas del curso son difíciles de entender, cambio la manera de leerlo.

## RESULTADOS

Con relación a la personalidad, el Eysenck forma B nos indica que los alumnos ingresantes 2013 a la UNMSM (Ciclo Ordinario 2012 – II, Ciclo Extraordinario 2012-2013 y ambos ciclos) la tendencia es al temperamento sanguíneo.

Escala	Ciclo Ordinario 2012 - II	Ciclo Extraordinario 2012 - 2013	Ingresantes 2013
L	3.44	3.29	3.39
N	9.29	9.28	9.29
E	13.54	14.28	13.8
Personalidad	Tendencia al temperamento sanguíneo	Tendencia al temperamento sanguíneo	Tendencia al temperamento sanguíneo

Con respecto al factor G de la inteligencia, el test D – 70 Kowrousky y Rennes, nos indica que los alumnos ingresantes 2013 a la UNMSM (Ciclo Ordinario 2012 – II, Ciclo Extraordinario 2012-2013 y ambos ciclos), se ubican en superior.

Test D-70	Ciclo Ordinario 2012 - II	Ciclo Extraordinario 2012 - 2013	Ingresantes 2013
Media aritmética	28.41	29.28	28.71
DE	5.98	6.19	6.06
Percentil	74	77	77
Inteligencia	Normal superior	Superior	Superior

Con relación a motivación, el Cuestionario de Motivación y Estrategias de Aprendizaje – Forma corta (MSLQ – SF) nos indica que los alumnos ingresantes 2013 a la UNMSM (Ciclo Ordinario 2012 – II, Ciclo Extraordinario 2012-2013 y ambos ciclos) tienen los resultados siguientes:

	Motivación	
	Valoración de la tarea	Ansiedad
Ciclo Ordinario 2012 - II	1.53	2.24
Ciclo Extraordinario 2012 - 2013	1.50	2.03
Ingresantes 2013	1.52	2.17

Los ingresantes 2013 en general presentan ansiedad moderada, con una ligera predominancia de los alumnos del Ciclo Ordinario 2012 – II sobre los alumnos del Ciclo Extraordinario 2012 – 2013.

	Estrategias cognitivas y metacognitivas				Estrategias de administración de recursos		Componentes de valor
	ELA	ORG	P_CRI	M_COG	H_EST	ESF	ORIEN
Ciclo Ordinario 2012 - II	3.37	2.97	2.94	3.13	2.30	3.36	3.15
Ciclo Extraordinario 2012 - 2013	3.21	2.65	2.80	3.07	2.74	3.31	3.17
Ingresantes 2013	3.32	2.86	2.89	3.11	2.91	3.35	3.16

Los ingresantes 2013 utilizan mayormente la estrategia cognitiva y metacognitiva de elaboración, en la estrategia de administración de recursos manejan mejor la

autorregulación del esfuerzo y en componentes de valor orienta sus metas intrínsecamente.

## DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Los resultados nos indican, en general, que en los estudiantes predomina la ansiedad moderada, especialmente por su preocupación ante los exámenes, con un mayor nivel de ansiedad ante ellos en el sexo femenino sobre el sexo masculino. Considerando la especialidad a la cual postulan los estudiantes, la investigación nos vuelve a indicar, en comparación con investigaciones anteriores, que los mayores niveles de ansiedad se encuentran en los postulantes a Medicina Humana, Derecho y Administración, y vuelve a demostrar, asimismo, que los mayores problemas se encuentran referidos a la tensión ante el examen, inquietud antes de recibir los resultados del examen y/o intranquilidad al contestar el examen.

Se encontró una relación muy significativa entre personalidad, inteligencia y estrategias de aprendizajes. La predominancia de personalidad sanguínea, por caracterizar sujetos con procesos neurodinámicos fuertes, equilibrados, de movilidad rápida, sociables, con tendencia a la productividad, buena capacidad de trabajo, etc. Se relaciona en general con su buena puntuación de inteligencia, ubicándolos en superior. Esto a la vez nos comprueba la facilidad que tienen los alumnos en sus procesos mentales a utilizar mayormente la estrategia cognitiva y metacognitiva de elaboración, como la autorregulación del esfuerzo en la estrategia de administración de recursos, los cuales nos llevan a concluir que son todos estos aspectos los que originan en su personalidad la persecución a sus metas.

Conocer el perfil del ingresante a la UNMSM constituyó en la presente investigación, un importante aporte para orientar y/o reorientar la tarea académica del CEPRE – UNMSM debido a que no solo su objetivo debe ser brindar conocimientos, sino mejorar sus programas de enseñanza aprendizaje, considerando la importancia de las características intelectuales, rasgos de la personalidad, como de la creatividad cognitiva del alumno, contribuyendo, de esa forma, a las exigencias de la sociedad en general y de la Universidad en particular.

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIÓN

1. Los alumnos ingresantes 2013 a la UNMSM tienen tendencia al temperamento sanguíneo.
2. En razón al factor G de la inteligencia, se ubica en la categoría superior.
3. Presentan una ansiedad moderada.
4. Los ingresantes 2013 utilizan, para aprender, mayormente la estrategia cognitiva y metacognitiva de elaboración; en la estrategia de administración de recursos manejan mejor la autorregulación del esfuerzo y en la de componentes de valor se orienta a sus metas intrínsecamente.

5. En general se ha conseguido alcanzar los objetivos propuestos, obteniendo el perfil psicológico de los alumnos del CEPRE-UNMSM; ingresantes 2013 a la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, encontrando que en promedio los ingresantes poseen tendencia a un temperamento sanguíneo, tienen inteligencia superior, presentan una ansiedad moderada y la estrategia cognitiva que utilizan preferentemente es la de elaboración.
6. Se recomienda priorizar la estimulación de estrategias de organización, desarrollar talleres para el control de la ansiedad y estimular el razonamiento de los alumnos del CEPRE-UNMSM.
7. Las instituciones de preparación preuniversitaria no solo deben brindar conocimientos, sino, a la vez, tienen que mejorar sus programas de enseñanza aprendizaje, considerando la importancia de las características intelectuales, rasgos de la personalidad, como las habilidades cognitivas que se pueden desarrollar en el alumno.

## REFERENCIAS

- Aliaga, J. (1988). *La inteligencia, la personalidad, la actitud y el rendimiento hacia la matemática*. Universidad San Martín de Porres. Lima-Perú.
- Aliaga, J. et al. (2001). Variables psicológicas relacionadas con el rendimiento académico en matemática y estadística en alumnos del primer y segundo año de la Facultad de Psicología de la UNMSM.
- Apaza, Y. (1988). *Las actitudes y hábitos de estudio de los alumnos ingresantes a los Institutos Superiores Pedagógicos Privados de Cusco*, UPAC. Cusco.
- Bonastre, R. (2004). *La inteligencia general, la eficiencia neural y el índice velocidad de conducción nerviosa*. Tesis para optar el Grado de Doctora en Psicología. Universidad Autónoma de Barcelona. Barcelona-España.
- Condolo, J. (2010). *Inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos del 5to. año de secundaria de la I.E. María Inmaculada-APREC del Distrito de San Martín de Porres*.
- Miljanovich Costilla, M. (2000). *Relaciones entre la inteligencia general, el rendimiento académico y la comprensión de lectura en el campo educativo*. Tesis para optar el Grado de Doctor en Educación. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- Ponce, C. (1988). *Estudio comparativo sobre los hábitos de estudio y su relación con la inteligencia y la personalidad en grupos de ingresantes a la Universidad Nacional Mayor de San Marcos*. Tesis para optar el Grado de Doctor en Psicología. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.

HILDA J. CHÁVEZ CH., JOSÉ CHÁVEZ Z., CÉSAR ALVITES R., JOSÉ VEGA G., JESÚS E. RUELAS S., MIGUEL GÓMEZ B.,  
CHRISTIAN ESPINOZA M., JUAN GÓMEZ CH., JENIFER CHALLCO H., FABIANA SANTIAGO A., LUIS IZQUIERDO CH.

Reyes, Y. (2003). *Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y la asertividad en estudiantes del primer año de Psicología de la UNMSM*. Tesis.

Sánchez de Tagle et al. (2010). *Rasgos de personalidad, inteligencia y rendimiento académico en estudiantes de la carrera de médico cirujano*.

Silveira, P. (2013). *Análisis multivariante de la relación entre estilos/estrategias de aprendizaje e inteligencia emocional, en alumnos de educación superior*. Tesis para optar el Grado Académico de Doctor en Estadística Multivariante. Universidad de Salamanca. España.

Villacorta, E. (2010). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de Medicina Humana de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana*.

